

ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ԻԶԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱԶՅՈՒՂԻ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆԵՐ
(2018 – 2023)

ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության արդյունքային ցուցանիշներ.

Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղ, Իջևան, 2023, 91 էջ:

Սույն վերլուծական ուսումնասիրության նպատակը «Երևանի պետական համալսարան» հիմնադրամի Իջևանի մասնաճյուղի (այսուհետ՝ ԵՊՀ ԻՄ կամ Մասնաճյուղ) գործունեության արդյունավետության և կատարողականի գնահատումն է՝ գործունեության արդյունքային ցուցանիշների (ԳԱՑ) սահմանված լրակազմի օգնությամբ: Ներկայացված են ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության հիմնական ոլորտների արդյունքային ցուցանիշները վերջին հինգ տարիների համար: Այն վեր է հանում ԵՊՀ ԻՄ-ի ձեռքբերումները և թույլ կողմերը՝ նրա հետագա զարգացումն առավել արդյունավետ կազմակերպելու համար: Սույն վերլուծությունը նաև կնպաստի ԵՊՀ ԻՄ-ի որակի ինքնագնահատման կարողությունների հզորացմանը:

Հասցեագրվում է բոլոր այն կառույցներին, որոնց գործունեությունն առնչվում է ԵՊՀ ԻՄ-ի կառավարման և պլանավորման գործընթացներին:

Բ Ո Վ Ա Ն Դ Ա Կ ՈՒ Թ Յ ՈՒ Ն

Նախաբան	4
<i>Բնագավառ 1.</i> Ընդունելություն և համակազմ.....	6
<i>Բնագավառ 2.</i> Ուսումնական գործընթաց.....	22
<i>Բնագավառ 3.</i> Ռեսուրսներ և կառավարում	41
<i>Բնագավառ 4.</i> Ենթակառուցվածքներ.....	57
<i>Բնագավառ 5.</i> Գիտություն և նորարարություն.....	69
<i>Բնագավառ 6.</i> Արտաքին կապեր և միջազգային համագործակցություն	77
<i>Բնագավառ 7.</i> Որակի ապահովում	85
<i>Բնագավառ 8.</i> Հասարակական պատասխանատվություն.....	89

Ն ա խ ա ր ա ն

Սույն վերլուծությունը կատարվել է 2022-23 ուստարվա ավարտին՝ ԵՊՀ ԻՄ-ի 2022-2026 թվականների զարգացման ռազմավարական ծրագրի խնդիրների իրականացման արդյունքների վերլուծության շրջանակներում՝ Մասնաճյուղի համապատասխան կառույցների մասնակցությամբ:

Ուսումնասիրության ստորն ներկայացվող արդյունքներն ունեն երկակի նշանակություն: Առաջին հերթին այս ցուցանիշները կարող են հիմք ծառայել բուհի ինքնավերլուծության ու գործունեության արդյունավետության գնահատման, ինչպես նաև տարեկան և եռամյա հաշվետվությունների ստեղծման համար, մյուս կողմից դրանք կարող են օգտագործվել Համալսարանի ռազմավարական պլանավորման գործընթացում՝ ներքին միջավայրի և հաջորդ SWOT (ուժեղ և թույլ կողմերի, արտաքին հնարավորությունների և վտանգների) վերլուծությունների համար:

ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության արդյունքային ցուցանիշների (ԳԱՑ) առաջարկվող լրակազմն անհրաժեշտ է ռազմավարական պլանավորման գործընթացի տարբեր փուլերի և քայլերի արդյունքները չափելու և վերլուծելու համար: Որպես չափիչ գործիք՝ ԳԱՑ-երը կոնկրետ են, պարզ և հաշվարկելի: Դրանց առկայությունը պլանավորման գործընթացում ապահովում է վերջինիս նպատակների, խնդիրների և ռազմավարության գործնականությունը:

Միջավայրով ուղղորդվող ռազմավարական պլանավորումը ենթադրում է բուհի գործունեության (կամ կատարողականի) գնահատում և համեմատում՝ բուհի կամ նրա շահակիցների կողմից սահմանված «ցանկալի» ցուցանիշների հետ՝ ապահովելով կապը բուհի և միջավայրի կարևորագույն տարրերի միջև: ԳԱՑ-երն այն անհրաժեշտ հենքն են, որոնք կապակցում են բուհի կարևորագույն գործառույթները պլանավորման գործընթացի հետ: Այս ցուցանիշների օգտագործումը ԵՊՀ ԻՄ-ի ռազմավարական

պլանավորման գործընթացում մեզ հնարավորություն է տվել հիմնական ռազմավարական ոլորտներում համեմատել ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության արդյունքները կամ կատարողականը այլ բուհերի, ԵՊՀ ԻՄ-ի նախորդ տարիների և պլանավորված ցուցանիշների հետ:

Առաջարկվող ցանկում կա ցուցանիշների երկու տեսակ, որոնք ձևավորում են ԳԱՑ-երի լրակազմը: Առաջինը գործ ունի մասնաճյուղի հիմնական գործունեության որոշակի արդյունքի չափման հետ, արդյունք, որի նկատմամբ ԵՊՀ ԻՄ-ն ունի վերահսկողության հնարավորություն: Ցուցանիշների այս խումբը կոչվում է գործունեության արդյունքի ներկայացման առանցքային ցուցանիշներ: ԳԱՑ-երի երկրորդ խումբը կապված է այն պայմանների չափման հետ, որոնք անմիջականորեն ազդում են բուհի «առողջական» վիճակի և բարեկեցության վրա, պայմաններ, որոնց նկատմամբ բուհը կարող է ունենալ փոքր վերահսկողություն կամ ընդհանրապես չունենալ:

Համաձայն ընդունված մեթոդաբանության՝ ուսումնասիրությունը կատարելիս իրականացվել են հետևյալ հաջորդական քայլերը:

Առաջին քայլը, որ կատարվել է ԵՊՀ ԻՄ-ի ԳԱՑ-երի համապարփակ ցանկի կազմման ուղղությամբ, Համալսարանի գործունեության հիմնական ոլորտների պարզումն է, որտեղից էլ ընտրվել են ամենակարևոր ԳԱՑ-երը: Առանձնացվել են ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության 8 հիմնական ոլորտներ.

1. Ընդունելություն և համակազմ
2. Ուսումնական գործընթաց
3. Ռեաուրսներ և կառավարում
4. Ենթակառուցվածքներ
5. Գիտություն և նորարարություն
6. Արտաքին կապեր և միջազգային համագործակցություն
7. Որակի ապահովում
8. Հասարակական պատասխանատվություն:

Այնուհետև սահմանվել են ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության արդյունքային և «առողջական» վիճակի ցուցանիշները: Կատարվել է ԳԱՑ-երի ուսումնասիրություն և վերլուծություն ըստ տարիների՝ 2018-2023 թթ. ժամանակահատվածի համար: Ստորև բերված է ԵՊՀ ԻՄ-ի ԳԱՑ-երի համապարփակ ցանկը՝ բաղկացած 76

ցուցանիշներից և դասակարգված ըստ ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության հիմնական ոլորտների:

Առաջարկվող վերլուծական ուսումնասիրությունը հասցեագրվում է ԵՊՀ ԻՄ-ի և նրա ստորաբաժանումների վարչակազմերին, բոլոր այն կառույցներին, որոնց գործունեությունն առնչվում է ԵՊՀ ԻՄ-ի կառավարման և պլանավորման գործընթացներին:

Ցուցանիշ 1.1.

Դիմորդների թիվը (ըստ կրթական աստիճանների, ուսուցման ձևերի և ուղղությունների)

Ցուցանիշ 1.2.

Դիմորդների բաժնեմասը կենտրոնացված ընդունելության համակարգի դիմորդների ընդհանուր հոսքում

Ցուցանիշ 1.3.

Դիմորդների բաշխումն ըստ մարզերի

Ցուցանիշ 1.4.

Ընդունելությունն ըստ կրթական աստիճանների (անվճար, վճարովի)

Ցուցանիշ 1.5.

ԵՊՀ ԻՄ-ի ընդունելության բաժնեմասը կենտրոնացված ընդունելության համակարգի ընդհանուր ծավալում

Ցուցանիշ 1.6.

Մրցութային ցուցանիշն ըստ կրթական աստիճանների (դիմորդների և ընդունվածների հարաբերությունը)

Ցուցանիշ 1.7.

Իզական սեռի հաշվեկշիռը դիմորդների և ընդունվածների ընդհանուր հոսքում

Ցուցանիշ 1.8.

Օտարերկրյա դիմորդների թիվը և հարաբերությունը ընդունվածների թվին

Ցուցանիշ 1.9.

Հեռակա ուսուցման դիմորդների թիվը և հարաբերությունն ընդունվածների թվին

Ցուցանիշ 1.10.

Հիմնական ուսանողական համակազմը (ըստ կրթական աստիճանների)

Ցուցանիշ 1.11.

Օտարերկրյա ուսանողների համակազմը և հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում

Ցուցանիշ 1.12.

Հեռակա ուսուցման համակազմը (բակալավրիատ) և հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում

Ցուցանիշ 1.13.

Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռն ընդունելության ծավալում (ըստ կրթական աստիճանների և ուսուցման ձևերի)

Ցուցանիշ 1.14.

Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (ըստ կրթական աստիճանների և ուսուցման ձևերի)

Ցուցանիշ 1.15.

Ուսանողների շարժը (ըստ կրթական աստիճանների և ուսուցման ձևերի)

Ցուցանիշ 1.1. Դիմորդների թիվը (ըստ կրթական աստիճանների, ուսուցման ձևերի և ուղղությունների)

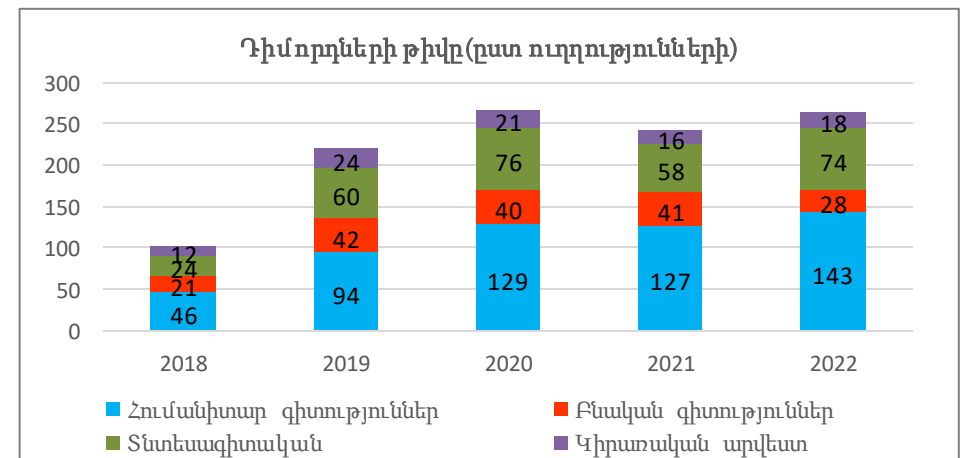
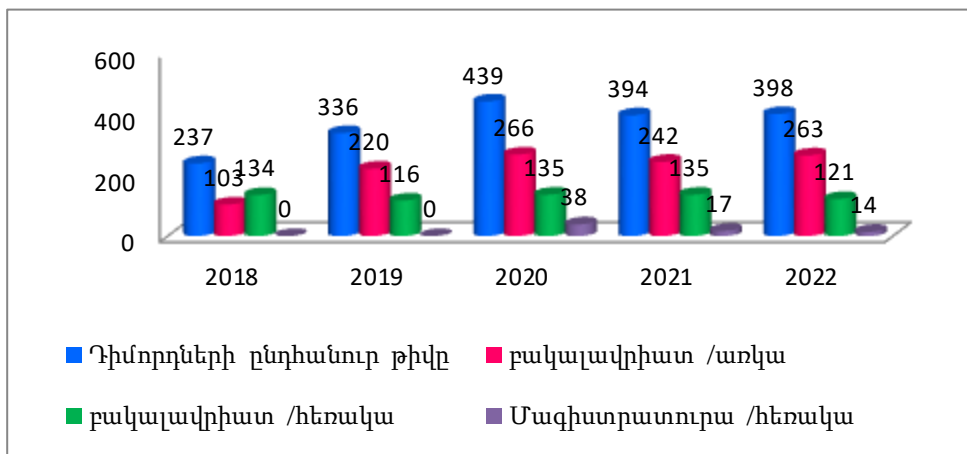
Ցուցանիշ 1.1	2018	2019	2020	2021	2022
Դիմորդների թիվն ըստ կրթական աստիճանների և ուղղությունների	237	336	439	394	398
Բակալավրիատ (առկա)	103	220	266	242	263
Հումանիտար գիտություններ	46	94	129	127	143
Բնական գիտություններ	21	42	40	41	28
Տնտեսագիտական	24	60	76	58	74
Կիրառական արվեստ	12	24	21	16	18
Բակալավրիատ (հեռակա)	134	116	135	135	121
Հումանիտար գիտություններ				68	69
Բնական գիտություններ				0	0
Տնտեսագիտական				67	52
Մագիստրատուրա	0	0	38	17	14
Մանկավարժական	0	0	38	17	14

2022/23 ուստարվա ընդունելության գործընթացում գրանցված դիմորդների թիվը գերազանցել է 2021/2022, 2019/2020 և 2018/2019 ուստարվա դիմորդների ցուցանիշը: Առկա ուսուցմամբ դիմորդների թվի աճ նախորդ չորս տարիների համեմատ գրանցվել է հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետում, 2021/2022 ուստարվա համեմատ տնտեսագիտության ֆակուլտետում և կիրառական արվեստի ֆակուլտետներում: Նախորդ երեք տարիների համեմատ դիմորդների թիվը նվազել է բնական գիտությունների ֆակուլտետում, ինչը պայմանավորված է ֆակուլտետի առկա ուսուցման «Բնապահպանություն և բնօգտագործում» կրթական ծրագրով 2021թ.-ից ընդունելություն չիրականացնելու հետ, նաև այն հանգամանքով, որ մարզի շատ շրջանավարտներ դիմում են Երևանի բուհեր տեխնիկական և ինժեներական կրթություն ստանալու համար, նաև, ընդունելության 2 առարկաներով, այդ թվում «Ֆիզիկա» առարկայով, որի իմացության մակարդակը մարզի դպրոցներում

այնքան էլ լավ չէ:

Առկա ուսուցմամբ նախընտրելի են համարվել հիմնականում «Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)», «Անզլերեն լեզուն և գրականություն», «Պատմություն» կրթական ծրագրերը, իսկ հեռակա ուսուցմամբ նախընտրելի կրթական ծրագրերն են «Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)» «Պատմություն» և «Հոգեբանություն» կրթական ծրագրերը:

2020թ.-ից վերսկսվել է մագիստրատուրայի ընդունելությունը՝ «Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրով:

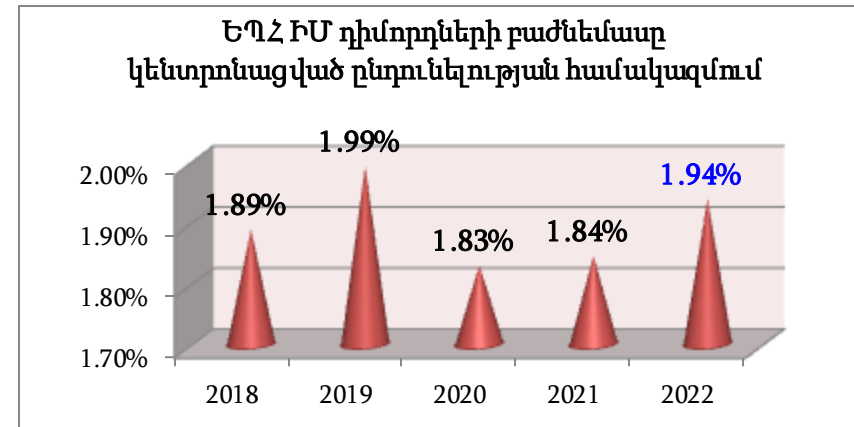
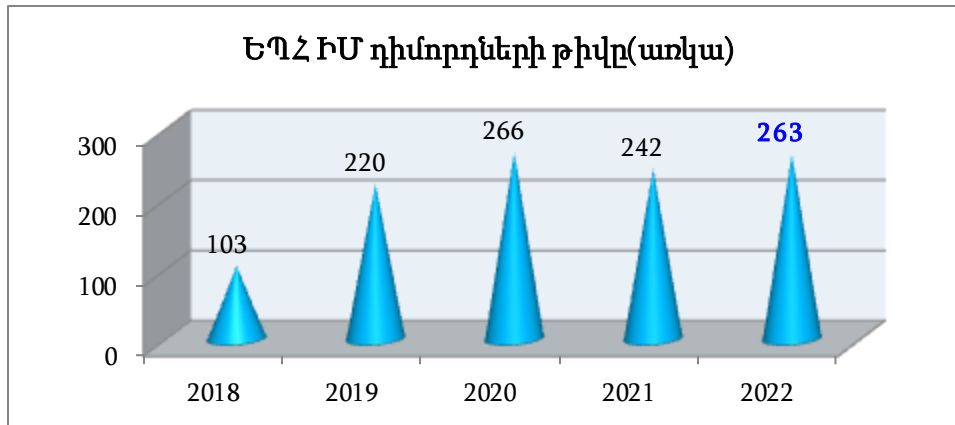


Ցուցանիշ 1.2. Դիմորդների բաժնեմասը կենտրոնացված ընդունելության համակարգի դիմորդների ընդհանուր հոսքում

Ցուցանիշ 1.2	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Ընդհանուր դիմորդների թիվը	5456	11046	14543	13120	13573
ԵՊՀ ԻՄ դիմորդների թիվը(առկա)	103	220	266	242	263
ԵՊՀ ԻՄ դիմորդների բաժնեմասը	1.89%	1.99%	1.83%	1.84%	1.94%

Գնահատման և թեստավորման կենտրոնի հրապարակած տեղեկատվության համաձայն 2022-2023 ուստարվա միասնական քննությունների հիմնական փուլին հայտագրվել է 13573 դիմորդ: Վերջին 5 տարվա տվյալներով ԵՊՀ ԻՄ-ի դիմորդների բաժնեմասը դիմորդների ընդհանուր համակազմում կայուն է մոտավորապես 1.8%-2%, ընդ որում, 2022թ.-ին կենտրոնացված ընդունելության ընդհանուր թվում այն կազմել է **1.94%**: Այն ընդհանուր

առմամբ վատ ցուցանիշ չէ, եթե հաշվի առնենք, որ ՀՀ-ում դիմորդների ընդհանուր թիվն աճել է նախորդ տարվա համեմատ: Նշենք, որ 2018-2019 ուստարվա ցածր ցուցանիշները պայմանավորված են հանրապետությունում 12-ամյա կրթության անցմամբ և Տավուշի մարզի ավագ և միջնակարգ դպրոցներում շրջանավարտների և դիմորդների ընդհանուր թվի նվազմամբ:

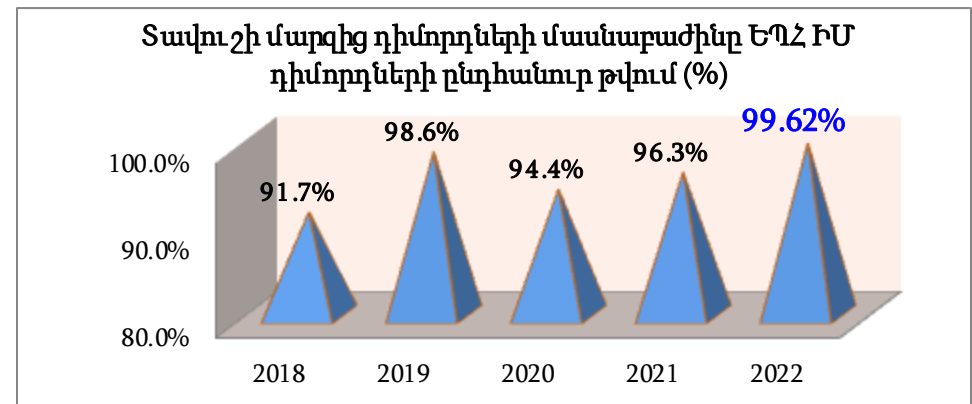
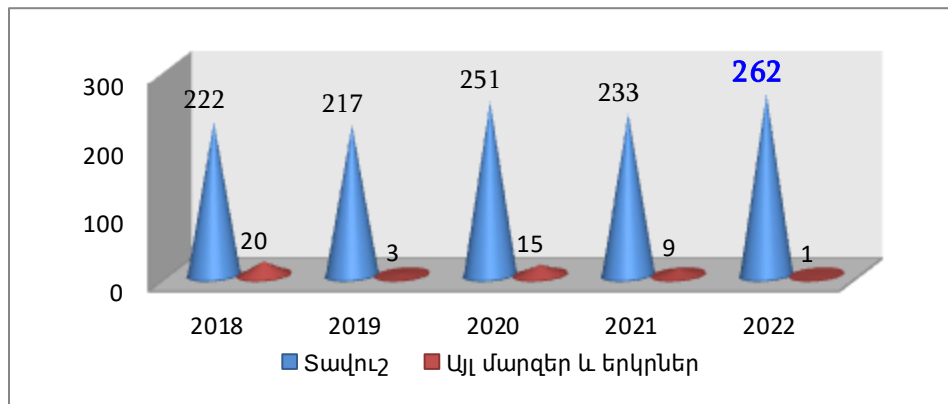


Ցուցանիշ 1.3. Դիմորդների բաշխումն ըստ մարզերի

	2018		2019		2020		2021		2022	
Երևան	3	1.24%	1	0.45%	7	2.63%	2	0.83%	0	0.00%
Կոտայք	0	0.00%	0	0.00%	1	0.38%	0	0.00%	0	0.00%
Արմավիր	0	0.00%	0	0.00%	1	0.38%	0	0.00%	0	0.00%
Գեղարքունիք	10	4.13%	1	0.45%	2	0.75%	6	2.48%	1	0.38%
Շիրակ	0	0.00%	0	0.00%	1	0.38%	0	0.00%	0	0.00%
Արարատ	1	0.41%	0	0.00%	1	0.38%	0	0.00%	0	0.00%
Լոռի	1	0.41%	1	0.45%	1	0.38%	1	0.41%	0	0.00%
Արագածոտն	0	0.00%	0	0.00%	1	0.38%	0	0.00%	0	0.00%
Սյունիք	1	0.41%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Տավուշ	222	91.74%	217	98.64%	251	94.36%	233	96.28%	262	99.6%
Վայոց ձոր	1	0.41%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Այլ երկրներից	3	1.24%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
Ընդամենը	242		220		266		242		263	

ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի 2022թ. դիմորդների ընդհանուր թվի **99.6%-ը** Տավուշի մարզից են: Տոկոսային ցուցանիշը պայմանավորված է մարզում Երևանի պետական համալսարանի մասնաճյուղն ունենալու, որակյալ կրթություն ապահովելու, ինչպես նաև տարածաշրջանում բարձր հեղինակություն ունենալու հանգամանքով /հիմք՝ Արտաքին շահակիցների շրջանում անցկացրած հարցումների արդյունքները/: Հայաստանի հանրապետության այլ մարզերից ԵՊՀ ԻՄ դիմորդների տոկոսային ցածր ցուցանիշը պայմանավորված է դեպի Երևան ձգտումով, նաև Երևանում և ՀՀ այլ մարզերում գործող բուհերի սոկայությանը, նաև այն հանգամանքով, որ Մասնաճյուղը չունի ուսանողական հանրակացարան,

իսկ մարզում վարձով տրվող բնակարանների վարձաչափերը բավականին բարձր են:

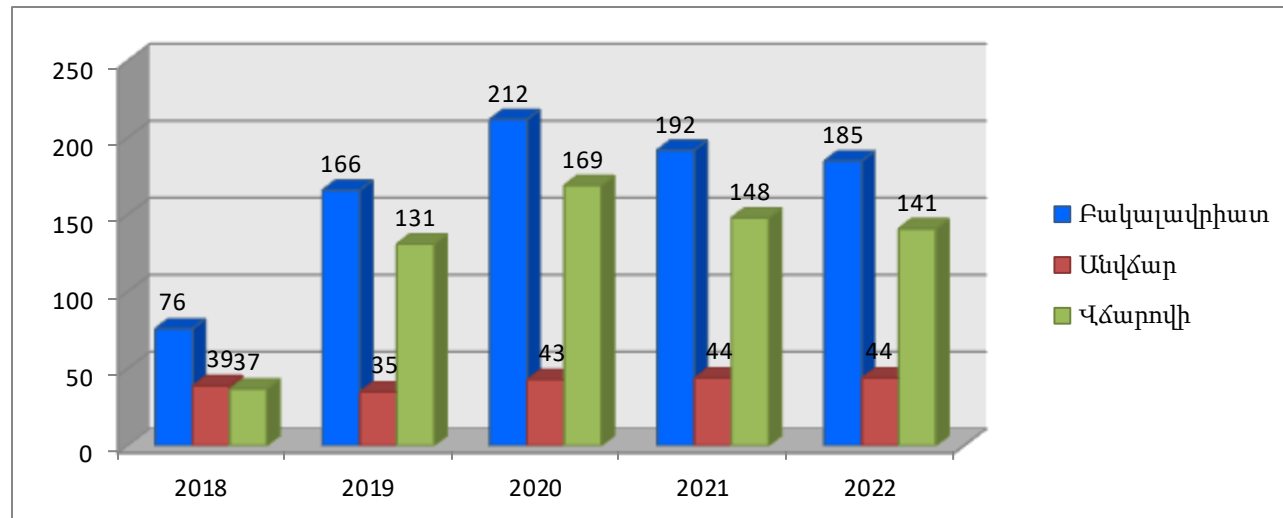


Ցուցանիշ 1.4. Ընդունելությունն ըստ կրթական աստիճանների (անվճար, վճարովի)

Ցուցանիշ 1.4	2018	2019	2020	2021	2022
Բակալավրիատ	76	166	212	192	185
Անվճար	39	35	43	44	44
Վճարովի	37	131	169	148	141
Մագիստրատուրա	0	0	25	15	14
Անվճար	0	0	0	0	0
Վճարովի	0	0	25	15	14

2022թ. ընդունելությամբ մասնաճյուղն ունեցել է պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վարձավճարի լրիվ փոխհատուցմամբ (անվճար) 43 տեղ: Ընդունելության արդյունքներով միասնական քննությունների և աստեսատի հավասար գնահատականների պատճառով 1 դիմորդի ևս հատկացվել է անվճար տեղ («Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի) կրթական ծրագիր»): 2022-2023 ուստարվա ընդունելության արդյունքներով պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վարձավճարի լրիվ փոխհատուցումամբ գրանցվել է նախորդ տարվա ցուցանիշը:

Վճարովի հիմունքներով մասնաճյուղն ունեցել է 372 տեղ, դրանց մեծ մասը մնացել է թափուր՝ պայմանավորված նախ դիմորդների թվաքանակով, ապա նաև ընդունելության քննությունները չհաղթահարելու հանգամանքով:



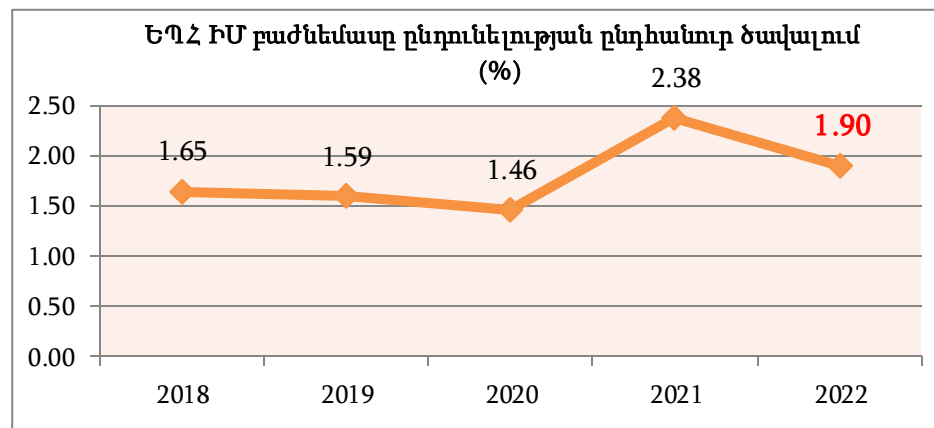
Ցուցանիշ 1.5. ԵՊՀ ԻՄ-ի ընդունելության բաժնեմասը կենտրոնացված ընդունելության համակարգի ընդհանուր ծավալում

Ցուցանիշ 1.5	2018	2019	2020	2021	2022
Կենտրոնացված ընդունելության ծավալը	4616	10421	13131	8083	9729
ԵՊՀ ԻՄ ընդունվածների թիվը	76	166	212	192	185
ԵՊՀ ԻՄ բաժնեմասը ընդունելության ընդհանուր ծավալում (%)	1.65	1.59	1.61	2.38	1.90

2020 թվականին ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղ ընդունվածների մասնաբաժինը կենտրոնացված ընդունելության համակարգում (1.61%) գերազանցել է 2019թ.-ի ցուցանիշը: Գրանցվել է նաև ընդունվածների թվի էական աճ (46-ով), որը պայմանավորված է դիմորդների ընդհանուր ծավալի ավելացմամբ՝ նախորդ ուստարիների համեմատությամբ, նաև համավարակային

իրավիճակից կախված հիմնականում մեկ քննություն հանձնելու հանգամանքով: 2021թ.-ին ՀՀ-ում ընդունվածների թիվը էապես նվազել է (նշենք, որ ցուցանիշում ներկայացված է միայն առաջին փուլի արդյունքները) ԿԳՄՍ նախարարության կողմից ընդունելության կարգում փոփոխություններ մտցնելու պատճառով: 2021թ.-ին կիրառվել է «մեկ բուհ, մեկ մասնագիտություն» սկզբունքը, ինչը նշանակում է դիմորդն առաջին փուլում հայտագրում է մեկ բուհ և իր նախընտրած մեկ մասնագիտությունը: Այս սահմանափակումն, իհարկե, անդրադարձել է Մասնաճյուղի վրա, բայց ոչ էական, որովհետև դիմորդներն, այնուամենայնիվ, կողմորոշված են դիմում Մասնաճյուղ և ԵՊՀ ԻՄ բաժնեմասն ընդունելության ընդհանուր ծավալում գերազանցել է նախորդ տարիների ցուցանիշը:

2022 թվականին Մասնաճյուղ ընդունվածների մասնաբաժինը կենտրոնացված ընդունելության համակարգում (1.90%) գերազանցել է 2018, 2019, 2020 թվականների ցուցանիշները, բայց նվազել է 2021 թվականի համեմատությամբ, որովհետև ավելացել է կենտրոնացված ընդունելության ծավալը, իսկ մասնաճյուղն ունի ընդունելության գրեթե կայուն թիվ (160-ից 190 ընդունված):



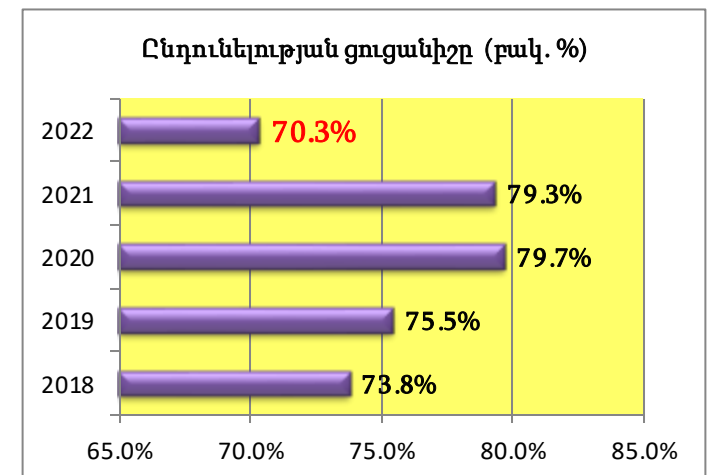
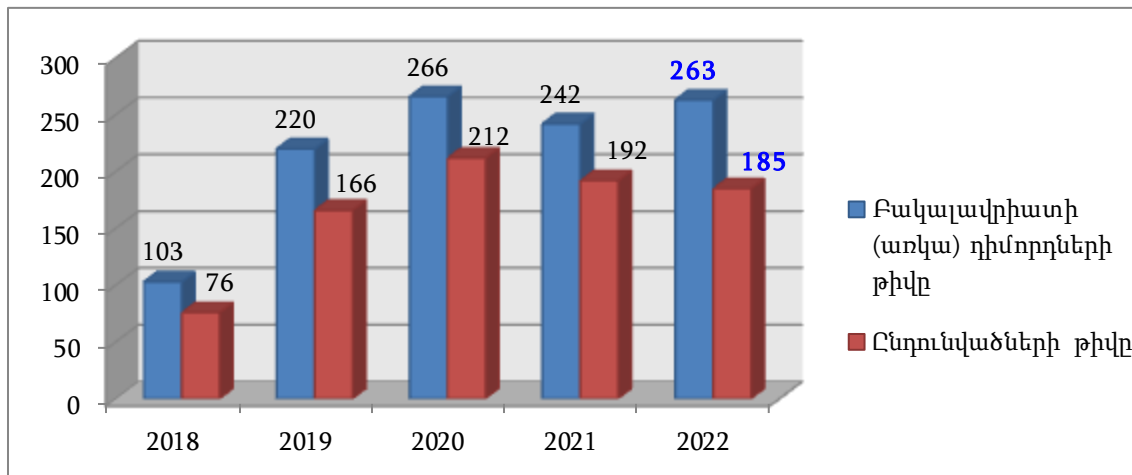
Ցուցանիշ 1.6. Մրցութային ցուցանիշն ըստ կրթական աստիճանների (առկա դիմորդների և ընդունվածների հարաբերությունը)

Ցուցանիշ 1.6	2018	2019	2020	2021	2022
Բակալավրիատի (առկա) դիմորդների թիվը	103	220	266	242	263
Ընդունվածների թիվը	76	166	212	192	185
Մրցութային ցուցանիշը (բակ.)	1.36	1.33	1.25	1.26	1.42
Մագիստրատուրայի դիմորդների թիվը	0	0	38	17	14
Ընդունվածների թիվը	0	0	25	15	14
Մրցութային ցուցանիշը (բակ.)	0	0	1.52	1.13	1.0

Նախորդ տարիների համեմատ առկա բակալավրիատի մրցութային ցուցանիշը 2022թ.-ի համար նվազել է՝ **1.42**, այն ցույց է տալիս, թե դիմորդներն ինչպես են հաղթահարել ընդունելության քննությունները, այդ թիվը եթե 1-ից մեծ է, դա նշանակում է, որ ոչ բոլորն են հաղթահարել ընդունելության շեմը, և որքան 1-ից մեծ է, այդքան ընդունելության արդյունքը վատ է: Նախորդ տարիների համեմատ 2022թ.-ի մեծ թիվը վկայում է, որ ընդունվածների թիվը էապես զիջում է դիմորդների թվին: 2022թ.-ին մասնաճյուղ ընդունվել է դիմորդների միայն

70.3%-ը, որը այնքան էլ գոհացուցիչ արդյունք չէ և վկայում է դիմորդների քննություններին բավարար պատրաստվածություն չունենալու մասին: Այստեղ, ակնհայտ է, ինտիրը գալիս է դպրոցներից:

2020թ.-ից Մասնաճյուղում կազմակերպվել է նաև մագիստրատուրայի ընդունելություն, և 2022թ.-ին մրցութային ցուցանիշը կազմել է 100%, այսինքն բոլոր դիմորդներն ընդունվել են:

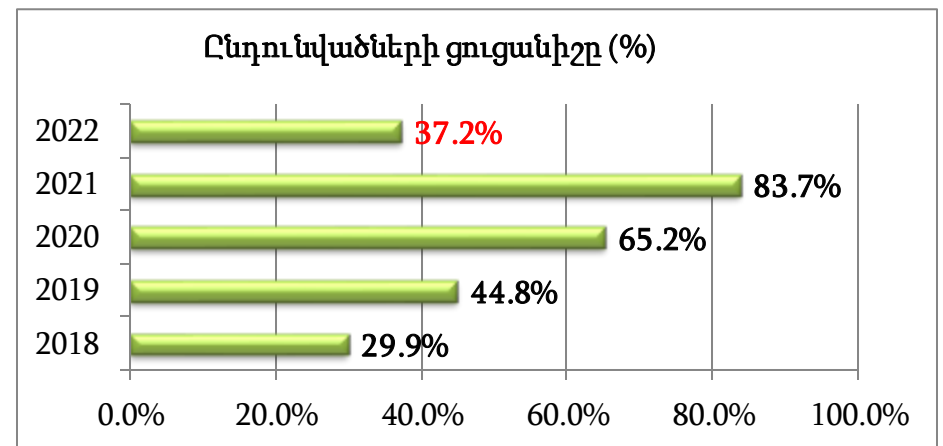
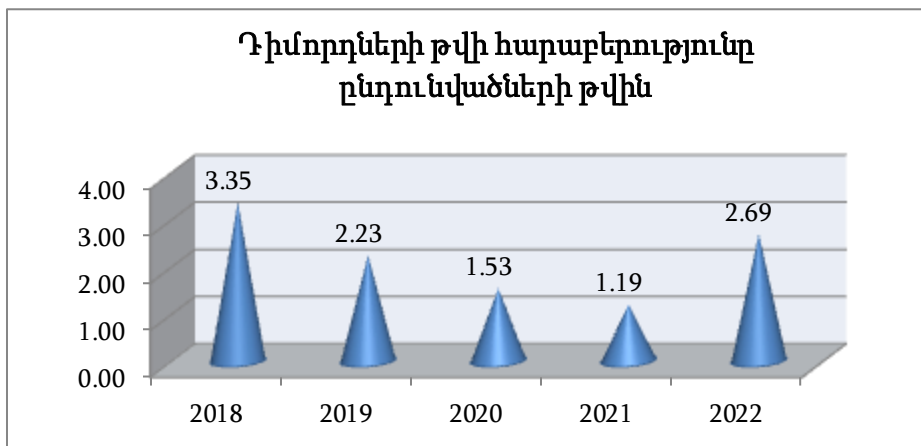


Ցուցանիշ 1.7. Հեռակա ուսուցման դիմորդների թիվը և հարաբերությունը ընդունվածների թվին

Ցուցանիշ 1.7	2018	2019	2020	2021	2022
Դիմորդների թիվը	134	116	135	135	121
Ընդունվածների թիվը	40	52	88	113	45
Մրցութային ցուցանիշ (Հարաբերությունը)	3.35	2.23	1.53	1.19	2.69
Նախապատրաստական դասընթացներից ընդունվածների թիվը					0
Հեռակա ուսուցման համակարգ ընդունվածների ընդհանուր թիվը					59

Հեռակա ուսուցման համակարգում 2022թ.-ի ընդունելության մրցութային ցուցանիշը վերջին 3 տարիների համեմատ ամենապատ ցուցանիշն է՝ **2.69**, որը ցույց է տալիս, որ ընդունվածները գրեթե 3 անգամ քիչ են դիմորդների թվից: Ակնհայտ է, որ դա պայմանավորված է հեռակա ուսուցման ընդունելության քննություններին դիմորդների ոչ բավարար պատրաստվածությամբ, և նրանց գերակշիռ մասը դժվարացել է հաղթահարել գնահատականների նվազագույն շեմը, որի արդյունքում մասնաճյուղ ընդունվել է դիմորդների միայն **37.2%-ը**: Մյուս երկու ցուցանիշները ներառվել են Մասնաճյուղի 2022-26թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի

կատարողականի գնահատման պահանջներով: Նշենք, որ 2022-23 ուստարում մասնաճյուղում նախապատրաստական դասընթացներ չեն իրականացվել: Իսկ հեռակա ուսուցման համակարգ ընդունվածների թիվը համարվել է քոլեջներից մասնաճյուղ դիմած դիմորդների հաշվին:



Ցուցանիշ 1.8. Օտարերկրյա դիմորդների թիվը և հարաբերությունը ընդունվածների թվին

Ցուցանիշ 1.8	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Դիմորդների թիվը (բակալավրիատ, առկա)	0	0	0	0	0
Ընդունվածների թիվը	0	0	0	0	0
Օտարերկրյա դիմորդների հարաբերությունը ընդունվածների թվին	0	0	0	0	0
Դիմորդների թիվը (մագիստրատուրա)	0	0	0	0	0
Ընդունվածների թիվը	0	0	0	0	0
Օտարերկրյա դիմորդների հարաբերությունը ընդունվածների թվին	0	0	0	0	0
Դիմորդների թիվը (բակալավրիատ, հեռակա)	0	0	0	0	0
Ընդունվածների թիվը	0	0	0	0	0
Օտարերկրյա դիմորդների հարաբերությունը ընդունվածների թվին	0	0	0	0	0

ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղը վերջին տարիներին օտարերկրյա դիմորդներ չի ունենում: Օտարերկրյա ուսանողների համակազմ ունենալու համար հարկավոր է ակտիվացնել աշխատանքներն այլ երկրներից /հիմնականում Վրաստանից, Ռուսաստանից/ դիմորդներ ներգրավելու ուղղությամբ, իրականացնել հավաքագրման և ուսուցման կազմակերպման համալիր միջոցառումներ:

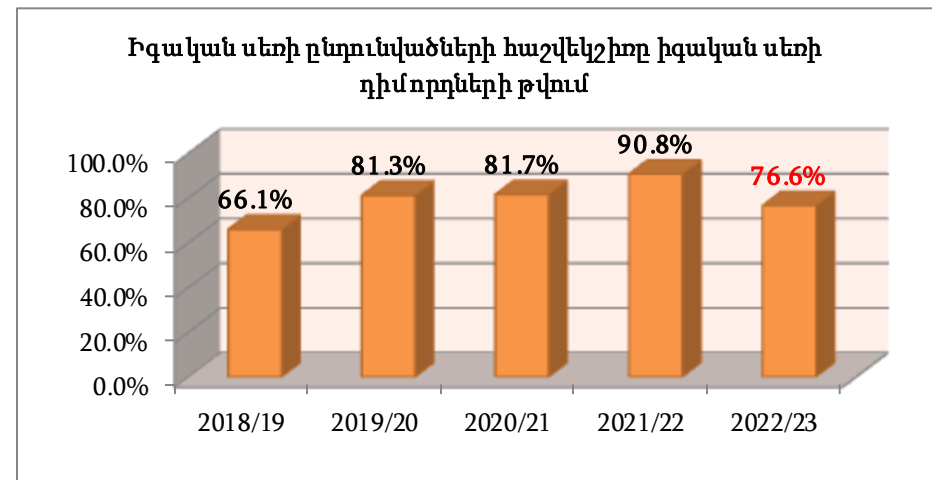
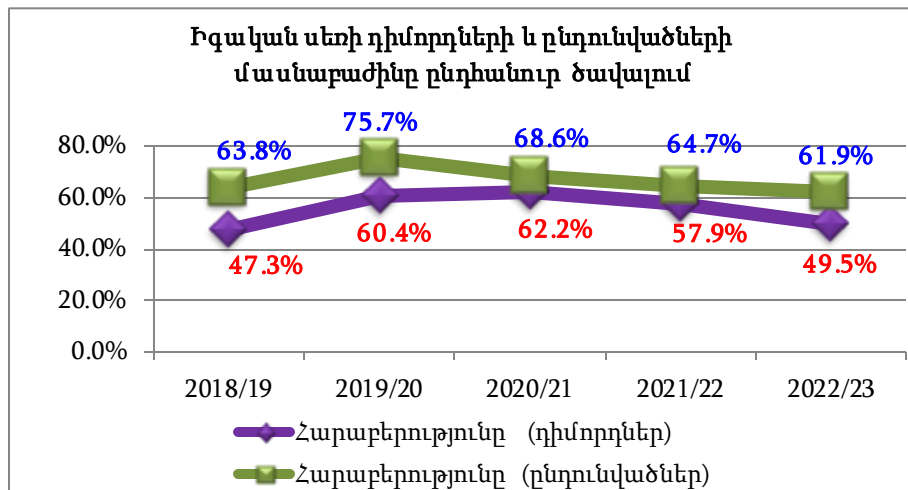
Ցուցանիշ 1.9. Իգական սեռի հաշվեկշիռը դիմորդների և ընդունվածների ընդհանուր հոսքում

Ցուցանիշ 1.9	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ԵՊՀ ԻՄ դիմորդների թիվը	237	336	439	394	398
ԵՊՀ ԻՄ իգական սեռի դիմորդների թիվը	112	203	273	228	197
Հարաբերությունը (դիմորդներ)	47.3%	60.4%	62.2%	57.9%	49.5%
ԵՊՀ ԻՄ ընդունվածների թիվը	116	218	325	320	244
ԵՊՀ ԻՄ իգական սեռի ընդունվածների թիվը	74	165	223	207	151
Հարաբերությունը (ընդունվածներ)	63.8%	75.7%	68.6%	64.7%	61.9%

2022/2023 ուստարվա ընդունելության արդյունքներով դիմորդների ընդհանուր թվաքանակում իգական սեռի բաժնեմասը կազմել է **49.5%**: Ընդունվածների ընդհանուր թվաքանակում իգական սեռի բաժնեմասը կազմում է **61.9%**, որը պայմանավորված է միասնական քննությունների պահանջներին

իգական սեռի դիմորդների բավարար պատրաստվածությամբ: Եվ պետք է նշել, որ իգական սեռի ընդունվածների բաժնեմասը իգական սեռի դիմորդների թվում 2021թ.-ին կազմել է 207/228 = 90.8%, իսկ 2022-ին **76.6%**, այսինքն հաշվետու տարում իգական սեռի դիմորդներից 46-ը (նախորդ տարի՝ 21-ը) չեն հաղթահարել ընդունելության շեմը և արդյունքում ունենք ընդունելության արդյունքների նվազում:

Ընդհանուր առմամբ, ընդունելության արդյունքներով իգական սեռի բարձր ցուցանիշը պայմանավորված է նաև մասնաճյուղի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերում իրականացվող կրթական ծրագրերի նախընտրությամբ: Առկա ուսուցման «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա», «Հայոց լեզու և գրականություն», «Դիզայն», «Հոգեբանություն», «Անգլերեն լեզու և գրականություն», «Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն» և «Ռուսաց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրերը, իսկ հեռակա ուսուցման «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագիրը 2022/2023 ուստարում նախընտրել են հիմնականում իգական սեռի դիմորդները:

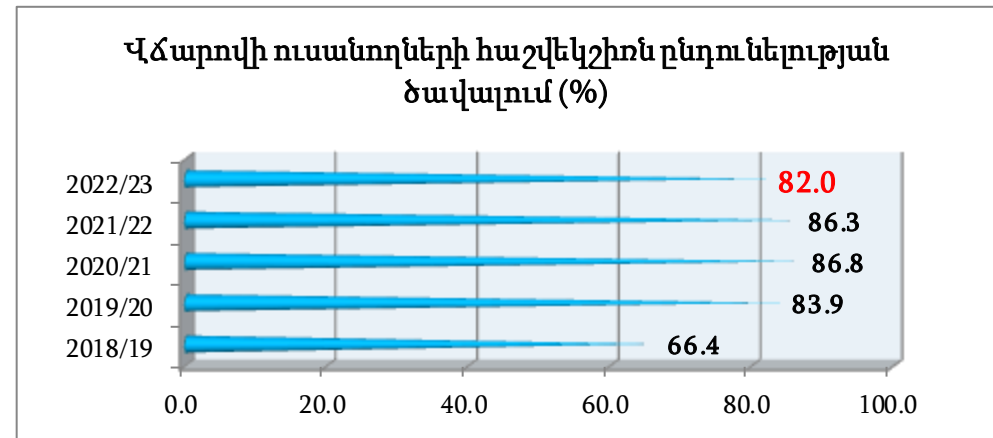
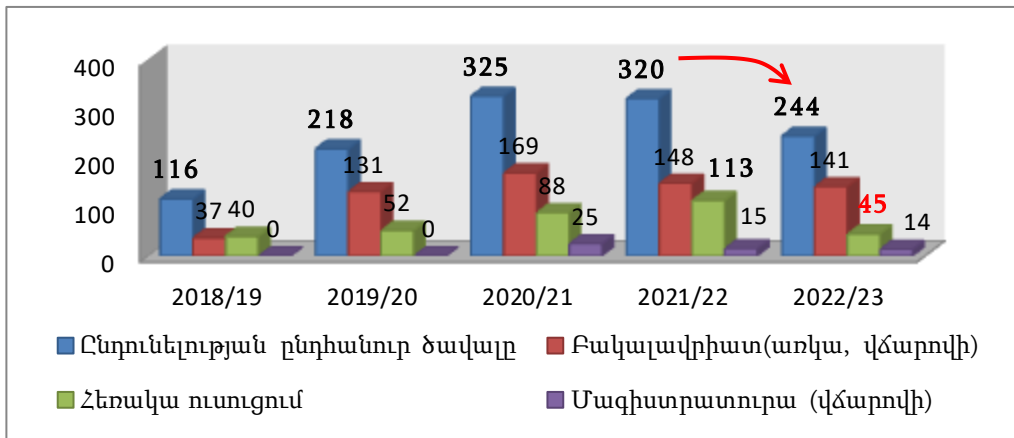


Ցուցանիշ 1. 10. Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռն ընդունելության ծավալում (ըստ կրթական աստիճանների և ուսուցման ձևերի)

Ցուցանիշ 1.10	2018	2019	2020	2021	2022
Ընդունելության ընդհանուր ծավալը	116	218	325	320	244
Բակալավրիատ (առկա, վճարովի)	37	131	169	148	141
Բակալավրիատ (հեռակա)	40	52	88	113	45
Մագիստրատուրա (վճարովի)	0	0	25	15	14
Ընդամենը վճարովի	77	183	282	276	200
Հաշվեկշիռն ընդունելության ծավալում (%)	66.4	83.9	86.8	86.3	82.0

2022/23 ուստարվա վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռն ընդունելության ընդհանուր ծավալում կազմել է **82.0%**, և ընդհանրապես այն տատանվում է 82-ից 87%-ի շրջանակներում, որովհետև ընդունելության ընդհանուր ծավալում անվճար տեղերի քանակը հիմնականում կայուն է (չի փոփոխվում), և վճարովի համակարգ ընդունվողների թիվը նույնպես գրեթե կայուն է (վերջին 3 տարիներին այդ թվի մեջ ներառվել է նաև մագիստրատուրա ընդունվածների թիվը): Նշենք, որ վճարովի

համակարգի հաշվեկշիռը ընդունելության ծավալում 2022թ.-ին նվազել է. նախորդ տարվա համեմատ այն էսպես նվազել է և ընդունվել են ընդամենը 45 դիմորդներ, ակնհայտ է, որ այդ արդյունքը պայմանավորված է հեռակա ընդունելության քննություններին դիմորդների ցածր պատրաստվածությամբ: Նշենք, որ 2022 թվականին հեռակա ուսուցման ընդունելության քննությունները կազմակերպել և սնց է կացրել Գնահատման և թեստավորման կենտրոնը: Ընդունելության արդյունքներով վճարովի համակարգին հատկացված տեղերի զգալի մասը թափուր է մնացել:

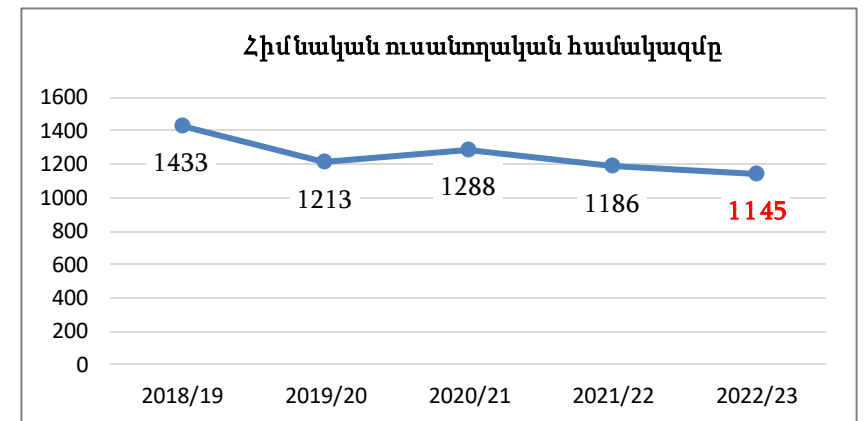
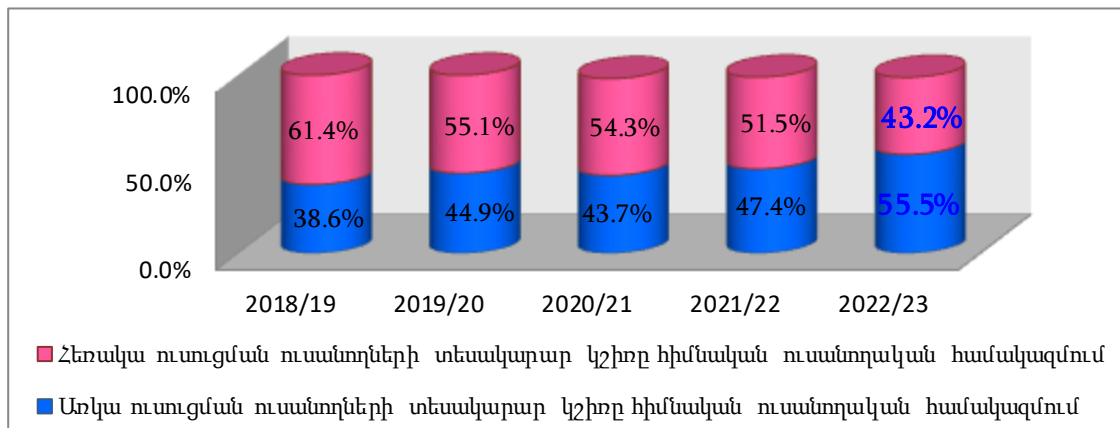


Ցուցանիշ 1.11. Հիմնական ուսանողական համակազմը (ըստ կրթական աստիճանների)

Ցուցանիշ 1.11	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Հիմնական ուսանողական համակազմը	1433	1213	1288	1186	1145
Բակալավրիատ	553	545	563	562	636
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ	273	268	288	290	337
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ	107	102	90	79	78
Տնտեսագիտության ֆակուլտետ	111	108	119	130	154
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ	62	67	66	63	67
Օտարերկրյա ուս. համակազմը	0	0	0	0	0
Հեռակա ուսուցում	880	668	700	611	495
Մագիստրատուրա	0	0	25	13	14

2022/23 ուստարում ուսանողական համակազմը նախորդ ուստարիների համեմատությամբ նվազել է՝ հիմնականում հեռակա ուսուցման համակարգում ուսանողների թվի նվազման արդյունքում: Դա պայմանավորված է հեռակա ուսուցման համակարգում մասնաճյուղի շրջանավարտների թվի համեմատությամբ ընդունելության արդյունքներով քիչ ընդունվելու հանգամանքով, նաև բնագիտական ուղղությամբ հեռակա ուսուցման համակարգում վերջին 3 տարիներին 3 (Բնֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա, Բնապահպանություն և բնօգտագործում, Քարտեզագրություն և

կադաստրային գործ) և առկա ուսուցմամբ 2 (Բնապահպանություն և բնօգտագործում, Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ) կրթական ծրագրերով ընդունելություն չկազմակերպելու փաստով: Բայց պետք է փաստել, որ առկա ուսուցման ուսանողների թիվն ավելացել է, դա արտահայտված է հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ և տնտեսագիտության ֆակուլտետ ընդունվածների թվի աճով և հումանիտար ֆակուլտետում նոր 2 կրթական ծրագիր ներդնելու հանգամանքով, և նաև որոշ կրթական ծրագրերի շրջանակներում դիմորդների՝ արդյունքում ընդունվածների թվի ավելացմամբ: 2022-23 ուստարում վերջին 5 տարիների կտրվածքով առկա ուսուցման ուսանողների թիվը գերազանցել է (141-ով) հեռակա ուսուցման ուսանողների թվին:



Ցուցանիշ 1.12. Օտարերկրյա ուսանողների համակազմը և հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում

Ցուցանիշ 1.12	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների համակազմը	1433	1213	1288	1186	1145
Օտարերկրյա ուսանողների համակազմը, այդ թվում՝	0	0	0	0	0
Բակալավրիատ	0	0	0	0	0
Մագիստրատուրա	0	0	0	0	0
Օտարերկրյա ուսանողների հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (%)	0	0	0	0	0

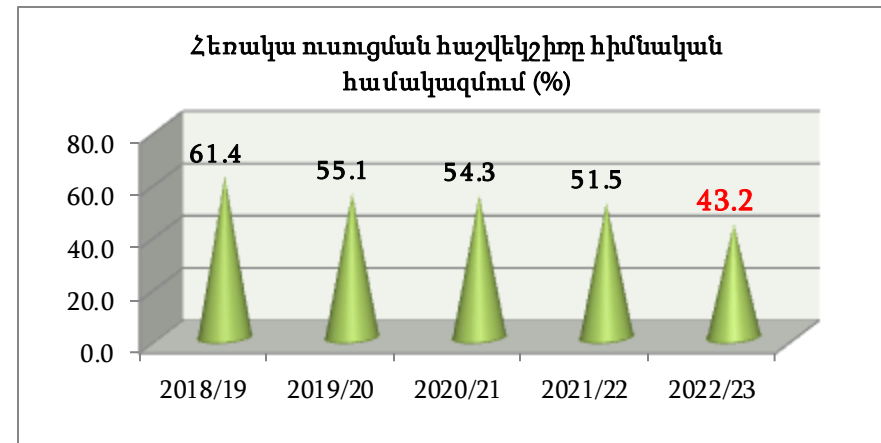
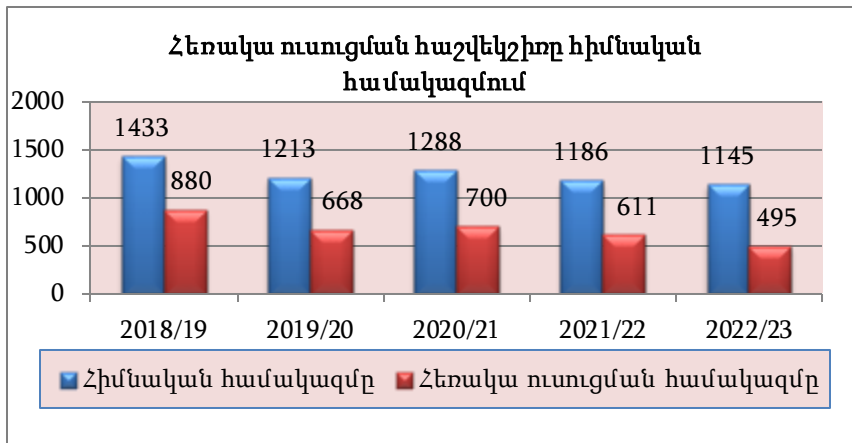
Մասնաճյուղը վերջին ուստարիներին օտարերկրյա ուսանողներ չունի: Այս բացը լրացնելու համար անհրաժեշտ է մշակել աշխատանքների համալիր ծրագիր, որը կնպաստի բուհի միջազգայնացմանն ու արտաքին կապերի զարգացմանը: Հարկավոր է ակտիվացնել աշխատանքները օտարերկրյա (հիմնականում Վրաստանից, Ռուսաստանից) դիմորդներ ներգրավելու ուղղությամբ:

Ցուցանիշ 1.13. Հեռակա ուսուցման հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում

Ցուցանիշ 1.13	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Հիմնական համակազմը	1433	1213	1288	1186	1145
Հեռակա ուսուցման համակազմը	880	668	700	611	495
Հեռակա ուսուցման հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (%)	61.4	55.1	54.3	51.5	43.2

Հեռակա ուսուցման համակարգում ուսանողների թվաքանակը 2022/2023 ուստարում կազմել է հիմնական ուսանողական համակազմի **43.2%-ը**: Հեռակա ուսուցման ուսանողների թվաքանակը ընդհանուր համակազմում վերջին տարիներին նվազում է ն՝ դիմորդների, և ընդունվածների

թվաքանակի նվազման արդյունքում, ինչպես նաև բնագիտական ուղղությամբ հեռակա ուսուցման համակարգում ընդունելությունն չկազմակերպելու հանգամանքով (տես ցուցանիշ 1.11):

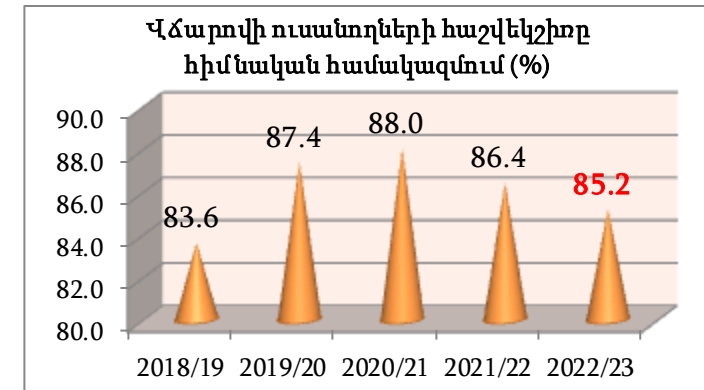
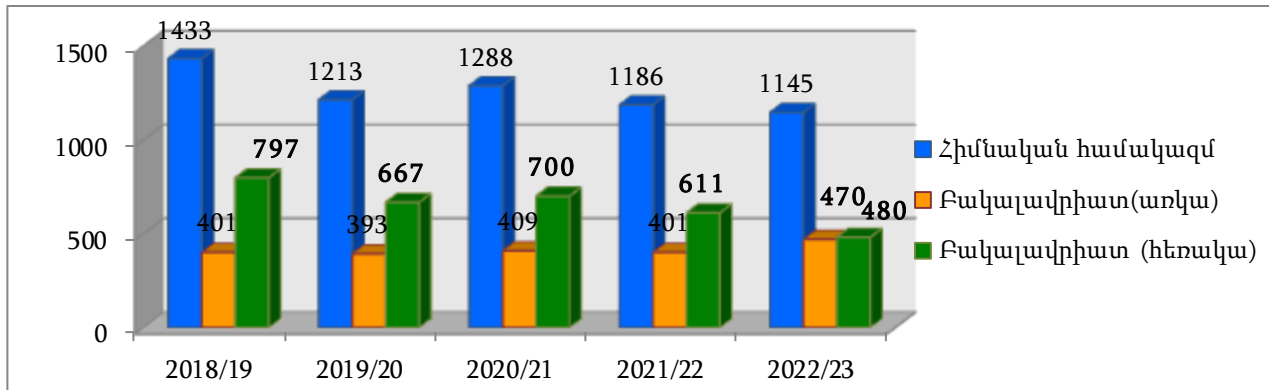


Ցուցանիշ 1.14. Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (ըստ կրթական աստիճանների և ուսուցման ձևերի)

Ցուցանիշ 1.14	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Հիմնական համակազմ	1433	1213	1288	1186	1145
Բակալավրիատ (առկա)	401	393	409	401	470
Բակալավրիատ (հեռակա)	797	667	700	611	480
Մագիստրատուրա	0	0	25	13	25
Ընդամենը վճարովի	1198	1060	1134	1025	975
Հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում (%)	83.6	87.4	88.0	86.4	85.2

Վճարովի համակարգի ուսանողների հաշվեկշիռը հիմնական համակազմում վերջին 3 տարիների համար կազմում է՝ **85%-88%**: Այս ցուցանիշը վերջին տարիներին իջել է, ինչը պայմանավորված է հեռակա ուսուցման համակարգ ընդունելության ծավալի նվազմամբ: Վճարովի համակարգի ուսանողների մեծ թվաքանակը պայմանավորված է պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վարձավճարի լրիվ փոխհատուցմամբ (անվճար)

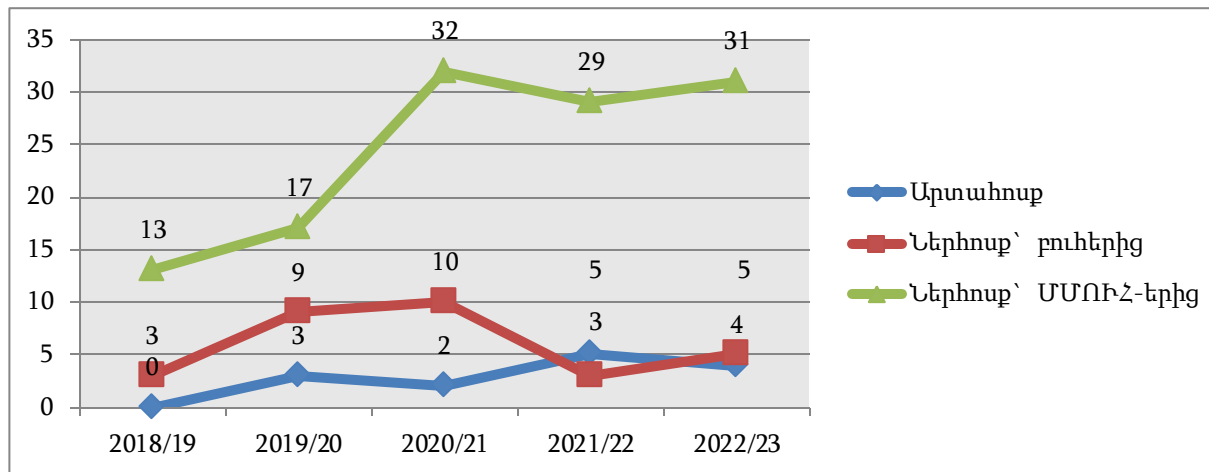
տեղերի սահմանափակ լինելու հանգամանքով:



Ցուցանիշ 1.15. Ուսանողների շարժը (ըստ կրթական աստիճանների և ուսուցման ձևերի)

Ցուցանիշ 1.15	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Հիմնական համակազմ	1398	1433	1288	1186	1145
<u>Այլ բուհեր տեղափոխված</u> բակալավրիատի ուսանողների թիվը	0	3	2	5	4
Այդ թվում՝ առկա ուսուցում		2	2	4	2
հեռակա ուսուցում		1	-	1	2
<u>Այլ բուհերից տեղափոխված</u> բակալավրիատի ուսանողների թիվը	24	27	42	33	37
Այդ թվում՝ առկա ուսուցում	9	1	-	1	1
հեռակա ուսուցում	3	9	10	3	5
ՄՄՈՒՀ-երից տեղափոխված՝ հեռակա ուսուցում	13	17	32	29	31

2022/2023 ուստարում այլ բուհերից մասնաձյուղ են դիմել 37 քաղաքացիներ, որոնց 83.7%-ը ՄՄՈՒՀ-երից:

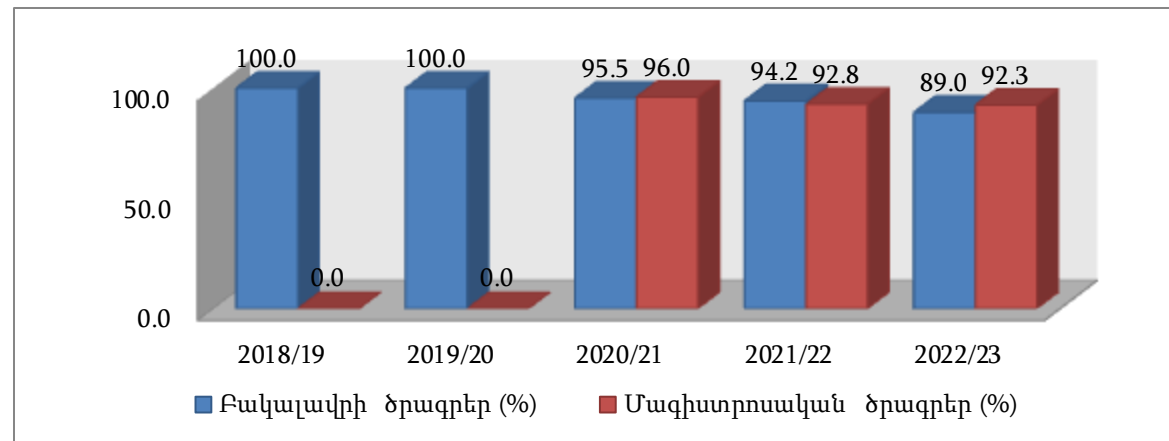


Ցուցանիշ 2.1.	Անցումն առաջինից երկրորդ կուրս
Ցուցանիշ 2.2.	Շրջանավարտներն ըստ կրթական աստիճանների
Ցուցանիշ 2.3.	Հիմնական դասախոսական կազմը (բաշխումն ըստ պաշտոնների, գիտական աստիճանով/առանց աստիճանի)
Ցուցանիշ 2.3.1.	Դասախոսական կազմը (առանց ԵՊՀ-ից ներքին համատեղության կարգով հրավիրված դասախոսների)
Ցուցանիշ 2.4.	Դասախոսական կազմի (լրիվ հաստիքային համարժեքով) բաշխումն ըստ աշխատանքային պայմանագրի ձևերի (հիմնական և համատեղություն, ժամավճար)
Ցուցանիշ 2.5.	Դասախոսական կազմի տարեկան համալրումը (այդ թվում՝ ասպիրանտուրայից)
Ցուցանիշ 2.6.	Դասախոսական հաստիքների օգտագործման գործակիցը (հաստիքների թիվ/ընդհանուր դասախոսների թիվ)
Ցուցանիշ 2.7.	Հիմնական դասախոսական կազմի տարիքային բաշխումը
Ցուցանիշ 2.8.	Որակավորման բարձրացում անցած դասախոսների թիվը
Ցուցանիշ 2.9.	Իզական սեռի հիմնական դասախոսների հաշվեկշիռը
Ցուցանիշ 2.10.	Ուսանող/դասախոս (լրիվ հաստիքային համարժեքով) հարաբերությունը
Ցուցանիշ 2.11.	Ուսանող/ուսումնասովանողական կազմ հարաբերակցությունը
Ցուցանիշ 2.12.	Դասախոսի միջին տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը (այդ թվում՝ ըստ ուղղությունների)
Ցուցանիշ 2.13.	Հրատարակված ուսումնամեթոդական նյութերի և մեկ դասախոսին ընկնող մեթոդական հրատարակությունների քանակը
Ցուցանիշ 2.14.	Առաջադիմության միջին տարեկան ցուցանիշը (ըստ ֆակուլտետների)
Ցուցանիշ 2.15.	Ուսանողական հարցման արդյունքները (ըստ ֆակուլտետների)
Ցուցանիշ 2.16.	Ուսանողների առաջադիմության դինամիկան ըստ միջին որակական գնահատականների (ՄՈԳ-երի)
Ցուցանիշ 2.17.	Իրականացվող կրթական ծրագրերի թիվը

Ցուցանիշ 2.1. Անցումն առաջինից երկրորդ կուրս /տկա ուսուցման ձև/

<i>Ցուցանիշ 2.1</i>	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Բակալավրի ծրագրեր (%)	100.0	100	95.5	94.2	89.0
Մագիստրոսական ծրագրեր (%)	0.0	0	96	92.8	92.3

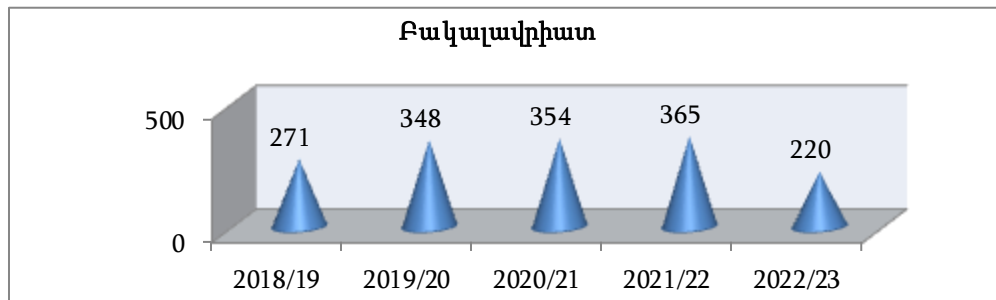
Առկա ուսուցման համակարգում նկատելի է առաջինից երկրորդ կուրս անցման կայուն ցուցանիշ. 2022/2023 ուստարում առաջինից երկրորդ կուրս է փոխադրվել բակալավրիատի ուսանողների 89.0%-ը, մագիստրատուրայում՝ 92.3%-ը:



Ցուցանիշ 2.2. Շրջանավարտներն ըստ կրթական աստիճանների

Ցուցանիշ 2.2	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Բակալավրիատի ավարտական կուրսի ուսանողների թիվը			365	234	220
Ամփոփիչ ատեստավորումը հաղթահարած ուսանողների թիվը	271	348	353	224	220
Ավարտած ուսանողների տեսակարար կշիռը (%)			96.7%	95.7%	100.0%
Մագիստրատուրայի ավարտական կուրսի ուսանողների թիվը	0	0	0	24	12
Ամփոփիչ ատեստավորումը հաղթահարած ուսանողների թիվը	0	0	0	23	12
Ավարտած ուսանողների տեսակարար կշիռը (%)				95.8	100.0%
Շրջանավարտների թիվն ըստ միջին դրակական գնահատականների (ՄՈԳ-ի)				247	232
18-20				34	97
13-17				66	86
8-12				147	49

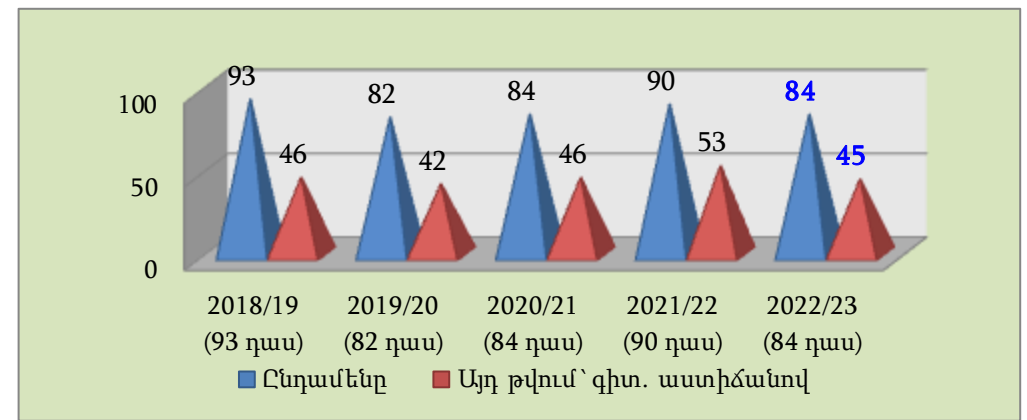
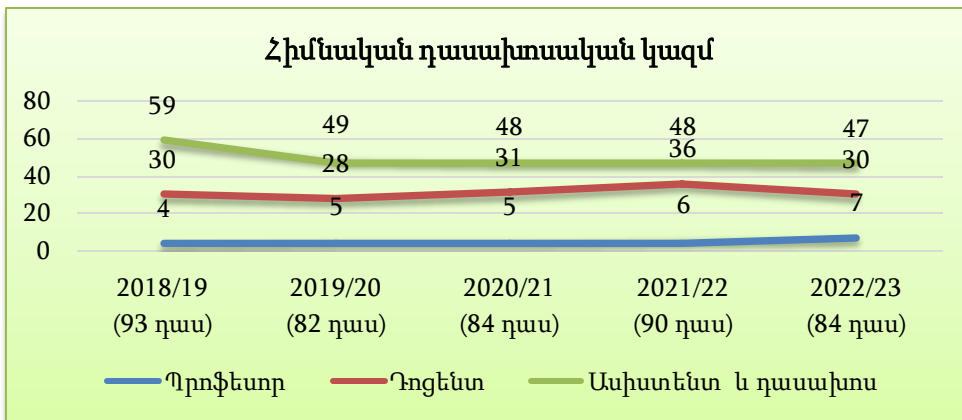
2022-2023 ուստարում բակալավրիատի ամփոփիչ ատեստավորմանը մասնակցել է թվով 220 ուսանող (129-ը՝ առկա ուսուցման համակարգում և 91-ը՝ հեռակա ուսուցման համակարգում), այդ թվում 88 շրջանավարտ՝ Հումանիտար գիտությունների, 57-ը՝ Բնական գիտությունների, 58-ը՝ Տնտեսագիտության և 17-ը՝ Կիրառական արվեստի ֆակուլտետներից: Նախորդ տարվա համեմատությամբ 2022/2023 ուստարում շրջանավարտների թիվը նվազել է Հումանիտար գիտությունների և Բնական գիտությունների ֆակուլտետներում: Ամփոփիչ ատեստավորմանը մասնակցել և դրական են գնահատվել առկա ուսուցման շրջանավարտների 100%-ը և հեռակա ուսուցման բակալավրի 100%-ը, մագիստրատուրայի 100%-ը (մագիստրատուրայի ամփոփիչ ատեստավորումը հաղթահարել է նաև նախորդ տարիներից 1 շրջանավարտ):



Ցուցանիշ 2.3. Հիմնական դասախոսական կազմը
(ներառյալ ԵՊՀ-ից ներքին համատեղության կարգով հրավիրված դասախոսներ)

Ցուցանիշ 2.3	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
Պրոֆեսոր	4	4.3%	5	6.1%	5	6.0%	6	6.7%	7	8.3
Դոցենտ	30	32.3%	28	34.1%	31	36.9%	36	40.0%	30	35.7
Ասիստենտ և դասախոս	59	63.4%	49	59.8%	48	57.1%	48	53.3%	47	56.0
Ընդամենը	93		82		84		90		84	
Այդ թվում՝ գիտ. աստիճանով	46	49.5%	42	51.2%	46	54.8%	53	58.9%	45	53.6%

Հիմնական դասախոսական կազմը վերջին 5 ուստարիների համար կայուն է՝ 82-ից 93: Հիմնական դասախոսական կազմում գիտական աստիճան ունեցող դասախոսների հաշվեկշիռը վերջին 5 ուսումնական տարիներին աճել է և կազմում է դասախոսական կազմի 50-ից 59%-ը, որը լավ ցուցանիշ է: Այն պայմանավորված է երիտասարդ կադրերի գիտական ձեռքբերումներով և նաև Մայր բուհից գիտական աստիճանով պրոֆեսորա-դասախոսական կազմի համալրմամբ:

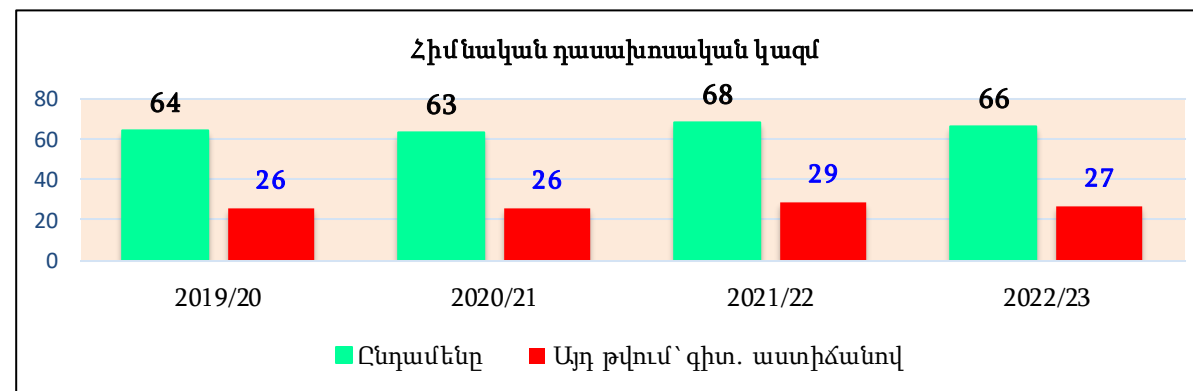


Ցուցանիշ 2.3.1. Հիմնական դասախոսական կազմը
(առանց ԵՊՀ-ից ներքին համատեղության կարգով հրավիրված դասախոսների)

Ցուցանիշ 2.3.1	2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
Պրոֆեսոր	1	1,6%	1	1.6%	2	2.9%	3	4.5%
Դոցենտ	17	26.6%	17	27.0%	20	29.4%	18	27.3%
Ասիստենտ և դասախոս	46	71.9%	45	71.4%	46	67.6%	45	68.2%
Ընդամենը	64		63		68		66	
Այդ թվում՝ գիտ. աստիճանով	26	40.6%	26	41.3%	29	42.6%	27	40.9%
Միայն ԵՊՀ ԻՄ-ում ուսումնագիտական գործունեություն ծավալող դասախոսների թիվը								
Այդ թվում՝ պետական համակարգի ղեկավար կազմի աշխատակից	9	14.1%	10	15.9%			9	13.6%
Այդ թվում՝ մասնավոր ոլորտի ղեկավար կազմի աշխատակից	0	0.0%		0.0%				

2022-23 ուստարում միայն մասնաճյուղում աշխատող հիմնական դասախոսները (66 դասախոս) կազմել են ընդհանուր դասախոսական կազմի (167, ցուցանիշ 2.4) 39.5%-ը: Ընդ որում, նրանցից 27-ը (41%-ը) գիտական աստիճանով է և դա կազմում է հիմնական դասախոսական կազմի (ներառյալ ԵՊՀ-ից ներքին համատեղության կարգով հրավիրված դասախոսների) գիտական աստիճանով 45 դասախոսների (ցուցանիշ 2.3) քանակի 60%-ը: Նշենք, որ հիմնական դասախոսական կազմում մեծ թիվ են կազմում մասնաճյուղի նախկին շրջանավարտները. մասնաճյուղի 66 հիմնական դասախոսներից 18-ը (27.3%) մասնաճյուղի նախկին

շրջանավարտներ են, և նրանցից 10-ը (27-ի 37.3%-ը)՝ գիտական աստիճանով:

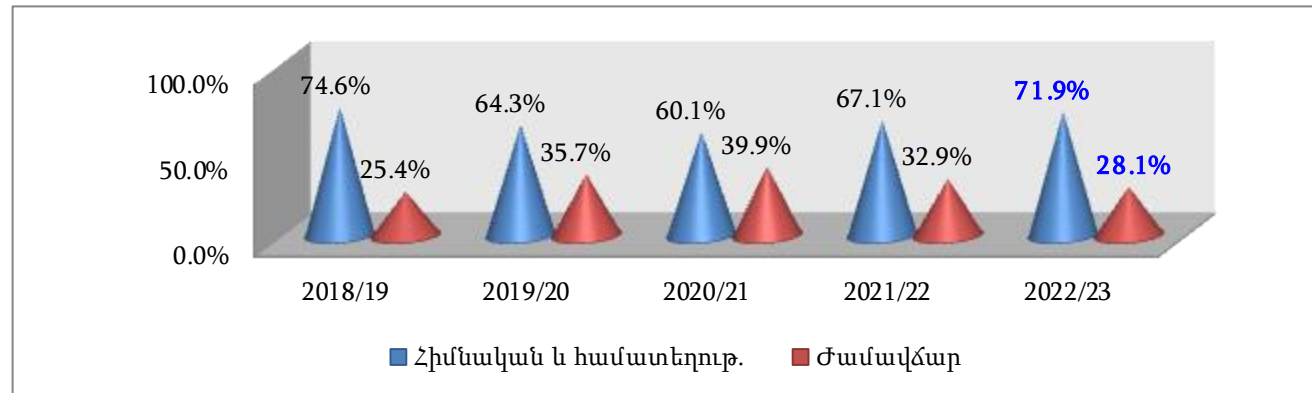


Ցուցանիշ 2.4. Դասախոսական կազմի (լրիվ հաստիքային համարժեքով) բաշխումն ըստ աշխատանքային պայմանագրի ձևերի (հիմնական և համատեղություն, ժամավճար)

Ցուցանիշ 2.4	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
Հիմնական և համատեղութ.	129	74.6%	117	64,3%	116	60.1%	116	67.1%	120	71.9%
Ժամավճար	44	25.4%	65	35,7%	77	39.9%	57	32.9%	47	28.1%
Ընդամենը	173		182		193		173		167	

Հիմնական և համատեղությամբ դասավանդող դասախոսների թիվը վերջին 4 ուստարիների համար հիմնականում կայուն է՝ 116-120 դասախոս: Դասախոսական կազմի թվաքանակի մեջ իր ազդեցությունն է ունենում ժամավճարային հիմունքներով աշխատող դասախոսների թիվը:

Մասնավորապես ժամավճարային հիմունքով դասավանդողների թիվը նվազել է 2020/21 ուստարիից 2021/22 ուստարիին: Սյն արտահայտվել է ժամավճարով աշխատող դասախոսների թվաքանակի սվելացման վրա:



Ցուցանիշ 2.5. Դասախոսական կազմի տարեկան համալրումը

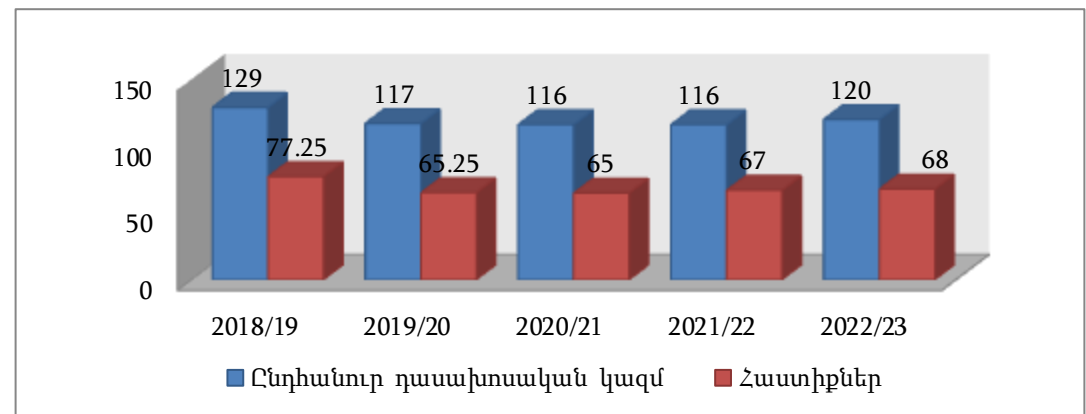
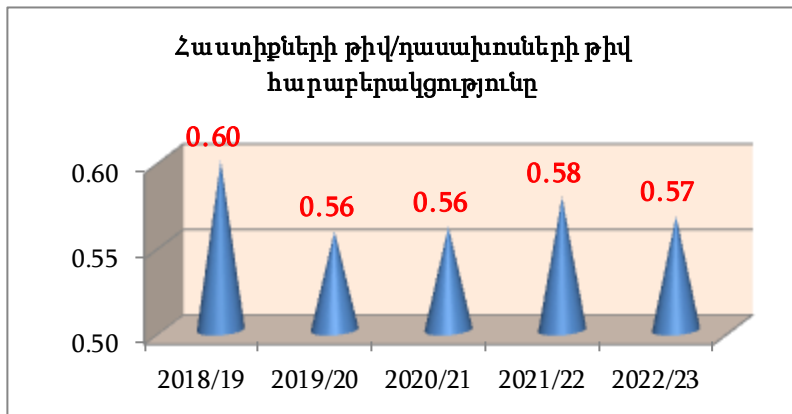
<i>Ցուցանիշ 2.5</i>	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Դասախոսական կազմի համալրումը	-2	-11	-19		
Աշխատանքի ընդունված դասախոսների թիվը					
Հիմնական դասախոսական կազմ	93	82	84	90	84

Ցուցանիշ 2.6. Դասախոսական հաստիքների օգտագործման գործակիցը (հաստիքների թիվ-ընդհանուր դասախոսների թիվ)

Ցուցանիշ 2.6	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Ընդհանուր դասախոսական կազմ	129	116	116	116	120
Հաստիքներ	77.25	65.25	65	67	68
Հաստիքների թիվ/դասախոսների թիվ հարաբերակցությունը	0.60	0.56	0.56	0.58	0.57

Վերջին 5 ուստարիների համար հաստիքների օգտագործման գործակիցը համեմատաբար կայուն է՝ **0,56-0,60**: Դա պայմանավորված է բեռնվածության հատակ նորմատիվների պահպանմամբ, դասավանդողների նեղ մասնագիտացմամբ և դասախոսական կազմի պոտենցիալի արդյունավետ օգտագործմամբ, նաև հրավիրված

դասախոսական կազմի ոչ լրիվ այլ հնարավոր բեռնվածությամբ:

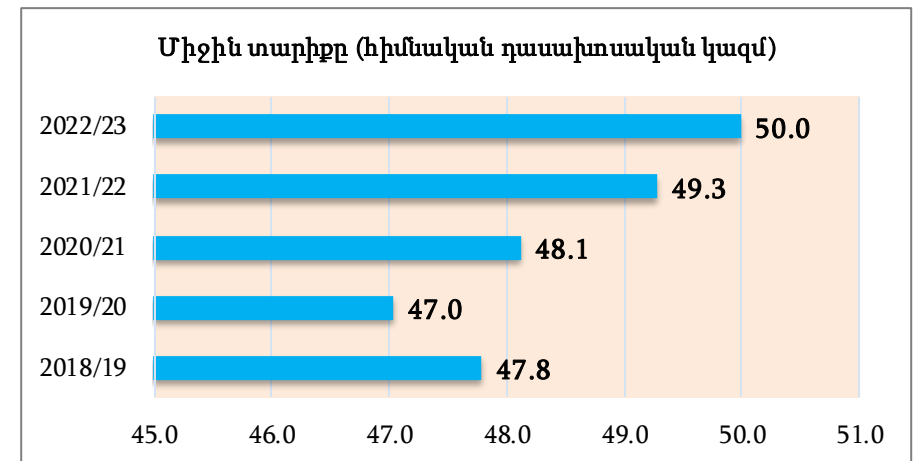
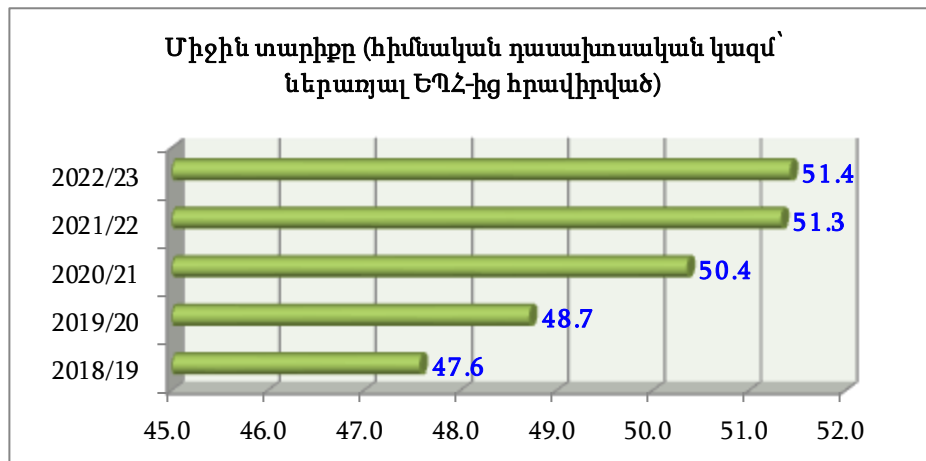


Ցուցանիշ 2.7. Հիմնական դասախոսական կազմի տարիքային բաշխումը

Ցուցանիշ 2.7	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Ընդամենը՝ հիմնական դասախոսական կազմը (ներառյալ ԵՊՀ-ից համատեղ, հրավիրված)	93	82	84	90	84
Մինչև 35 տարեկան	22	16	12	12	12
35-65 տարեկան	64	57	58	58	52
65-ից բարձր	7	9	14	20	20
Միջին տարիք	47.6	48.7	50.4	51.3	51.4
Ընդամենը՝ հիմնական դասախոսական կազմը (առանց ԵՊՀ-ից համատեղ, հրավիրված)	71	64	63	68	66
Մինչև 35 տարեկան	19	14	12	12	12
35-65 տարեկան	47	44	42	43	42
65-ից բարձր	5	6	9	13	12
Միջին տարիք	47.0	48.1	49.3	50.2	50.0

Վերջին 5 ուստարիների այս ցուցանիշները ցույց են տալիս, որ հիմնական դասախոսական կազմը կայուն է, որովհետև զգացվում է նույն կազմի տարիքային աճ, և նկատվում է, որ երիտասարդ դասախոսներ վերջին տարիներին քիչ են ներգրավվել: Միջին տարիքը կազմում է 48-51, որը տարածաշրջանային բուհի համար լավ ցուցանիշ է: Հիմնական դասախոսական կազմի միջին տարիքը 2022-23 ուստարում եղել է 51 և առանց ԵՊՀ-ից հրավիրված համատեղությամբ աշխատող համակազմի հետ միասին դիտարկման արդյունքներով՝ 50: ԵՊՀ-ից հրավիրված դասախոսական կազմում մեծ թիվ են կազմում միջին տարիքի և 65-ից բարձր տարիք ունեցող դասախոսները:

Այս տվյալները ցույց են տալիս, որ դասախոսական կազմը երիտասարդ դասախոսներով համարելու կարիք ունի:



Ցուցանիշ 2.8. Որակավորման բարձրացում անցած դասախոսների թիվը

Ցուցանիշ 2.8	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Մասնագիտական	2	0	9	15	26
Մանկավարժական	38	98	55	168	10
Համակարգչային	26	48	62	73	106
Այլ	29	12	80	73	52
Մեկ ուսումնական տարում որակավորման բարձրացում անցած դասախոսների թիվը	95	158	206	329	194

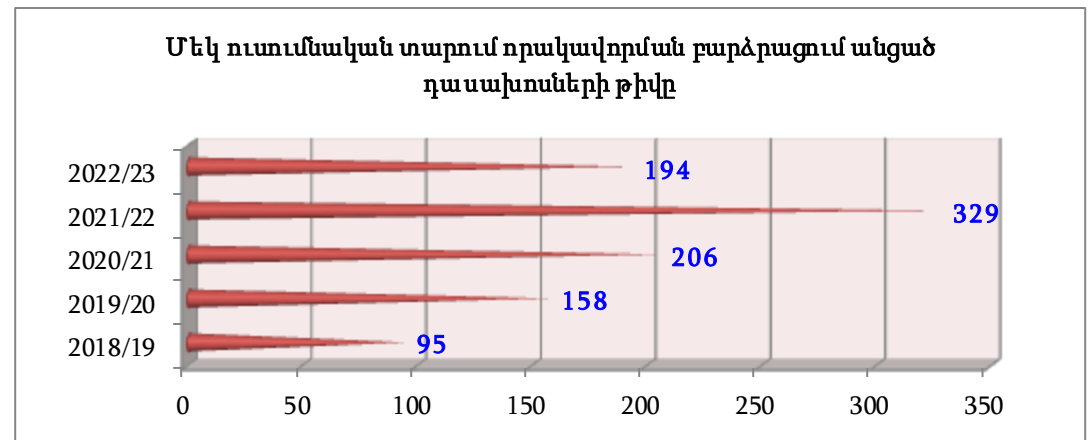
2011-16թթ. Կրեդիտային համակարգով դասախոսների որակավորման բարձրացման կրթագիտական ծրագրի շրջանակներում մասնագիտական, մանկավարժական և համակարգչային համապատասխան դասընթացներով որակավորման բարձրացում են անցել մասնաճյուղի դասախոսական կազմի 90-95%-ը:

ԵՊՀ ԻՄ-ի գիտական խորհրդի 2017թ. փետրվարի 11-ի թիվ 22 նիստում հաստատվել է նոր կրթագիտական ծրագիրը 2017-2021 թթ., որով սկսվել է կրթագիտական ծրագրի իրականացման երկրորդ փուլը: 2020-21 ուստարում առաջին անգամ ԵՊՀ ԻՄ-ի դասախոսները մասնակցել են

նաև ԵՊՀ-ում կազմակերպվող վերապատրաստման առցանց դասընթացներին: Կազմակերպվել են դասախոսների մասնակարծական հստույթումների զարգացման և կատարելագործման ուղղությամբ մի շարք դասընթացներ, որոնց միջինում մասնակցել են 55 դասախոսներ: Վերապատրաստումներ են իրականացվել նաև դասախոսների S2S օգտագործման և առցանց ուսումնասույթյան հարթակների օգտագործման հստույթումների զարգացման ուղղությամբ /Moodle, Zoom, Google Apps/: 2017-2021թթ. կրթագիտական ծրագրի շրջանակներում 2022-23 ուստարում իրականացվել են վերապատրաստման 14 դասընթացներ («Անձի ստեղծարարության հինգ նակարգավորումը սթրեսային իրադրությունում», «Աշխատանք վիրտուալ կրթական միջավայրում», «Աշխատանքային իրավահարաբերություններ», «Թվային և տեղեկատվական անվտանգություն հիմունքներ», «Ներառական կրթություն», «S2S կիրառումը աշխատանքային գործընթացում», «Supervision.yeu.am», «ԵՊՀ ԻՄ-ի ուսումնական գործընթացի կազմակերպման կարգի կիրառման առանձնահատկությունները», «Ինքնուրույն աշխատանքների կատարման մեթոդական ցուցումներ»), որին մասնակցել են 194 դասախոսներ և աշխատակիցներ:

Վերապատրաստման 14 դասընթացներ («Անձի ստեղծարարության հինգ նակարգավորումը սթրեսային իրադրությունում», «Աշխատանք վիրտուալ կրթական միջավայրում», «Աշխատանքային իրավահարաբերություններ», «Թվային և տեղեկատվական անվտանգություն հիմունքներ», «Ներառական կրթություն», «S2S կիրառումը աշխատանքային գործընթացում», «Supervision.yeu.am», «ԵՊՀ ԻՄ-ի ուսումնական գործընթացի կազմակերպման կարգի կիրառման առանձնահատկությունները», «Ինքնուրույն աշխատանքների կատարման մեթոդական ցուցումներ»), որին մասնակցել են 194 դասախոսներ և աշխատակիցներ:

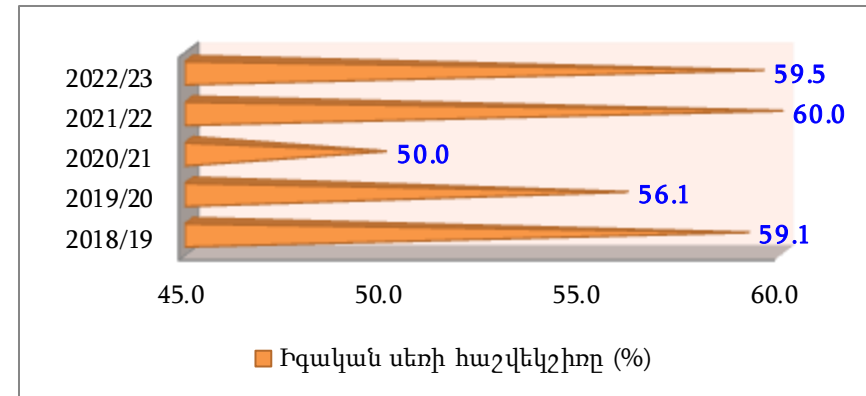
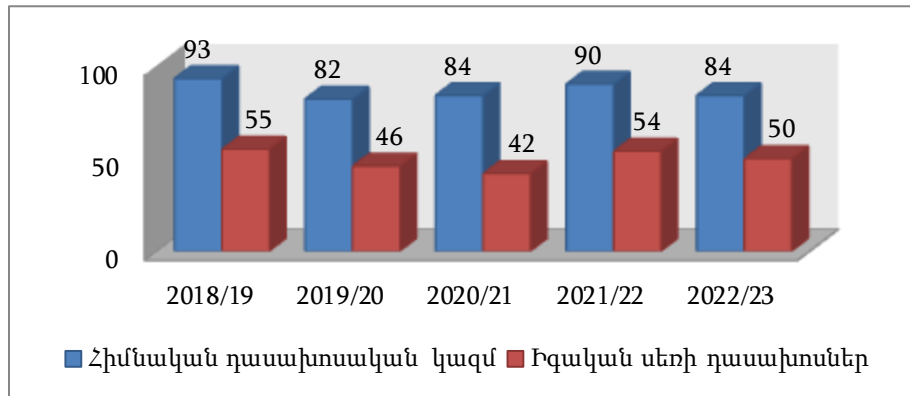
Իսկ թվի նվազումը պայմանավորված է այն հանգամանքով, որ որոշ դասընթացներ պարբերաբար կրկնվում են և մասնակիցների թիվը նվազում է:



Ցուցանիշ 2.9. Իգական սեռի հիմնական դասախոսների հաշվեկշիռը

Ցուցանիշ 2.9	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Հիմնական դասախոսական կազմ	93	82	84	90	84
Իգական սեռի դասախոսներ	55	46	42	54	50
Իգական սեռի հաշվեկշիռը (%)	59.1	56.1	50.0	60.0	59.5

Վերջին 5 ուստարիներին հիմնական դասախոսական կազմում իգական սեռի մասնաբաժինը կազմում է մոտավորապես 60%, որը պայմանավորված է տարածաշրջանի ժողովրդագրական պատկերով և մասնաճյուղի համար կարելի է համարել լավ ցուցանիշ:



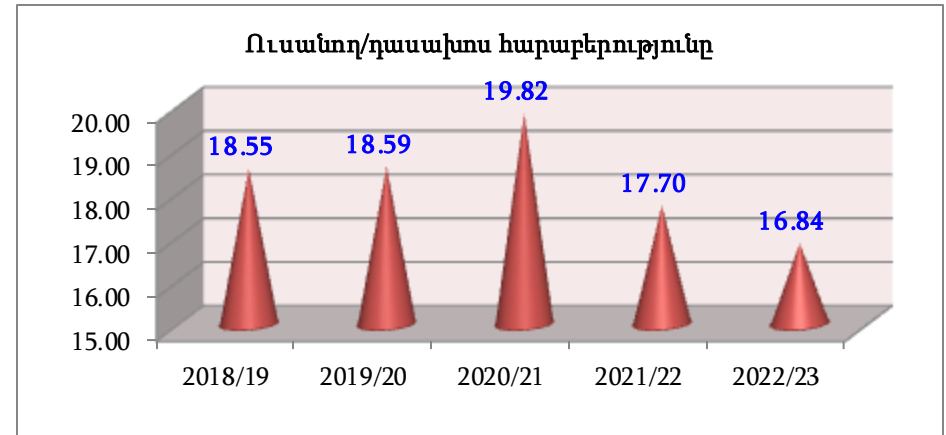
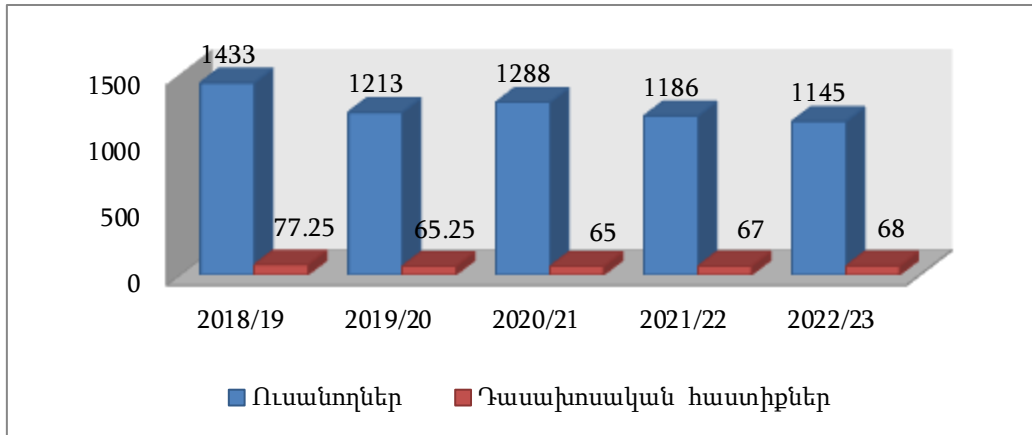
Ցուցանիշ 2.10. Ուսանող/դասախոս (լրիվ հաստիքային համարժեքով) հարաբերությունը

Ցուցանիշ 2.10	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Ուսանողներ	1433	1213	1288	1186	1145
Դասախոսական հաստիքներ	77.25	65.25	65	67	68
Ուսանող/դասախոս հարաբերությունը	18.55	18.59	19.82	17.7	16.84

Վերջին 5 տարիների կտրվածքով ուսանող/դասախոս (լրիվ հաստիքային համարժեքով) հարաբերակցությունը համեմատաբար կայուն է՝ 18-20, պայմանավորված ուսանողների թվի և դասախոսական հաստիքների համամասնական փոփոխությամբ: 2022-23 ուստարում այդ հարաբերությունը նվազել է, որովհետև դասախոսական հաստիքների թիվը գրեթե մնացել է նույնը, իսկ ուսանողական համակազմը նվազել է:

Ուսանողների թվաքանակն ընդգրկում է նաև հեռակա ուսուցման

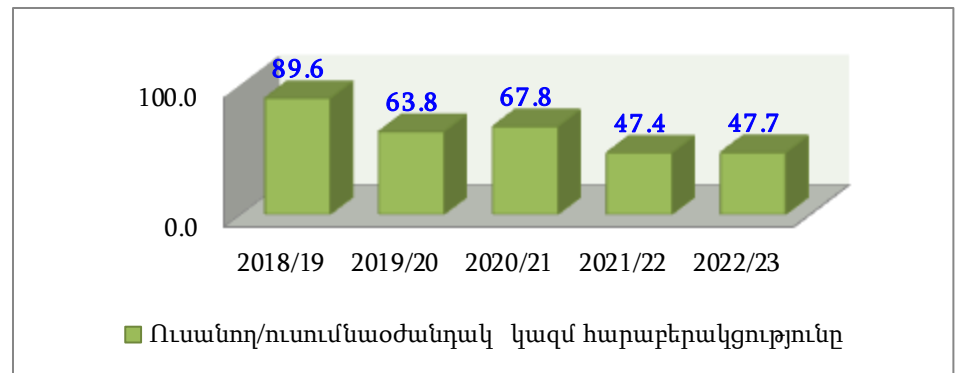
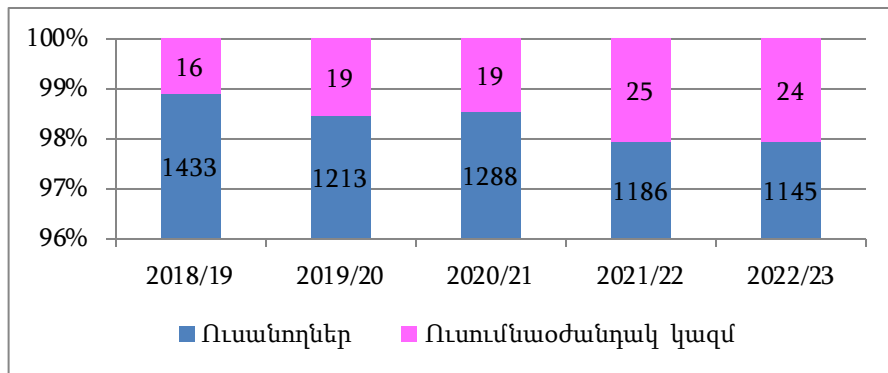
համակարգով սովորողներին, իսկ 2022-23 ուստարվա համար նաև մագիստրատուրայում սովորողներին:



Ցուցանիշ 2.11. Ուսանող/ուսումնաօժանդակ կազմ հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 2.11	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Ուսանողներ	1433	1213	1288	1186	1145
Ուսումնաօժանդակ կազմ	16	19	19	25	24
Ուսանող/ուսումնաօժանդակ կազմ հարաբերակցությունը	89.56	63.84	67.79	47.44	47.71

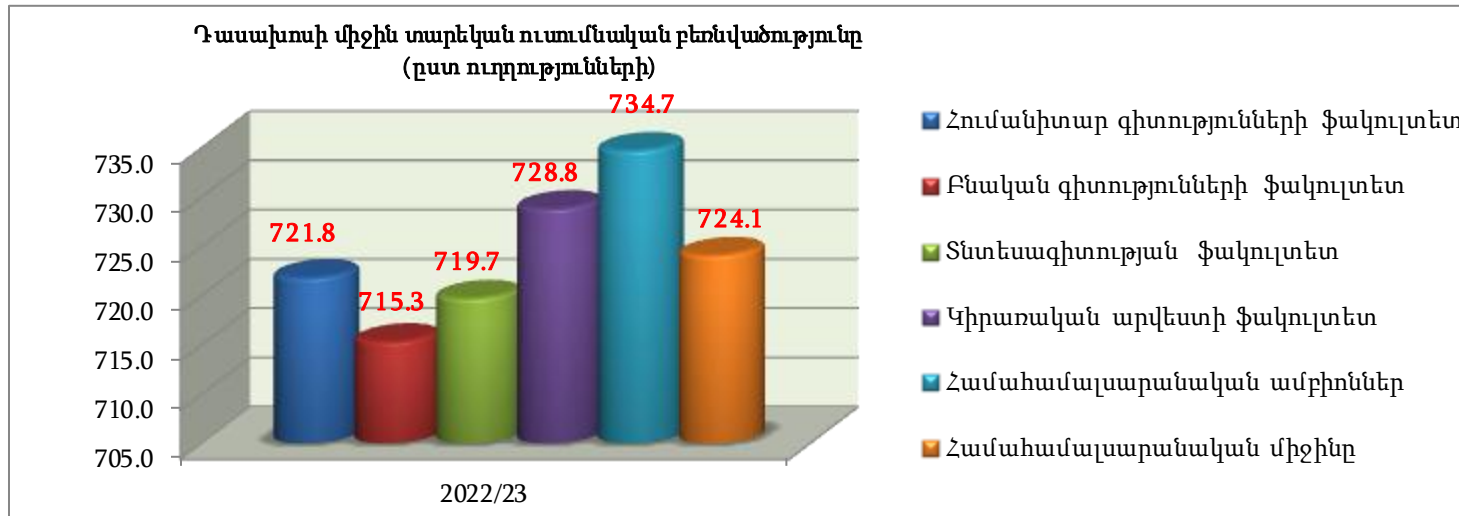
Համաձայն մասնաճյուղի 2016-2020թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի 2018-2022թթ-ին մասնաճյուղում կատարվել է ուսումնաօժանդակ անձնակազմի օպտիմալացում՝ պայմանավորված նաև ուսանողների թվի նվազմամբ: Դրա արդյունքում ուսանող/ուսումնաօժանդակ կազմ հարաբերակցությունը մեծացել է: Վերջին երկու ուստարում ուսումնաօժանդակ կազմի թվաքանակն ավելացել է նախորդ տարիների համեմատ՝ հեռակա ուսուցման բաժնի լուծարման արդյունքում, որի աշխատակիցները ներգրավվել են ֆակուլտետներում ուսումնաօժանդակ աշխատանքների կազմակերպման գործում, նաև նոր կրթական ծրագրերի ներդրման պահանջներով:



Ցուցանիշ 2.12. Դասախոսի միջին տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը (ըստ ուղղությունների)

Ցուցանիշ 2.12	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ	755.2	715.3	721.7	709.5	721.8
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ	766.5	721.2	722.8	747.0	715.3
Տնտեսագիտության ֆակուլտետ	769.6	736.6	708.6	710.2	719.7
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ	716.9	736.0	726.0	740.3	728.8
Համահամալսարանական ամբիոններ	720.6	712.6	716.0	782.0	734.7
Համահամալսարանական միջինը	745.8	724.3	719.0	737.8	724.1

Դասախոսի միջին տարեկան բեռնվածությունը, սահմանված նորմերի համաձայն, կազմում է ոչ պակաս 700 ժամ: 2022/2023 ուստարում մասնաճյուղում դասախոսի միջին տարեկան ուսումնական բեռնվածությունը գտնվում է սահմանված նորմատիվի շրջանակներում:

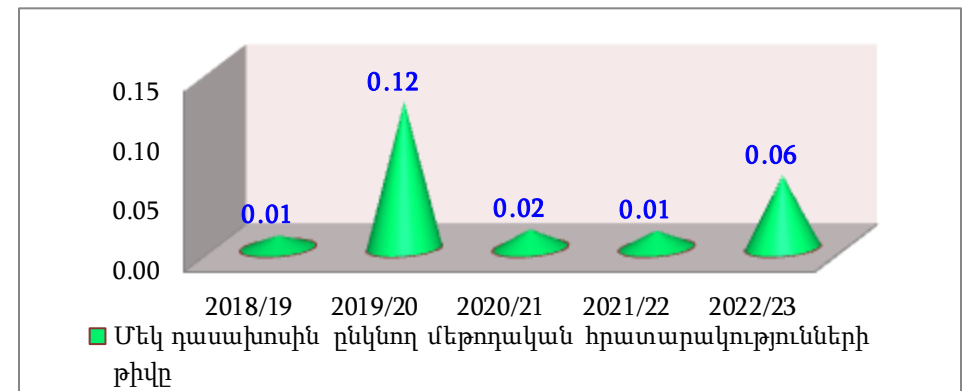
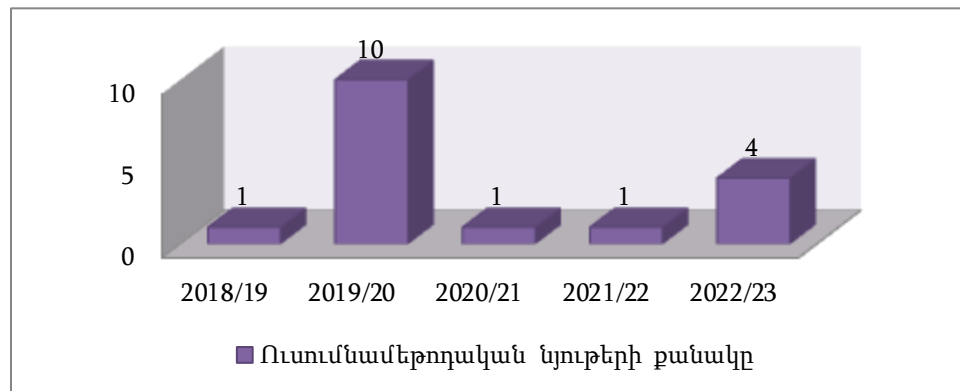


Ցուցանիշ 2.13. Հրատարակված ուսումնամեթոդական նյութերի և մեկ դասախոսին ընկնող մեթոդական հրատարակությունների քանակը

Ցուցանիշ 2.13	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Ուսումնամեթոդական ձեռնարկների, դասագրքերի թիվը	10	1	1	4	4
Գիտամեթոդական ձեռնարկների թիվը					
Հիմնական դասախոսական կազմը	93	64	63	68	66
Մեկ դասախոսին ընկնող մեթոդական հրատարակությունների թիվը	0.11	0.02	0.02	0.06	0.06

Մասնաճյուղի հիմնական դասախոսական կազմի կողմից հրատարակված ուսումնամեթոդական ձեռնարկների և դասագրքերի թիվը վերջին 2 ուստարվա համար աճել է, համեմատած նախորդ 2 տարիների, որն ամենայն հավանականությամբ պայմանավորված է ԵՊՀ ԻՄ-ի կողմից իրականացվող գիտական գործունեության խրախուսման քաղաքականությամբ, ԵՊՀ ԻՄ-ում գիտական կոչումներով պայմանավորված աշխատավարձերի

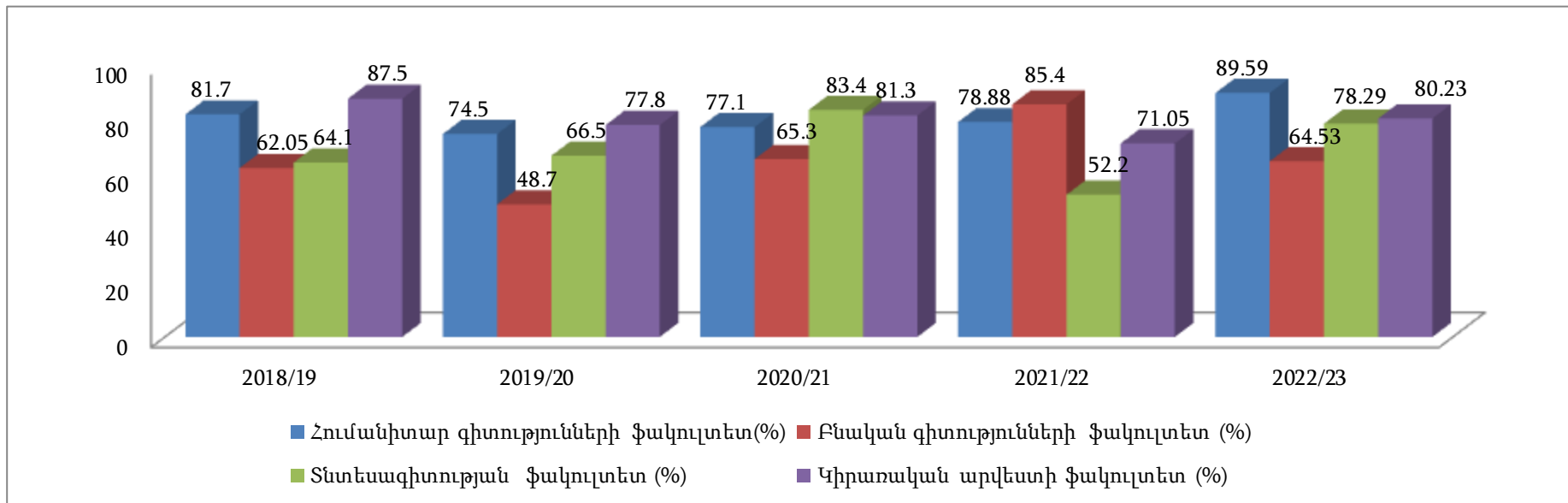
տարբերության աճով, ինչպես նաև նախորդ 2 ուստարիներին ՀՀ-ում տիրող զարգացումներով: Նշենք, որ 2019-20 ուստարվանից հրատարակումների թիվը ներկայացված է միայն մասնաճյուղի հիմնական դասախոսական կազմի համար (առանց ԵՊՀ-ից հրավիրվածների):



Ցուցանիշ 2.14. Առաջադիմության միջին տարեկան ցուցանիշը (ըստ ֆակուլտետների)

Ցուցանիշ 2.14	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ(%)	81.7	74.5	77.1	78.88	89.59
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ (%)	62.1	48.7	65.3	85.4	64.53
Տնտեսագիտության ֆակուլտետ (%)	64.1	66.5	83.4	52.2	78.29
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ (%)	87.5	77.8	81.3	71.05	80.23
Միջին տարեկան ցուցանիշը(%)	73.8	66.9	76.8	71.9	78.2

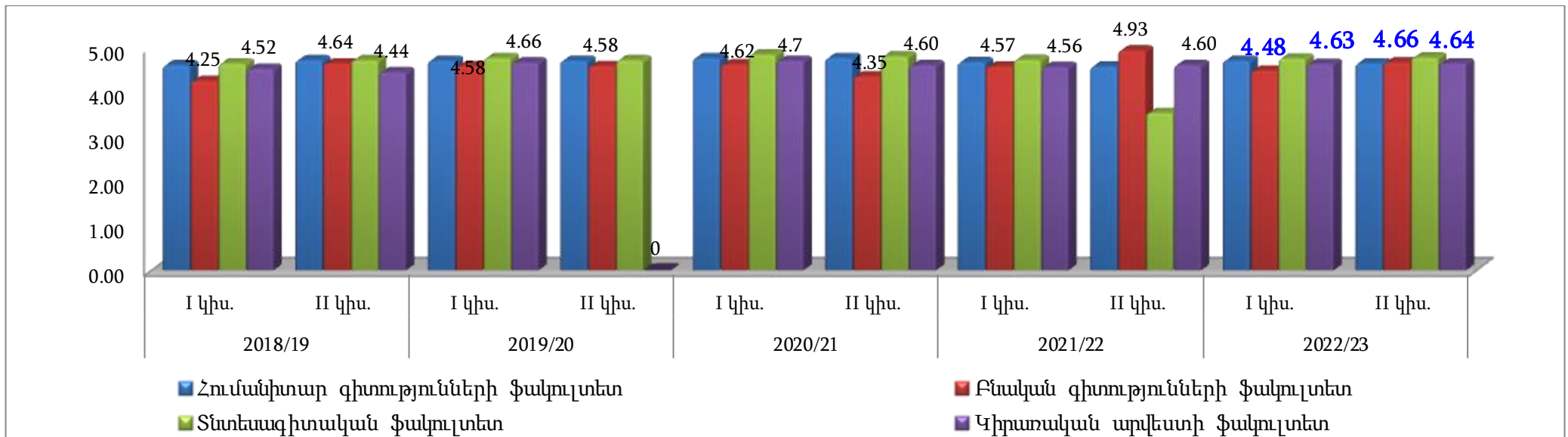
2022/2023 ուստարում գրանցված առաջադիմության (լուծարքային շրջանից առաջ) միջին տարեկան ցուցանիշը մասնաճյուղում առկա ուսուցմամբ կազմել է **78.2%**, հեռակա ուսուցմամբ բակալավրիատում՝ **31.23%**, մագիստրատուրայում՝ **92.6%**:



Ցուցանիշ 2.15. Ուսանողական հարցման արդյունքները (ըստ ֆակուլտետների)

Ցուցանիշ 2.15	2018/19		2019/20		2020/21		2021/22		2022/23	
	I կիս.	II կիս.	I կիս.	II կիս.	I կիս.	II կիս.	I կիս.	II կիս.	I կիս.	II կիս.
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ	4.60	4.71	4.70	4.70	4.76	4.76	4.67	4.57	4.70	4.64
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ	4.25	4.64	4.58	4.58	4.62	4.35	4.57	4.93	4.48	4.66
Տնտեսագիտության ֆակուլտետ	4.64	4.71	4.76	4.71	4.84	4.80	4.72	3.53	4.75	4.77
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ	4.52	4.44	4.66	-	4.70	4.60	4.56	4.60	4.63	4.64
Համահամալսարանական ամբիոններ	4.60	4.59	4.72	4.75	4.80	4.77	4.68	5.00	4.65	4.56

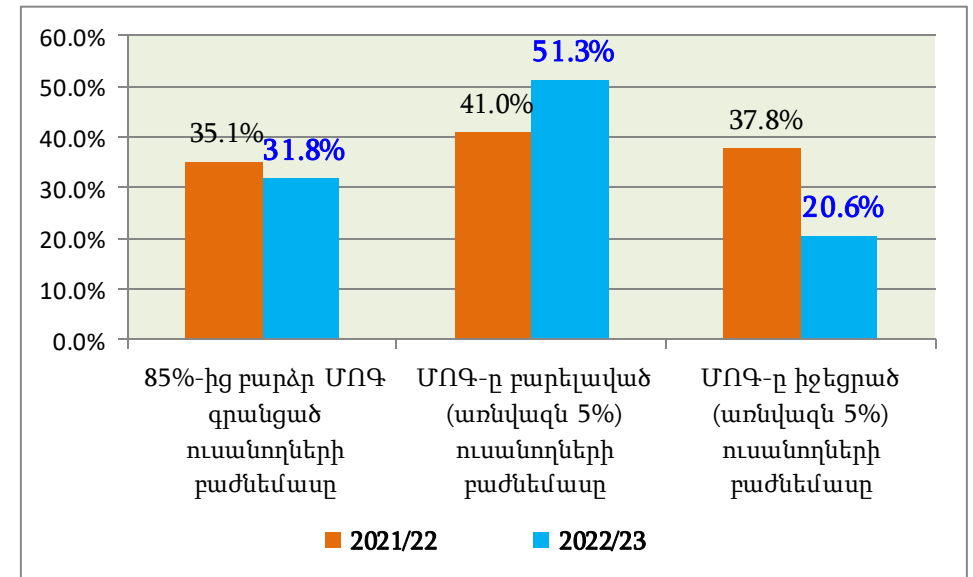
Ինչպես ցույց են տալիս այս աղյուսակում ներկայացված արդյունքները 2022/2023 ուստարվա երկու կիսամյակներում իրականացված «Դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ» ուսանողական հարցման արդյունքները բավականին բարձր են բոլոր ֆակուլտետներում:



Ցուցանիշ 2.16. Ուսանողների առաջադիմության դինամիկան ըստ միջին որակական գնահատականների (ՄՈԳ-երի)

Ցուցանիշ 2.16	2018 /19	2019 /20	2020 /21	2021 /22	2022 /23
Բակալավրիատի ուսանողների թիվը, այդ թվում.	584	536	548	481	632
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ	302	268	282	254	335
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ	108	103	86	60	78
Տնտեսագիտության ֆակուլտետ	111	105	114	114	152
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ	63	60	66	53	67
85%-ից բարձր ՄՈԳ գրանցած ուսանողների թիվը, այդ թվում.	113	127	149	169	201
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ	63	72	81	91	124
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ	17	15	17	15	15
Տնտեսագիտության ֆակուլտետ	19	24	32	35	35
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ	14	16	19	28	27
ՄՈԳ-ը բարելաված ուսանողների թիվը (առնվազն 5%)	334	270	245	197	324
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ	181	128	123	86	169
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ	62	59	44	32	43
Տնտեսագիտության ֆակուլտետ	61	59	39	48	80
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ	30	24	39	31	32
ՄՈԳ-ը իջեցրած ուսանողների թիվը (առնվազն 5%)	137	124	119	182	130
Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ	58	73	61	105	72
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ	29	20	21	21	12
Տնտեսագիտության ֆակուլտետ	31	13	31	41	26
Կիրառական արվեստի ֆակուլտետ	19	18	6	15	20

2022/23 ուստարում առկա ուսուցման բակալավրիատի 85%-ից բարձր ՄՈԳ գրանցած ուսանողների թիվը կազմում է ընդհանուր ուսանողների թվի **31.8%-ը**, որը նախորդի համեմատ նվազել է, բայց դա ինչ-որ չափով պայմանավորված է բակալավրիատի ուսանողների թվաքանակի մեծացմամբ, ՄՈԳ-ը բարելաված ուսանողների բաժնեմասը կազմել է **51.3%**, որը նախորդ ուստարվա համեմատ բարձր ցուցանիշ է, իսկ ՄՈԳ-ը իջեցրած ուսանողների բաժնեմասը կազմել է **20.6%**, որը նույնպես կարելի է համարել լավ արդյունք, այսինքն բակալավրիատի առկա ուսուցման 632 ուսանողներից միայն 130-ն է իջեցրել ՄՈԳ-ը:



Ցուցանիշ 2.17. Իրականացվող կրթական ծրագրերի թիվը

<i>Ցուցանիշ 2.17</i>	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Կրթական ծրագրերի թիվը Այդ թվում՝	17	17	17	21	23
Բակալավրի կրթական ծրագրեր	17	16	16	20	20
Մագիստրոսի կրթական ծրագրեր		1	1	1	1
Ներդրված նոր կրթական ծրագրեր		2	1	0	1
Հավատարմագրված կրթական ծրագրերի թիվը					
Հավատարմագրված կրթական ծրագրերի մասնաբաժինը կրթական ծրագրերի ընդհանուր թվում (%)					
Լրացուցիչ կրթական ծրագրեր					1

Վերջին 3 ցուցանիշները ներգրավվել են Մասնաճյուղի 2022-26թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի կատարողականի գնահատման պահանջներով և դրանց արդյունքները լրացվում են 2022-23 ուստարուց սկսած: Այստեղ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի իրականացման ցուցանիշում ներառված է մասնաճյուղի կողմից հերթական ատեստավորման ուսուցիչների վերապատրաստման ծրագիրը:

ԲՆԱԳԱՎԱՌ 3.

ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐ ԵՎ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄ

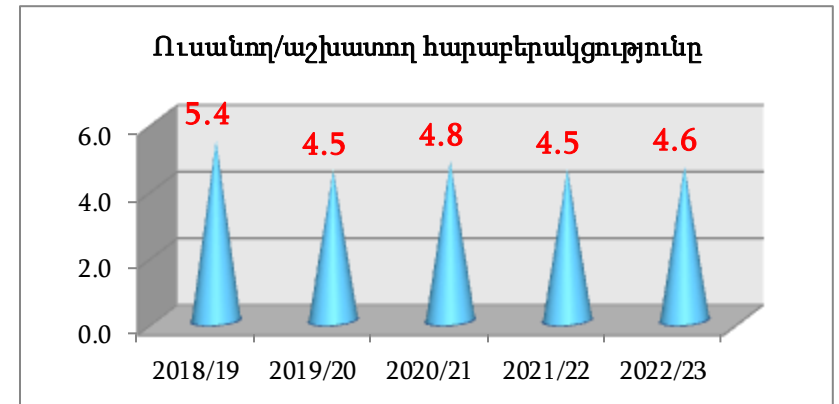
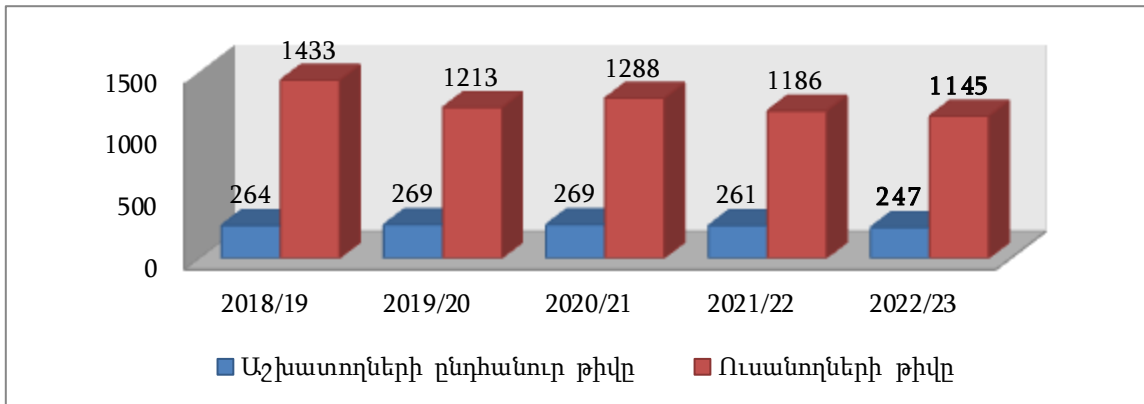
Ցուցանիշ 3.1.	Աշխատողների ընդհանուր թիվը, ուսանող/աշխատող
Ցուցանիշ 3.2.	Դասախոսական կազմ/ուսումնասովորական և վարչական կազմ հարաբերակցությունը
Ցուցանիշ 3.3.	Աշխատողների հոսունությունը՝ ընդունված/ազատված (%)
Ցուցանիշ 3.4.	Տարեկան բյուջեն (տարեկան ընդհանուր եկամուտը՝ ֆինանսական և նյութական, հազար դրամ)
Ցուցանիշ 3.5.	Օպերատիվ բյուջեն (ծախսերի ծավալ/ուսանող և մուտքերի ծավալ/ուսանող հարաբերակցությունները, հազար դրամ)
Ցուցանիշ 3.6.	Տարեվերջից տեղափոխվող մնացորդը (հազար դրամ)
Ցուցանիշ 3.7.	Արտաբյուջետային մուտքեր (ըստ աղբյուրների, ընդհանուր), հաշվեկշիռը մուտքերում (հազար դրամ)
Ցուցանիշ 3.8.	Ուսումնական (ուսուցման) ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում
Ցուցանիշ 3.9.	Ուսումնասովորական ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում (հազար դրամ)
Ցուցանիշ 3.10.	Ուսման միջին վարձաչափը (հազար դրամ)
Ցուցանիշ 3.11.	Դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձը, հարաբերությունը հայաստանյան պաշտոնական միջինին
Ցուցանիշ 3.12.	Աշխատավարձ և սոցիալական հատկացումներ/ծախսեր հարաբերակցությունը
Ցուցանիշ 3.13.	Արտաբյուջետային մուտքեր/բյուջետային մուտքեր հարաբերակցությունը
Ցուցանիշ 3.14.	Ծախսերի ծավալ/բյուջետային ծախսերի ծավալ հարաբերակցությունը
Ցուցանիշ 3.15.	Հարկերի ծավալ/փաստական պետական մուտքեր հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 3.1. Աշխատողների ընդհանուր թիվը, ուսանող-աշխատող հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 3.1	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Աշխատողների ընդհանուր թիվը	264	269	269	261	247
Ուսանողների թիվը	1433	1213	1288	1186	1145
Ուսանող/աշխատող հարաբերակցությունը	5.4	4.5	4.8	4.5	4.6

Վերջին 4 ուստարիներին ուսանող/աշխատող հարաբերակցությունը նվազել է ուսանողների թվաքանակի նվազման պատճառով, և ընկած է 4.5-ից 4.8-ի միջակայքում, իսկ աշխատողների թվաքանակը գրեթե մնացել է անփոփոխ: 2022-23 ուստարում աշխատողների թիվը նվազել է, այս փոփոխությունները հիմնականում կախված են

դասախոսական կազմի փոփոխություններով (հիմնականում համատեղությամբ և ժամավճարային հիմունքներով աշխատող դասախոսների թվի ավելացման պատճառով), ինչը պայմանավորված է դասախոսների բեռնվածության թեթևացմամբ և նեղ մասնագիտական դասընթացների իրականացման համար նոր կադրերի ներգրավմամբ:

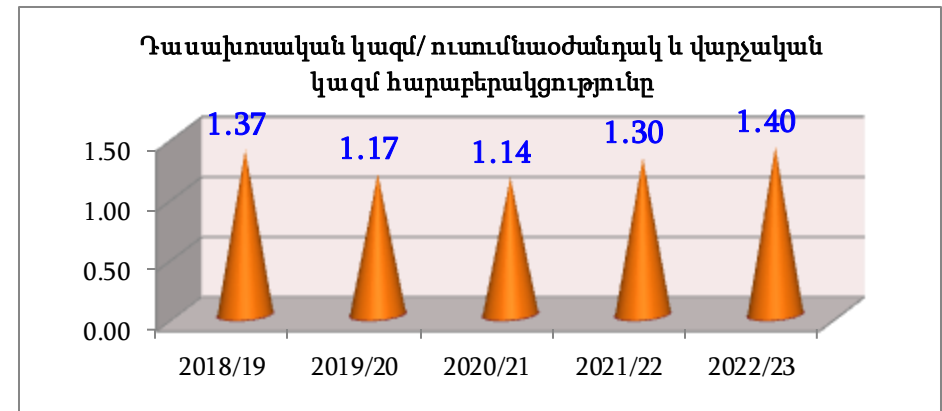
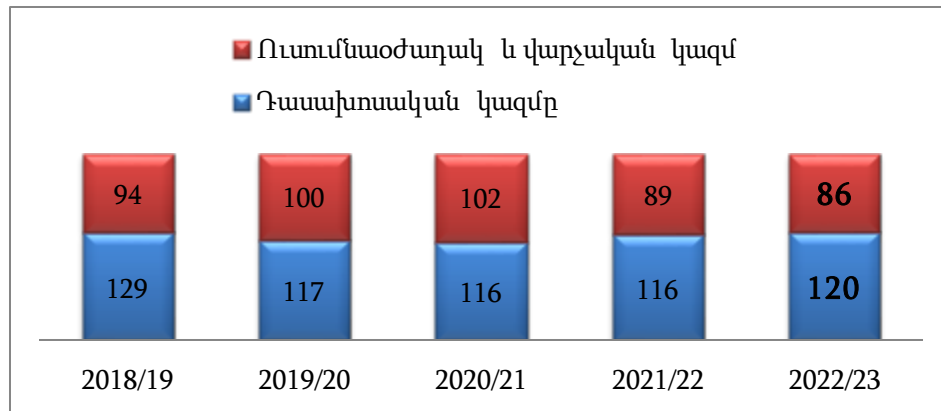


Ցուցանիշ 3.2. Դասախոսական կազմ-ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմ հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 3.2	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Դասախոսական կազմը	129	117	116	116	120
Ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմ	94	100	102	89	86
Դասախոսական կազմ- ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմ հարաբերակցությունը	1.37	1.17	1.14	1.30	1.40

Նախորդ 4 ուստարիների հետ համեմատած 2022-23 ուստարում դասախոսական կազմ/ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմ հարաբերակցությունը աճել է. սովելացել է դասախոսական կազմը, իսկ ուսումնաօժանդակ ու վարչական կազմի թվաքանակը նվազել է (նշենք, որ հիմնականում վարչական կազմի օպտիմալացման հաշվին՝ ցուցանիշ 2.11,

լուծարվել են հեռակա ուսուցման բաժինը և «Տալուշ» հետազոտական կենտրոնը):



Ցուցանիշ 3.3. Աշխատողների հոսունությունը՝ ընդունված/ազատված (%)

<i>Ցուցանիշ 3.3</i>	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Դասախոսական կազմում (%)	1.05	0.89	1.02		
Ընդհանուրում (%)	0.97	0.97	1.03		

Աշխատողների հոսունության ցուցանիշները պայմանավորված են ժամավճարային հիմունքներով դասավանդողների բաժնեմասով և Երևանից հրավիրված այն մասնագետների փոփոխությամբ, որոնք չեն հարմարվում երկար ճանապարհին: Սակայն վերջին տարիներին ցուցանիշի

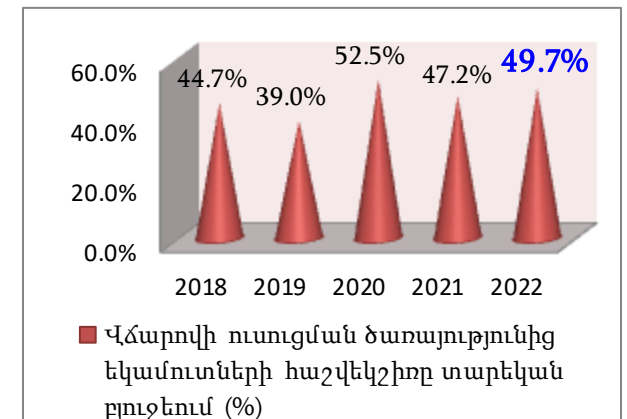
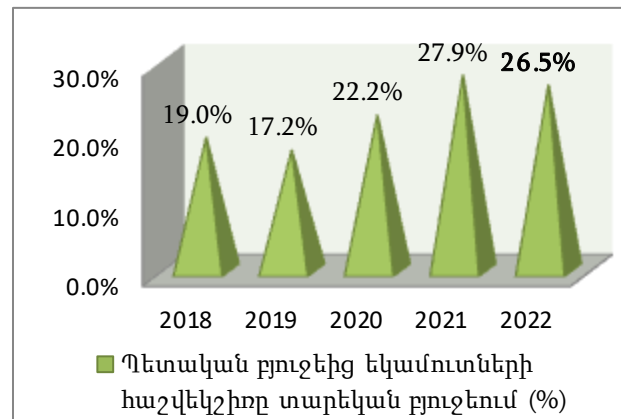
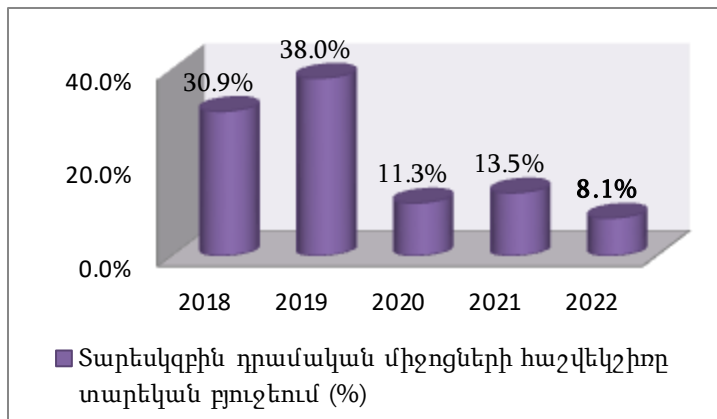
նվազման միտում է նկատվում, ինչը վկայում է աշխատողների կայունության մասին:

Ցուցանիշ 3.4. Տարեկան բյուջեն
(տարեկան ընդհանուր եկամուտը՝ ֆինանսական և նյութական, հզ. դր.)

Ցուցանիշ 3.4	2018	2019	2020	2021	2022
Դրամական միջոցները տարեսկզբին	234167	304530	60949	81557	43170
Եկամուտներ վճարովի ուսուցման ծառայությունից	338877	312285	283090	285800	266055
Եկամուտներ պետական բյուջեից	144036	137940	119859	168994	141843
Եկամուտներ գիտական արդյունքների ապրանքայնացումից					
Այլ եկամուտներ	40432	46723	75285	68827	83731
Ընդամենը տարեկան եկամուտներ	523345	496948	478234	523621	491629
Տարեկան բյուջեն	757512	801478	539183	605178	534799

2022թ.-ի մասնաճյուղի տարեկան բյուջեն 2021թ. համեմատ նվազել է **0.8%**-ով: Դրա մեջ հիմնականում իր ազդեցությունն ունի պետական բյուջեից հատկացումների ծավալի փոքրացումը, որոշ չափով նաև տարեսկզբին ունեցած դրամական միջոցների առկայությունը: Պետական բյուջեից եկամուտները 2021թ.-ին աճել են պետությունից լրացուցիչ հատկացումների հաշվին՝ կապված 2020թ.-ի 44-օրյա պատերազմի հետ, մասնավորապես գոհված ազատամարտիկների երեխաների, պատերազմի մասնակից ծնող ունեցող ուսանողների և պատերազմի մասնակից ուսանողների ուսման վճարի փոխհատուցման ձևով:

Վճարովի ուսուցման ծառայությունից ստացված եկամուտները նախորդ տարվա համեմատ նվազել է՝ վճարովի ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողների թվի նվազման պատճառով: 2022թ.-ի **տարեկան բյուջեի 49.7%-ը** կազմում են վճարովի ուսուցման ծառայությունից ստացված եկամուտները: Ընդ որում, **տարեկան եկամուտների 54.1%-ը** կազմում են վճարովի ուսուցման ծառայությունից ստացված եկամուտները:



Ցուցանիշ 3.5. Օպերատիվ բյուջեն

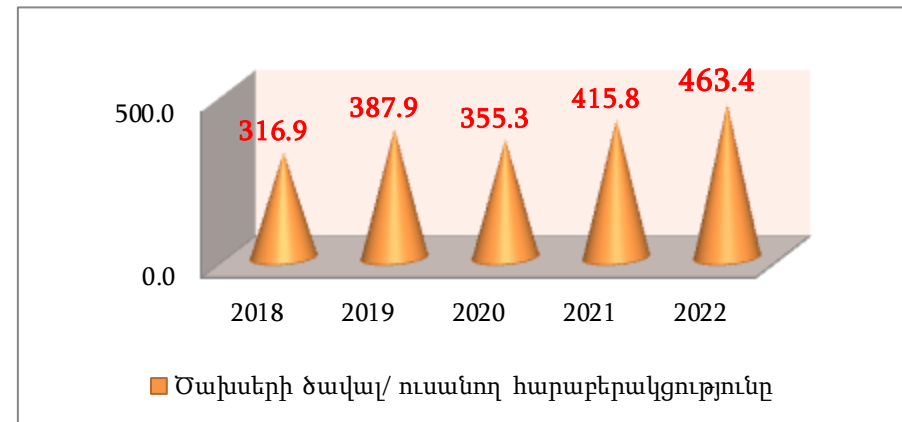
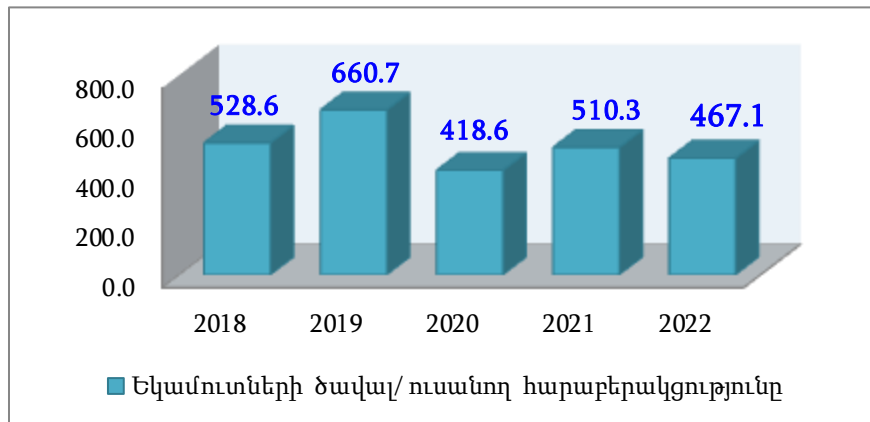
(ծախսերի ծավալ-ուսանող և մուտքերի ծավալ-ուսանող հարաբերակցությունները, հզ. դր.)

Ցուցանիշ 3.5	2018	2019	2020	2021	2022
Ուսանողների թիվը	1433	1213	1288	1186	1145
Եկամուտների ծավալ	757512	801478	539183	605178	534799
Եկամուտների ծավալ/ուսանող հարաբերակցությունը	528.6	660.7	418.6	510.3	467.1
Ծախսերի ծավալ	454089	470530	457625	493161	530579
Ծախսերի ծավալ/ուսանող հարաբերակցությունը	316.9	387.9	355.3	415.8	463.4

2022թ.-ին մեկ ուսանողին ընկնող եկամուտների ծավալը 2021թ. համեմատ նվազել է, որը պայմանավորված է եկամուտների ծավալի նվազմամբ: Ընդհանուր առմամբ, 2018-2022թթ. ավելացել է մեկ ուսանողին ընկնող ծախսերի ծավալը, ինչը կապված է իրականացված տեխնիկական վերազինմամբ. լսարանները և համակարգչային սրահները տեխնիկապես հագեցվել են, կատարվել է ուսումնական տարածքի վերանորոգում:

Ինչպես ցույց են տալիս արդյունքները, 2022թ.-ին մեկ ուսանողին ընկնող ծախսերի ծավալը՝ **463400** դրամ գրեթե հավասար է մեկ ուսանողին ընկնող եկամուտների

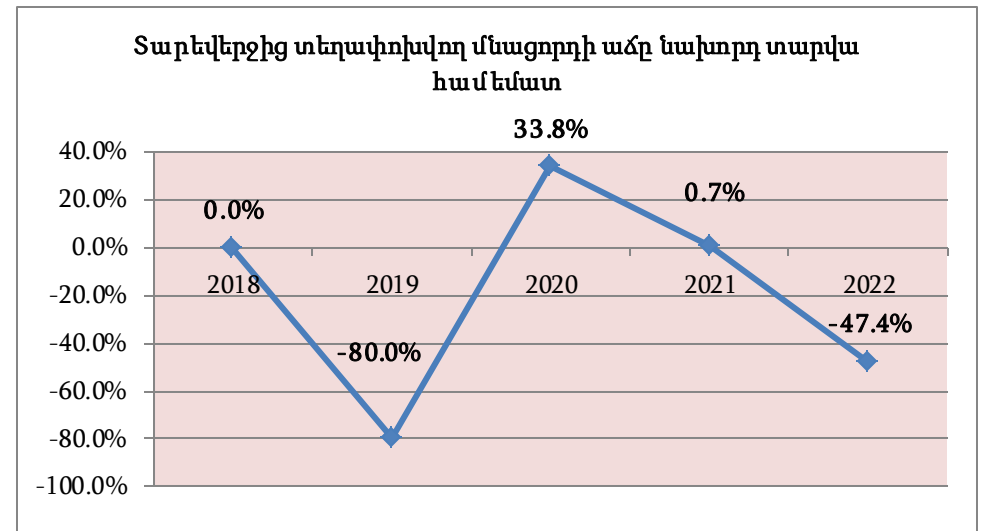
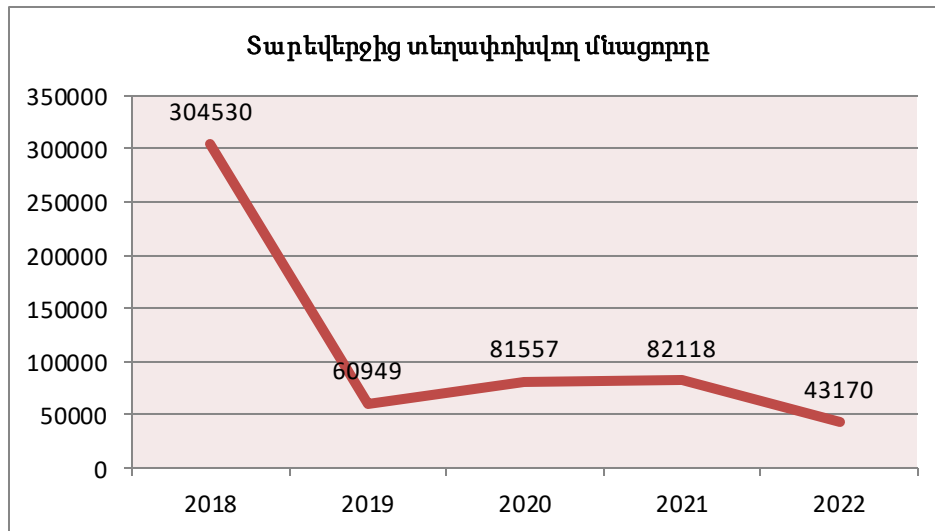
ծավալին՝ **467100** դրամ:



Ցուցանիշ 3.6. Տարեվերջից տեղափոխվող մնացորդը (հզ. դր.)

Ցուցանիշ 3.6	2018	2019	2020	2021	2022
Տարեվերջից տեղափոխվող մնացորդը	304530	60949	81557	82118	43170

2022թ.-ի տարեվերջից 2023թ. տեղափոխվող մնացորդը 2021թ.-ի համեմատ նվազել է:

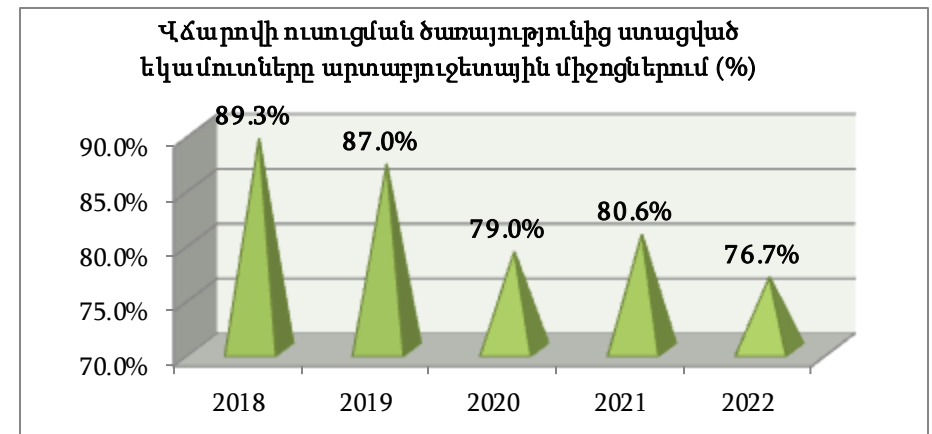
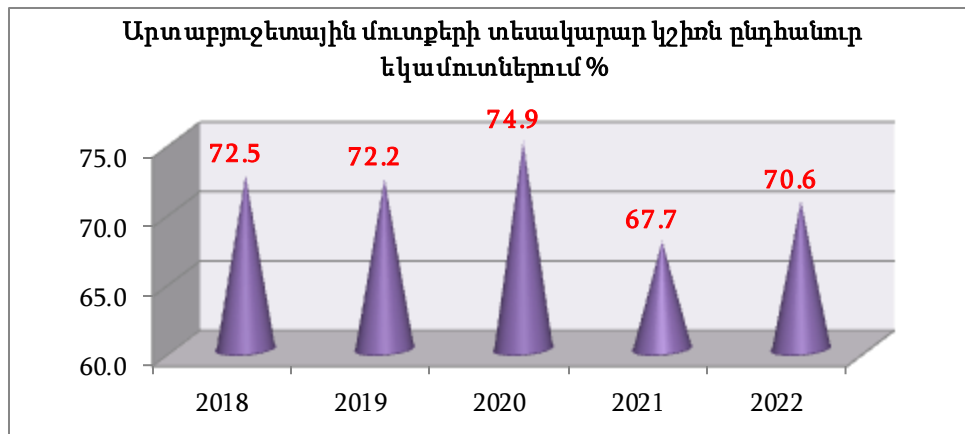


Ցուցանիշ 3.7. Արտաբյուջետային մուտքեր (ըստ աղբյուրների, ընդհանուր), հաշվեկշիռը մուտքերում (հզ. դր.)

Ցուցանիշ 3.7	2018	2019	2020	2021	2022
Ընդամենը տարեկան եկամուտներ	523345	496948	478234	523621	491629
Արտաբյուջետային մուտքեր, այդ թվում՝	379309	359007	358374	354627	347079
Վճարովի ուսուցման ծառայությունից	338877	312285	283090	285800	266055
Բարեգործական եկամուտներ	0	0	90	0	
Եկամուտների գիտական արդյունքների սպրանքայնացումից					
Առևտրային բանկերում ավանդ ձևակերպված գումարներից ստացվող %-ներից եկամուտներ	35900	41323	70186	60846	71280
Այլ եկամուտներ	4532	5399	5008	7981	9744
Տեսակարար կշիռն ընդհանուր եկամուտներում (%)	72.5	72.2	74.9	67.7	70.6

2022թ. արտաբյուջետային միջոցների տեսակարար կշիռը ընդհանուր տարեկան եկամուտների մեջ աճել է և կազմել է **70.6%**, ինչը պայմանավորված է տարեկան եկամուտների նվազմամբ: Այն 2021թ.-ին կազմել էր **67.7%**:

Վճարովի ուսուցման ծառայությունից ստացված եկամուտների հաշվեկշիռը արտաբյուջետային միջոցների ընդհանուր ծավալում 2022թ.-ին կազմել է **76.7%**, և ընդհանրապես այն նվազում է ուսանողների թվի նվազման պատճառով: Բարեգործական և այլ եկամուտները կայուն չեն:

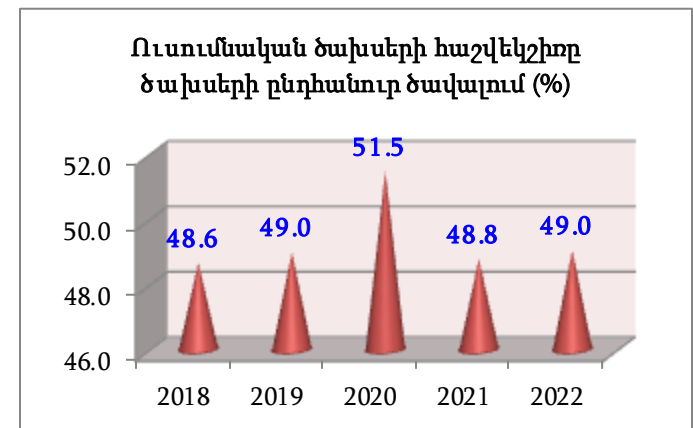
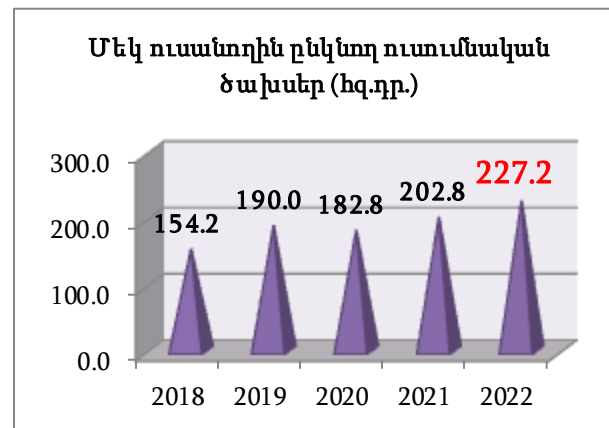
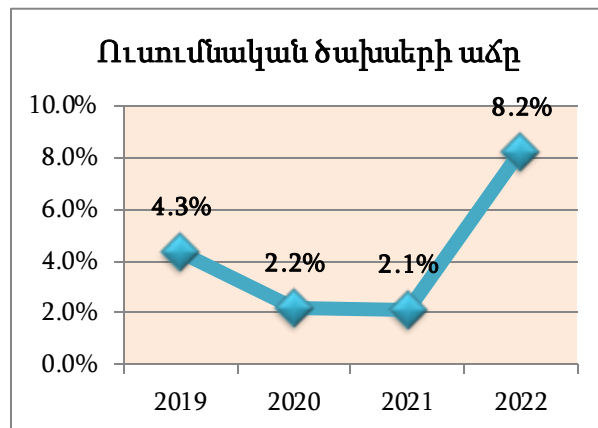


Ցուցանիշ 3.8. Ուսումնական (ուսուցման) ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում (հզ. դր.)

Ցուցանիշ 3.8	2018	2019	2020	2021	2022
Տարեկան ընդհանուր ծախսեր	454089	470530	457625	493161	530579
Ուսումնական ծախսեր	220900	230500	235500	240500	260200
Ուսումնական ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում (%)	48.6	49.0	51.5	48.8	49.0
Գիտահետազոտական աշխատանքներին տրվող ծախսեր		2000	2000	2000	2000

Ուսումնական ծախսերը 2022թ.-ին 2021թ.-ի համեմատ աճել են **8.2%-ով**: Տարեկան ընդհանուր ծախսերում ուսումնական ծախսերի հաշվեկշիռը վերջին 5 տարիների համար համեմատաբար կայուն է և գտնվում է **49%-51.5%** միջակայքում: Մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական ծախսերը վերջին տարիներին անընդհատ աճում են և 2022թ.-ին կազմել է **227200** դրամ: Վերջին 2

տարիներին Մասնաճյուղը գումարներ է ծախսել նաև գիտահետազոտական աշխատանքների համար:



Ցուցանիշ 3.9. Ուսումնառության ծախսերի հաշվեկշիռը ծախսերի ընդհանուր ծավալում (հզ. դր)

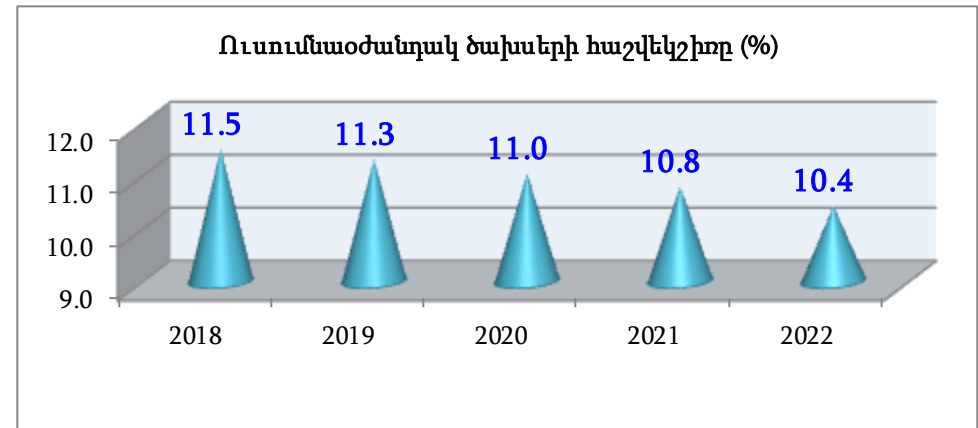
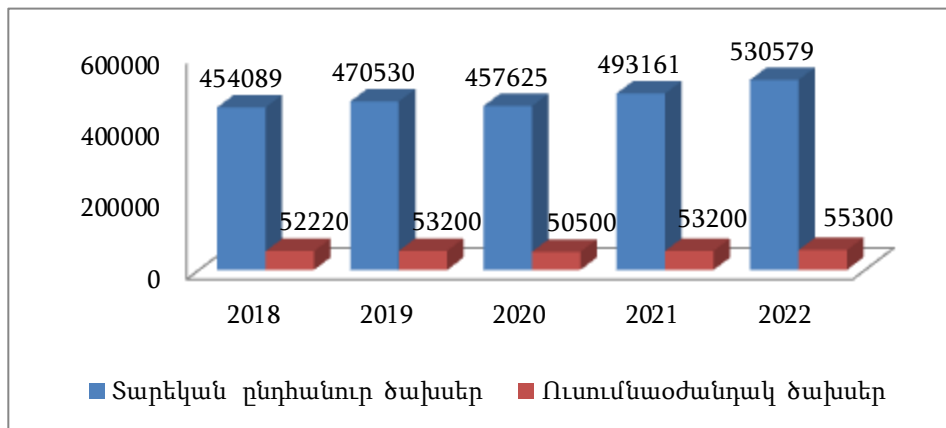
Ցուցանիշ 3.9	2018	2019	2020	2021	2022
Տարեկան ընդհանուր ծախսեր	454089	470530	457625	493161	530579
Ուսումնառության ծախսեր	52220	53200	50500	53200	55300
դասախոսական կազմի գիտաժողովների մասնակցության, հրապարակումներին, գործուղումներին աջակցության					
գիտաժողովների կազմակերպման աջակցության					389,5
Գիտական հետազոտությունների իրականացման					
Ուսումնառության ծախսերի հաշվեկշիռը (%)	11.5	11.3	11.0	10.8	10.4

Ընդհանուր տարեկան ծախսերում ուսումնառության ծախսերի հաշվեկշիռը 2018-2022 տարիների համար համեմատաբար կայուն է և նվազել է 11.5%-ից մինչև 10.4%, որը հիմնավորում է օպտիմալ ուսումնառության անձնակազմի և անհրաժեշտ պայմանների առկայությունը:

2022թ. նախորդ տարվա համեմատ ավելացել են ուսումնառության ծախսերը, դրան զուգահեռ նաև տարեկան ընդհանուր ծախսերը և ընդհանուր տարեկան ծախսերում ուսումնառության ծախսերի հաշվեկշիռը կազմել է **10.4**:

2022թ. մարտի 15-16 առցանց ձևաչափով անցկացվել է ուսանողների, ստաժիրանտների և երիտասարդ գիտնականների համար

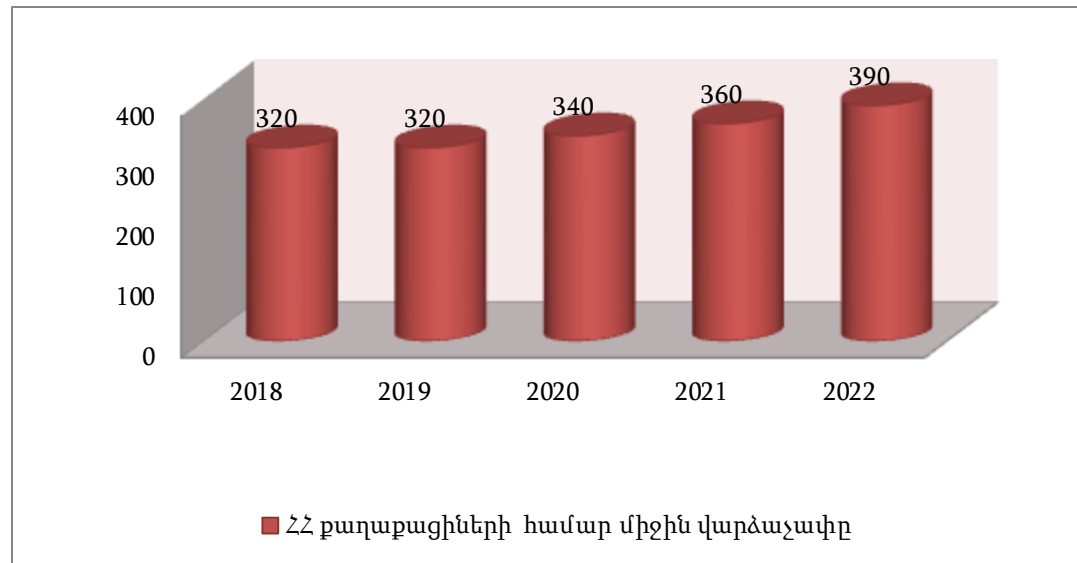
նախատեսված «Մցիալ -մանկավարժական նորարարությունները կրթության մեջ» միջազգային գիտագործնական համաժողովը, որն անց է կացվել 3 լեզուներով (հայ., ռուս., անգլ.): Միջոցառման կազմակերպիչները պարզևատրվել են: Տպագրվել է գիտաժողովի նյութերի ժողովածուն 27 օրինակից (541 էջ ծավալով), յուրաքանչյուրը 8500 դրամ արժողությամբ: Սրա արդյունքում 2022թ.-ի համար համապատասխան ցուցանիշը լրացվել է **389 500 դրամ**:



Ցուցանիշ 3.10. Ուսման միջին վարձաչափը (հզ. դր.)

<i>Ցուցանիշ 3.10</i>	2018	2019	2020	2021	2022
ՀՀ քաղաքացիների համար միջին վարձաչափը	320	320	340	360	390

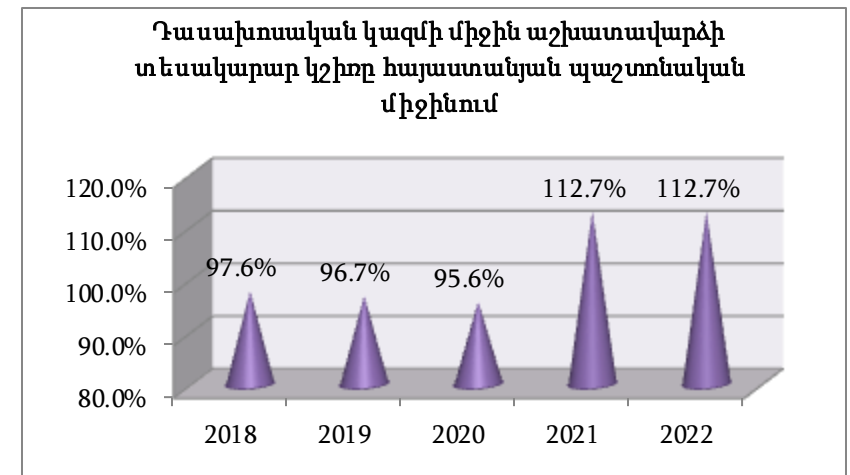
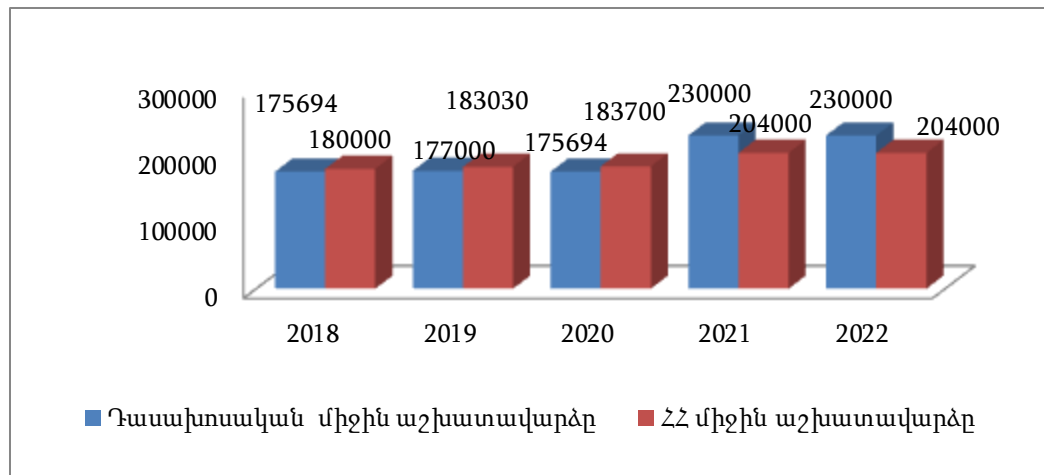
Ուսման միջին վարձաչափը 2018-2019 թվականների համար մնացել է նույնը: 2020թ. և 2021թ. ավելացել է 20.0 հազարական դրամով: 2022թ. դարձյալ ավելացել է 20.0 հազ դրամով:



Ցուցանիշ 3.11. Դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձը, հարաբերությունը հայաստանյան պաշտոնական միջինին

Ցուցանիշ 3.11	2018	2019	2020	2021	2022
Պրոֆեսոր	222416	222416	222416	250000	250000
Դոցենտ	184060	191000	191000	225000	225000
Ասիստենտ և դասախոս	184060	184060	184060	215000	215000
Դասախոսական միջին աշխատավարձը	175694	177000	175694	230000	230000
ՀՀ միջին աշխատավարձը	180000	183030	183700	204000	204000
Դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձի հարաբերությունը հայաստանյան պաշտոնական միջինին	0.98	0.97	0.96	1.13	1.13

Դասախոսական կազմի միջին աշխատավարձի հարաբերությունը հայաստանյան պաշտոնական միջինին 2018թ-ից սկսած աճել է, որը պայմանավորված է ԵՊՀ ԻՄ-ի դասախոսական կազմի աշխատավարձերի որոշակի բարձրացմամբ: 2021 և 2022թթ. մնացել է կայուն:

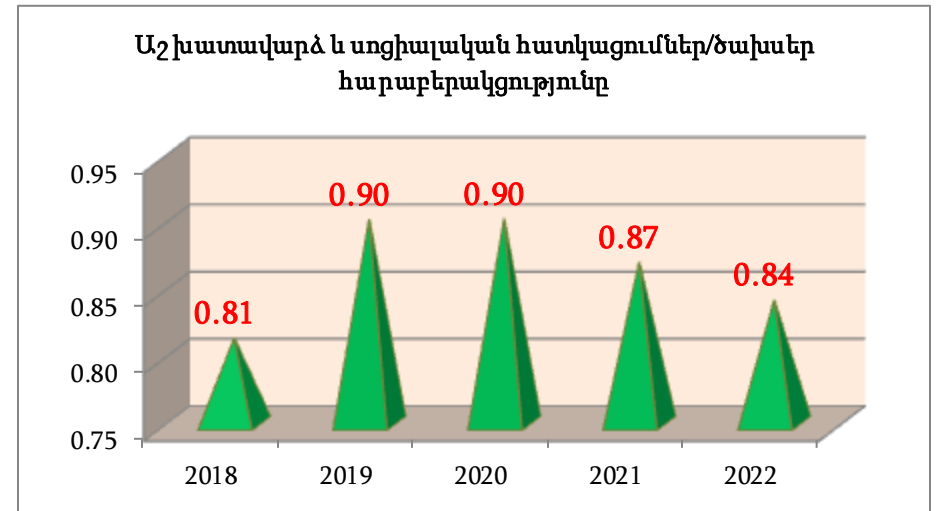
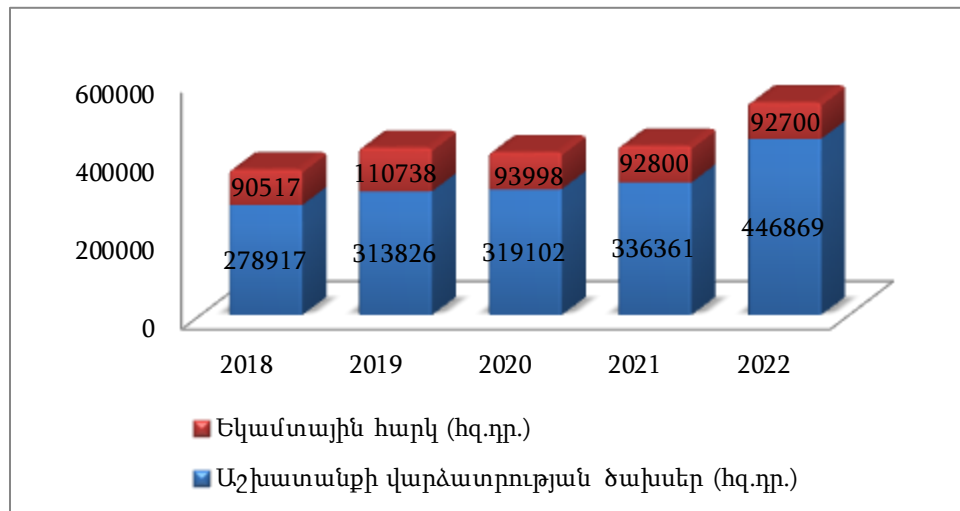


Ցուցանիշ 3.12. Աշխատավարձ և եկամտային հարկ-ծախսեր հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 3.12	2018	2019	2020	2021	2022
Աշխատանքի վարձատրության ծախսեր (հզ.դր.)	278917	313826	319102	336361	354169
Եկամտային հարկ (հզ. դր.)	90517	110738	93998	92800	92700
Ընդամենը աշխատավարձի և սոց. վճարների ծախսեր (հզ. դր.)	369434	424565	413100	429161	446869
Տարեկան ընդհանուր ծախսեր (հզ. դր.)	454089	470530	457625	493161	530579
Աշխատավարձ և սոցիալական հատկացումներ /ծախսեր հարաբերակցությունը	0.81	0.90	0.90	0.87	0.84

Ծախսերի ընդհանուր ծավալում գերակշռում են աշխատանքի վարձատրության և եկամտային հարկի ծախսերը՝ **81%-90%**, (ինչը պայմանավորված է կազմակերպության գործունեության բնույթով, կազմակերպա-իրավական ձևով), ընդ որում՝ այդ ցուցանիշը վերջին տարիներին աճել է, ինչը նշանակում է, որ մասնաձյուղի ֆինանսների 90%-ը՝ 2019, 2020 թվերին, 87%-ը՝ 2021թ.-ին և 84%-ը՝ 2022թ.-ին ծախսվում է աշխատավարձի տրաման և սոցիալական վճարումների վրա: 2021-2022թ.-ին այդ ծախսերի ծավալը համեմատաբար իջել է, ինչը հարկի իջեցմամբ), ընդ որում, պետք է նշել, որ

հիմնավորվում է հարկային համապատասխան օրենքների փոփոխություններով (եկամտային աշխատակիցների աշխատավարձերը որոշակի բարձրացել են:



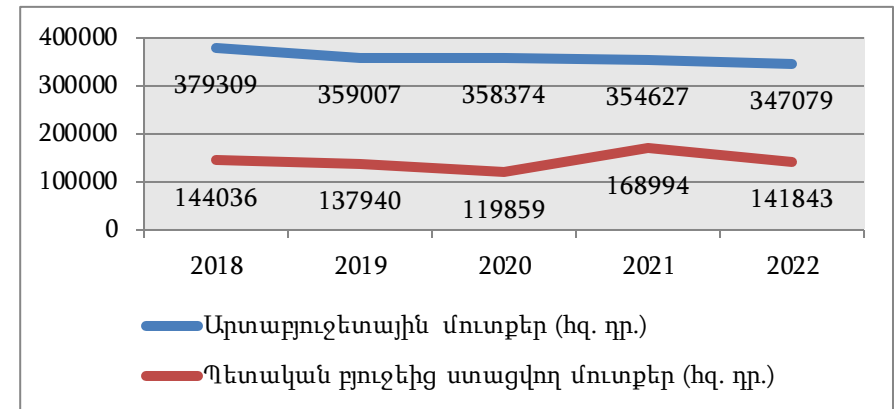
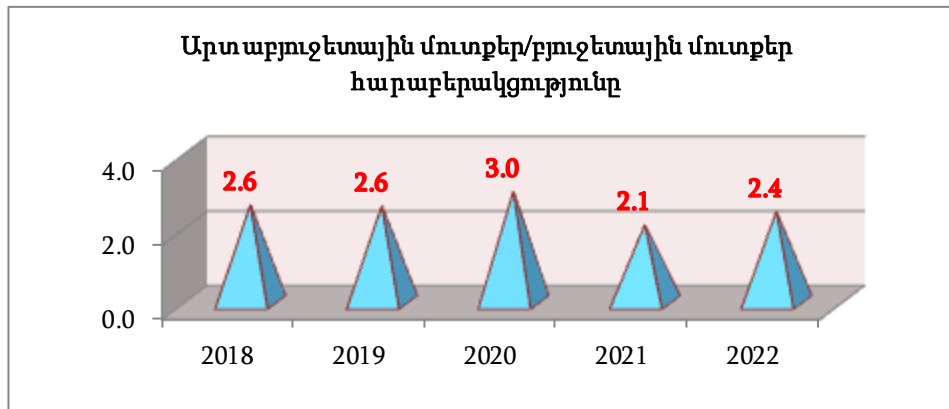
Ցուցանիշ 3.13. Արտաբյուջետային մուտքեր-բյուջետային մուտքեր հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 3.13	2018	2019	2020	2021	2022
Արտաբյուջետային մուտքեր (հզ. դր.)	379309	359007	358374	354627	347079
Պետական բյուջեից ստացվող մուտքեր (հզ. դր.)	144036	137940	119859	168994	141843
Արտաբյուջետային մուտքեր/բյուջետային մուտքեր հարաբերակցությունը	2.6	2.6	3.0	2.1	2.4

2018-2022թ.-ին այս ցուցանիշը նվազել է պետական բյուջեից մուտքերի ծավալի մեծացման և արտաբյուջետային մուտքերի նվազման պատճառով:

2021թ.-ին այդ ցուցանիշը էապես նվազել էր պետական բյուջեից ֆինանսավորման ավելացման արդյունքում, ինչը պայմանավորված է պետության կողմից 44-օրյա պատերազմի մասնակիցների ուսման վճարի փոխհատուցմամբ: 2022թ. կրկին այն բարձրացել է և կազմել է 2.4% որը պայմանավորված է պետական բյուջեից ֆինանսավորման նվազմամբ:

Նշենք, որ արտաբյուջետային մուտքերը վերջին 5 տարիներին պարբերաբար նվազել են ուսանողների թվի նվազման արդյունքում:

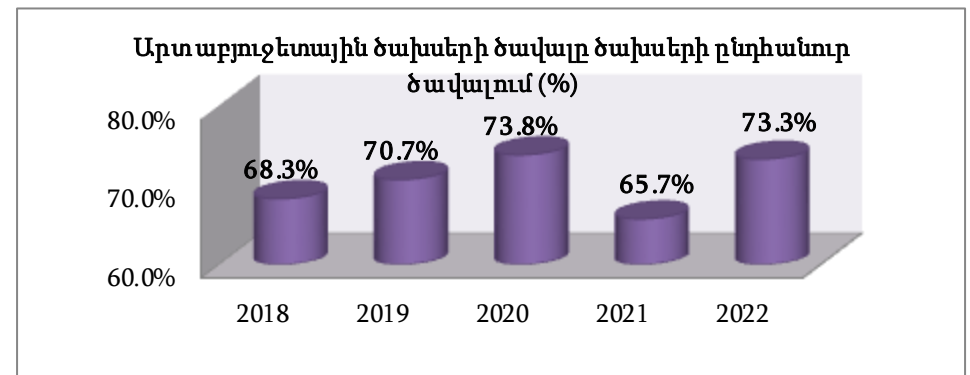
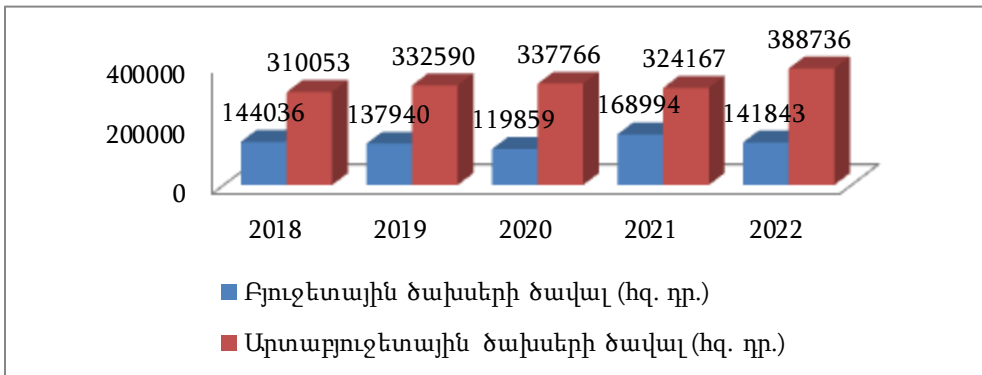


Ցուցանիշ 3.14. Ծախսերի ծավալ-բյուջետային ծախսերի ծավալ հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 3.14	2018	2019	2020	2021	2022
Բյուջետային ծախսերի ծավալ (հզ. դր.)	144036	137940	119859	168994	141843
Արտաբյուջետային ծախսերի ծավալ (հզ. դր.)	310053	332590	337766	324167	388736
Ծախսերի ընդհանուր ծավալ (հզ. դր.)	454089	470530	457625	493161	530579
Ծախսերի ծավալ/ բյուջետային ծախսերի ծավալ հարաբերակցությունը	3.15	3.41	3.82	2.92	3.74

Ծախսերի ընդհանուր ծավալ/բյուջետային ծախսերի ծավալ հարաբերակցությունը 2018-2020թթ.-ին կազմել է **3.0-3.8**, որը փաստում է ծախսերի ընդհանուր մեծ ծավալը բյուջետային ծախսերի համեմատ: Այդ թվականներին բյուջետային ծախսերի չափը հիմնականում կայուն է եղել: 2021թ-ի համար այդ ցուցանիշը նվազել է **2.92**, բյուջետային ծախսերի ծավալի մեծացման հաշվին՝ պայմանավորված

պետական բյուջեից ստացվող մուտքերի ավելացմամբ: 2021թ.-ին նվազել է նաև արտաբյուջետային ծախսերի ծավալը: 2022թ. այդ ցուցանիշը նախորդ տարվա համեմատ աճել է, որը պայմանավորված է բյուջետային ծախսերի ծավալի նվազմամբ և արտաբյուջետային ծախսերի ծավալի ավելացմամբ: 2022թ.-ին արտաբյուջետային ծախսերը կազմել են ընդհանուր ծախսերի **73.3%-ը**:

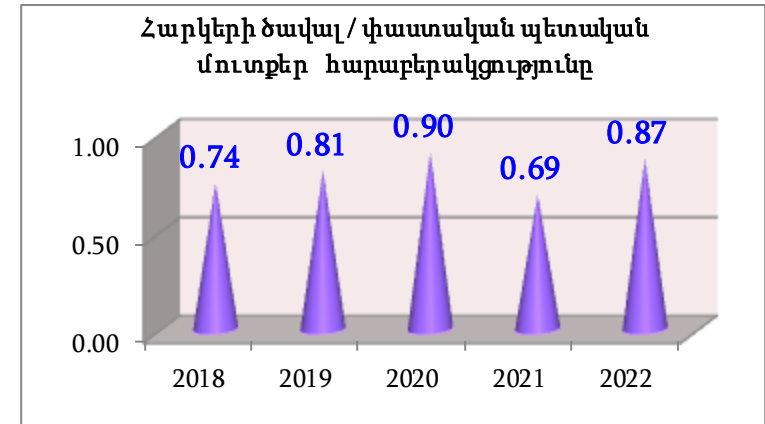
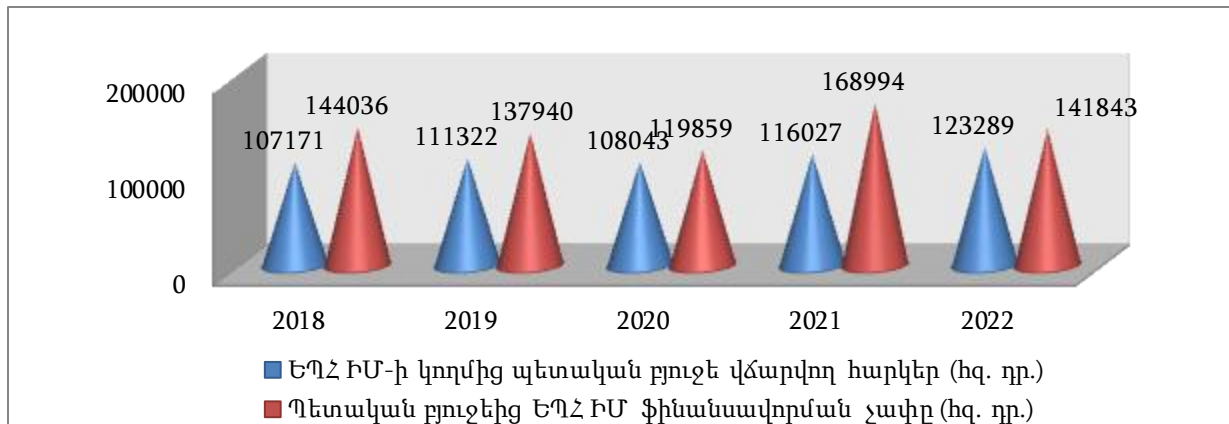


Ցուցանիշ 3.15. Հարկերի ծավալ - փաստական պետական մուտքեր հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 3.15	2018	2019	2020	2021	2022
ԵՊՀ ԻՄ-ի կողմից պետական բյուջե վճարվող հարկեր (հզ. դր.)	107171	111322	108043	116027	123289
Պետական բյուջեից ԵՊՀ ԻՄ ֆինանսավորման չափը (հզ. դր.)	144036	137940	119859	168994	141843
Հարկերի ծավալ / փաստական պետական մուտքեր հարաբերակցությունը	0.74	0.81	0.90	0.69	0.87

2018-2020թ.-ին Մասնաճյուղի կողմից պետական բյուջե վճարվող հարկերի ծավալը փաստական պետական մուտքերում կազմել է **74-ից 90%**, այսինքն հարկերի ծավալը գրեթե հավասար է պետական ֆինանսավորման չափին և պարբերաբար նվազել է հարկային քաղաքականության փոփոխման պատճառով: Իսկ 2021թ.-ին աճել է պետական ֆինանսավորումը, իսկ հարկերի ծավալը մասնաճյուղի համար վերջին 5 տարիների համար

գրեթե կայուն է, ինչի արդյունքում հարկերի ծավալ/ փաստական պետական մուտքեր հարաբերակցությունը նվազել է: Այսինքն պետական բյուջեից Մասնաճյուղի ստացած եկամուտների **30 %-ը** մնացել է մասնաճյուղում, ինչը լավ արդյունք է: 2022թ.-ին ավելացել է մասնաճյուղի կողմից պետական բյուջե վճարվող հարկերի ծավալը, որը պայմանավորված է ինչպես աշխատակազմի թվաքանակի ավելացմամբ, նաև ռեսուրսների օգտագործման հետ կապված ծախսերի ավելացմամբ:



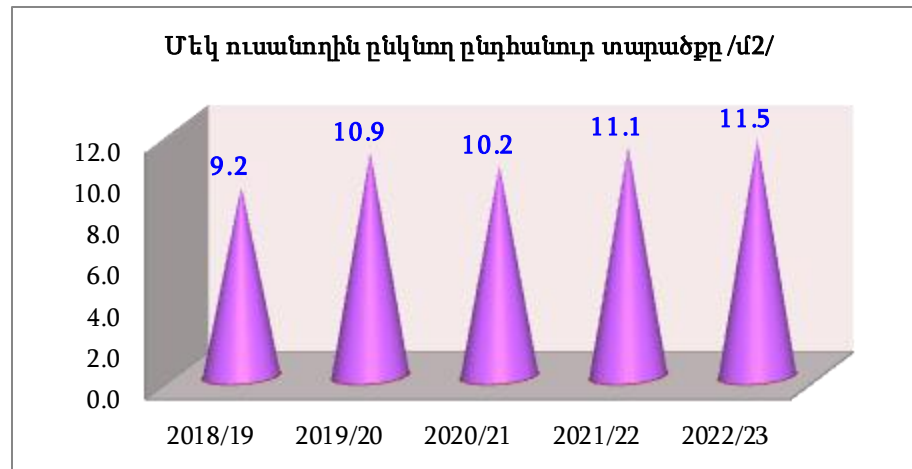
Ցուցանիշ 4.1.	Մեկ ուսանողին ընկնող ընդհանուր տարածքը
Ցուցանիշ 4.2.	Մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական (լսարանային) տարածքը
Ցուցանիշ 4.3.	Մեկ ակադեմիական խմբին ընկնող լսարանների քանակը
Ցուցանիշ 4.4.	Մեկ ուսանողին ընկնող գրքերի թիվը գրադարանում
Ցուցանիշ 4.5.	Մեկ ուսանողին ընկնող գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը, նոր գրքերի և ամսագրերի տարեկան թիվը
Ցուցանիշ 4.6.	Գրադարանի տարեկան արձեռնատների (ընթերցողների) հարաբերությունը ԵՂՀ ԻՄ ուսանողների և դասախոսների թվին
Ցուցանիշ 4.7.	Շահագործման ծախսերի տեսակարար կշիռը ԵՂՀ ԻՄ ծախսերի համագումարում
Ցուցանիշ 4.8.	Մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը
Ցուցանիշ 4.9.	Տարեկան էներգածախսը, մեկ մարդուն ընկնող տարեկան էներգածախսը
Ցուցանիշ 4.10.	Տարեկան ջրածախսը, մեկ մարդուն ընկնող տարեկան ջրածախսը
Ցուցանիշ 4.11.	Վերանորոգված, արդիականացված ենթակառուցվածքներ

Ցուցանիշ 4.1. Մեկ ուսանողին ընկնող ընդհանուր տարածքը

<i>Ցուցանիշ 4.1</i>	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
ԵՊՀ ԻՄ ընդհանուր տարածքը /մ ² /	13195	13195	13195	13195	13195
Ուսանողների թիվը	1433	1213	1288	1186	1145
Մեկ ուսանողին ընկնող ընդհանուր տարածքը/մ²/	9.2	10.9	10.2	11.1	11.5

Մեկ ուսանողին ընկնող ընդհանուր տարածքի տատանումը պայմանավորված է ուսանողների թվաքանակի փոփոխությամբ: Վերջին երկու տարիներին մեկ ուսանողին ընկող ընդհանուր տարածքի աճը կապված է ուսանողների քանակի նվազմամբ: Ուսանողների քանակի նվազումը

պայմանավորված է դիմորդների քանակի նվազմամբ:

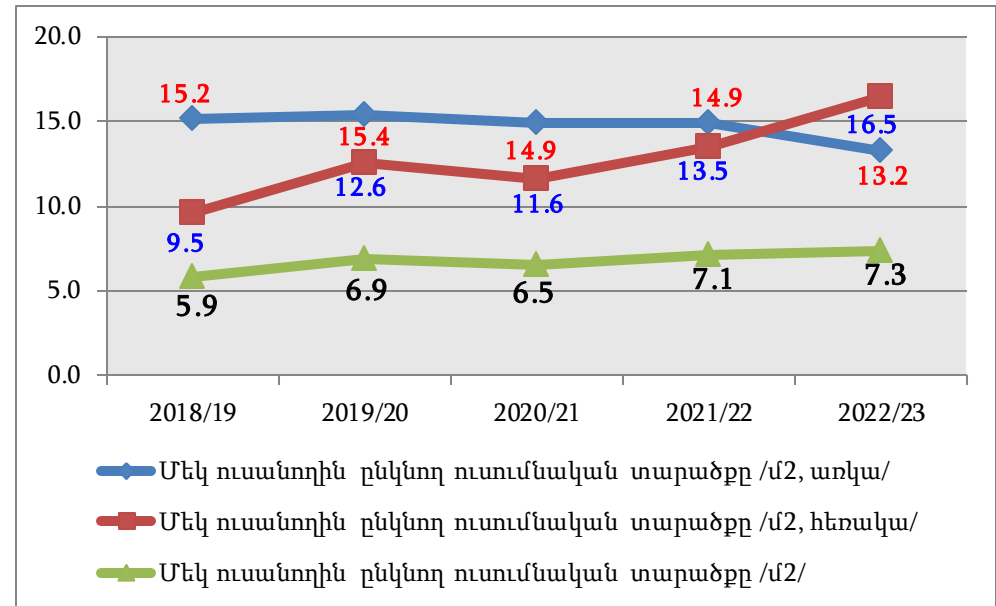
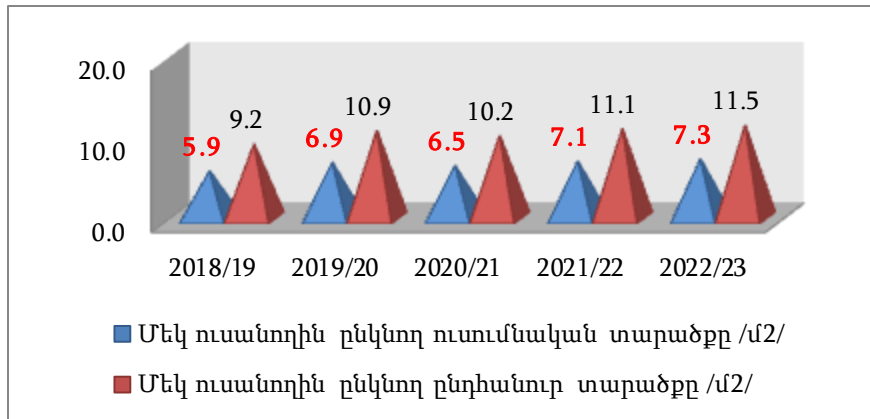


Ցուցանիշ 4.2. Մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական (լսարանային) տարածքը

Ցուցանիշ 4.2	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Ուսումնական տարածքը /մ ² /	8400	8400	8400	8400	8400
Ուսանողների թիվը	1433	1213	1288	1186	1145
Մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական տարածքը /մ²/	5.86	6.92	6.52	7.08	7.34

Վերջին 5 տարիներին մեկ ուսանողին ընկնող լսարանային տարածքն աճել է, ինչը պայմանավորված է ուսանողների քանակի նվազմամբ և ակադեմիական խմբերի ամբողջացումով: Մեկ ուսանողին ընկնող լսարանային տարածքի տատանումը պայմանավորված է նաև առկա և հեռակա ուսուցման դասընթացների լսարանային

համատեղությամբ: Քանի որ վերջին տարիներին առկա և հեռակա ուսուցմամբ ուսանողների քանակները գրեթե հավասարվել են, ապա լսարանային ֆոնդի օգտագործման գործակիցը երկուսի համար էլ գրեթե նույնն է: Ընդհանուր առմամբ մեկ ուսանողին ընկնող ուսումնական տարածքը 2022/23 ուստարում նախորդ ուստարվա համեմատ աճել է 0.25 միավորով, պայմանավորված ուսանողների քանակի նվազմամբ:

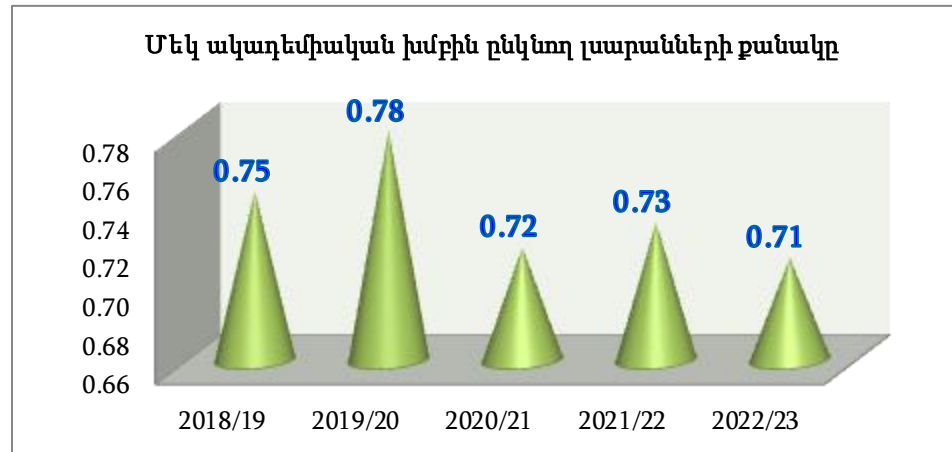


Ցուցանիշ 4.3. Մեկ ակադեմիական խմբին ընկնող լսարանների քանակը

Ցուցանիշ 4.3	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Ակադեմիական խմբերի թիվը (միջինը՝ 36 ուսանող խմբում)	75	72	78	78	80
Լսարանային ֆոնդը (լսարանների քանակը)	56	56	56	57	57
Մեկ ակադեմիական խմբին ընկնող լսարանների քանակը	0.75	0.78	0.72	0.73	0.71

Վերջին 3 ուստարիներին ակադեմիական խմբերի թիվն աճել է նոր կրթական ծրագրերի ներդրման արդյունքում: 2021-2022 ուստարում լսարանային ֆոնդն ավելացել է 1-ով (բնական գիտությունների ֆակուլտետում մասնագիտական լաբորատորիայի բացման հաշվին): Մեկ ակադեմիական խմբին ընկնող լսարանների քանակի հարաբերությունը կայուն է, որովհետև լսարանային ֆոնդում և

խմբերի քանակում էական փոփոխություններ չկան:



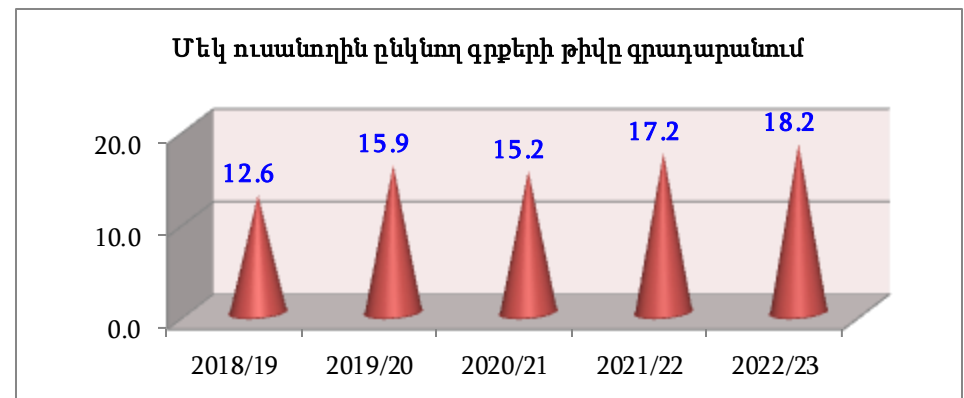
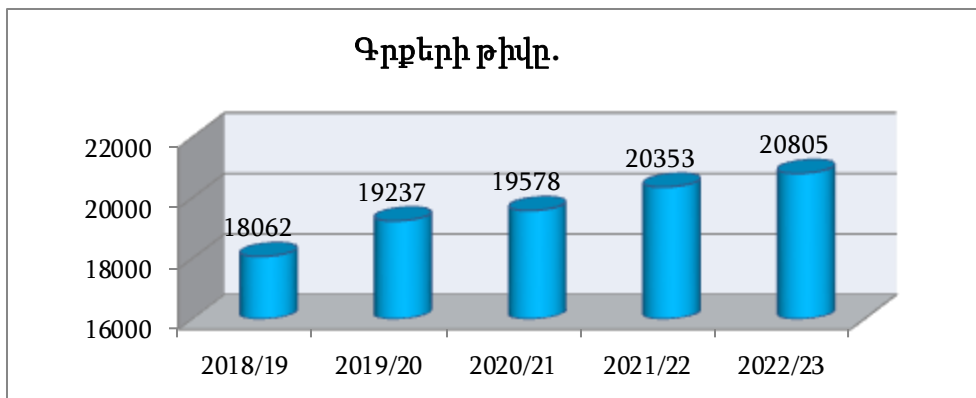
Ցուցանիշ 4.4. Մեկ ուսանողին ընկնող գրքերի թիվը գրադարանում

Ցուցանիշ 4.4	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Գրքերի թիվը՝ Այդ թվում՝	18062	19237	19578	20353	20805
ամսագրեր				1396	1415
քարտեզներ				72	73
Էլեկտրոնային գրականություն				1054	1068
գիտական գրականություն				12386	12691
այլ գրականություն				5445	5558
ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների թիվը	1433	1213	1288	1186	1145
Մեկ ուսանողին ընկնող գրքերի թիվը գրադարանում	12.6	15.9	15.2	17.2	18.2

Ուսանողներին հասանելի գրականության թիվը տարեցտարի ավելացել է, սակայն այս ցուցանիշն անհրաժեշտ է անընդհատ բարելավել: Զուգահեռ ստեղծվել է նաև էլեկտրոնային գրադարան՝ դասավանդվող բոլոր մոդուլների էլեկտրոնային դասախոսությունների և հիմնական դասագրքերի թվայնացված տարբերակներով:

ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի էլեկտրոնային գրադարանը (ijevanlib.yసు.am) 2022-23 ուստարում ուսանողներին ազատ և մատչելի տարբերակով առաջարկել է մոտ 1068 էլեկտրոնային գրքեր (հիմնականում դասագրքեր, մենագրություններ, ինչպես նաև գիտական ամսագրեր և այլն):

2022-2023 ուստարում մեկ ուսանողին ընկնող գրքերի թիվը՝ **18.2**, աճել է հիմնականում ուսանողների ընդհանուր թվի նվազման և նաև գրքերի թվի աճի պատճառով:



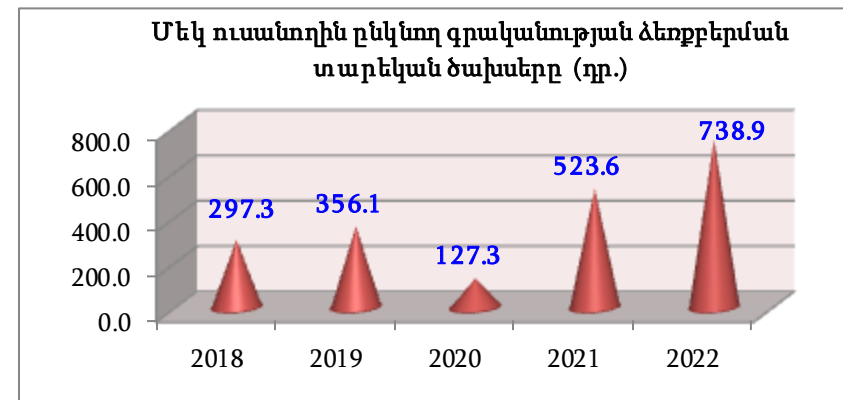
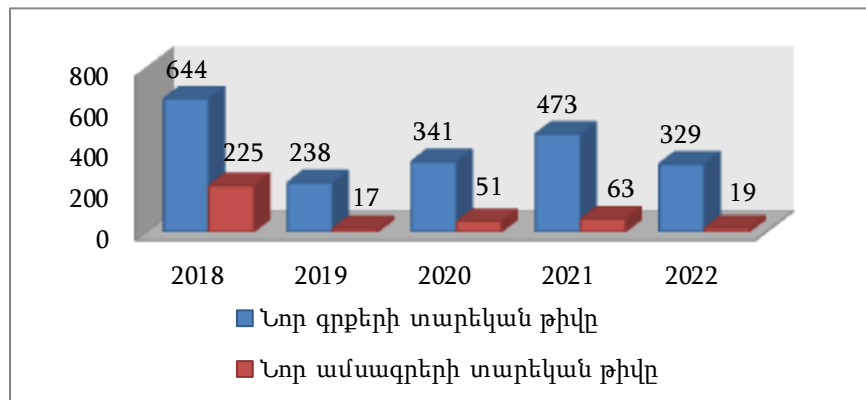
Ցուցանիշ 4.5. Մեկ ուսանողին ընկնող գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը, նոր գրքերի և ամսագրերի տարեկան թիվը

Ցուցանիշ 4.5	2018	2019	2020	2021	2022
Նոր գրքերի տարեկան թիվը	644	238	341	473	329
Նոր ամսագրերի տարեկան թիվը	225	17	51	63	19
Բաժանորդագրված տպագիր և էլեկտրոնային մասնագիտական ամսագրերի թիվը					
Գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը (հզ. դր.)	426	432	164	621	846
Մասնագիտական գրականության հայերեն թարգմանությունների համար հատկացված գումարը					
ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների թիվը	1433	1213	1288	1186	1145
Մեկ ուսանողին ընկնող գրականության ձեռքբերման տարեկան ծախսերը (դր.)	297.3	356.1	127.3	523.6	738.9

Նոր գրքերի և ամսագրերի թիվն անընդատ աճում է, իսկ գրականություն ձեռք բերելու համար տարեկան ծախսերը փոփոխական են: 2022թ.-ին նախորդ տարիների համեմատ էապես աճել է գրականության ձեռքբերման ծախսերը՝ պայմանավորված վերջին տարվա կորոնավիրուսային համաճարակի, գրականության նկատմամբ ունեցած պահանջով, հրատարակված նոր մասնագիտական գրականության անհրաժեշտությամբ, մասնագիտական գրքերի բարձր գներով, ինչպես նաև նոր մասնագիտությունների համար անհրաժեշտ գրականության ձեռքբերմամբ: 2022թ.-ին գրականության ձեռքբերման ծախսերը կազմել է **846000 դրամ**, որը նախորդ տարվա համեմատ ավելացել է **225000 դրամով**:

Ուսանողներն ու ամբիոնները հնարավորություն ունեն ներկայացնելու պահանջագրեր և անհրաժեշտ գրականության ցանկեր, ըստ որոնց և իրականացվում է գրքերի ձեռքբերումը: Հատկապես մեծ պահանջարկ ունեն արտասահմանյան գրականության առանձին հեղինակների աշխատությունները, որին նպաստում է նաև սվյալ գրքերի գովազդը տարբեր

համացանցային սոցիալական կայքերում:



Ցուցանիշ 4.6. Գրադարանի տարեկան արձեռնատների (ընթերցողների) հարաբերությունը ԵՊՀ ԻՄ-ի ուսանողների և դասախոսների թվին

Ցուցանիշ 4.6	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Նոր արձեռնատների թիվը	211	197	220	212	210
Ընդհանուր արձեռնատների /ընթերցողների / թիվը	972	904	932	969	967
ԵՊՀ ԻՄ դասախոսների և ուսանողների թիվը	1562	1329	1404	1302	1265
Տարեկան արձեռնատներ /դասախոսներ և ուսանողներ հարաբերությունը	0.62	0.68	0.66	0.74	0.76

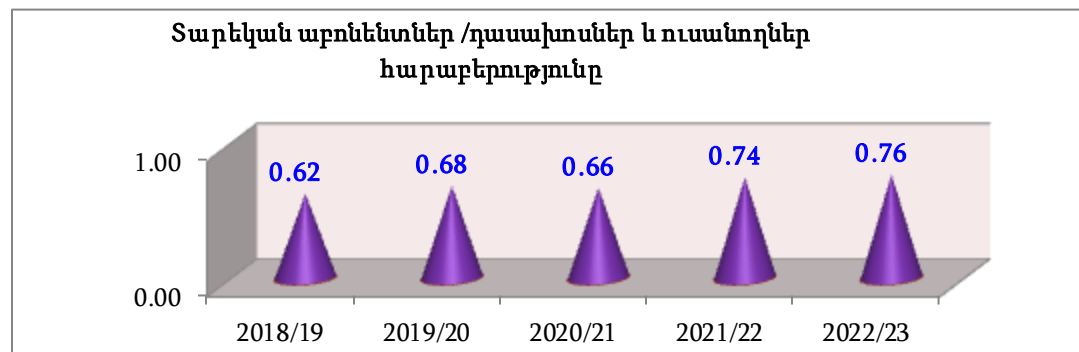
2018-23թթ. ընթացքում գրադարանի տարեկան արձեռնատների հաշվեկշիռը դասախոսների և ուսանողների թվի մեջ համեմատաբար կայուն է՝ 60%-70%, որը պայմանավորված է ինչպես գրադարանային ֆոնդի հարստացմամբ և արդիականացմամբ, այնպես էլ համացանցին միացված համակարգիչների տեղադրմամբ:

Գրադարանի նոր արձեռնատների միջին թիվը վերջին 5 տարիների համար 210 է: Նոր արձեռնատների թվի նվազումը պայմանավորված է շրջանավարտների և 1-ին կուրս ընդունված ուսանողների թվաքանակների տարբերությամբ, նաև դասախոսական կազմի կայունությամբ: Պետք է հաշվի առնել նաև այն փաստը, որ ԵՊՀ ԻՄ-ի ուսանողները և դասախոսները հնարավորություն ունեն ու հաճախ

օգտվում են ԵՊՀ-ի անհամեմատ հարուստ գրադարանային պաշարներից, տանը ունեն համակարգիչներ և ինտերնետային կապ, որը հնարավորություն է տալիս օգտվել էլեկտրոնային տարբեր գրադարաններից, այդ թվում նաև մասնաձյուղի էլեկտրոնային գրադարանի պաշարներից: Ուսանողներին հիմնականում բավարարում են նաև դասախոսների տրամադրած էլեկտրոնային նյութերը: Ուղղակի դասախոսները պետք է ավելացնեն ինքնուրույն և հետազոտական աշխատանքների շրջանակում նոր գրականության ցանկը:

Հատկապես կարևոր ենք ամբիոնային պահանջագրերի դերը, որը հնարավորություն է ընձեռում նկատել գրադարանում առկա կամ ձեռքբերման պահանջարկ ունեցող գրականությունը, իրականացնել մասնագիտական գրականության պաշարների ուսանող/ գիրք հարաբերության հնարավոր համահարթեցում:

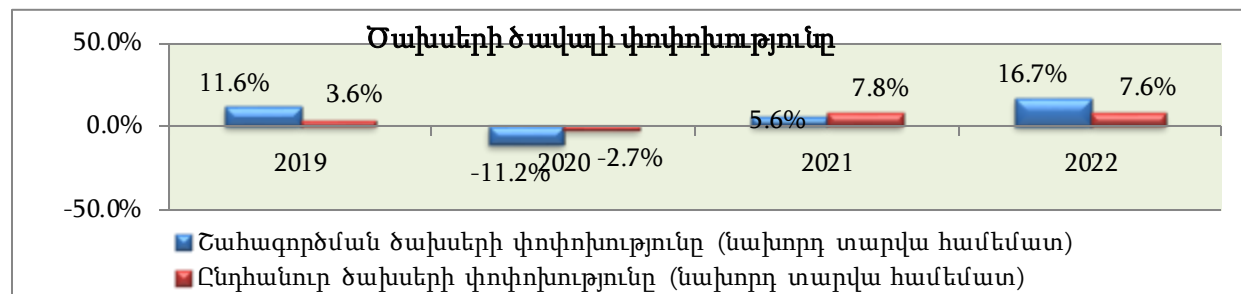
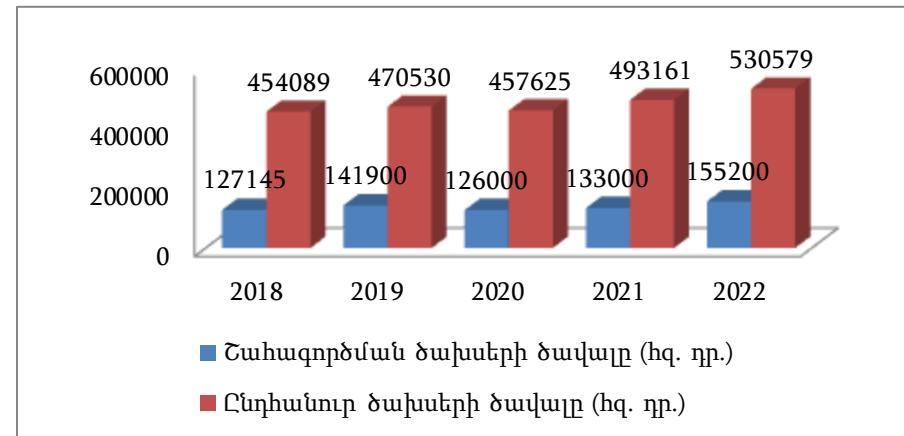
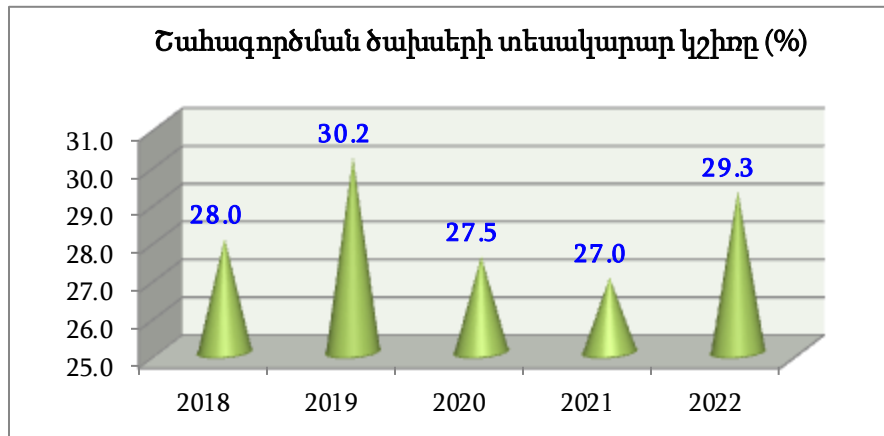
Հատկապես մեծ է էլեկտրոնային գրադարանի պահանջարկը, իսկ մեր էլեկտրոնային գրադարանի այցելությունների թիվը միջինում 6000 դիտում է (ամբողջական դիտումները մոտ 16, 30,000 էջ 01.10.2023 թվականի դրությամբ):



Ցուցանիշ 4.7. Շահագործման ծախսերի տեսակարար կշիռը ԵՊՀ ԻՄ-ի ծախսերի հանրագումարում

Ցուցանիշ 4.7	2018	2019	2020	2021	2022
Շահագործման ծախսերի ծավալը (հզ. դր.)	127145	141900	126000	133000	155200
Ընդհանուր ծախսերի ծավալը (հզ. դր.)	454089	470530	457625	493161	530579
Շահագործման ծախսերի տեսակարար կշիռը (%)	28.00	30.16	27.53	26.97	29.25

Շահագործման տեսակարար կշիռն ընդհանուր ծախսերում համեմատաբար կայուն է:

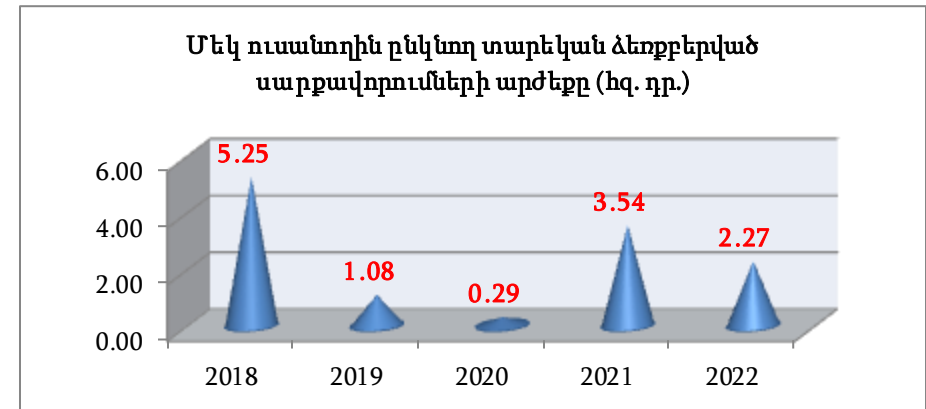
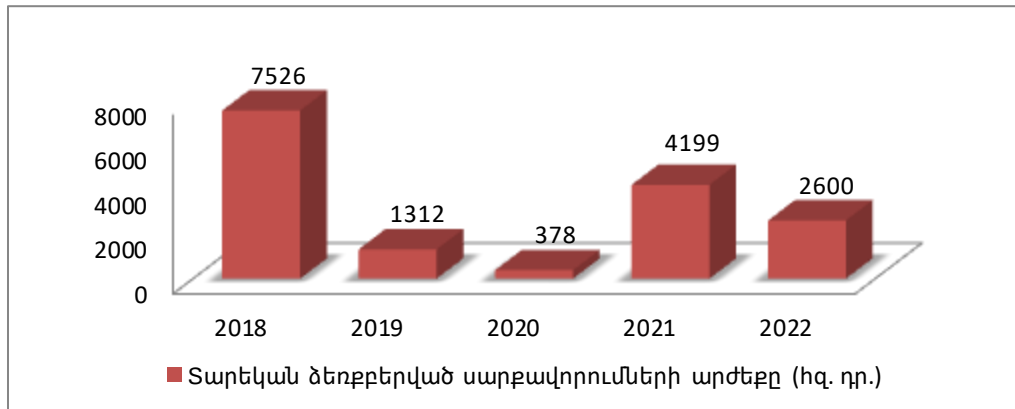


Ցուցանիշ 4.8. Մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը

Ցուցանիշ 4.8	2018	2019	2020	2021	2022
Տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը (հզ. դր.)	7526	1312	378	4199	2600
ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների թիվը	1433	1213	1288	1186	1145
Մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված սարքավորումների արժեքը (հզ. դր.)	5.25	1.08	0.29	3.54	2.27

2018թ. ձեռքբերված սարքավորումների ծախսերը ամենաբարձր է վերջին 5 տարիների համար և այն պայմանավորված է այդ տարում բավականին շատ սարքավորումներ ձեռք բերելով: Օրինակ, այդ ծախսերն ավելացել են՝ պայմանավորված համակարգչային և այլ լաբորատորիաների ստեղծմամբ, արդիականացմամբ և վերազինմամբ: Նշված փոփոխություններն էլ հիմք են դարձել մեկ ուսանողին ընկնող տարեկան ձեռքբերված

սարքավորումների արժեքի աճի համար: 2020թ. նվազել են սարքավորումների ձեռք բերման ծախսերը, կապված համավարակի հետ: 2021թ.-ին այդ ծախսերի տեսակարար կշիռը նորից աճել է, այսինքն, մասնաճյուղը ներդրումներ է կատարել նոր սարքավորումներ ձեռք բերելու ուղղությամբ, իսկ 2022թ.-ին այդ ուղղությամբ իրականացված ծախսերը 2021թ.-ի համեմատ նվազել են: Ծախսերի նվազելը կախված է վերջին տարիներին ուսանողական համակազմի նվազմամբ, ինչի արդյունքում նվազում են մասնաճյուղի ֆինանսական հնարավորությունները:

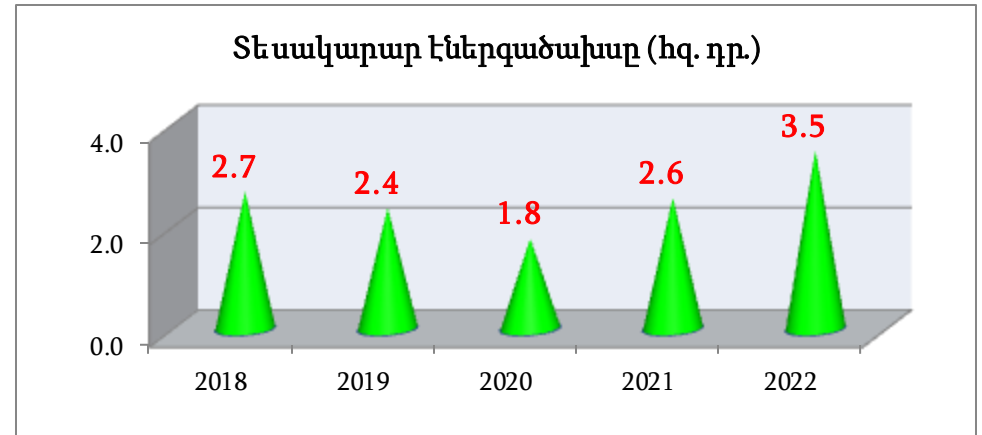
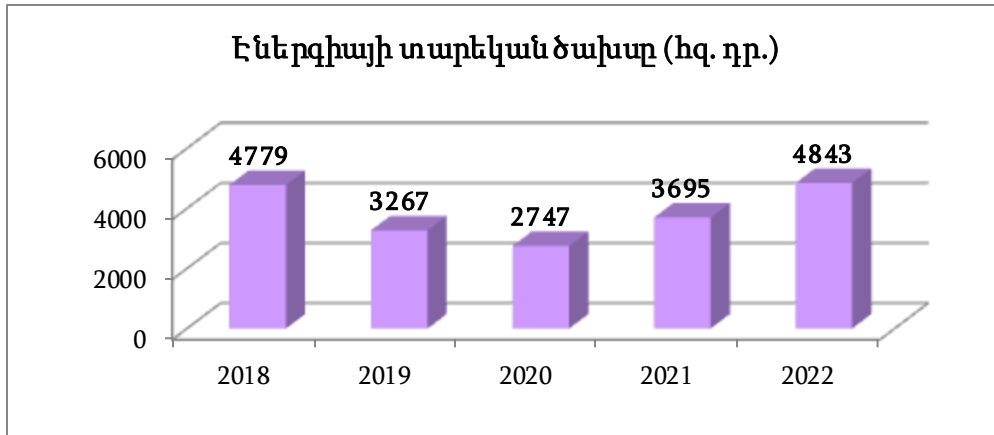


Ցուցանիշ 4.9. Տարեկան էներգածախսը, մեկ մարդուն ընկնող տարեկան էներգածախսը

Ցուցանիշ 4.9	2018	2019	2020	2021	2022
Էներգիայի տարեկան ծախսը (հզ. դր.)	4779	3267	2747	3695	4843
Ուսանողների և աշխատակիցների միջին տարեկան թիվը	1783	1387	1557	1446	1392
Տեսակարար էներգածախսը (հզ. դր.)	2.7	2.4	1.8	2.6	3.5

Վերջին երեք տարիներին տարեկան էներգածախսը փոփոխական է՝ պայմանավորված հյուրանոցային համալիրում ջեռուցման սարքեր միջոցների կիրառմամբ, համակարգչային սրահների ավելացմամբ և վերազինմամբ, նաև խնայողաբար օգտագործմամբ: 2020թ. էներգածախսը նվազել է՝ կապված համավարակի պայմաններում դասասարքային կապիտալ ծախսերի կտրուկ նվազման հետ:

առցանց իրականացմամբ: 2021թ. էներգածախսը կրկին աճել է, բայց այն ջեռուցման համակարգերի նորացման հաշվին կայուն է և էսպես ցածր է 2018թ-ի ցուցանիշից: 2022թ. էներգածախսն ավելացել է խստաշունչ և երկարաձգված ձմեռվա պատճառով:

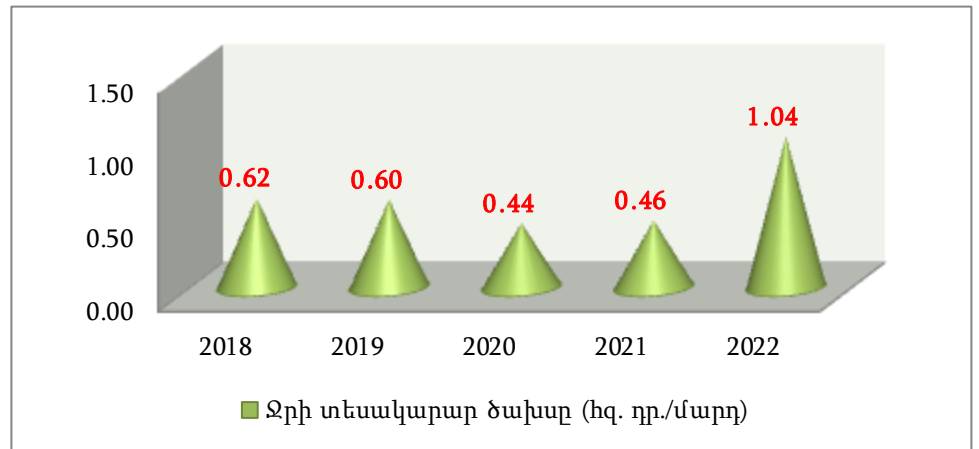
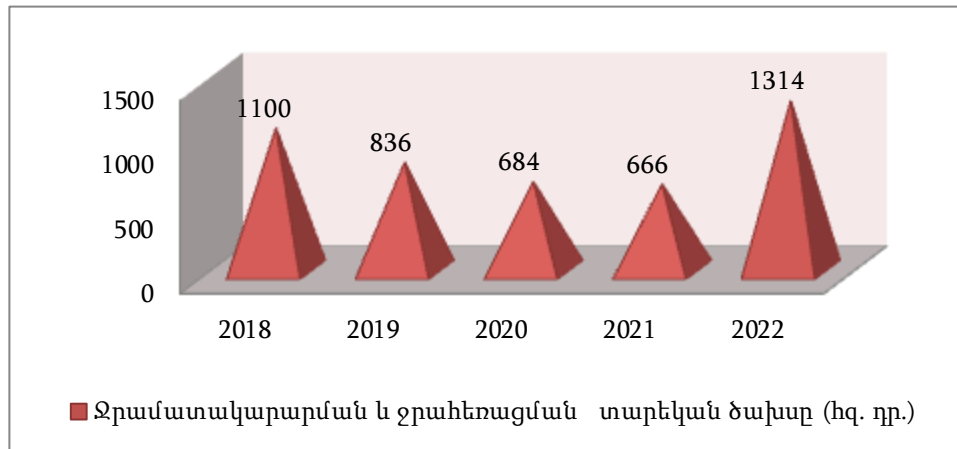


Ցուցանիշ 4.10. Տարեկան ջրածախսը, մեկ մարդուն ընկնող տարեկան ջրածախսը

Ցուցանիշ 4.10	2018	2019	2020	2021	2022
Ջրամատակարարման և ջրահեռացման տարեկան ծախսը (հզ. դր.)	1100	836	684	666	1314
Ուսանողների և դասախոսների միջին տարեկան թիվը	1783	1387	1557	1446	1265
Ջրի տեսակարար ծախսը (հզ. դր./մարդ)	0.62	0.60	0.44	0.46	1.04

2018-2019 թվերին տարեկան ջրածախսն ավելացել է, ինչը պայմանավորված է շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ, մասնաճյուղի և հրավիրված դասախոսների համար նախատեսված հյուրանոցի կենցաղային պայմանների բարելավմամբ: 2020-2021թ.-ին այն նվազել է ուսումնական գործընթացի և վարչական անձնակազմի գործունեության առցանց կամ մասամբ առցանց կազմակերպմամբ: 2022թ. ավելացել է ջրածախսը կապված մասնաճյուղում կառուցվել է հանդերձասրահ. վերանորոգվել են կիրառական

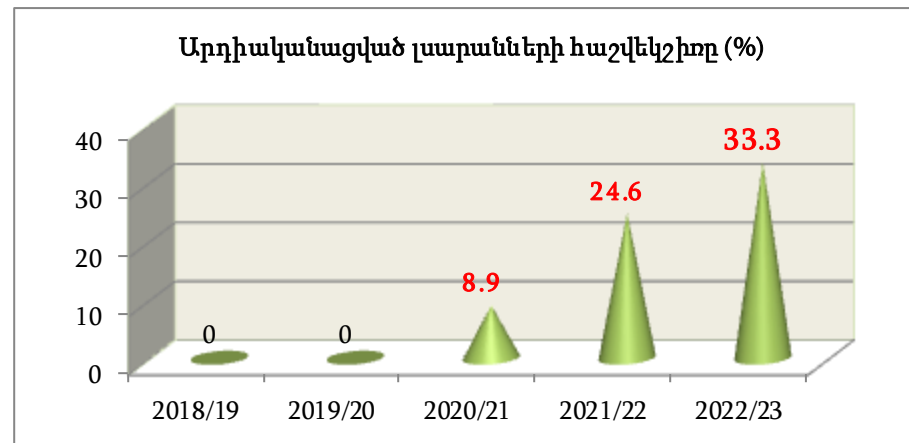
իրականացված մի շարք շինարարական աշխատանքների հետ (մարգասրահին կից արվեստի արվեստանոցները) նաև շուրջօրյա ջրամատակարարմամբ:



Ցուցանիշ 4.11. Վերանորոգված, արդիականացված ենթակառուցվածքներ

Ցուցանիշ 4.11	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Ուսումնական և վարչական տարածքների արդիականացման ծրագրերի թիվ			15	14	15
Մասնաշենքերի հիմնանորոգման և վերակառուցման տարբերակված ծրագրերի թիվ			15	14	5
Օժանդակ տարածքների արդյունավետ օգտագործման ծրագրեր			2	3	4
Վիրտուալ լաբորատորիաների թիվ			4	5	5
Լսարանային ֆոնդը (լսարանների քանակը)	56	56	56	57	57
Արդիականացված լսարանների քանակ			5	14	19
Արդիականացված լսարանների հաշվեկշիռը (%)			8.9	24.6	33.3

2022-23 ուստարում մասնաշենքերում իրականացվել են ուսումնական և վարչական տարածքների արդիականացման, մասնաշենքերի վերանորոգման, օժանդակ տարածքների արդյունավետ օգտագործման և լսարանների արդիականացման 43 ծրագրեր (նախորդ ուստարում՝ 45): 2022-23 ուստարում արդիականացվել է 19 լսարան, որը կազմում է ընդհանուր լսարանային ֆոնդի շուրջ **34%-ը**:

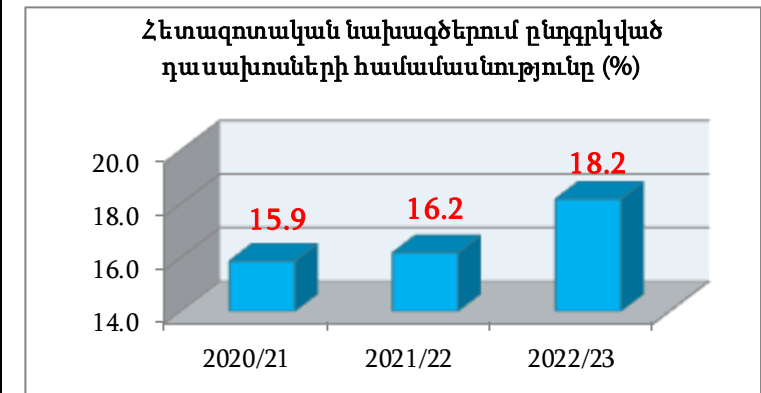


Ցուցանիշ 5.1.	Հե տագոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների թիվը, հաշվեկշիռը
Ցուցանիշ 5.2.	Հիմնական դասախոս-ասպիրանտ քանակական հարաբերակցությունը
Ցուցանիշ 5.3.	Գիտական հրատարակություններ-դասախոսներ հարաբերակցությունը
Ցուցանիշ 5.4.	Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների թիվը, հաշվեկշիռը
Ցուցանիշ 5.5.	Հե տագոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների թիվը, հաշվեկշիռը, համակարգիչների թիվ/մասնակից հարաբերակցությունը
Ցուցանիշ 5.6.	Գիտության համակարգի համար նախատեսված ինտերնետային կապի կետերի թիվը, հաշվեկշիռը
Ցուցանիշ 5.7.	Մասնաճյուղի էլեկտրոնային կայք էջը

Ցուցանիշ 5.1. Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների թիվը, հաշվեկշիռը

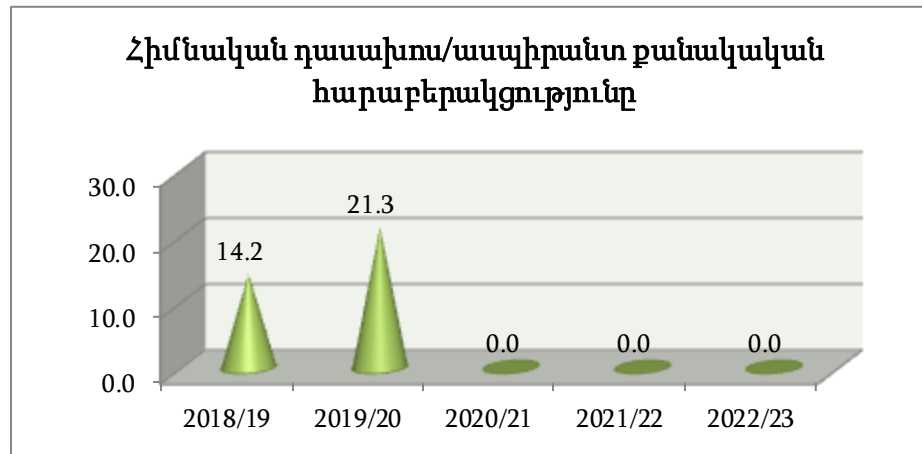
Ցուցանիշ 5.1	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների թիվը	0	0	10	11	12
Հիմնական դասախոսական կազմը	93	82	84	68	66
Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների հաշվեկշիռը (%)			11.9	16.2	18.2
Միջազգային գիտակրթական թվային հասանելի հարթակների թիվը					3
Միջազգային գիտակրթական թվային հարթակներում ներգրավված դասախոսների թիվը					
Միջազգային գիտակրթական թվային հարթակներում ներգրավված դասախոսների հաշվեկշիռը (%)					
Կրթական նորագույն ծրագրերին մասնակցող դասախոսական կազմ					
Կրթական նորագույն ծրագրերին մասնակցող դասախոսների հաշվեկշիռը (%)					

Վերջին 3 տարիներին հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների հաշվեկշիռի բարձր ցուցանիշը պայմանավորված է 2021թ.-ից ԵՊՀ ԻՄ-ում գիտահետազոտական ներքին դրամաշնորհային մրցույթներ կազմակերպելու գործընթացով: 2021 և 2022 թվականներին իրականացվել են 5-ական ներքին դրամաշնորհային ծրագրեր:



Ցուցանիշ 5.2. Հիմնական դասախոս-ասպիրանտ (հայցորդ) քանակական հարաբերակցությունը

<i>Ցուցանիշ 5.2</i>	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Հիմնական դասախոսական կազմ(առանց ԵՊՀ-ից համատեղ. հրավ. դասախ. կազմի)	71	64	63	68	66
Ասպիրանտներ /հայցորդներ/	5	3			
Հիմնական դասախոս/ասպիրանտ քանակական հարաբերակցությունը	14.2	21.3			

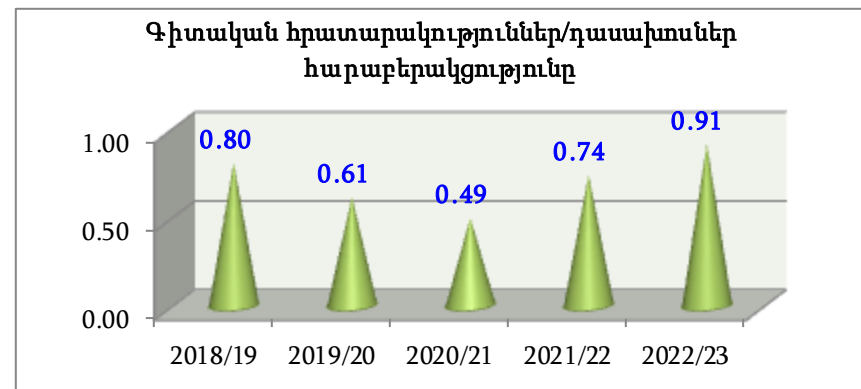
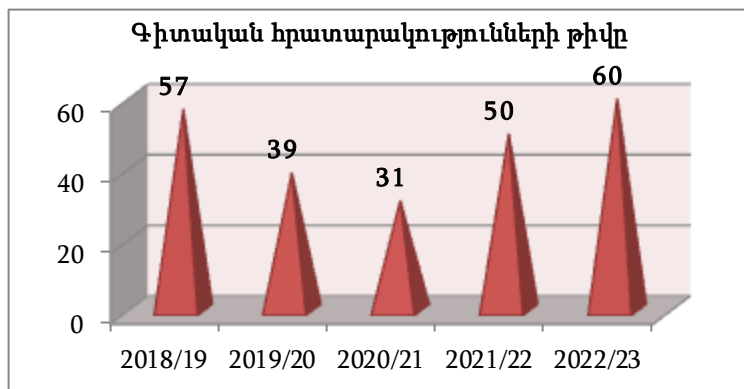


Ցուցանիշ 5.3. Գիտական հրատարակություններ-դասախոսներ հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 5.3	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Հիմնական դասախոսական կազմը (առանց ԵՊՀ-ից համատեղ. հրավ. դասախ. կազմի)	71	64	63	68	66
Գիտական հրատարակությունների թիվը	57	39	31	50	60
Այդ թվում՝ մենագրություններ	1	1	2	2	
Ուսումնական ձեռնարկ կամ դասագիրք	9	1	1	4	4
գիտական հոդվածեր	47	37	28	42	56
զեկուցումների թեզիսներ	0	0	0	2	
Գիտական հրատարակություններ/ դասախոսներ հարաբերակցությունը	0.80	0.61	0.49	0.74	0.91

2019-2020 և 2020-2021 ուստարիներին մեկ դասախոսին ընկնող գիտական հրատարակությունների թիվը նվազել է և կազմել է **0.61** և **0.49**, որը պայմանավորված է ՀՀ-ում տեղի ունեցած ներքաղաքական պատճառներով և covid19-ով, Մասնաճյուղի «Ակունք» գիտական հոդվածների ժողովածուի ԲՈԿ-ի ցանկից դուրս մնալով (2017թ.-ին հրատարակվել է «Ակունք»-ի2 համար, 2018թ.-ին՝ 4 համար, 2019թ.-ին և 2020թ.-ին՝ մեկական համար, իսկ 2021թ.-ին ընդհանրապես չի հրատարակվել): 2021-2022 և 2022-2023 ուստարիների աճը պայմանավորված է ԵՊՀ ԻՄ գիտական խորհրդի 2019 թվականի դեկտեմբերի 28-ի 42/5 որոշմամբ հաստատված Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղի աշխատողներին աշխատանքի որոշ տեսակների կատարման համար վճարվող

լրավճարների հաշվարկման և վճարման կարգի հաստատումով, որը բարելավվել է 2022թ. մարտի12-ի նիստի թիվ 58/4 որոշմամբ, ինչպես նաև և գիտական կոչումներով պայմանավորված աշխատավարձերի տարբերության աճով: Ակտիվությանը նպաստել են նաև ԵՊՀ ԻՄ-ում կազմակերպված միջազգային գիտագործնական 2 համաժողովները՝ 2022թ.-ին և 2023թ.-ին: Հետազոտական գործունեության վրա ազդեցություն են ունեցել նաև 2021թ.-ից պարբերաբար կազմակերպվող ԵՊՀ ԻՄ ներքին դրամաշնորհային մրցույթները: Վերոհիշյալ գործողությունների արդյունքների միտումը համահունչ է ԵՊՀ ԻՄ պահանջմունքներին, սակայն կարիք կա դրամաշնորհներին տրվող դրամական միջոցների ավելացման, ինչպես նաև մրցույթին առավել գործնական թեմաների ընդգրկման մեխանիզմների հստակեցման: Անհրաժեշտություն կա նաև հավելավճարների կարգում տրվող գումարները լինեն մեծ կամ հավասար ԵՊՀ-ում տրվող հավելավճարներից: Անհրաժեշտ է նաև ունենալ Մասնաճյուղի հետազոտական աշխատանքները համակարգող կառույց:

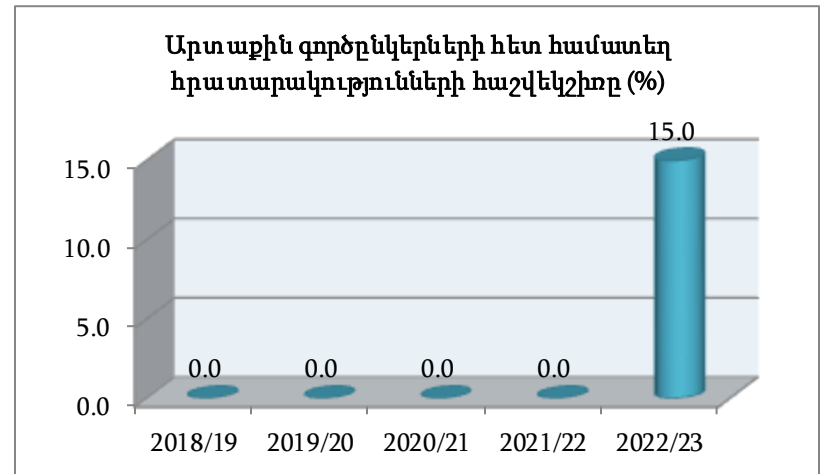
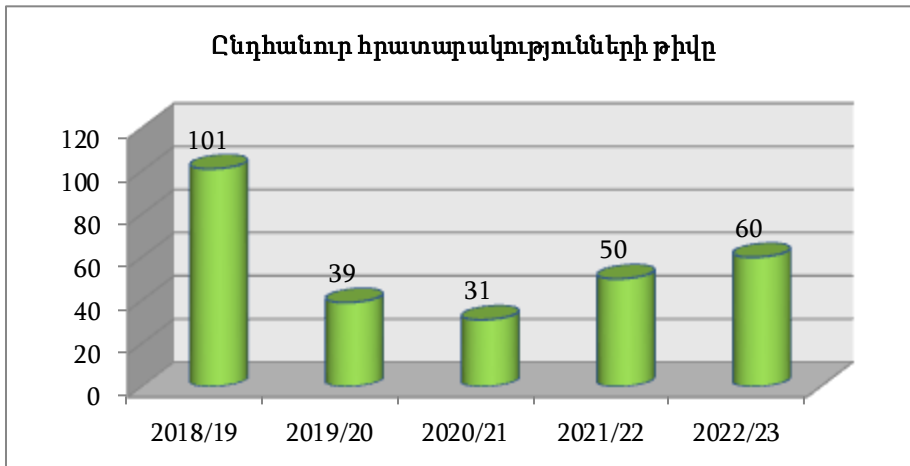


Ցուցանիշ 5.4. Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների թիվը, հաշվեկշիռը

Ցուցանիշ 5.4	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Ընդհանուր հրատարակությունների թիվը	101	39	31	50	60
Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների թիվը	0	0	0	0	9
Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների հաշվեկշիռը (%)	0.0	0.0	0.0	0.0	15.0

Արտաքին գործընկերների հետ համատեղ հրատարակությունների թվի բացակայությունը (2018-2022թթ.) պայմանավորված է ԵՊՀ ԻՄ-ի հիմնական դասախոսական կազմից արտերկիր գործուղումների բացակայությամբ, միջազգային կոնֆերանսների մասնակցության բացակայությամբ, որը հետևանք է նաև ԵՊՀ-ի համապատասխան բաժնի հետ ոչ բավարար

համագործակցությամբ: 2022-2023թթ. հաշվեկշիռը կազմել է **15.0%** , որը պայմանավորված է Օտար լեզուների ամբիոնի պրոֆեսոր, ԵՊՀ ԻՄ-ի տնօրենի խորհրդական Ս.Մինասյանի նախաձեռնությամբ ԵՊՀ ԻՄ–ում կազմակերպված «Սոցիալ-մանկավարժական նորարարությունները կրթության մեջ» միջազգային գիտագործնական համաժողովներով, որոնցից առաջինը կայացել է 2022թ.-ի մարտին, երկրորդը՝ 2023թ.-ի ապրիլին, նաև ԵՊՀ ԻՄ միջազգային համագործակցության ակտիվությամբ:



Ցուցանիշ 5.5. Հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների թիվը և հաշվեկշիռը, համակարգիչների թիվ-մասնակից հարաբերակցությունը

Ցուցանիշ 5.5	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների թիվը	0	0	0	5	5
Համակարգիչների ընդհանուր թիվը	178	180	191	187	187
Հետազոտական աշխատանքներում օգտագործվող համակարգիչների հաշվեկշիռը (%)	0	0	0	2.7	2.7
Հետազոտական նախագծերում ընդգրկված մասնակիցների թիվը՝ Այդ թվում՝	0	0	14	21	17
դասախոսներ			10	11	12
ուսանողներ				10	5
Համակարգիչների թիվ/մասնակից հարաբերակցությունը	0	0	0.00	0.24	0.29

Մինչև 2020-2021 ուստարին Մասնաճյուղում հետազոտական նախագծեր չեն իրականացվել, հետևաբար մինչ այդ ընդգրկված մասնակիցներ չկան, և համակարգիչներ այդ նպատակով չեն օգտագործվել: 2020թ.-ից «Երևանի պետական համալսարան» հիմնադրամի Իջևանի մասնաճյուղում հայտարարվել են ներքին դրամաշնորհային մրցույթներ և 2021 ու 2022 թվականներին իրականացվել են 5-ական ներքին դրամաշնորհային ծրագրեր:

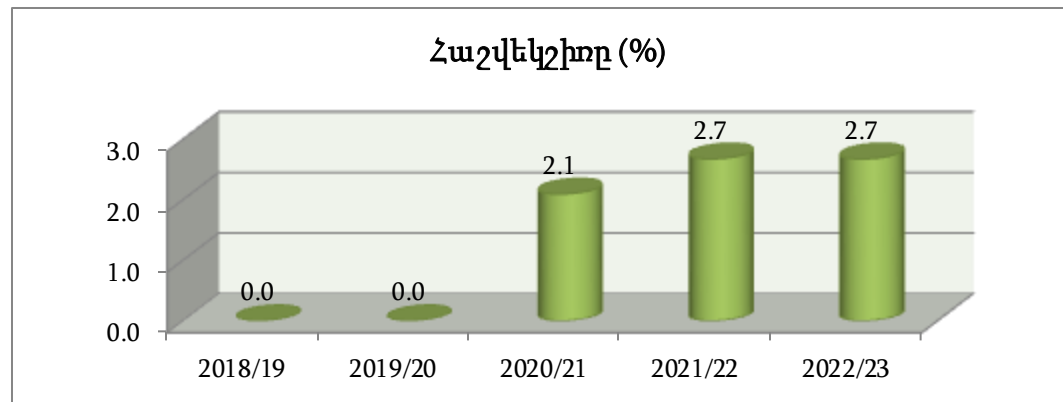
Ներկայացված արդյունքները ցույց են տալիս, որ հետազոտական նախագծերում ընդգրկված ուսանողների թիվը 2022-2023 ուստարում նվազել է: Սա նշանակում է, որ ներքին դրամաշնորհային ծրագրերի մրցույթի ժամանակ պետք է

առանձնահատուկ ուշադրություն դարձնել այն ծրագրերին, որոնցում ավելի շատ ուսանողներ են ընդգրկված, խրախուսել ուսանողներին, որպեսզի նրանք շահագրգռված լինեն մասնակցելու ոչ միայն ֆինանսական, այլ նաև մասնագիտական նոր կարողություններ ձեռք բերելու մղումով:

Ցուցանիշ 5.6. Գիտության համակարգի համար նախատեսված ինտերնետային կապի կետերի թիվը, հաշվեկշիռը

Ցուցանիշ 5.6	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Գիտության համակարգի համար նախատեսված ինտերնետային կապի կետերի թիվը	0	0	4	5	5
Ինտերնետային կապի կետերի ընդհանուր թիվը	178	180	191	187	187
Հաշվեկշիռը (%)	0.0	0.0	2.1	2.7	2.7

Գիտության համակարգի համար նախատեսված ինտերնետ կապի կետերի հաշվեկշիռը 2022/23 ուստարում 2.7% է: Մասնաճյուղում իրականացվում են հինգ դրամաշնորհային և գիտական ծրագրեր:



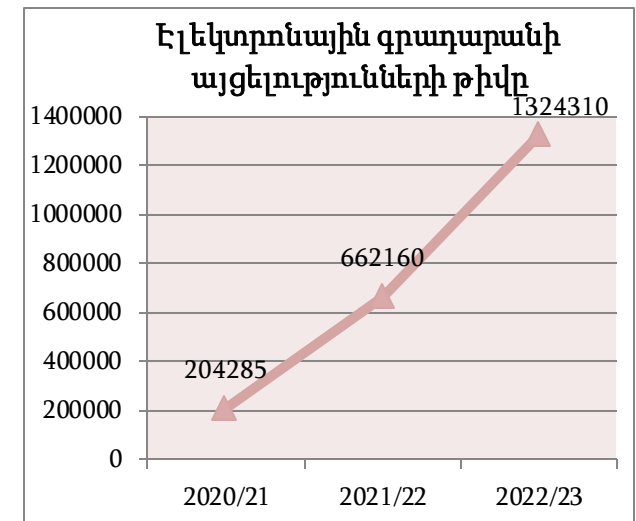
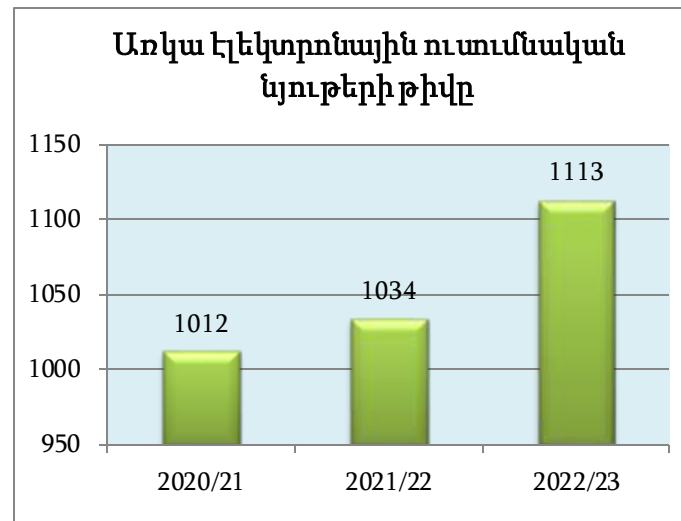
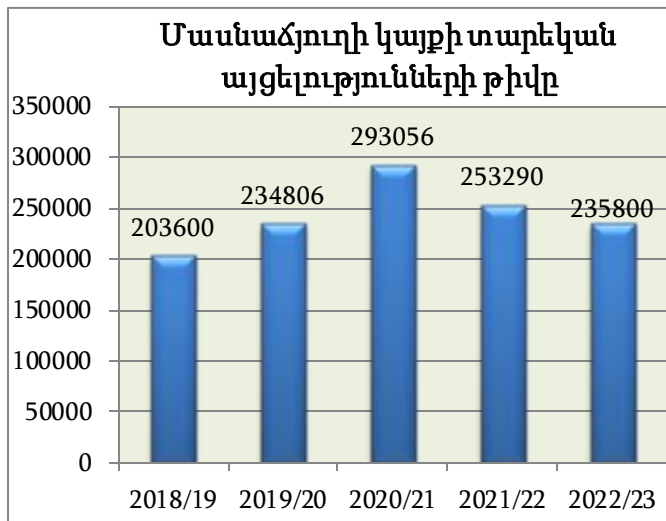
Ցուցանիշ 5.7. Մասնաճյուղի էլեկտրոնային կայք էջը

Ցուցանիշ 5.7	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Մասնաճյուղի կայքի տարեկան այցելությունների թիվը	203.600	234.806	293.056	253290	235800
Էլեկտրոնային գրադարանի այցելությունների թիվը	2.044.820	2.530.344	204285	662160	1324310
Առկա էլեկտրոնային ուսումնական նյութերի թիվը	954	1003	1012	1034	1113

ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի էլեկտրոնային կայքում տեղադրված է մասնաճյուղի գործունեության և ուսումնական գործընթացին վերաբերող ամբողջ տեղեկատվությունը: Կայքը մշտապես բարելավվում է: Մասնաճյուղում գործում է նաև ԵՊՀ ԻՄ էլեկտրոնային գրադարանը, որը պարբերաբար համալրվում է նոր

գրականությամբ:

2018-20թթ. ժամանակահատվածում յուրաքանչյուր շաբթ կայքում հաշվվել է որպես առանձին այցելություն, և տեղադրված թվերը իրատեսական չեն: 2020-21թթ. ժամանակահատվածի համար թվերն արտացոլում են այցելությունների իրական քանակը: 2022-23 ուստարվա ընթացքում այցելությունների զգալի աճը պայմանավորված է էլ. գրադարանում գրքի առցանց պատվերի հնարավորության ստեղծմամբ:



**ԲՆԱԳԱՎԱՌ 6. ՆԵՐՔԻՆ ԵՎ ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐ, ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ
ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ**

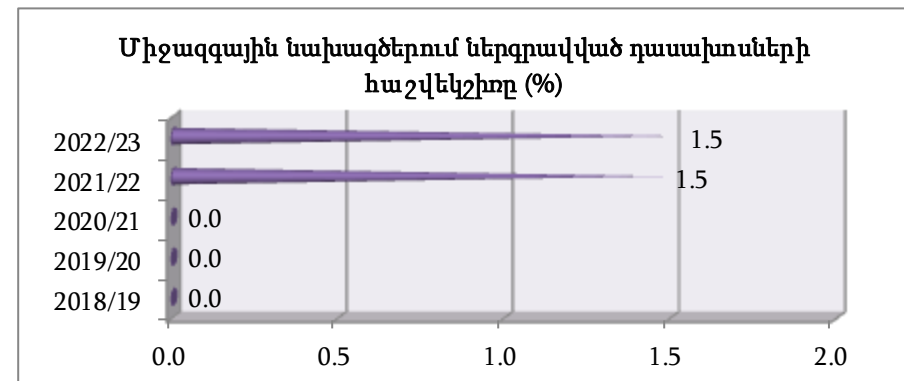
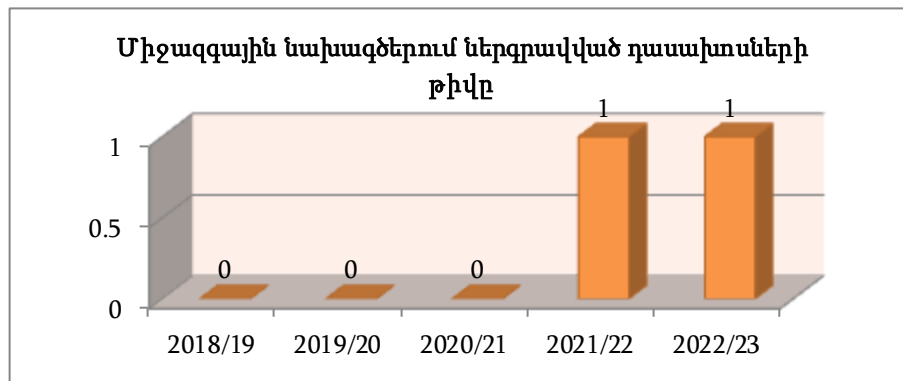
Ցուցանիշ 6.1.	Դասախոսների ներգրավվածությունը միջազգային նախագծերում
Ցուցանիշ 6.1.1	Դասախոսների ներգրավվածությունը ներքին նախագծերում և ծրագրերում
Ցուցանիշ 6.1.2	Ուսանողների ներգրավվածությունը գիտական նախագծերում և ծրագրերում
Ցուցանիշ 6.2.	Համալսարանական պարբերականների թիվը, պարբերականությունը
Ցուցանիշ 6.3.	Հանրությանը տրամադրվող տեղեկատվական հրատարակությունների թիվը
Ցուցանիշ 6.4.	Բուհ-գործատու համագործակցությունը
Ցուցանիշ 6.5.	Միջազգային համագործակցություն

Ցուցանիշ 6.1. Դասախոսների ներգրավվածությունը միջազգային նախագծերում և ծրագրերում

Ցուցանիշ 6.1	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Միջազգային նախագծերում ներգրավված դասախոսների թիվը	0	0	0	1	1
Միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերում ներգրավված դասախոսների թիվը				1	1
Հիմնական դասախոսական կազմը(առանց ԵՊՀ-ից հրավիրված դասախոսների)	71	64	63	68	66
Միջազգային նախագծերում ներգրավված դասախոսների հաշվեկշիռը (%)	0.0	0.0	0.0	1.5	1.5
Միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերում ներգրավված դասախոսների հաշվեկշիռը (%)				1.5	1.5

Մասնաճյուղում 2021-2022 ուստարվա միջազգային դրամաշնորհային ծրագրում ներգրավված է 1 մասնակից, ինչը պայմանավորված է Ծրագրավորման և ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ամբիոնի կողմից SS ոլորտում շահած միջազգային դրամաշնորհի առկայությամբ, որում ընդգրկվել են 1 դասախոս և 5 ուսանող:

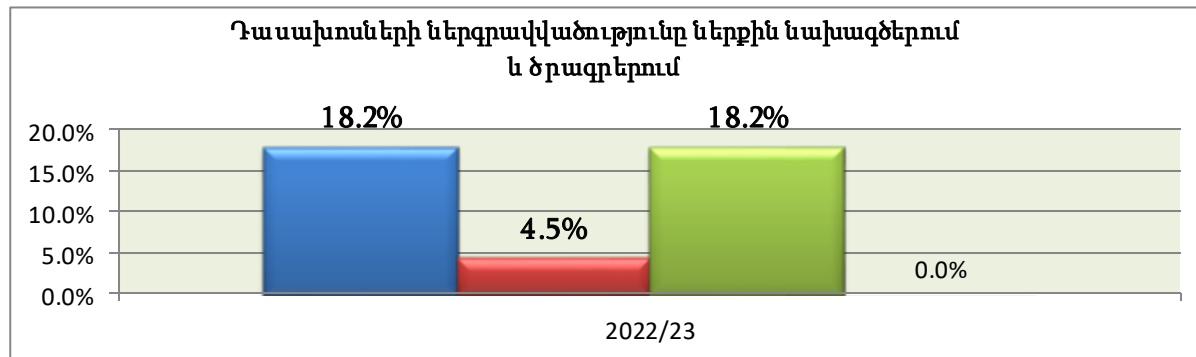
Այս ցուցանիշները բարելավելու համար ԵՊՀ ԻՄ-ում վերջին 2 ուստարիներին կազմակերպվում է միջազգային գիտագործնական համաժողովներ և ներքին դրամաշնորհային մրցույթներ:



Ցուցանիշ 6.1.1. Դասախոսների ներգրավվածությունը ներքին նախագծերում և ծրագրերում

Ցուցանիշ 6.1.1.	2021/22	2022/23
Գիտահետազոտական նախագծերում ներգրավված դասախոսների թիվը	11	12
Այդ թվում՝ երիտասարդ դասախոսներ	6	3
Ներքին դրամաշնորհային ծրագրերում ներգրավված դասախոսների թիվը	11	12
Գիտահետազոտական ինստիտուտների հետ իրականացվող ներքին դրամաշնորհային ծրագրերում (ԳՀԻ/ԴՇՕ) ներգրավված դասախոսների թիվը	0	0
Հիմնական դասախոսական կազմը (առանց ԵՊՀ-ից հրավիրված դասախոսների)	68	66
Գիտահետազոտական նախագծերում ներգրավված դասախոսների հաշվեկշիռը (%)	16.2	18.2%
Գիտահետազոտական նախագծերում ներգրավված երիտասարդ դասախոսների հաշվեկշիռը (%)	8.8	4.5%
Ներքին դրամաշնորհային ծրագրերում ներգրավված դասախոսների հաշվեկշիռը (%)	16.2	18.2%
ԳՀԻ/ԴՇՕ-ում ներգրավված դասախոսների հաշվեկշիռը (%)	0.0	0.0%

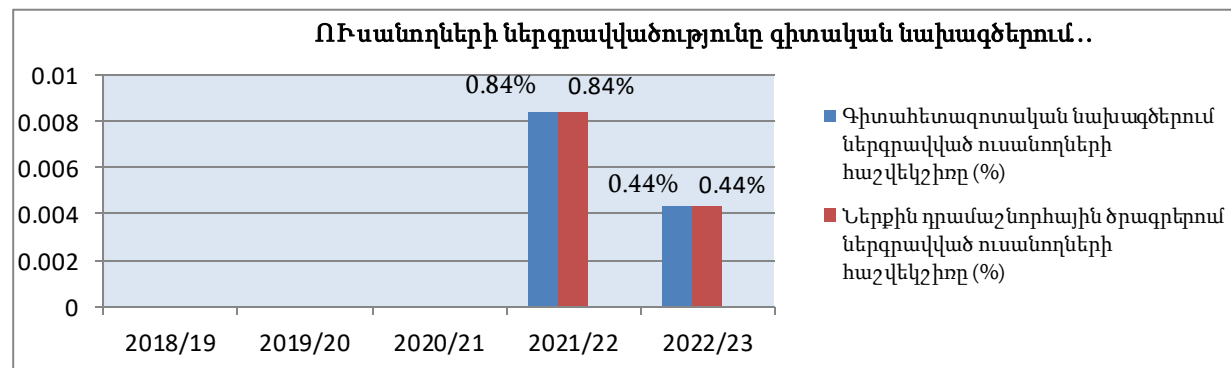
Ցուցանիշը ներառվել է Մասնաճյուղի 2022-26թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի իրականացման պահանջներից ելնելով: Նշված ցուցանիշները հնարավորություն են տալիս վերլուծել մասնաճյուղի դասախոսների գիտահետազոտական գործունեության և նախագծերում ներգրավվածության, ակտիվության և ձեռքբերումների մասին: 2021-2022 և 2022-2023 ուստարիներին հետազոտական նախագծերում ընդգրկված դասախոսների թվի աճը պայմանավորված է 2021թ.-ից մասնաճյուղում պարբերաբար կազմակերպվող ներքին դրամաշնորհային մրցույթներով /յուրաքանչյուր ուստարում մեկ մրցույթ/:



Ցուցանիշ 6.1.2. Ուսանողների ներգրավվածությունը գիտական նախագծերում և ծրագրերում

Ցուցանիշ 6.1.2.	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Գիտահետազոտական նախագծերում ներգրավված ուսանողների թիվը				10	5
Ներքին դրամաշնորհային ծրագրերում ներգրավված ուսանողների թիվը				10	5
Գիտահետազոտական ինստիտուտների հետ իրականացվող ներքին դրամաշնորհային ծրագրերում ներգրավված ուսանողների թիվը				0	0
Հիմնական ուսանողական կազմը	1433	1213	1288	1186	1145
Գիտահետազոտական նախագծերում ներգրավված ուսանողների հաշվեկշիռը (%)				0.84	0.44%
Ներքին դրամաշնորհային ծրագրերում ներգրավված դասախոսների հաշվեկշիռը (%)				0.84	0.44%
ԳՀԻ/ԴՇԾ-ում ներգրավված դասախոսների հաշվեկշիռը (%)				0.00	0.00%

2021-2022 և 2022-2023 ուստարիներին հետազոտական նախագծերում ընդգրկված ուսանողների թվի աճը պայմանավորված է 2021թ.-ից պարբերաբար /յուրաքանչյուր ուստարում մեկ մրցույթ/ կազմակերպվող ԵՊՀ ԻՄ ներքին դրամաշնորհային մրցույթներով՝ 2022թ.-ից սկսած յուրաքանչյուր թեմայում պարտադիր ընդգրկվում է առնվազն մեկ ուսանող:



Ցուցանիշ 6.2. Համալսարանական պարբերականների թիվը, պարբերականությունը

<i>Ցուցանիշ 6.2</i>	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Համալսարանական պարբերականներ	5	3	2	2	2

Համալսարանում պարբերաբար հրատարակվել են «Ակունք» գիտական հոդվածների ժողովածուն, «ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության արդյունքային ցուցանիշներ»-

ը և «ԵՊՀ ԻՄ-ի գործունեության տարեկան հաշվետվություն»-ը: 2020/21 ուստարուց «Ակունք» գիտական հոդվածների ժողովածուն չի հրատարակվում, ուստի 2020/21, 2021/22, 2022/23 ուստարիներին համալսարանական պարբերականների թիվը 2 է:

Ցուցանիշ 6.3. Հանրությանը տրամադրվող տեղեկատվական հրատարակությունների թիվը

Ցուցանիշ 6.3	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Հանրությանը տրամադրվող տեղեկատվական հրատարակությունների և նյութերի թիվը՝ այդ թվում՝	7	7	7	6	3
դիմորդի ուղեցույց			1	1	1
բուկլետներ (տարբեր լեզուներով)			2	1	2
տեսաձայնագրություններ					
Մասնաճյուղի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համատոտ տեղեկատու նյութեր (տարբեր լեզուներով)					
Կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց և դասընթացների տեղեկագիրք	5	5	5	4	
Կրթական ծրագրեր Այդ թվում՝				21	21
Բակալավրի կրթական ծրագրեր	17	16	16	20	20
Մագիստրոսի կրթական ծրագրեր		1	1	1	1

մագիստրոսի կրթական ծրագրերը:

Հանրությանը տրամադրվող տեղեկատվական հրատարակությունների թիվը պակասել է՝ պայմանավորված այն հանգամանքով, որ դադարեցվել է Կրեդիտային համակարգով ուսումնառության ուղեցույց և դասընթացների տեղեկագրքերի հրատարակումը (2022/23 ուստարում դրանց թիվը 0 է:)

ԵՊՀ ԻՄ-ում հրատարակվում և պաշտոնական կայքում տեղադրվում են հայերեն և օտարալեզու գովազդային բուկլետներ

(<http://ijeavan.yzu.am/education/applicants/books/>): Մինչև այսօր հրատարակված բուկլետների ընդհանուր թիվը 12 է:

Կազմվում և պաշտոնական կայքում հրատարակվում են բակալավրի և

Ցուցանիշ 6.4. Դպրոց-Բուհ-գործատու համագործակցությունը

Ցուցանիշ 6.4	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Բուհ-դպրոց համագործակցության շրջանակներում իրականացվող ծրագրերի և միջոցառումների թիվը. այդ թվում՝	18	17	6	7	59
առարկայական օլիմպիադաներ և մրցույթներ				1	1
ինտելեկտուալ խաղեր				0	1
ակնարկային և թեմատիկ դասախոսություններ				1	3
մասնագիտական կողմնորոշման հանդիպումներ և կարիերայի պլանավորման իրականացված խորհրդատվություններ				0	46
«Բաց դռների օրեր» և սպագա դիմորդների ճանաչողական այցեր				5	8
կազմակերպված կրթական ցուցահանդեսներ				0	0
կազմակերպված ամառային դպրոցներ				0	0
նախապատրաստական առկա և/կամ առցանց դասընթացներ				0	0
Բուհ-գործատու համագործակցության շրջանակներում կնքված պայմանագրերի թիվը. այդ թվում՝	39	34	31	39	36
ուսումնական պրակտիկաների կազմակերպման նպատակով կնքված պայմանագրեր	6	6	6	9	8
մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպման նպատակով կնքված պայմանագրեր	33	28	25	26	24
Քոլեջների հետ կնքված պայմանագրեր				4	4
Ընդամենը	57	51	37	46	95

Ուսումնական և մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպման համար մասնաճյուղը 2022/2023 ուստարվա ընթացքում ունեցել է 32 պայմանագիր:

Բուհ-դպրոց համագործակցության շրջանակներում 2022/2023 ուսումնական տարում մարզի հանրակրթական դպրոցների աշակերտների և ուսուցիչների մասնակցությամբ իրականացվել է 8 ճանաչողական այց ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղ, մասնաճյուղի աշխատակիցների կողմից Տափուշի և Գեղարքունիքի մարզերի դպրոցներում 46 հանդիպումներ և «ԵՊՀ օլիմպիադա-2023»-ի մարզային փուլը:

«Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)», «Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրերի դասախոսների կողմից կազմակերպվել են ակնարկային դասախոսություններ մարզի երեք դպրոցներում:

Ցուցանիշ 6.5. Միջազգային համագործակցություն

<i>Ցուցանիշ 6.5</i>	2021/22	2022/23
Օտարալեզու դասընթաց պարունակող կրթական ծրագրերի թիվը		
Օտարալեզու դասընթաց պարունակող կրթական ծրագրերի հաշվեկշիռը ծրագրերի ընդհանուր թվում (%)		
Օտարերկրյա համալսարանների կամ կազմակերպությունների հետ համագործակցությունների թիվ	3	6

2022-23 ուստարում Մասնաճյուղը համագործակցության պայմանագրեր է ստորագրել Ռուսաստանի հյուսիս-արևելյան պետական համալսարանի (24.05.2023թ.) Վ.Ի. Վերնադսկու անվան դաշնային համալսարանի (07.06.2023թ.) և Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի (07.06.2023թ.) հետ:

Միաժամանակ շարունակվում է համագործակցությունը տարբեր օտարերկրյա համալսարանների հետ՝ նախկինում

կնքված հուշագրերի և համաձայնագրերի հիման վրա:

ԲՆԱԳԱՎԱՌ 7.

ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՀՈՎՈՒՄ

Ցուցանիշ 7.1. *Կրթական ծրագրերի որակի ապահովում*

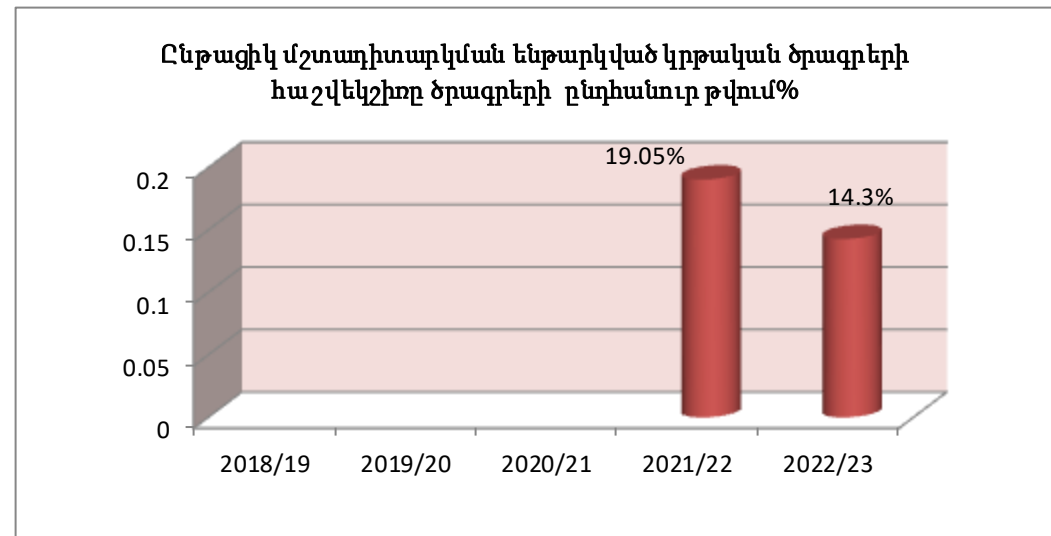
Ցուցանիշ 7.2. *Ուսումնական գործընթացի որակի ապահովում (մասնակցություն շարժունության ծրագրերի)*

Ցուցանիշ 7.3. *Կրթական ծրագրերի որակից ներքին և արտաքին շահակիցների բավարարվածության գնահատում*

Ցուցանիշ 7.1. Կրթական ծրագրերի որակի ապահովում

Ցուցանիշ 7.1	2021/22	2022/23
Ընթացիկ մշտադիտարկման (մոնիթորինգի) ենթարկված կրթական ծրագրերի թիվը	4	3
Ընթացիկ մշտադիտարկման (մոնիթորինգի) ենթարկված կրթական ծրագրերի հաշվեկշիռը ծրագրերի ընդհանուր թվում (%)	19.1	14.3
Ծրագրային հավատարմագրում անցած կրթական ծրագրերի թիվը		
Ծրագրային հավատարմագրում անցած կրթական ծրագրերի հաշվեկշիռը կրթական ծրագրերի ընդհանուր թվում		
ՀՀ բուհերի հետ համատեղ իրականացվող կրթական ծրագրերի թիվը		
Մասնագիտական և միջգիտակարգային գիտելիքներն ու կարողությունները ձևավորող առաջադրանքների շտեմարաններ		
Մասնագիտական առաջընթացի գնահատման առաջադրանքների շտեմարանների թիվը		

2022-23 ուսումնական տարվա ընթացքում Մասնաճյուղի բակալավրի 20 և մագիստրատուրայի 1 կրթական ծրագրերից մշտադիտարկում են անցել բակալավրի 3 կրթական ծրագրեր. «Հայոց լեզու և գրականություն», «Զբոսաշրջություն», «Դիզայն»: Առայժմ ծրագրային հավատարմագրման համար պատրաստ ծրագրեր չկան, բայց մասնաճյուղն արդեն նախապատրաստական աշխատանքներ է իրականացրել այդ գործընթացն սկսելու համար:



Ցուցանիշ 7.2. Ուսումնական գործընթացի որակի ապահովում (մասնակցություն շարժունության ծրագրերի)

Ցուցանիշ 7.2	2021/22	2022/23
Շարժունության ծրագրերում ներգրավված ուսանողների թիվը		0
Շարժունության ծրագրերում ներգրավված ուսանողների հաշվեկշիռն ուսանողների համակազմում (%)		
Շարժունության ծրագրերում ներգրավված հիմնական դասախոսների թիվը		1
Շարժունության ծրագրերում ներգրավված հիմնական դասախոսների հաշվեկշիռը հիմնական դասախոսական կազմում (%)		
Վիրտուալ շարժունության ծրագրերում ներգրավված ուսանողների թիվը		0
Վիրտուալ շարժունության ծրագրերում ներգրավված ուսանողների հաշվեկշիռն ուսանողների համակազմում (%)		
Վիրտուալ շարժունության ծրագրերում ներգրավված հիմնական դասախոսների թիվը		0
Վիրտուալ շարժունության ծրագրերում ներգրավված հիմնական դասախոսական կազմում (%)		

2022/2023 ուստարվա ընթացքում շարժունության ծրագրերում «Ֆինանսներ (լստ ոլորտի)» կրթական ծրագրից ներգրավված է եղել մեկ դասախոս:

Ցուցանիշ 7.3. Կրթական ծրագրերի որակից ներքին և արտաքին շահակիցների բավարարվածության գնահատում

Ցուցանիշ 7.3	2020/21	2021/22	2022/23
Շրջանավարտների բավարարվածությունը ստացած կրթությունից	4.2	4.5	4.4
Արտաքին շահակիցների բավարարվածությունը շրջանավարտներից		4.0	4.0
Ուսանողների բավարարվածությունը գնահատումից	56.6%		
Ուսանողների բավարարվածությունը արտալսարանային աշխատանքներից			83.3%
Ուսանողների բավարարվածությունը պրակտիկաների իրականացումից			4.7
Արտաքին շահակիցների բավարարվածությունը պրակտիկանու ուսանողներից. - մասնագիտական պրակտիկա անցնող ուսանողների համար - մանկավարժական պրակտիկա անցնող ուսանողների համար			4.5 4.57
«Դասավանդման առաջավոր փորձի փոխանցման և երիտասարդ դասախոսների աջակցման» կենտրոնի աշխատանքներից դասախոսների բավարարվածություն			

Մասնաճյուղի ՄԿՈԱ և ՊԿՇՀ բաժինները պարբերաբար տարբեր մեխանիզմներով իրականացնում են մի շարք գործընթացներից մասնաճյուղի ներքին և արտաքին շահակիցների բավարարվածության ուսումնասիրություններ: Այս ուսումնասիրությունների արդյունքները հնարավորություն են տալիս գնահատել այդ գործընթացներից շահակիցների բավարարվածության մակարդակը, վեր հանել շահակիցների կարիքներն ու խնդիրները, որոնց լուծումները ուղղորդվում են այդ գործընթացների բարելավմանը:

Այդ արդյունքների դիտարկումը մի քանի տարիների կտրվածքով հնարավորություն է տալիս գնահատել առաջընթացը և պլանավորել գործունեությունը:

Մասնաճյուղի շրջանավարտները

բավարարված են ստացած կրթությունից՝ միջին գնահատականը ձգտում է **4.5-ի**: Արտաքին շահակիցների բավարարվածությունը մասնաճյուղի շրջանավարտներից շատ բարձր չէ, սակայն մասնաճյուղի շրջանավարտները պահանջված են մարզի աշխատաշուկայում ինչի մասին գործատուները գրում են բաց հարցերում:

Վերջին տարիներին պրակտիկաների ծրագրերում կատարված փոփոխությունների և գործատու կազմակերպությունների հետ ակտիվ համագործակցության արդյունքում (ցուցանիշ՝ 6.4) բարելավվել է պրակտիկաների իրականացման որակը և ուսանողները բավարարված են պրակտիկաների իրականացումից և պրակտիկայի ընթացքում ձեռք բերած մասնագիտական կարողություններից:

ԲՆԱԳԱՎԱՌ 8.

ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Ցուցանիշ 8.1. Համագործակցություն

Ցուցանիշ 8.2. Լրացուցիչ կրթական ծրագրեր, լրացուցիչ կրթական ծառայություններ, ոչ ֆորմալ կրթության ապահովում



Ցուցանիշ 8.1. Համագործակցություն

Ցուցանիշ 8.1	2021/22	2022/23
Ոլորտային կազմակերպությունների հետ կնքված հուշագրերի քանակը	4	6
Գործատուների հետ կնքված պայմանագրերի քանակը	22	30
Մագիստրոսական ծրագիր իրականացնող գիտահետազոտական ինստիտուտի հետ կնքված համագործակցության հուշագրերի քանակ		
Բուհերի և գիտահետազոտական ինստիտուտների կնքված համագործակցության պայմանագրերի քանակ	11	14

2022-23 ուստարվա ընթացքում Մասնաճյուղը համագործակցության հուշագրեր է ստորագրել «Զբոսաշրջության և քաղաքաշինության բարեգործական հիմնադրամ /Գոթու Դիլի/» հիմնադրամ-ի (21.10.2022թ.), «ԷԼԹԻ ԶՈՂԻՆԳ» ՍՊԸ-ի (17.01.2023թ.) միջև:

Գործատուների և ոլորտային կազմակերպությունների միջև պայմանագրեր են կնքվել մասնագիտական և մանկավարժական պրակտիկաների անցկացման համար:

Ցուցանիշ 8.2. Լրացուցիչ կրթական ծրագրեր, լրացուցիչ կրթական ծառայություններ, ոչ ֆորմալ կրթության ապահովում

<i>Ցուցանիշ 8.2</i>	2021/22	2022/23
Աշխատանքի վրա հիմնված կրթական ծրագրերի թիվը	0	
Լրացուցիչ մասնագիտացման (Minor) հնարավորությունով իրականացվող փորձարարական կրթական ծրագրերի թիվը	0	
Ուսանողի անհատական ուսուցման ներդրված տարբերակված ծրագրեր	0	