

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԲԱԺՆԻ 2022 ԹՎԱԿԱՆԻ ԱՊՐԻԼ – ԴԵԿՏԵՄԲԵՐ ԱՄԻՍՆԵՐԻ

ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՊԼԱՆԻ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆԻ

ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ (2022թ. դեկտեմբեր)

Թիվ	ՌԾ ԳՈՐԾՈՂՈՒԹՅՈՒՆ	Ակնկալվող վերջնարդյունքները և ցուցիչները	Իրականացված աշխատանքները և ձեռք բերված արդյունքները	Չիրականացված աշխատանքները և դրանց պատճառները	ՆՇՈՒՄ-ՆԵՐ
1.	Մասնաճյուղի գործունեության արդյունավետության գնահատման ցուցանիշների /ԳԱՑ 2017-22/ համալրում և վերլուծություն, հաշվետվության կազմում:	<p><b>ԱԱ.</b> ԵՊՀ ԻՄ ՌԾ-ով նախատեսված արդյունքների ձեռքբերման գնահատում, բացթողումների և խնդիրների վերհանում:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Վերանայված ԳԱՑ,</li> <li>- Համալրված, վերլուծված և տպագրված ԳԱՑ 2017-2022</li> <li>- Բարելավված և չբարելավված ցուցանիշների ցանկ՝ վերլուծություններով:</li> </ul>	<p>1. Պարոն Սակարյանի առաջարկությամբ գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշները վերանվանվել են <b>գործունեության արդյունքային ցուցանիշների (ԳԱՑ):</b></p> <p>Վերանայվել են ԳԱՑ-ի ցուցանիշներն ըստ Մասնաճյուղի 2022-26թթ. զարգացման նոր ռազմավարական ծրագրի պահանջների, որում կարևորվել են կրթությունը, գիտությունն ու նորարարությունը և հանրային ներգրավումը: Վերանայվել և նոր արդյունքներով համալրվել են բոլոր 6 ոլորտները, որոնց ցուցանիշներում ավելացվել են <b>4 նոր ցուցանիշներ</b> (4.11, 6.1.1, 6.1.2, 6.5) և ավելացվել են <b>35 նոր արդյունքներ:</b> ԳԱՑ-ում ավելացվել են նաև <b>2 նոր ոլորտներ</b>, որակի կառավարում, հասարակական պատասխանատվություն՝ <b>6 ցուցանիշներով</b> և <b>24 արդյունքներով:</b> Վերանայված ԳԱՑ-ը քննարկվել է ԳԽ կից Որակի կառավարման մշտական հանձնաժողովում (ՈԿՄՀ):</p> <p>Ըստ ժամանակացույցի ստորաբաժանումներից հավաքագրվել են տվյալները և ցուցանիշներում ներառված արդյունքների վերաբերյալ նրանց վերլուծությունները: Հավաքագրված ցուցանիշների հիման վրա համալրվել, խմբագրվել և կազմվել է ԳԱՑ 2017-22-ը:</p> <p>3. ԳԱՑ 2017-22-ի ցուցանիշների հիման վրա կազմվել է 2021-22 ուստարվա Մասնաճյուղի գործունեության վերաբերյալ հաշվետվություն, որում ներկայացված են Մասնաճյուղի ձեռք բերած <b>հիմնական դրական արդյունքները և խնդիրներն ու բացթողումները:</b></p> <p>4. ԳԱՑ 2017-22 ներկայացվել է ԳԽ հաստատման:</p>		

2.	<p><b>1.2.4.</b> Պարբերաբար իրականացնել ուսանողների կրթական կարիքների գնահատում:</p> <p><b>Գ/պ-</b> ՄԿՈԱԲ/վ ԿԲԴՎԲ/վ</p>	<p><b>ԱԱ.</b> Կրթական և այլ մատուցվող ծառայություններից բավարարված ուսանողներ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ուսանողների կրթական կարիքների գնահատման հաստատված մեթոդաբանություն:</li> <li>- Վերանայված կամ մշակված կարգեր և հետազոտության գործիքի անձնագրեր</li> <li>- Ուսանողների վերհանված կրթական կարիքների և դրանց լուծումների վերաբերյալ ամենամյա զեկուցումներ:</li> </ul>	<p><b>1.</b> Մշակվել է ուսանողների <b>կարիքների գնահատման մեթոդաբանություն:</b> Փաստաթղթում մեկնաբանված են հետազոտության հիմքում ընկած մեթոդ և մեթոդաբանություն հասկացությունները, ներկայացված են մեթոդաբանության նպատակն ու խնդիրները, տեսակները, մշակված է մասնաճյուղում ուսանողների (նաև պրոֆետրադասախոսական կազմի) կարիքների ուսումնասիրության նախընտրելի և կիրառելի մեթոդական մոտեցումները:</p> <p><b>Փաստաթուղթը խմբագրման փուլում է, դեկտեմբերին այն կներկայացվի ՈԿՄՇ քննարկման:</b></p> <p><b>2.</b> Նոր ՌԾ-ի պահանջներին համահունչ վերանայվել են հետազոտության <b>գործիքի 5 անձնագրեր</b> (հետազոտական աշխատանքի իրականացումից և գնահատումից ուսանողների բավարարվածության ուսումնասիրության, հետազոտական աշխատանքի իրականացումից և գնահատումից դասախոսներ բավարարվածության ուսումնասիրության, Մասնաճյուղում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության ուսումնասիրության, Մասնաճյուղից ուսանողների բավարարվածության ուսումնասիրության, Մասնաճյուղից դասախոսական և ուսումնասօժանդակ կազմի բավարարվածության ուսումնասիրության, հիմք՝ բաժնի 28.10.22թ. արձ.):</p> <p>2022թ.-ի հունվարից նոյեմբեր ամիսներին տարբեր մեխանիզմներով իրականացվել են մի շարք ուսումնասիրություններ, կատարվել են հավաքագրված տվյալների վերլուծություններ, որոնց մի մասը նաև հրապարակվել է.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2022թ. փետրվարին</b> կազմակերպվել է 2021-22 ուստարվա 1-ին կիսամյակի <a href="#">«Հետազոտական աշխատանքների իրականացումից և գնահատումից ուսանողների բավարարվածության»</a> ուսումնասիրությունն առցանց հարցման միջոցով, որի արդյունքները քննարկվել, ամփոփվել և հրապարակվել են <b>2022թ. ապրիլին:</b></li> <li>• <b>2022թ.-ի մայիսին</b> ՄԿՊԿ և ԱԿ բաժինների հետ համատեղ կազմակերպվել է ֆոկլուս խմբով հանդիպում-քննարկում 2022թ.-ի հունվարից մայիս ամիսներին պրակտիկայի մասնակցած ուսանողների հետ՝ պրակտիկայի կազմակերպումից և իրականացումից ուսանողների բավարարվածության ուսումնասիրության նպատակով: Արդյունքները վեր են լուծվել բաժնում և քննարկվել են ՄԿՊԿ բաժնի հետ:</li> <li>• <b>2022թ.-ի հունիսին</b> կազմակերպվել է «Պրոֆետրադասախոսական կազմի Մասնաճյուղից բավարարվածության» առցանց հարցումը: Հարցման արդյունքներից նախապես դուրս են գրվել խնդիրներն ու կարիքները, որոնք բաժինը ներկայացրել է 2022թ.-ի հունիսի 29-ի տնօրենության նիստում: Ընդհանուր արդյունքները վեր են լուծվել</li> </ul>	<p>Վերանայվել են իրականացվող հարցումների և վերաբերող կարգերը</p>	
----	---	---	---	--	--

հոկտեմբերին, սակայն չեն հրապարակվել:

- 2022թ.-ի մայիսին և հունիսին բաժինը կազմակերպել է հանդիպում-քննարկումներ մասնաճյուղի շրջանավարտների հետ և իրականացրել է «Մասնաճյուղում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության» առցանց հարցումներ առկա և հեռակա ուսուցման շրջանավարտների շրջանում: Առկա ուսուցման շրջանավարտների հարցման արդյունքները վեր են լուծվել, ներկայացվել են Մասնաճյուղի ԳԽ-ում և հրապարակվել են:
- 2022թ. **հուլիսին** կազմակերպվել է 2021-22 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի «Հետազոտական աշխատանքների իրականացումից և գնահատումից ուսանողների բավարարվածության» ուսումնասիրություն առցանց հարցման միջոցով, որի արդյունքները հոկտեմբերին վեր են լուծվել, սակայն չեն հրապարակվել:
- 2022թ.-ի **հոկտեմբերին** փոխտնօրենի առաջարկով բաժինն առցանց հարցման միջոցով, ԱԿ բաժնի աջակցությամբ կազմակերպել է հասարակական կարծիքի ուսումնասիրություն հեռակա ուսուցմամբ «Պետական կառավարում և տեղական ինքնակառավարում» և «Գործարար վարչարարություն (կառավարում)» մագիստրոսական ծրագրերից մեկի ներդրման համար: Հարցման արդյունքները վերլուծվել և ներկայացվել են փոխտնօրենին:

**3. Բաժինը 2021-22 ուստարում տարբեր մեխանիզմներով վեր է հանել ուսանողների (և դասախոսների ուսանողների) մի շարք խնդիրներ և կարիքներ: 2022թ.-ի մարտին** տնօրենության նիստում բաժինը ներկայացրել է ուսանողների վերհանված խնդիրների փաթեթը, իսկ **հունիսին** դասախոսների վերհանված կարիքների և խնդիրների: Ուսանողների և դասախոսների վեր հանված կարիքները բավարարելու և խնդիրների համար հնարավոր լուծումներ գտնելու համար բաժինն այդ խնդիրները տրոհել և խմբավորվել է ըստ պատասխանատվության և **2022թ.-ի սեպտեմբերին** ուղարկել է բոլոր ստորաբաժանումներին: Ստորաբաժանումները կազմել են հասցեագրված խնդիրների լուծման իրենց ծրագրերը, որոնք ներառում են այդ խնդիրների լուծման համար իրենց քայլերը, ակնկալիքները և ժամկետները:

Այս ծրագրերի իրականացման արդյունքները բաժինը կամփոփի 2022-23 ուստարվա վերջում՝ համեմատելով նոր հավաքագրված խնդիրների հետ, որի արդյունքում ուսանողների և դասախոսների բավարարվածության դինամիկան հնարավորություն կտա պարզաբանել, թե որքանով են այդ ծրագրերը եղել լավը և արդյունավետ: Դրա հիման վրա բաժինը կկազմի ուսանողների և դասախոսների վերհանված կրթական կարիքների և դրանց լուծումների վերաբերյալ **զեկույց**:

Այս ծրագրերի իրականացման արդյունքները բաժինը կամփոփի 2022-23 ուստարվա վերջում՝ համեմատելով նոր հավաքագրված խնդիրների հետ, որի արդյունքում ուսանողների և դասախոսների բավարարվածության դինամիկան հնարավորություն կտա պարզաբանել, թե որքանով են այդ ծրագրերը եղել լավը և արդյունավետ: Դրա հիման վրա բաժինը կկազմի ուսանողների և դասախոսների վերհանված կրթական կարիքների և դրանց լուծումների վերաբերյալ **զեկույց**:

3.	<p><b>1.2.5.</b> Պարբերաբար իրականացնել աշխատաշուկայի պահանջարկի գնահատում՝ կրթական ծրագրերի բարելավման և նոր կրթական ծրագրերի ներդրման համար: <b>Գ/պ -ՄԿՈԱԲ/վ</b></p>	<p><b>ԱԱ.</b> Աշխատաշուկայում մրցունակ և պահանջված շրջանա-վարտներ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Աշխատաշուկայի պահանջարկի գնահատման նոր մեխանիզմներ</li> <li>- Աշխատաշուկայի պահանջարկի գնահատման ամենամյա զեկույցներ</li> </ul>	<p>1. 2022թ.-ի հունիս սեպտեմբեր ամիսներին բաժինն իրականացրել է ՀՀ-ի, ՌԻ-ի, աշխարհի և Տավուշի մարզի աշխատաշուկայի պահանջարկի ուսում-նասիրություն, մասնավորապես ուսումնասիրվել են նշված երկրների աշխատաշուկայում ամենապահանջված, ամենաբարձր վարձատրվող, ապագայի ամենապահանջված մասնագիտությունները: Աշխատաշուկայի պահանջարկի ուսումնասիրության համար որպես գործիքներ օգտագործվել են վիճակագրական և վերլուծական տարբեր կայքեր և հրապարակումներ, օրինակ՝ <b>աշխատանքային ներգաղթյալների ուղեցույց BBC-ից, Career.ru, hh.ru, staff.am, Զբաղվածության ապահովման և աշխատանքային ներուժի զարգացման վարչության կայք:</b> Դուրս են գրվել նշված երկրներում մինչև 2022թ.-ը և հետագայում ամենապահանջված մասնագիտությունների ցանկերը: Կազմվել է 2021թ.-ի Հայաստանյան աշխատաշուկայում ամենապահանջված մասնագիտությունների ցանկը՝ թափուր տեղերի և աշխատավարձերի քանակով: Կազմվել է մասնաճյուղի կողմից հնարավոր իրականացվելիք (նաև լրացուցիչ կրթական ծրագրերի միջոցով) մասնագիտությունների ցանկը: Կազմվել է աշխատաշուկայի պահանջարկի գնահատման զեկույց, որը խմբագրման փուլում է: Այն կներկայացվի ՈԿՄՀ-ի հերթական նիստում:</p> <p>2. Բաժինը կազմել է 2022 թ.մայիսի 1-ի դրությամբ Տավուշի մարզի աշխատաշուկայի իրավիճակի և Տավուշի մարզի տարածքային կենտրոններում աշխատանք փնտրողների ու գործազուրկների թվաքանակի վերաբերյալ տվյալների փաթեթ (2022թ.-ի հունվարի 1-ի դրությամբ):</p> <p>Բաժինը ուսումնասիրության արդյունքների հիման վրա կներկայացնի գործող կրթական ծրագրերի վերանայման կամ նոր կրթական ծրագրերի իրականացման հնարավորության առաջարկներ:</p> <p>Բաժինը բավականաչափ տվյալներ է հավաքագրել ՀՀայաստանում աշխատաշուկայի պահանջարկի վերաբերյալ 2022թ.-ի և ապագայի վերաբերյալ:</p> <p>Բաժինը <u>մշակել է</u> աշխատաշուկայի պահանջարկի գնահատման մեխանիզմներ, որը <b>խմբագրման փուլում է:</b></p>	<p>աշխատաշուկայի պահանջարկի գնահատման մշակած մեխանիզմները ներկայացվել են ՈԿՀ քննարկման</p>	
----	--	---	--	--	--

4.	<p><b>1.4.7.</b> Բազմազանեցնել ԵՊՀ ԻՄ-ի աշխատողների մասնագիտական աճի աջակցման և խրախուսման ձևերը, ներդնել մասնագիտական և անձնային աճի համակարգ:  <b>Գ/պ-ԿԲԴՎԲ/վ</b></p>	<p><b>ԱԱ.</b> Առաջավոր փորձի տարածում:           – Իրականացված դասալսումների արդյունավետության աճ</p>	<p>Բաժինը հավաքագրել էր 2021-22 ուստարվա 1-ին կիսամյակում ամբիոններում իրականացված դասալսումների և փոխադարձ դասալսումների վերաբերյալ ամբիոնների վարիչների հաշվետվությունները՝ դասավանդման լավագույն փորձը տարածելու, դասախոսների դասավանդման մանկավարժական և մեթոդական խնդիրները ուսումնասիրելու համար: Այստեղ ամբիոնների վարիչները խնդիր ունեն դասալսման գնահատման չափանիշների հետ, որոնք բավականին շատ են:          Բաժինն ուսումնասիրել է Հայաստանյան մի քանի բուհերում դասալսումների իրականացման կարգերը և արդյունքների գրանցման և վերլուծության ձևաչափերը: Դուրս է գրել դասալսման գնահատման նրանց տարբերվող մոտեցումները:          Դասալսման արդյունավետության բարձրացման համար բաժինը <b><u>մշակել է նոր հարցաշար</u></b>, որում հստակեցվել են դասալսման նպատակներին կողմնորոշված գնահատման չափանիշները, և դրանց քանակն էապես քիչ է:  <b>Մշակել է դասալսման <u>արդյունքների վերլուծության ձևաչափ</u>:</b>          Այս ձևաչափը և հարցաշարը 2022թ.-ի նոյեմբերին քննարկվել են ամբիոններում, վերանայվել է գործող դասալսումների կարգը և ներկայացվել են Որակի կառավարման հանձնաժողովին:</p>		<p>հարցաշարի փորձարկումը՝ 2023թ.-ի փետրվար-մայիս ամիսներին, կարգի հաստատումը՝ մարտ- ապրիլ</p>
5.	<p><b>1.6.2.</b> Գործադրել հետադարձ կապի և դրա արդյունքների կիրառման բարելավված մեխանիզմներ:  <b>Գ/պ-ՄԿՈԱԲ/վ</b></p>	<p><b>ԱԱ.</b> Բարելավված հետադարձ կապ:          – Հետադարձ կապի գործող մեխանիզմների վերաբերյալ կատարված ուսումնասիրություններ,          – Ստորաբաժանումների գործունեության արդյունավետության աճ:</p>	<p><b>Ուսումնասիրվել են</b> մասնաճյուղում գործող հետադարձ կապի մեխանիզմները, բաժինը մշակել և ներկայացնում է հետադարձ կապի մեխանիզմների արդյունավետության բարելավման և նոր մեխանիզմների ներդրման <b><u>առաջարկներ</u></b>:          Փաստաթուղթը պատրաստ է:</p>	<p>Հետադարձ կապի նոր մեխանիզմների ցանկը առայժմ <b>չի ներկայացվել</b> քննարկման:</p>	<p>Դեկտեմբեր</p>

6.	<p><b>2.1.1.</b> Մշակել և իրականացնել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի գիտական մակարդակի բարձրացմանը միտված քաղաքականություն:</p> <p><b>Գ/պ-</b> Գիտ.քարտուղար</p>	<p><b>ԱԱ.</b> Ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի գիտական մակարդակի աճ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Բենչմարքինգի արդյունքների վերլուծություն,</li> <li>– Ներդնել ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի գիտական մակարդակի բարձրացմանը միտված գործող քաղաքականություն:</li> </ul>	<p><b>Ուսումնասիրվել են</b> հայաստանյան բուհերում ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի իրականացման և գնահատման կարգերը, դրանցում առանձնահատուկ ուշադրություն են դարձվել աշխատանքների գիտական մակարդակի վրա դրված պահանջներին: Բենչմարքինգի իրականացումը ընթացքի մեջ է, նրա արդյունքները կներկայացվեն գեկույցի տեսքով:</p> <p>Բենչմարքինգի ավարտից հետո բաժինը կմշակի ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի գիտական մակարդակի բարձրացմանը միտված քաղաքականություն</p>	<p>Քաղաքականությունը մշակված չէ</p>	<p>Բենչմարքինգի գեկույցը՝ դեկտեմբերին</p> <p>քաղաքականությունը՝ 2023թ.-ի փետրվար</p>
7.	<p><b>3.1.1.</b>Ապահովել կայուն համագործակցություն լրացուցիչ կրթական ծրագրերի տարբեր շահակիցների հետ:</p> <p><b>Գ/պ-</b> ԱԿԲ/վ</p>	<p><b>ԱԱ.</b> Լրացուցիչ կրթական ծրագրերի շահակիցների հետ կայուն համագործակցություն:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Մասնաճյուղի հետ լրացուցիչ կրթական ծրագրերի տարբեր շահակիցների հետ համագործակցության առաջարկների հաստատված փաթեթ,</li> <li>– Համագործակցության հաստատված պայմանագրեր,</li> </ul>	<p>Բաժինն այստեղ իրականացրել է միայն Մասնաճյուղի կողմից լրացուցիչ կրթության հնարավորությունների ուսումնասիրություն և կազմել է մասնագիտությունների ցանկ: /3.1.2 և 3.3.1/</p>		
8.	<p><b>3.1.2.</b> Մշակել և ներդնել աշխատանքին կողմնորոշված լրացուցիչ կրթական ծրագրեր:</p> <p><b>Գ/պ-</b> ՈւՄՎ/պ</p> <p><b>3.3.1.</b> Բացահայտել և գնահատել շահակիցների լրացուցիչ կրթական կարիքները:</p>	<p><b>ԱԱ.</b> Շահակիցների պահանջարկին համապատասխան լրացուցիչ կրթական ծրագրերի իրականացում:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Պահանջարկի ուսումնասիրության արդյունքներն ամփոփող գեկույցներ,</li> </ul> <p><b>ԱԱ.</b> Շահակիցների հաշվառված կարիքներ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ոչ ֆորմալ կրթական ծրագրեր իրականացնելու</li> </ul>	<p>Բաժինը <b>մշակել է</b> Մասնաճյուղում լրացուցիչ կրթական ծրագրերի և լրացուցիչ կրթական ծառայությունների մատուցման <b>կանոնակարգ</b>, որը ներառում է նաև լրացուցիչ կրթություն ստանալու վերաբերյալ փաստաթղթի ձևաչափը, լրացուցիչ կրթություն ստանալու համար դիմած հավակնորդի հետ պայմանագրի ձևաչափը:</p> <p>Բաժինն ուսումնասիրելով ՀՀ-ում և Տավուշի մարզում պահանջված մասնագիտությունները, շահակիցների կարիքները <b>կազմել է</b> նաև այն մասնագիտությունների ցանկը, որոնք լրացուցիչ կրթության մատուցման շրջանակներում նախընտրելի են մասնաճյուղի կողմից:</p> <p>Կանոնակարգը և մասնագիտությունների ցանկն ուղարկվել է տնօրենին և ամբիոններ ուսումնասիրման և առաջարկների համար, պայմանագիրն</p>		

	<p><b>Գ/պ-ԱԿԲ/վ</b></p>	<p>Մասնաճյուղի հաստատված քաղաքականություն, – Շահակիցների վերհանված լրացուցիչ կրթական կարիքների հաշվառման տվյալների բազայի առակայություն,</p>	<p>ուղարկվել է իրավախորհրդատուին: Մշակված փաստաթղթերը պատրաստ են ԳԽ-ին կից ՈԿՄՆ-ում քննարկման համար:</p>		
9.	<p><b>3.2.1.</b> ԵՊՀ ԻՄ-ի տարբեր ստորաբաժանումների ներգրավմամբ ձևավորել ձեռնարկությունների հետ համագործակցության ընդհանուր համակարգ: <b>Գ/պ-ԱԿԲ/վ</b></p>	<p><b>ԱԱ.</b> Համագործակցության գործող արդյունավետ մեխանիզմներ:  – Ձեռնարկությունների հետ համագործակցության հաստատված կարգ,</p>	<p>Բաժինը <b>մշակել է</b> ձեռնարկությունների հետ Մասնաճյուղի համագործակցության մեխանիզմները և ձեռնարկությունների հետ համագործակցության կարգ: Այդ փաստաթղթերը ներկայացվել են ԳԽ-ին կից Որակի կառավարման մշտական հանձնաժողովին:</p>		<p>2023թ. մարտ-հունիս</p>
10.	<p><b>3.2.2.</b> Իրականացնել ԵՊՀ ԻՄ-ի՝ վերջին 5 տարիների շրջանավարտ-ների զբաղվածության և աշխատաշուկայի կարիքների ուսումնասիրություն: <b>Գ/պ-ԱԿԲ/վ</b></p>	<p><b>ԱԱ.</b> Շրջանավարտների զբաղվածության վերաբերյալ պարբերաբար թարմացված տվյալներ: – ԵՊՀ ԻՄ-ի շրջանավարտների զբաղվածության և աշխատաշուկայի կարիքների մշտադիտարկման (մոնիթորինգի) ներդրված համակարգ,</p>	<p>Բաժինը ԱԿԲ-ի հետ համագործակցությամբ իրականացրել է մասնաճյուղի վերջին 5 տարիների առկա և հեռակա շրջանավարտների զբաղվածության վերլուծություն: Ըստ կրթական ծրագրերի դուրս են գրվել աշխատող, մասնագիտությամբ աշխատող շրջանավարտների քանակները և կազմվել է ամփոփ տեղեկատվություն: Գործողություն 1.2.5-ի շրջանակներում հավաքագրվել են տվյալներ Տավուշի մարզում գործազրկության վիճակի, աշխատաշուկայի կարիքների վերաբերյալ, դուրս է գրվել պահանջված մասնագիտությունների ցանկը: <b>Գործում է</b> շրջանավարտների զբաղվածության հաշվառման էլեկտրոնային բազա, որը պարբերաբար թարմացվում է:</p>	<p>Ընթացքի մեջ է շրջանավարտների զբաղվածության և աշխատաշուկայի կարիքների մշտադիտարկման համակարգ:</p>	
11.	<p><b>3.3.3.</b> Խթանել նորարարական մոտեցումների և մեթոդների կիրառումը ոչ ֆորմալ կրթական ծրագրերի (նախաձեռնությունների) իրականացման գործընթացներում: <b>Գ/պ-ԿԲԴՎԲ/վ</b></p>	<p><b>ԱԱ.</b> Խրախուսված աշխատակիցներ:  – Ոչ ֆորմալ կրթության իրականացման գործընթացում նորարարական մոտեցումների և մեթոդների կիրառման համար խրախուսման մշակված մեխանիզմներ,</p>	<p>Մաշկվել են ոչ ֆորմալ կրթության իրականացման գործընթացում նորարարական մոտեցումների և մեթոդների կիրառման համար խրախուսման մեխանիզմներ: Փաստաթուղթը ներկայացվել է ԳԽ-ին կից Որակի կառավարման մշտական հանձնաժողովին:</p>		

12.	<p><b>3.4.2.</b> Ակտիվացնել համագործակցությունը տարածաշրջանի հասարակական, կրթական, տնտեսական և մշակութային կառույցների հետ: Գ/ա-ԱԿԲ/վ</p>	<p><b>ԱԱ.</b> Ըստ պլանի իրականացվող գործընթացներ: – Տարածաշրջանի հասարակական, կրթական, տնտեսական և մշակութային կառույցների հետ իրականացված առնվազն 15 ծրագիր, – Մասնաճյուղի մասնակցություն մարզի հասարակության համար իրականացվող առնվազն 10 ծրագրում:</p>	<p>Մշակվել է տարածաշրջանի հասարակական, կրթական, տնտեսական և մշակութային կառույցների հետ փոխհամագործակցության ծրագրերի իրականացման պլան: Փաստաթուղթը ներկայացվել է ԳԽ-ին կից Որակի կառավարման մշտական հանձնաժողովին:</p>		
-----	---	---	---	--	--

**Բաժինն իրականացրել է նաև հետևյալ աշխատանքները.**

1. 2022թ.-ի հունվար-մարտ համակարգել և մասնակցել է Մասնաճյուղի 2022-26թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի իրականացման պլան-ժամանակացույցի մշակման աշխատանքներին:
2. 2022թ.-ի ապրիլին համակարգել է ըստ նոր ՌԾ-ի ստորաբաժանումների 2022թ.-ի ապրիլ-դեկտեմբեր գործունեության աշխատանքային պլանների կազմման և հաստատման գործընթացը:
3. 2022թ.-ի հուվար-փետրվար ամիսներին մշակել է ռազմավարական ծրագրի կատարողականի գնահատման ընթացակարգը, որը ներառում է հետևյալ 5 փաստաթղթերը.
  - ✓ Մասնաճյուղի ՌԾ-ի կատարողականի գնահատման մեթոդաբանությունը,
  - ✓ ՌԾ-ի արդյունքների և գործունեության կատարողականի գնահատման մեթոդները,
  - ✓ Գործունեության առանցքային ցուցանիշների վերանայման մոտեցումները,
  - ✓ Ռազմավարական ծրագրի իրականացման պլան-ժամանակացույցի վերանայման մեխանիզմները,
  - ✓ ՌԾ-ի նպատակների իրականացման արդյունավետության գնահատում:



4. **Կազմել է** ՌԾ-ի իրականացման պլան-ժամանակացույցին համապատասխան գործողությունների և քայլերի ըստ ժամանակի բաշխվածության աղյուսակները:
5. Ըստ ՌԾ-ի 3 նպատակների առաջընթացի գնահատման ցուցիչների **պատրաստել է** հատուկ ձևաչափեր, որոնց միջոցով գրանցվելու են մասնաճյուղի ձեռքբերումները ՌԾ-ի իրականացման ժամանակահատվածում (ՌԾ-ի կատարողականի գնահատման քանակական և որակական ցուցիչների համար առաջընթացի և արդյունքների հաշվառման աղյուսակները):
6. 2022թ-ի մարտին վերանայել մասնաճյուղում ներքին աուդիտի անցկացման կարգը, որը քննարկվել է ԳԽ-ին կից ՈԿՀ-ում, հաստատվել է ԳԽ-ում (30.04.2022): /ՌԾ 1.4.3/
7. 2022թ. -ի ապրիլին մշակել է ստորաբաժանումների փաստաթղթերի ցանկը՝ աուդիտի աշխատանքների իրականացման համար:
8. 2022թ. -ի հունվար մարտ ամիսներին ուսումնասիրել է մոդուլային ծրագրերի առանձնահատկությունները և մասնաճյուղում կիրառելու հնարավորությունները, մասնակցել է ԻԿՄ մոդուլային ծրագրի մշակմանը:

*Մասնագիտական կրթության որակի ապահովման բաժնի վարիչ*

*Մ.Ճաղարյան*