



**ԵՂՆ ԻԶԵՎԱՆԻ ՄՄՆԱՃՅՈՒՂՈՒՄ ՍՏԱՑԱԾ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԻՑ
ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ԲԱՎԱՐԱՐՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ
ՀԱՐՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ (2023-24 ՈՒՍՏԱՐԻ)
ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ**

22.06.2024թ.

«Երևանի պետական համալսարան» հիմնադրամի Իջևանի մասնաճյուղը պարբերաբար անդրադառնում է իր ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքներին, նրանց բարձրաձայնած խնդիրներին ու առաջարկներին՝ դրանց լուծման և իրականացման համար պլանավորելով իր հետագա գործունեությունը: Մասնաճյուղի նպատակն է իր շահակիցներին ներգրավելով տարբեր գործընթացներում՝ նրանց դարձնել այդ գործընթացների արդյունավետության գնահատման անմիջական մասնակիցներ և իրենց առաջարկներով աջակցել դրանց բարելավմանն ու զարգացմանը:

Նման գործընթացներից են տարբեր մեխանիզմներով շահակիցների բավարարվածության տարատեսակ ուսումնասիրությունները:

Մասնաճյուղի մասնագիտական կրթության որակի ապահովման բաժինը 2024 թվականի մայիսին իրականացրել է 2023-24 ուստարվա շրջանավարտների մասնաճյուղում ստացած կրթությունից բավարարվածության հերթական ամենամյա ուսումնասիրությունը: Հարցման նպատակն էր պարզել շրջանավարտների բավարարվածությունը մասնաճյուղում ուսումնական գործընթացի կազմակերպումից և իրականացումից, պրակտիկաների կազմակերպումից, մատուցվող ծառայություններից և ռեսուրսներից, համալսարանական միջավայրից, գնահատման գործող համակարգից, գնահատման օբյեկտիվությունից և այլն:

Հարցումն իրականացվել է անանուն և անոնիմ, ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից հետո: Շրջանավարտները նշել են միայն կրթական ծրագիրը, որով հնարավորություն ենք ապահովել տեսանելի խնդիրները, ինչպես նաև ձեռքբերումներն ընդգծել հասցեային:

2023-24 ուստարում մասնաճյուղն առկա ուսուցման 12 կրթական ծրագրերով տվել է **172** շրջանավարտ, որոնցից հարցմանը մասնակցել է **143-ը**, այսինքն շրջանավարտների **83%-ը**, որը առցանց հարցումների տեսանկյունից մասնակցության բավականին բարձր ցուցանիշ է:

Հարցմանը շրջանավարտների մասնակցության ցուցանիշներն ըստ կրթական ծրագրերի հետևյալն են.

Կրթական ծրագիր	ուսան.թիվը	մասն. թիվը	տոկոս
Դեկորատիվ կիրառական արվեստ	9	6	67%
Դիզայն	12	8	67%
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ	21	14	67%
Զբոսաշրջություն	15	11	73%
Ֆինանսներ(ըստ ոլորտի)	28	22	79%
Տնտեսագիտության ֆակուլտետ	43	33	77%
Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	17	15	88%
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ	17	15	88%
Պատմություն	14	10	71%



Հայոց լեզու և գրականություն	13	10	77%
Անգլերեն լեզու և գրականություն	20	18	90%
Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն	4	4	100%
Ռուսերեն լեզու և գրականություն	6	6	100%
Հոգեբանություն	12	11	92%
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	22	22	100%
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ	91	81	89%
Ընդամենը՝	172	143	83%

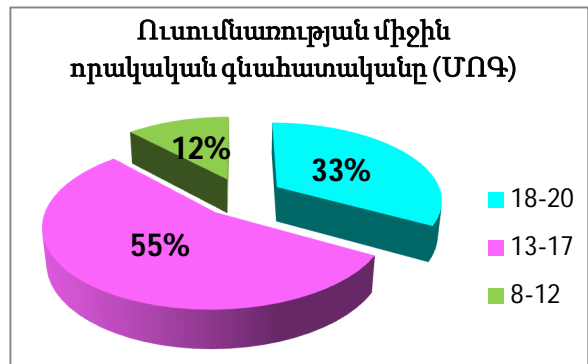
Մասնակցության ցուցանիշներից ակնհայտ է, որ հարցման արդյունքները կարելի է համարել արժանահավատ և դրանց հիման վրա կատարել վերլուծություններ, կատարել եզրահանգումներ, ի գիտություն ընդունել առաջարկները: Մասնավորապես, ընդհանրական արդյունքից բացի, նկատենք, որ բոլոր կրթական ծրագրերով ապահովվել է շրջանավարտների 67% և ավելի մասնակցություն:

Ուսումնասիրության մեջ ներառված հարցերը նպատակ ունեն վերլուծելու շրջանավարտների բավարարվածության մակարդակը ստացած կրթությունից, դրա արդյունավետությունից և հասկանալու, թե որքանով է Մասնաճյուղում ստացած կրթությունն արդարացրել իրենց ակնկալիքները:

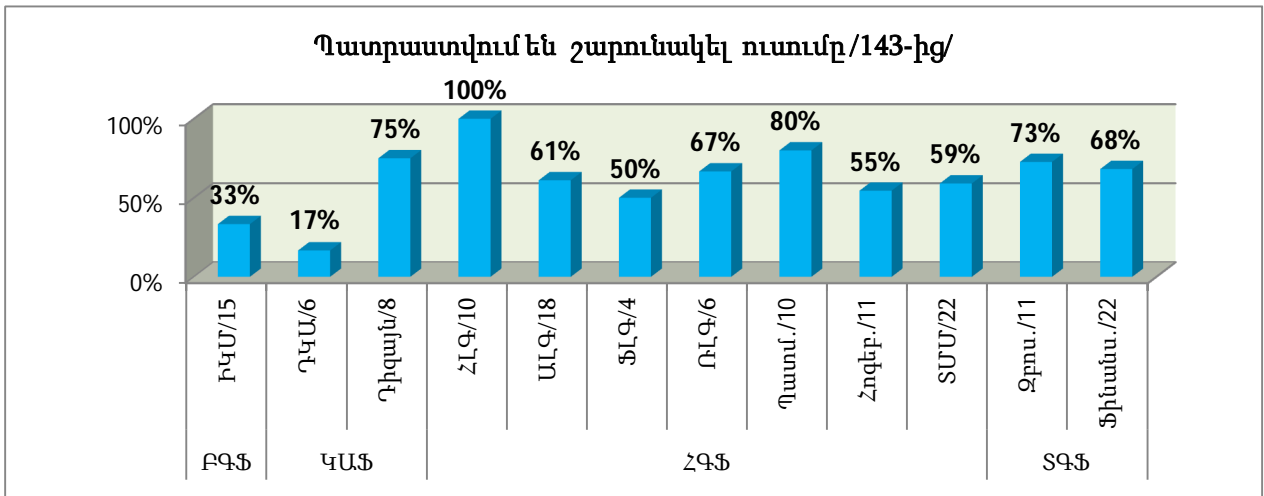
Հարցման արդյունքները ընդհանրացված են ըստ կրթական ծրագրերի, միջին որակական գնահատականների, ներկայացված են միջին գնահատականով կամ տոկոսով:

Նախ ներկայացնենք մի քանի քանակական արդյունքներ:

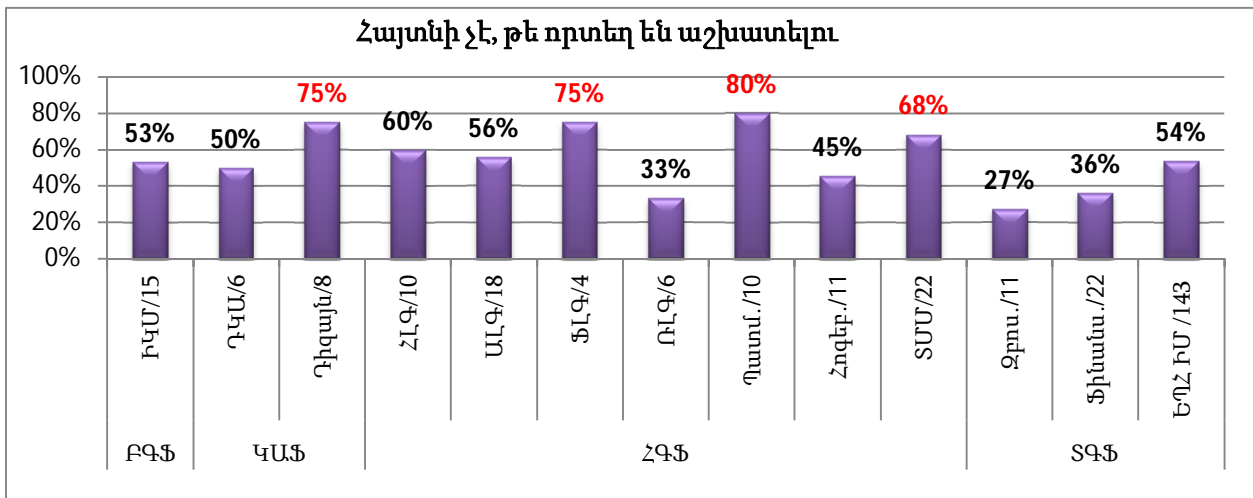
Նշենք, որ **հարցման մասնակից ուսանողների 33%-ը** (47-ը) մասնաճյուղում իր ուսումնառությունն ավարտել է գերազանց առաջադիմությամբ, այսինքն 18-20 միջին որակական գնահատականով (2022-23 ուստարում այդ թիվը եղել է՝ 31%, 39 շրջանավարտ): ՄՈԳ-ի այդ ցուցանիշի բարձր տոկոս ցուցաբերել են հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետի մի քանի կրթական ծրագրերի շրջանավարտներ, մասնավորապես, «Հայոց լեզու և գրականություն»՝ 40% (10-ից 4-ը), «Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն»՝ 75% (4-ից 3-ը), տնտեսագիտության ֆակուլտետի «Զբոսաշրջություն»՝ 45% (11-ից 5-ը), կիրառական արվեստի ֆակուլտետի «Դեկորատիվ-կիրառական արվեստ»՝ 83% (6-ից 5-ը):



Բավականին հետաքրքիր արդյունքներ ունենք նաև ուսումը շարունակելու քանակական տվյալների տեսանկյունից: Հարցման մասնակիցների **62%-ը** (89-ը) պատրաստվում է շարունակել ուսումը: Նման ցանկություն հայտնել են «Հայոց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրի 13 շրջանավարտներից հարցմանը մասնակցած բոլոր 10-ը շրջանավարտները, «Պատմություն» կրթական ծրագրի 80%-ը և այլն:



Հարցման մասնակիցների **30%-ը** (42-ը) նշել է, որ արդեն աշխատում է, նրանց **50%-ն** աշխատում է մասնագիտությամբ, **17%-ը** արդեն կողմնորոշված է աշխատանքի հարցում (հայտնի է, թե որտեղ է աշխատելու): Այստեղ կարևոր է ֆիքսել, որ որոշ կրթական ծրագրերի շրջանավարտների համար ինդիք ունենք աշխատաշուկայում համապատասխան մասնագետների պահանջարկի ցածր մակարդակի հետ կապված (եթե հաշվի առնենք, որ մեր շրջանավարտների հիմնական մասն աշխատանք փնտրում է մարզում): «Հայտնի է, թե որտեղ եք աշխատելու» հարցին հարցմանը մասնակցած շրջանավարտների **54%-ը** (77-ը) պատասխանել է «ոչ» և այդ ցուցանիշը ընդգծված բարձր է «Դիզայն»՝ 75%, «Պատմություն»՝ 80%, «Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն»՝ 80% կրթական ծրագրերի շրջանավարտների մոտ: Ըստ կրթական ծրագրերի արդյունքները հետևյալն են.



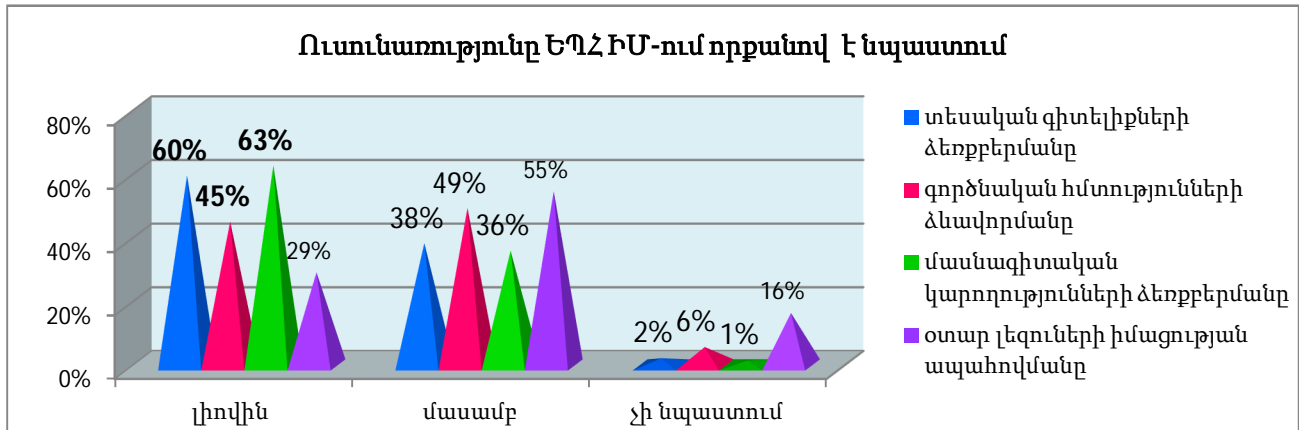
Ապագա կարիերայի հետ կապված հուսադրող արդյունքներ ունենք «Դեկորատիվ կիրառական արվեստ», «Ռուսաց լեզու և գրականություն» և «Զբոսաշրջություն» կրթական ծրագրերի շրջանավարտների համար: Նշենք, որ ունենք շրջանավարտներ (21-ը), որոնք մասնաճյուղն ավարտելու պահին աշխատում են, բայց ոչ մասնագիտությամբ: Հուսանք, որ



ավարտելուց հետո նրանց համար մասնագիտական ոլորտում աշխատանք գտնելը կդառնա առաջնային խնդիր և առաջընթացի նոր ճանապարհ:

Ներկայացնենք, թե ինչպիսին է մեր շրջանավարտների բավարարվածությունը մասնաճյուղում ստացած ուսումնառության արդյունքներից:

2023-24 ուստարվա շրջանավարտներն ուսումնառության որակի հետ կապված հարցերին իրենց տված պատասխաններով ցույց են տալիս, որ բավարարված են ստացած գիտելիքներից, ձեռք բերած մասնագիտական կարողություններից և հմտություններից և այլն:



Շրջանավարտների **60%-ը** (143-ից 84-ը) նշել է, որ ուսումնառությունը ԵՊՀ ԻՄ-ում լիովին նպաստում է տեսական գիտելիքների ձեռքբերմանը, նախորդ ուստարում այդ ցուցանիշը եղել է 72% (124-ից 88-ը): Իրենց ձեռք բերած գիտելիքներից բավարարվածության ամենաբարձր արդյունքներ ունենք «Հայոց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրի շրջանավարտների մոտ՝ հարցմանը մասնակցած 10 շրջանավարտից 9-ը (90%) լիովին բավարարված է (նախորդ ուստարում՝ 8-ից 7-ը), նաև «Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն»՝ 75% (նախորդ ուստարում՝ 6-ից 5-ը), «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա»՝ 73% (նախորդ ուստարում՝ 10-ից 9-ը), «Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)»՝ 73%:

«Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա», «Դիզայն», «Ռուսաց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրերի շրջանավարտները մասամբ են բավարարված ձեռք բերած տեսական գիտելիքներից (համապատասխանաբար՝ 67%, 88%, 60%):

Անդրադառնալով գործնական հմտությունների ձևավորմանը պետք է նշել, որ շրջանավարտները, հիմնականում, մասամբ են բավարարված լինում իրենց ձեռք բերած գործնական հմտություններից: Այս խնդիրը մշտապես առկա է բոլոր կրթական ծրագրերի համար: Կրթական ծրագրերի վերանայման ժամանակ հատուկ ուշադրություն է դարձվում մասնագիտական գործնական դասընթացների և նրանց ժամաքանակների ավելացմանը, այդ բացը փորձում են լրացնել նաև մասնագիտական պրակտիկաների միջոցով:

Հարցմանը մասնակցած 2023-24 ուստարվա շրջանավարտների **45%-ը** (143-ից 64-ը) լիովին բավարարված է ուսումնառության ընթացքում ձեռք բերած գործնական հմտություններից: Այստեղ ընդգծված բարձր բավարարվածություն են նշել «Դեկորատիվ-կիրառական արվեստ» կրթական ծրագրի շրջանավարտները՝ 100% (նախորդ ուստարում՝ 86%), «Զբոսաշրջություն»՝ 91% (11-ից 10-ը,



նախորդ ուստարում՝ 57%), «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա»՝ 68% (նախորդ ուստարում՝ 80%): Իրենց ձեռք բերած գործնական հմտություններից հիմնականում մասամբ են բավարարված «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի շրջանավարտները՝ 15-ից 13-ը, իսկ 1-ը՝ ուղղակի բավարարված չէ, ինչը շատ վատ արդյունք է, և բավականին խնդիրներ է բարձրաձայնում: Նման պատկեր է գրանցված «Պատմություն», «Հոգեբանություն», «Անգլերեն լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրերի համար, նրանց շրջանավարտների 65%-ից ավելին մասամբ է բավարարված իր ձեռք բերած գործնական հմտություններից:

Ֆակ.	Կրթական ծրագիր	լիովին		մասամբ		բավարարված չեն	
		քանակ	%	քանակ	%	քանակ	%
ԲԳՖ	ԻԿՄ	1	7%	13	87%	1	7%
ԿԱՖ	ԴԿԱ	6	100%		0%		0%
	Դիզայն	4	50%	4	50%		0%
ՀԳՖ	ՀԼԳ	4	40%	6	60%		0%
	ԱԼԳ	4	22%	12	67%	2	11%
	ՖԼԳ	3	75%	1	25%		0%
	ՌԼԳ	3	60%	2	40%		0%
	Պատմ.	1	10%	8	80%	1	10%
	Հոգեբ.	2	18%	8	73%	1	9%
	ՏՄՄ	15	68%	7	32%		0%
ՏԳՖ	Զբոս.	10	91%	1	9%	0	0%
	Ֆինանս.	11	50%	8	36%	3	14%
ԵՊՀ ԻՄ		64	45%	70	49%	8	6%

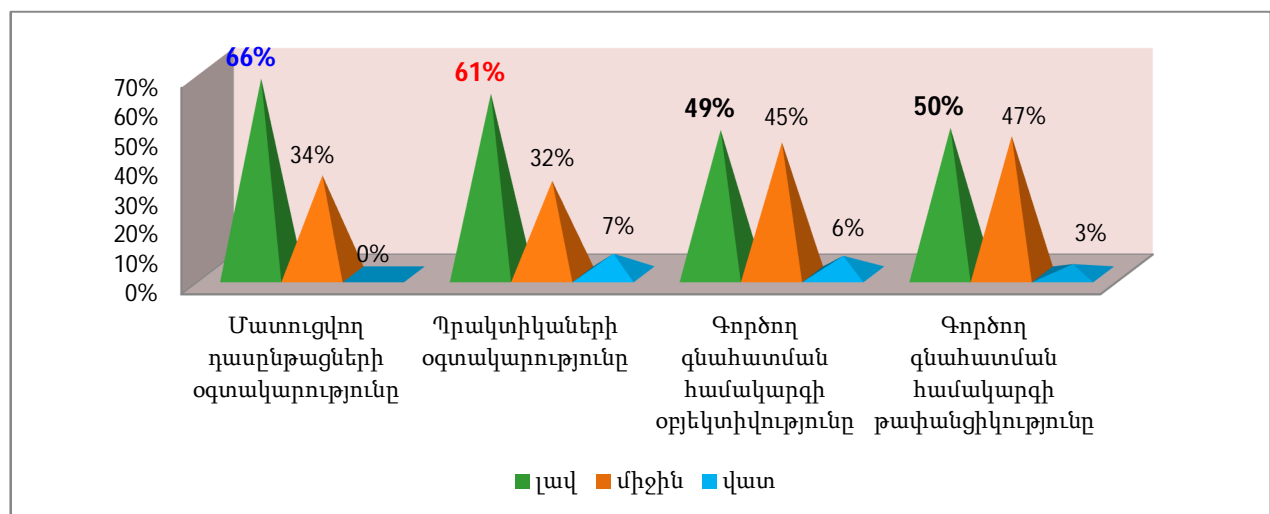
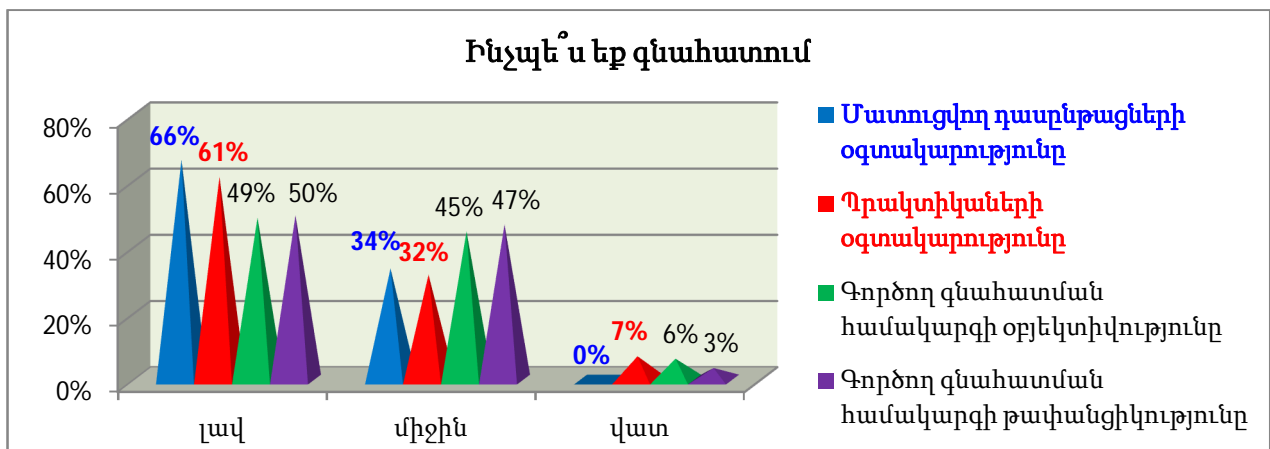
Հարցմանը մասնակցած շրջանավարտների 63%-ը (143-ից 89-ը, նախորդ ուստարում՝ 62%) լիովին բավարարված է ձեռք բերած մասնագիտական կարողություններից: Այստեղ բավականին բարձր արդյունքներ ունենք «Զբոսաշրջություն»՝ 100%, «Հայոց լեզու և գրականություն»՝ 90%, «Դեկորատիվ-կիրառական արվեստ»՝ 83% և «Ռուսաց լեզու և գրականություն»՝ 83% կրթական ծրագրերի շրջանավարտների մոտ, իսկ բավարարվածության ցածր արդյունքներ ունենք «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա»՝ 20%, «Հոգեբանություն»՝ 18% կրթական ծրագրերի շրջանավարտների մոտ:

Ուսումնառության արդյունքներում օտար լեզվի հետ կապված խնդիրը մշտապես ուղեկցող է և թվում է անլուծելի խնդիր է: Ուսանողները բավարարված չեն օտար լեզվի իմացության ապահովման մակարդակից: Հարցմանը մասնակցած այս ուսումնական տարվա շրջանավարտների 55%-ը մասամբ է բավարարված օտար լեզվի իմացության ապահովումից, իսկ 16%-ը՝ ուղղակի բավարարված չէ: Այս արդյունքը միջինով կարելի է դիտարկել բոլոր կրթական ծրագրերի համար (բացի «Անգլերեն լեզու և գրականություն», «Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն», «Ռուսաց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրերի):



Հրավիրում ենք համապատասխան կրթական ծրագրերի ղեկավարների, ամբիոնների վարիչների և դասախոսական կազմի ուշադրությունն այս արդյունքների վրա և ակնկալում ենք, որ նրանք անհրաժեշտ քայլեր կձեռնարկեն իրենց ուսանողների մոտ գործնական հմտությունների և մասնագիտական կարողությունների բարելավման, օտար լեզվի իմացության մակարդակի բարձրացման ուղղությամբ: Խորհուրդ ենք տալիս ուսանողների հետ կազմակերպել հանդիպում-քննարկումներ ուսումնառության որակի հետ կապված նրանց խնդիրները, անբավարարվածության պատճառները պարզաբանելու, նրանցից առաջարկներ լսելու և բարելավման լուծումներ գտնելու համար:

Այժմ դիտարկենք շրջանավարտների կարծիքները մասնաճյուղում մատուցվող դասընթացների, իրականացվող պրակտիկաների օգտակարության, գործող գնահատման համակարգի օբյեկտիվության վերաբերյալ:



Այս արդյունքները ցույց են տալիս, որ շրջանավարտների **66%-ը** (143-ից 95-ը) **մատուցվող դասընթացների օգտակարությունը** և **61%-ը** (143-ից 87-ը) **իրականացված պրակտիկաների**



օգտակարությունը գնահատել է «լավ», ընդ որում նախորդ ուստարում այդ արդյունքները համապատասխանաբար եղել են 63% և 65%:

Այստեղ մատուցվող դասընթացների օգտակարությունից բավարարվածության բավականին բարձր գնահատականներ են տվել «Դեկորատիվ-կիրառական արվեստ» (100%), «Ֆինանսներ» (86%), «Հայոց լեզու և գրականություն» (80%), «Պատմություն» (80%), «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» (73%) կրթական ծրագրերի շրջանավարտները: Պետք է ցավով նշել, որ օրինակ «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի շրջանավարտների միայն 27%-ն է «լավ» գնահատական տվել մատուցվող դասընթացների օգտակարությանը, իսկ «Դիզայն», «Ռուսաց լեզու և գրականություն», «Հոգեբանություն» և «Անգլերեն լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրերի արդյունքները ընդամենը 45%-ից 60% միջակայքում են:

Պրակտիկաների օգտակարության հետ կապված ունենք այլ պատկեր: Այստեղ «լավ» գնահատական են տվել «Ռուսաց լեզու և գրականություն» (100%), «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» (95%), «Ֆինանսներ» (81%), «Զբոսաշրջություն» (82%) կրթական ծրագրերի շրջանավարտները:

Իսկ ահա պրակտիկաների օգտակարությունից բավարարված չեն «Պատմություն» (լավ գնահատական տվել է մասնակիցների միայն 10%-ը), «Անգլերեն լեզու և գրականություն» (լավ գնահատական տվել է մասնակիցների 28%-ը) և «Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն» (լավ գնահատական տվել է մասնակիցների 25%-ը) կրթական ծրագրերի շրջանավարտները: Նշենք, որ ավարտական կուրսում իրականացված պրակտիկայից ուսանողների բավարարվածության ուսումնասիրություններ ՄԿՈՍ բաժինն առանձին իրականացրել է, որի շրջանակներում նշված կրթական ծրագրերի ուսանողների բարձրաձայնած խնդիրները քննարկվել և դիտարկվել են, հետևաբար այս արդյունքները սպասելի էին:

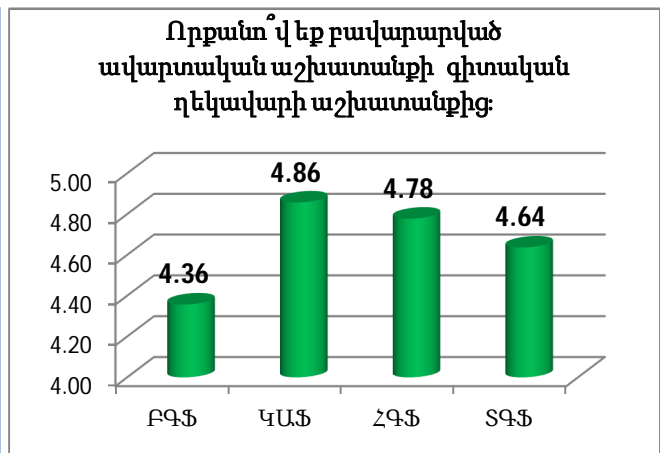
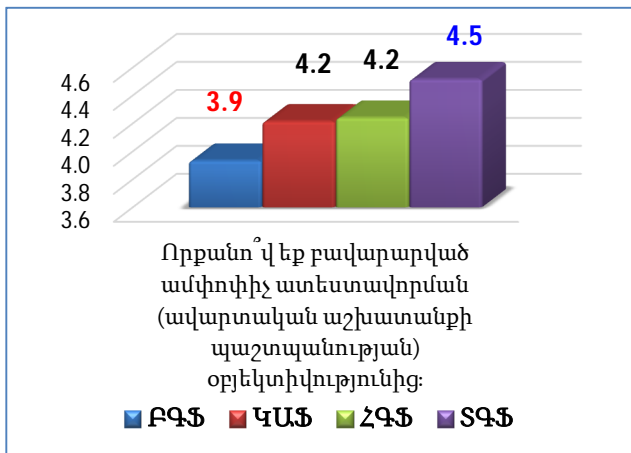
Ֆակ.	Կրթական ծրագիր	լիովին		մասամբ		բավարարված չեն	
		քանակ	%	քանակ	%	քանակ	%
ԲԳՖ	ԻԿՄ	6	40%	9	60%		0%
ԿԱՖ	ԴԿԱ	4	67%	1	17%	1	17%
	Դիզայն	5	63%	2	25%	1	13%
ՀԳՖ	ՀԼԳ	5	50%	4	40%	1	10%
	ԱԼԳ	5	28%	9	50%	4	22%
	ՖԼԳ	1	25%	3	75%		0%
	ՌԼԳ	6	100%		0%		0%
	Պատմ.	1	10%	6	60%	3	30%
	Հոգեբ.	7	64%	4	36%		0%
	ՏՄՄ	21	95%	1	5%		0%
ՏԳՖ	Զբոս.	9	82%	2	18%		0%
	Ֆինանս.	17	81%	4	19%		0%
ԵՊՀ ԻՄ		87	61%	45	32%	10	7%

Ներկայացված դիագրամներից երևում է, որ գնահատման համակարգի օբյեկտիվության և թափանցիկության վերաբերյալ հարցմանը մասնակցած շրջանավարտների մոտավորապես կեսն է



տվել «լավ» գնահատական: Այսինքն, արդյունքները հիմնականում ընկած են 4.0-ից 6.0 տոկոս միջակայքում, իսկ «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա», «Դիզայն», «Շոգեբանություն», «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրերի շրջանավարտների մոտ այդ ցուցանիշը ցածր է 4.0 տոկոսից: Չնայած, որոշ կրթական ծրագրերի համար այդ արդյունքները 60%-ից բարձր են, այնուամենայնիվ, այստեղ նույնպես ունենք խնդիր և պետք է ամբիոնների հետ համագործակցությամբ քննարկել և հասկանալ գնահատման օբյեկտիվության և թափանցիկության հետ կապված խնդիրները, ձեռնարկել դրանց բարձրացմանն ուղղված նոր և արդյունավետ քայլեր:

Ամփոփիչ ատեստավորման օբյեկտիվությունից և ավարտական աշխատանքի գիտական ղեկավարի աշխատանքից շրջանավարտների բավարարվածության միջին գնահատականներն ըստ ֆակուլտետների հետևյալն են.



Ինչպես տեսնում ենք, ամփոփիչ ատեստավորման օբյեկտիվությունից բավարարվածության միջին գնահատականները բոլոր ֆակուլտետների համար 4 միավորից բարձր են, բացառությամբ բնական գիտությունների ֆակուլտետի, որի համար այն **3.9** միավոր է: Նշենք, որ բնական գիտությունների ֆակուլտետի միակ «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի ամփոփիչ ատեստավորմանը մասնակցած 17 շրջանավարտներից 7-ը գնահատվել է գերազանց, 5-ը՝ լավ և 5-ը՝ բավարար, անբավարար գնահատականներ չեն եղել: Այս հարցման արդյունքներով ԻԿՄ կրթական ծրագրի հարցմանը մասնակցած 15 շրջանավարտներից 6-ը գնահատել է 3 գնահատականով և գրեթե բոլորի ՄՈԳ-ը՝ 13-17 միավոր է: Այստեղ պետք է ֆակուլտետում համապատասխան քննարկումներ կատարել, պարզել պատճառները, հասկանալ խնդիրները և հետևություններ կատարել:

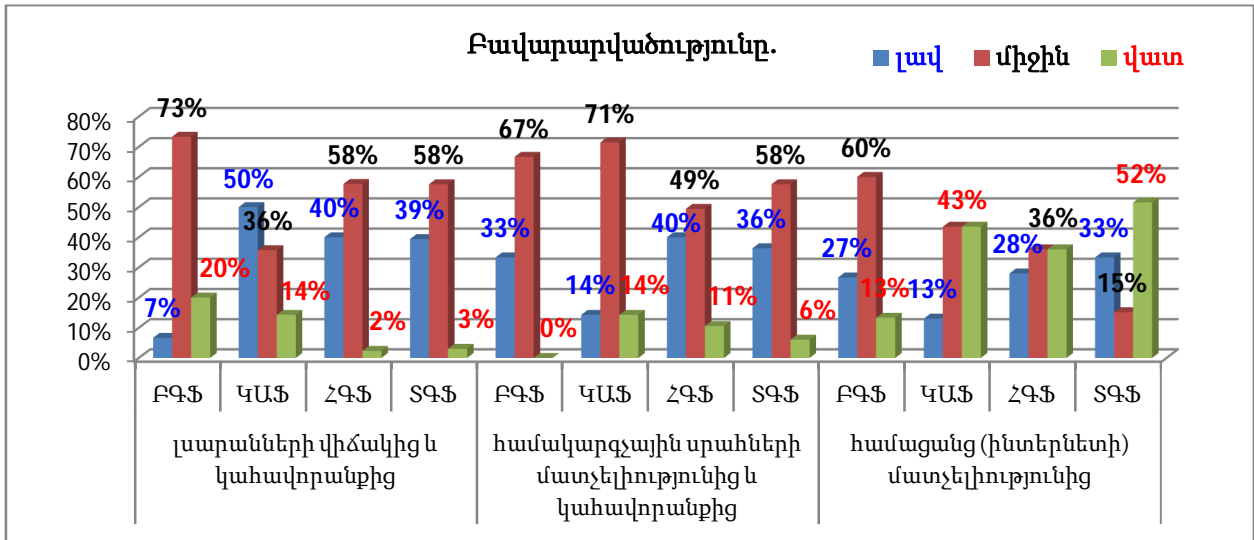
Նշենք, որ ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների նախագահները ուսանողների պատրաստվածությունը և ներկայացումները գնահատել են լավ: Մասնաձյուղի համար ամփոփիչ ատեստավորման օբյեկտիվությունից շրջանավարտների բավարարվածության միջին գնահատականը կազմել է **4.3 միավոր**:

Ավարտական աշխատանքի գիտական ղեկավարից բավարարվածությունը բոլոր կրթական ծրագրերում գնահատվել է միջինը 4.4-ից 5.0 միավորներով: 5.0 միջին գնահատական է գրանցվել

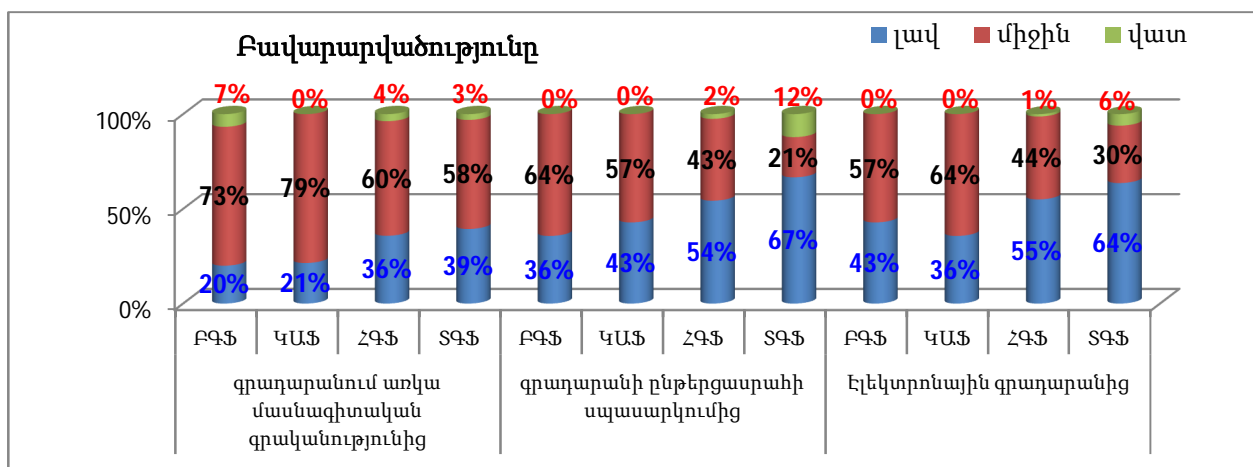


«Դեկորատիվ կիրառական արվեստ», «Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն», «Ռուսերեն լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրերում:

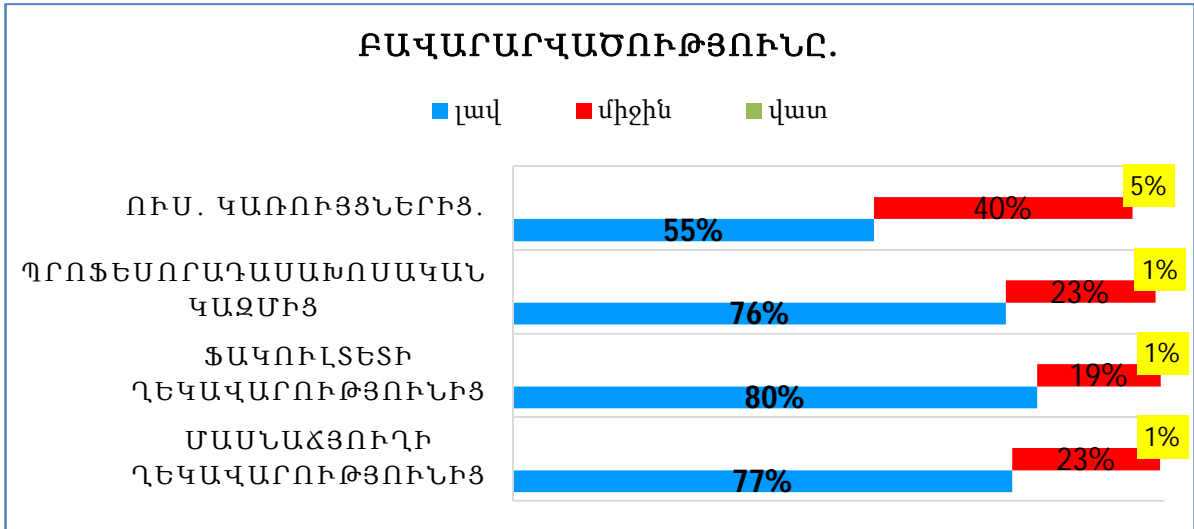
Համալսարանում առկա **ռեսուրսներից** ընդհանուր բավարարվածությունը բավարար է: Լսարանների վիճակից և կահավորանքից բավարարվածությունը համեմատաբար ցածր է Բնական գիտությունների ֆակուլտետում և Կիրառական արվեստի ֆակուլտետում: Համակարգչային սրահների մատչելիությունից բավարարվածությունը հիմնականում ցածր է Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետում, համացանցի մատչելիությունից՝ Հումանիտար գիտությունների, Կիրառական արվեստի և Տնտեսագիտության ֆակուլտետներում:



Գրադարանում առկա մասնագիտական գրականությունից, ընթերցասրահի սպասարկումից և էլեկտրոնային գրադարանից բավարարվածությունը հիմնականում գնահատվել է միջին կամ լավ գնահատականներով:



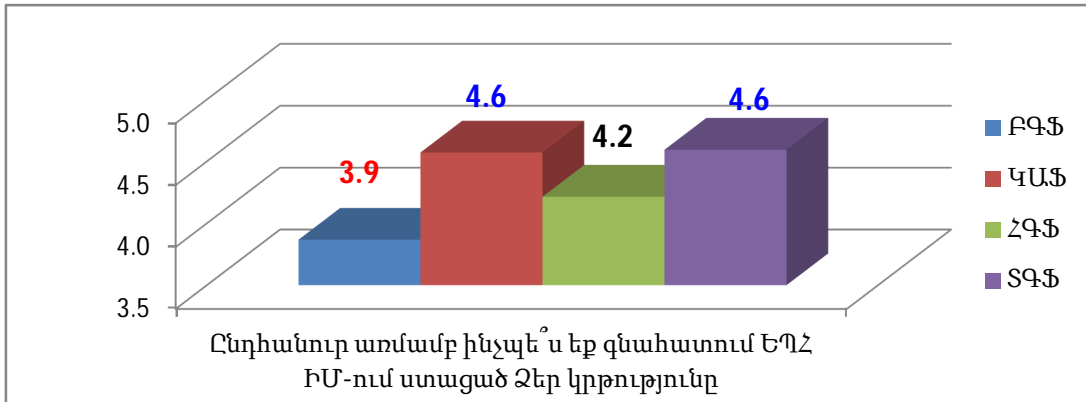
Մասնաճյուղի ղեկավարությունից, պրոֆեսորադասախոսական կազմից և գնահատականները բավականին բարձր են: Ֆակուլտետի ղեկավարությունից և շրջանավարտների բավարարվածության



Ուսանողական կառույցներից և ուսանողների դիմումներին և բողոքների արձագանքման ընթացակարգից բավարարվածությունը նույնպես միջինում բարձր է, սակայն համեմատական կարգով ունի առավել ուշադրության և հետևողականության կարիք:

Հարցման մասնակից շրջանավարտների **91%-ը** նշել է, որ խորհուրդ կտա իր մերձավորներին կրթություն ստանալ ԵՊՀ ԻՄ-ում:

ԵՊՀ ԻՄ-ում ստացած կրթությունից ընդհանուր առմամբ շրջանավարտների բավարարվածությունը միջինացված արժեքով ունի հետյալ պատկերը.



Այս արդյունքները ցույց են տալիս, որ «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի շրջանավարտները բավարարված չեն իրենց ստացած կրթությունից (միջին միավորը՝ 3.9), ինչը ցավալի է, որովհետև այդ ծրագրում պարբերաբար կատարվում են փոփոխություններ, ավելացվել են մասնագիտացումներ, բացվել են մասնագիտական լաբորատորիաներ, ապահովված են համակարգչային սրահներով, աշխատատեղի հետ կապված մեծ խնդիրներ չկան, որովհետև միայն Իջևանում գործում են ծրագրավորման մի շարք ֆիրմաներ, որոնցում հիմնականում աշխատում են այդ ծրագրի շրջանավարտները, նույնիսկ ուսանողները:



Առաջարկում ենք ֆակուլտետի ղեկավարությանը և երկու ամբիոններին ուսումնասիրել այս վերլուծության շրջանակներում բարձրաձայնված բոլոր խնդիրները և մշակել դրանց լուծման ծրագրեր:

Շրջանավարտների կողմից, որպես մասնաճյուղի **ուժեղ կողմեր** նշվել են.

- Որակյալ կրթությունը,
- Պրոֆեսորադասախոսական բարձրակարգ կազմը,
- Ֆինանսապես մատչելիությունը,
- Անհատական մոտեցումը յուրաքանչյուրին,
- Ջերմ մթնոլորտը,
- Աշխարհագրական դիրքը,
- Օբյեկտիվությունը,
- Կազմակերպվածությունը,
- Լավ մշակված կրթական ծրագրերը:

Որպես մասնաճյուղի **թույլ կողմեր** նշվել են.

- Լսարանային պայմանները
- Համացանցի հասանելիություն
- Ռեսուրսների առկայություն
- Շենքի ոչ բավարար պայմաններ
- Պրակտիկայի սակավ հնարավորություններ
- Ոչ մասնագիտական առարկաների քննություններ
- Կրթաթոշակների սակավությունը և չափը:

Մասնաճյուղում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և իրականացման բարելավման համար շրջանավարտները առաջարկել են.

- Գրադարանը համալրել մասնագիտական գրականությամբ,
- Վերանայել գնահատման համակարգը,
- Ավելացնել պրակտիկաների քանակը և համալրել պրակտիկաների անցկացման վայրերի ցանկը,
- Մասնագիտական դասընթացներին տրամադրել ավելի շատ ժամաքանակ,
- Ընդլայնել մասնագիտությունների ցանկը,
- Կազմակերպել «Նախադպրոցական կրթություն» մասնագիտությամբ մագիստրոսական ուսուցում:

Որոշ շրջանավարտներ առաջարկների հետ միասին նաև շնորհակալություն են հայտնել մասնաճյուղի ղեկավարներին, ղեկաններին, պրոֆեսորադասախոսական կազմին բարձր մակարդակով և մրցունակ կրթություն տալու և ջերմ ու ուսանողակենտրոն միջավայր ապահովելու համար:

Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման բաժին