

ԱՐՁԱՆԱԳՐՈՒԹՅՈՒՆ N 7

ՀՈՒՄԱՆԻՏԱՐ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԻ
ՆԻՍՏԻ

10.03.2022 Ք. Իջևան

Գիտխորհրդի առցանց նիստին մասնակցում էին գիտխորհրդի բոլոր անդամները.

ՕՐԱԿԱՐԳ

1. 2021-22 ուստարվա I կիսամյակի քննաշրջանի հաշվետվություն: /Ձեկ.՝ Կ. Պողոսյան/
2. Հաղորդում ավարտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին: (Ձեկ. ամբիոնի վարիչներ)
3. Հաղորդում 2-րդ կիսամյակի առաջին ընթացիկ քննությունների և ստուգումների նախապատրաստական աշխատանքների մասին: /Ձեկ.՝ Կ. Պողոսյան/
4. Կրթական ծրագրերի վերանայման աշխատանքային խմբերի կողմից իրականացված աշխատանքների ընթացքի մասին: (Ձեկ. ԿԾ ղեկավարներ)
5. «Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մագիստրոսական կրթական ծրագրի ավարտական աշխատանքների թեմաների հաստատում: /Ձեկ.՝ Ա. Մարգարյան/
6. Ընթացիկ հարցեր

ԼՄԵՑԻՆ.

Օրակարգի 1-ին հարցի վերաբերյալ զեկուցեց ֆակուլտետի ղեկան Կ. Պողոսյան: Ձեկուցողը նշեց, որ 2021-22 ուստարվա I կիսամյակի քննաշրջանն անց է կացվել սահմանված ժամանակացույցի համաձայն, գրաֆիկից շեղումներ չեն նկատվել:

«Պատմություն» կրթական ծրագրի չորս կուրսերում քննությունները կազմակերպվել են պատշաճ մակարդակով, նախօրոք ամբիոն են ներկայացվել քննական տոմսերը, որոնք քննարկվել, հավանության են արժանացել և հաստատվել

ամբիոնի կողմից: «Պատմություն» կրթական ծրագրի I կուրսի 8 ուսանողներից բոլոր առարկաներից «գերազանց» և «լավ» գնահատական ստացել է 1 ուսանող, «խառը» գնահատական՝ 1 ուսանող և անբավարար գնահատական՝ 2 ուսանող:

«Պատմություն» մասնագիտության II կուրսի 14 ուսանողներից բոլոր առարկաներից «գերազանց» և «լավ» գնահատական ստացել է 3 ուսանող, խառը գնահատական՝ 6 ուսանող և անբավարար գնահատական՝ 9 ուսանող:

«Պատմություն» մասնագիտության III կուրսի 7 ուսանողներից բոլոր առարկաներից միայն «գերազանց» և «լավ» գնահատական ստացել է 2 ուսանող, «խառը» գնահատական՝ 3 ուսանող և անբավարար գնահատական՝ 5 ուսանող:

«Պատմություն» մասնագիտության IV կուրսի 7 ուսանողներից բոլոր առարկաներից միայն «գերազանց» և «լավ» գնահատական՝ 3 ուսանող, «խառը» գնահատական՝ 4 ուսանող և անբավարար գնահատական՝ 7 ուսանող:

Ամբողջացնելով ընդհանուր քննաշրջանի պատկերը, ստացվում է հետևյալն, որ «Պատմություն» մասնագիտության I կուրսի առաջադիմությունը կազմում է 25,00%, II կուրսի առաջադիմությունը՝ 64,29%, III կուրսի առաջադիմությունը՝ 71,43%, իսկ IV կուրսի առաջադիմությունը՝ 100%:

Օտար լեզու և գրականություն մասնագիտության «Անգլերեն լեզու և գրականություն» 1-ին կուրսում 30 ուսանողից «Ֆրանսերեն-1» առարկայից 11 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, 10 -ը՝ լավ, 4-ը՝ բավարար, 4-ը՝ անբավարար, չներկայացած՝ մեկ ուսանող: «Անգլերեն-1» առարկայից 4 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, 10 -ը՝ լավ, 15-ը՝ բավարար, 1-ը՝ անբավարար: «Անգլերեն լեզու և գրականություն» 2-րդ կուրսում 19 ուսանողից «Անգլերեն-3» առարկայից 6 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, , 2 -ը՝ լավ, 10-ը՝ բավարար, 1-ը՝ անբավարար, «Ֆրանսերեն-3» առարկայից 8 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, 1 -ը՝ լավ, 5-ը՝ բավարար, 5-ը՝ անբավարար: «Հայ գրականություն» առարկայից 6 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, 4-ը՝ լավ, 4-ը՝ բավարար, 5-ը՝ անբավարար: «Ռուս գրականության պատմություն» առարկայից 11 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, 4-ը՝ լավ, 4-ը՝ բավարար: «Անգլերեն լեզու և գրականություն» 3-րդ կուրսում 24 ուսանողից «Անգլերեն-5» առարկայից 6 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, , 7 -ը՝ լավ, 7-ը՝ բավարար, 2-ը՝ անբավարար, չներկայացած՝ 2 ուսանող: «Ֆրանսերեն-5»

առարկայից 5 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, 8 -ը՝ լավ, 6-ը՝ բավարար, 3-ը՝ անբավարար, չներկայացած՝ 2 ուսանող: Կամընտրական առարկաներից «Բիզնես անգլերեն» առարկայից 6 ուսանողից 2-ը՝ գերազանց, 1-ը՝ լավ, 3-ը՝ բավարար, «Ջանգվածային լրատվության լեզուն անգլերենում» առարկայից 8 ուսանողից 3-ը՝ լավ, 2-ը՝ բավարար, չներկայացած՝ 4 ուսանող: «Հաղորդակցական հմտություններ» առարկայից 18 ուսանողից 10-ը՝ գերազանց, 8-ը՝ լավ, «Տիպաբանություն» առարկայից 4 ուսանողից 3-ը՝ գերազանց, 1-ը՝ լավ: «Օտար լեզու և գրականություն» 4-րդ կուրսում 10 ուսանողից «Անգլերեն-7» առարկայից 3 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, 4 -ը՝ լավ, 3-ը՝ բավարար: «Ֆրանսերեն-7» առարկայից 5 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, 4 -ը՝ լավ, 3-ը՝ բավարար: Կամընտրական առարկաներից «Գեղարվեստական տեքստերի թարգմանությունն անգլերենում» առարկայից 7 ուսանողից 4-ը ստացել է գերազանց գնահատական, 3 -ը՝ լավ, «Դասավանդման ժամանակակից մեթոդներն անգլերենում» առարկայից 6 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, 1 -ը՝ լավ, «Գեղարվեստական տեքստերի թարգմանությունը ֆրանսերենում» առարկայից 10 ուսանողից 7-ը ստացել է գերազանց գնահատական, 3 -ը՝ լավ, «Թարգմանության տեսություն և պրակտիկա» առարկայից 3 ուսանողից 2-ը ստացել է գերազանց գնահատական, 1 -ը՝ բավարար:

«Մասնագիտական մանկավարժություն» մասնագիտության «Ռուսաց լեզու և գրականություն» 1-ին կուրսում 15 ուսանողից «Մանկավարժության գործունեության հիմունքներ» առարկայից 11 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, 3-ը՝ լավ, չներկայացած՝ 1 ուսանող: «Ռուսաց լեզու և գրականություն» 2-րդ կուրսում 6 ուսանողից «Ժամանակակից ռուսաց լեզվի ձևաբանություն-1» առարկայից 1 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, 1-ը՝ լավ, 4-ը բավարար: «Տարրական կրթության մանկավարժություն» առարկայից 1 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, 2-ը՝ լավ, 3-ը բավարար: «Ռուսաց լեզու և գրականություն» 3-րդ կուրսում 3 ուսանողից «Ռուս հատկանունաբանություն» առարկայից 2 ուսանող ստացել է գերազանց գնահատական, 1-ը՝ լավ: 2021-2022 ուստարվա 1-ին կիսամյակի ձմեռային քննաշրջանից հետո «Անգլերեն լեզու և գրականություն» մասնագիտության 1 -ին կուրսում միջին գնահատականը կազմել է 74,19%, 2-րդ կուրսում՝ 57,89% 3-րդ կուրսում՝ 54,17%, 4-րդ կուրսում՝ 100%: Չորս կուրսերի արդյունքները կազմել են 70%:

Ռուսաց լեզու և գրականություն 1-ին կուրսում կազմել է 85,71%, 2-րդ կուրսում՝ 100%, 3-րդ կուրսում՝ 100%: Երեք կուրսերի արդյունքները կազմել են 91,30%:

Հայոց լեզու և գրականություն կրթական ծրագրի 1-ին կուրսի քննությունների արդյունքներով 14 ուսանող քննություններ են հանձնել 3 առարկայից /«Հայ ժողովրդի բանահյուսություն», «Խոսքային էթիկետ և խոսքային հաղորդակցման հիմունքներ» և «Գրականագիտության ներածություն»/: «Հայ ժողովրդի բանահյուսություն» առարկայից գերազանց գնահատականներ ստացել են 3 ուսանող, 6 ուսանող՝ լավ, 5 ուսանող՝ բավարար: «Խոսքային էթիկետ և խոսքային հաղորդակցման հիմունքներ» առարկայից գերազանց ստացել են 4 ուսանող, 7 ուսանող՝ լավ, 3 ուսանող՝ բավարար: «Գրականագիտության ներածություն» առարկայից գերազանց ստացել են 4 ուսանող, 3 ուսանող՝ լավ, 4 ուսանող՝ բավարար և 3 ուսանող՝ անբավարար:

«Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտության 2-րդ կուրսի ուսանողները /15 ուսանող/ քննություններ են հանձնել 3 առարկայից /«Բարբառագիտության հիմունքներ», «19-րդ դարի հայ գրականության պատմություն-1» և «Լեզվական վերլուծության հիմունքներ»/: «Բարբառագիտության հիմունքներ» առարկայից գերազանց գրահատականներ ստացել են 2 ուսանող, 5 ուսանող՝ լավ, 7 ուսանող՝ բավարար և 1 ուսանող՝ անբավարար: «19-րդ դարի հայ գրականության պատմություն-1» առարկայից գերազանց ստացել են 2 ուսանող, 5 ուսանող՝ լավ, 7 ուսանող՝ բավարար, 1 ուսանող՝ անբավարար: «Լեզվական վերլուծության հիմունքներ» առարկայից գերազանց ստացել են 7 ուսանող, 5 ուսանող՝ լավ, 2 ուսանող՝ բավարար և 1 ուսանող՝ անբավարար:

«Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտության 3-րդ կուրսի ուսանողները / 8 ուսանող/ քննություններ են հանձնել 4 առարկայից /«Արևմտահայերեն», «19-20-րդ դարերի արտասահմանյան գրականության պատմություն», «Ժամանակակից հայոց լեզվի շարահյուսություն-1» և «19-րդ դարավերջի և 20-րդ դարասկզբի հայ գրականության պատմություն-1»/: «Արևմտահայերեն» առարկայից գերազանց գնահատականներ ստացել են 2 ուսանող, 3 ուսանող՝ լավ, 3 ուսանող՝ բավարար: «19-20-րդ դարերի արտասահմանյան գրականության պատմություն» առարկայից գերազանց ստացել են 3 ուսանող, 3 ուսանող՝ լավ, 2 ուսանող՝ բավարար: «Ժամանակակից հայոց լեզվի շարահյուսություն-1» առարկայից գերազանց ստացել են 3 ուսանող, 1 ուսանող՝ լավ, 2 ուսանող՝ բավարար և 2 ուսանող՝ անբավարար: «19-

րդ դարավերջի և 20-րդ դարասկզբի հայ գրականության պատմություն-1» առարկայից գերազանց ստացել են 3 ուսանող, 4 ուսանող՝ լավ, 1 ուսանող՝ բավարար:

«Հայոց լեզու և գրականություն» մասնագիտության 1-ին կիսամյակի ընդհանուր քննաշրջանի առաջադիմության արդյունքը կազմում է 78.38% /1-ին կուրս՝ 78.57%, 2-րդ կուրս՝ 80.00% և 3-րդ կուրս՝ 75.00%/:

«Հոգեբանություն» մասնագիտության 1-ին կիսամյակի 1-ին կուրսի առաջադիմության արդյունքը կազմում է 69,23%, 2-րդ կուրսինը՝ 91,67%, 3-րդ կուրսինը՝ 85,71%:

«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մասնագիտության 1-ին կիսամյակի 1-ին կուրսի առաջադիմության արդյունքը կազմում է 88,89%, 2-րդ կուրսինը՝ 86,36%, 3-րդ կուրսինը՝ 90,00%, 4-րդ կուրսինը՝ 83,33%:

ԱՐՏԱՀԱՅՏՎԵՑԻՆ.

Բ.գ.թ., դոցենտ Վ. Ավագյանը, Բ.գ.թ., դոցենտ Ք. Հարությունյանը, Բ.գ.թ., դոցենտ Վ. Աղաբաբյանը, պ.գ.թ., դոցենտ Դ. Թինոյանը, ասիստենտ Ա. Մարդանյանը:

ՈՐՈՇԵՑԻՆ.

2021-22 ուստարվա I կիսամյակի քննաշրջանի արդյունքները համարել բավարար:

ԼՄԵՑԻՆ.

Օրակարգի 2-րդ հարցի վերաբերյալ զեկուցեց ֆակուլտետի դեկան Կ. Պողոսյան: Զեկուցողը ներկայացրեց ամբիոններում կատարված քննարկումների արդյունքները: Ավարտական աշխատանքների կատարման գործընթացը սկսվել է 2021-2022 ուստարվա սեպտեմբերից: Անհատական բեռնվածությամբ նախատեսված ավարտական աշխատանք ղեկավարող դասախոսները ժամանակին ամբիոն են ներկայացրել թեմաները, որոնք քննարկվել են ամբիոնային նիստերում, կատարվել են ուղղումներ: Ուսանողները ժամանակին տեղեկացվել են, և իրենց նախաձեռնությամբ ընտրել են կոնկրետ թեմաներ: Նշվեց, որ ավարտական

աշխատանքների թեմաները համապատասխանում են պահանջվող չափանիշներին, ընտրված են այնպիսի թեմաներ, որոնք արդիական են, ուսանողի համար գիտական առումով հետաքրքիր են:

Յուրաքանչյուր ղեկավար ամսվա մեջ որոշակի գրաֆիկով կոնսուլտացիոն հանդիպումներ է ունենում ուսանողների հետ: Ձեկուցողը նշեց, որ յուրաքանչյուր դասախոսի հանդիպման ժամանակացույցը հաստատված է ամբիոնի կողմից և փակցված է հայտարարությունների տախտակին:

Ձեկուցողը ավելացրեց, որ թե՛ ամբիոնները, թե՛ ավարտական աշխատանքների ղեկավարները անընդհատ իրենց ուշադրության կենտրոնում են պահում հարցը: Կարելի է ասել, որ աշխատանքների զգալի մասը ուսանողներն արդեն կատարել են: Հստակեցված են աշխատանքի պլանը, կառուցվածքը, անհրաժեշտ գրականության ցանկը: Կան ուսանողներ, որոնք արդեն իսկ ավարտել են աշխատանքը և հանձնել ղեկավարին, իսկ մյուսները դեռևս շարադրման փուլում են:

ԱՐՏԱՀԱՅՏՎԵՑԻՆ.

Բ.գ.թ., դոցենտ Վ. Ավագյանը, Բ.գ.թ., դոցենտ Ք. Հարությունյանը, Բ.գ.թ., դոցենտ Վ. Աղաբաբյանը, պ.գ.թ., դոցենտ Դ. Թինոյանը, ասիստենտ Ա. Մարդանյանը:

ՈՐՈՇԵՑԻՆ.

Ամբիոնային հաշվետվությունները ավարտական աշխատանքների ընթացքի վերաբերյալ համարել բավարար:

ԼՄԵՑԻՆ.

Օրակարգի երրորդ հարցի վերաբերյալ զեկուցեց ֆակուլտետի դեկան Կ. Պողոսյանը: Ձեկուցողը ներկայացրեց 2021-2022 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի ընթացիկ քննությունների և ստուգումների կազմակերպման ընթացքը, նշեց, որ քննությունները հիմնականում կանցկացվեն լսարանային պայմաններում՝ սահմանված կարգի համաձայն՝ նախօրոք կազմած ժամանակացույցով /ապրիլի 05-ից մինչև ապրիլի 9-ը/: Ձեկուցողը նշեց, որ քննության օրերը քննարկվել են դասախոսական կազմի, ուսանողների հետ, և առարկություններ չեն եղել:

ԱՐՏԱՀԱՅՏՎԵՑԻՆ.

Բ.գ.թ., դոցենտ Վ. Ավագյանը, Բ.գ.թ., դոցենտ Ք. Հարությունյանը, Բ.գ.թ., դոցենտ Վ. Աղաբաբյանը, պ.գ.թ., դոցենտ Դ. Թինոյանը, ասիստենտ Ա. Մարդանյանը, Մ. Ասիլյանը:

ՈՐՈՇԵՑԻՆ.

2021-2022 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի ընթացիկ քննությունների և ստուգումների նախապատրաստական աշխատանքները համարել բավարար:

ԼՄԵՑԻՆ.

Օրակարգի չորրորդ հարցի վերաբերյալ զեկուցեցին կրթական ծրագրի ղեկավարները: Զեկուցողները ներկայացրին կրթական ծրագրի վերանայման աշխատանքային խմբերի կողմից իրականացված աշխատանքները: Նրանք նշեցին, որ կրթական ծրագրերն ընդհանուր առմամբ մշտապես գտնվում են ուշադրության կենտրոնում, ժամանակին համընթաց կատարվում են անհրաժեշտ փոփոխությունները, և դրանք հիմնականում պատրաստ են:

ԱՐՏԱՀԱՅՏՎԵՑԻՆ.

Բ.գ.թ., դոցենտ Վ. Ավագյանը, Բ.գ.թ., դոցենտ Ք. Հարությունյանը, Բ.գ.թ., դոցենտ Վ. Աղաբաբյանը, պ.գ.թ., դոցենտ Դ. Թինոյանը, ասիստենտ Ա. Մարդանյանը:

ՈՐՈՇԵՑԻՆ.

Կրթական ծրագրերի վերանայման աշխատանքային խմբերի կողմից իրականացվող աշխատանքները համարել բավարար:

ԼՄԵՑԻՆ.

Օրակարգի հինգերորդ հարցը վերաբերում էր 2021-2022 ուստարվա «Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մագիստրոսական ծրագրի թեզերի թեմաների հաստատմանը, որի մասին զեկուցեց ֆակուլտետի ղեկան Կ. Պողոսյանը: Նա նշեց, որ նշված կրթական ծրագրով մագիստրատուրայի 1-ին կուրսի

ուսանողներին, ըստ ուսումնական պլանի, 2021-22 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի սկզբում պիտի տրվեն ավարտական թեզի թեմաներ՝ համաձայն նախապես ընտրված մասնագիտացումների:

Մագիստրոսական թեզի թեմաները բովանդակային առումով պետք է ունենան մեթոդական ուղղվածություն: Մասնագիտական ամբիոններում նախապես քննարկվել է թեզերի ղեկավարների հարցը, ապա նրանց կողմից առաջադրված թեմաները ներկայացվել և քննարկվել են մագիստրոսական կրթական ծրագրի ղեկավար, մ.գ.դ. Հայկ Պետրոսյանի հետ: Արված մասնակի դիտողությունների հիման վրա կատարվել է թեմաների վերնագրերի վերջնական շտկում: Առաջարկում ենք հաստատել դրանք և տրամադրել ուսանողներին: (*Կցվում է թեմաների վերնագրերի և ղեկավարների հավելվածը*):

ԱՐՏԱՀԱՅՏՎԵՑԻՆ.

Բ.գ.թ., դոցենտ Վ. Ավագյանը, բ.գ.թ., դոցենտ Ք. Հարությունյանը, բ.գ.թ., դոցենտ Վ. Աղաբաբյանը, պ.գ.թ., դոցենտ Դ. Թինոյանը, ասիստենտ Ա. Մարդանյանը, Հ. Մարգարյանը, Ս. Խաչատրյանը:

ՈՐՈՇԵՑԻՆ.

2021-2022 ուստարվա «Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» մագիստրոսական ծրագրի թեզերի թեմաները հաստատել:

ԼՄԵՑԻՆ.

Օրակարգի ընթացիկ հարցի մասին զեկուցեց Հայոց պատմության և հասարակագիտության ամբիոնի վարիչ Դ. Թինոյանը: Նա նշեց, որ «Երևանի պետական համալսարան» հիմնադրամի Իջևանի մասնաճյուղի հրաման N° 30Տ1-ի համաձայն՝ Հեռակա ուսուցման բաժնի «Պատմություն» մասնագիտության «Պատմություն» բակալավրի կրթական ծրագրի տեսական դասընթացը 2021թ.-ին ավարտած Նարեկ Արայի Շահնազարյանին թույլատրվել է 2022թ. մասնակցել նույն մասնագիտության (բակալավարի կրթական ծրագրի) հեռակա ուսուցման ամփոփիչ ատեստավորմանը՝ ավարտական աշխատանքը վերահանձնելու համար, և այդ

կապակցությամբ առաջարկվեց ավարտական աշխատանքի գիտական ղեկավար նշանակել պ.գ.թ., ասիստ. Ա. Ազատյանին:

Դ. Թինոյանը նեց նաև, որ «Երևանի պետական համալսարան» հիմնադրամի Իջևանի մասնաճյուղի հրաման № 43§1-ի համաձայն՝ «Պատմություն» մասնագիտության «Պատմություն» բակալավրի կրթական ծրագրի հեռակա ուսուցման տեսական դասընթացը 2021թ. ավարտած Մարտին Զավենի Մակարյանին թույլատրվել է 2022թ. մասնակցել նույն մասնագիտության (բակալավարի կրթական ծրագրի) հեռակա ուսուցման ամփոփիչ ատեստավորմանը՝ ավարտական աշխատանքը վերահանձնելու համար, և այդ կապակցությամբ առաջարկվեց ավարտական աշխատանքի գիտական ղեկավար նշանակել պ.գ.թ., դոցենտ Դ. Թինոյանին:

ԱՐՏԱՀԱՅՏՎԵՑԻՆ.

Բ.գ.թ., դոցենտ Կ. Պողոսյանը, պ.գ.թ., դոցենտ Ն. Գրիգորյանը:

ՈՐՈՇԵՑԻՆ

Հաստատել «Հայոց պատմության և հասարակագիտության» ամբիոնի վերոհիշյալ առաջարկները:

ԽՈՐՀՐԴԻ ՆԱԽԱԳԱՀ՝

ՔԱՐՏՈՒՂԱՐ՝

Կ. Պողոսյան

Վ. Աղաբաբյան

ԵՊՀ ԻԶԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ ՀԳ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏ

«ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ»

ԿԾ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԹԵԶԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐ

2021-2022 ուստարի

ԵՊՀ ԻԶԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂԻ 2021-22 ՈՒՍՏԱՐՎԱ <<ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ>> ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԻ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԹԵԶԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐԻ ՑԱՆԿ

N	Ուսանող	Առարկա	Թեմա	Ղեկավար
1	Ադամյան Մանե	Աշխարհագրություն	Աշխարհագրության ուսուցչին ներկայացվող ժամանակակից պահանջները	Պոտոյան Ա.
2	Ամիրադյան Տաթևիկ	Հայ գրականություն	Աքսորական կյանքի գեղարվեստական նկարագրի ուսուցումը Գ. Մահարու «Ծաղկած փշալարեր» վիպակի վերլուծության օրինակով	Սարուխանյան Մ.
3	Ապրեսյան Տաթևիկ	Պատմություն	Պատմության դասավանդման մեթոդիկական վերջին տասնամյակում ՀՀ-ում	Թինոյան Դ.
4	Ավալյան Վանուհի	Կերպարվեստ	Բնօրինակից նկարչության ուսուցման խնդիրները կերպարվեստի դասերին	Ֆլջյան Լ.
5	Գասպարյան Սահանուշ	Ֆիզիկա	Սովորողների ինքնուրույն աշխատանքի կազմակերպման մեթոդիկական	Մարգարյան Ա.
6	Գյուլումյան Անուշ	Աշխարհագրություն	Գծանկարչությունը դպրոցում աշխարհագրության ուսուցման գործընթացում	Հովհաննիսյան Գ.
7	Գուլակյան Նաիրա	Կերպարվեստ	Դեկորատիվ նկարչության ուսուցման խնդիրները կերպարվեստի դասերին	Ֆլջյան Լ.
8	Դավթյան Լիլիթ	Հայոց լեզու	Բայի եղանակաժամանակային	Թումանյան Լ.

			ձևերի ուսուցման առանձնահատկությունները դպրոցում	
9	Եզանյան Ռուզան	Քիմիա	Քիմիայի կապն այլ առարկաների հետ	Միմոնյան Գ.
10	Խաչատրյան Մերի	Անգլերեն	Ժամանակակից տեխնոլոգիաների օգտագործումը օտար լեզվի դասավանդման մեջ	Հարությունյան Ք.
11	Մարտիրոսյան Նարա	Հայոց լեզու	Նախադասության կառուցվածքային տեսակների ուսուցման մեթոդիկան	Սարհատյան Ա.
12	Ներսիսյան Դիանա	Հայ գրականություն	Ստեղծագործական մտածողության զարգացումն հեքիաթի միջոցով	Աղաբաբյան Վ.
13	Շահինյան Անուշ	Կերպարվեստ	Հեքիաթի ձևավորումը որպես դպրոցականների ստեղծագործական կարողությունների ձևավորման միջոց	Ֆլջյան Լ.
14	Զիբուխյան Էդգար	Կերպարվեստ	Զեռքի աշխատանքների այլընտրանքային ձևերի կազմակերպումը միջին դպրոցում	Հովսեփյան Ս.