

«Հաստատում եմ»

ԵՊՀ ԻՄ տնօրենի պաշտոնակատար _____ Ա.Մակարյան

« ____ » _____ 2020 թ.

Կ.Տ.



**ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԻԶԵՎԱՆԻ
ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂԻ**

ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԿԱՐՈՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ

ԻՆՔՆԱՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅԱՆ

Հ Ա Վ Ե Լ Վ Ա Ծ Ն Ե Ր

«ԵՐԵՎԱՆԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ» ՀԻՄՆԱԴՐԱՄԻ ԻԶԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ
(Ուսումնական հաստատության անվանումը)

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ, Ք.ԻԶԵՎԱՆ, ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ 3
(Հաստատության հասցեն)

ԻԶԵՎԱՆ 2020

ՀԱՎԵԼՎԱՑՆԵՐԻ ՑԱՆԿ

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 1 5

 «Երևանի պետական համալսարան» հիմնադրամի Իջևանի մասնաճյուղի կառուցվածքը 5

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3.1.1. 6

 Կազմակերպությունների, ուսումնական հաստատությունների ցանկը, որոնց օրինակով կատարվել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի համեմատական վերլուծություն (բենչմարքինգ) 6

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3.1.2. 8

 ա) ԵՊՀ ԻՄ-ում նոր մասնագիտության և/կամ մասնագիտացման անհրաժեշտություն /ըստ հարցումների/ 8

 բ) Դիմորդների թիվն ըստ կրթական ծրագրերի 9

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3.2.1. 10

 ա) «Պատմություն» կրթական ծրագրի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները, դասընթացների և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների (ՈւԱ) համապատասխանությունը... 10

 բ) «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները, դասընթացների և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների (ՈւԱ) համապատասխանությունը 12

 գ) «Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)» կրթական ծրագրի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները, դասընթացների և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների (ՈւԱ) համապատասխանությունը 15

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3.2.2. 18

 Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների համեմատություն «Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)», «Պատմություն», «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա (ԻԿՄ)» կրթական ծրագրերի օրինակով 18

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3.3.1. 20

 ա) Ուսումնառության արդյունքները և համապատասխան գնահատման մեթոդները «Պատմություն» կրթական ծրագրի համար 20

 բ) Ուսումնառության արդյունքները և համապատասխան գնահատման մեթոդները «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի համար 21

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3.3.2. 24

 Ուսանողի գնահատման մեթոդների համեմատություն «Պատմություն», «Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)», «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի օրինակով 24

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3.4.1. 26

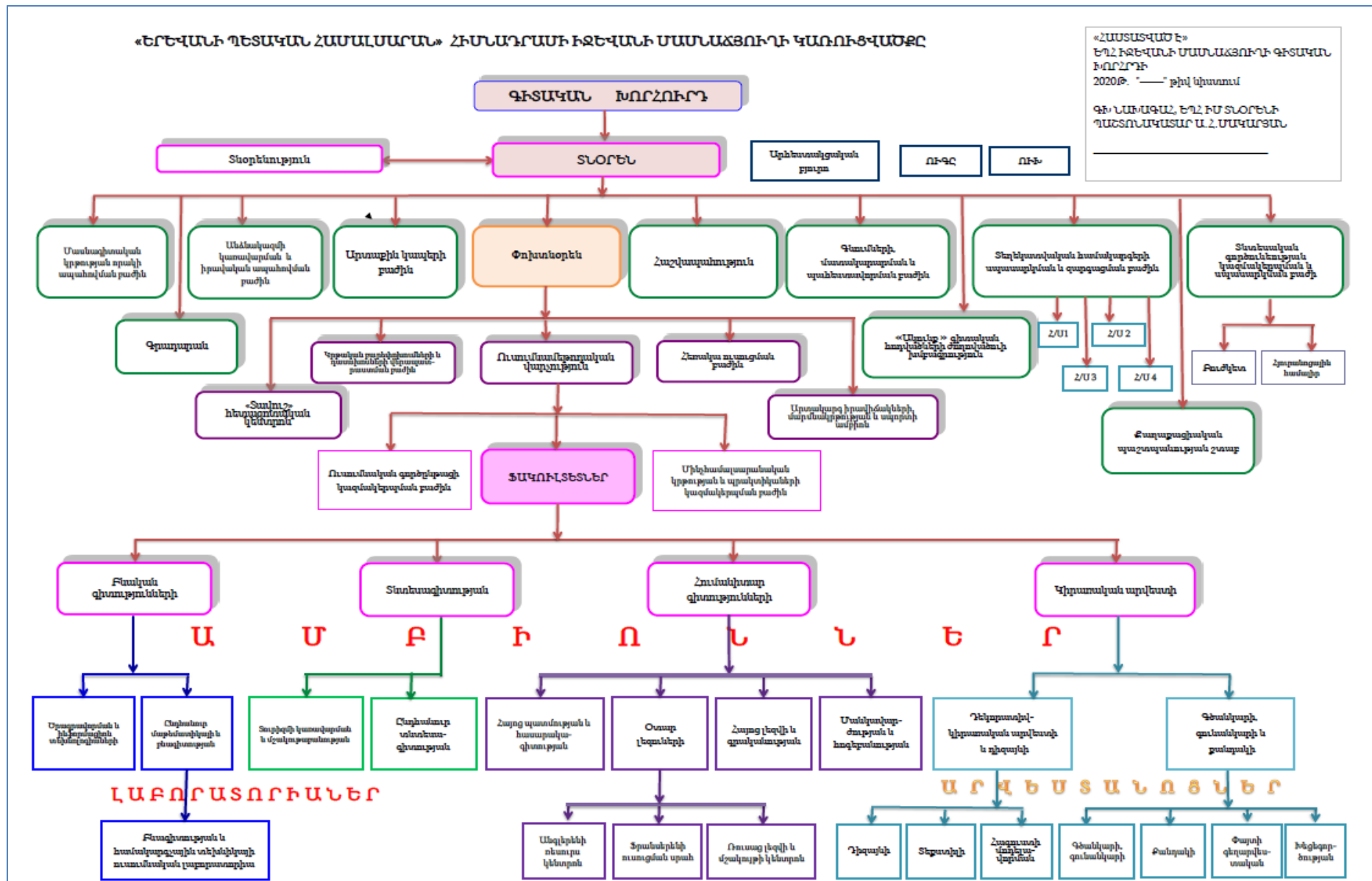
Ուսանողների ներհոսքի և արտահոսքի պատճառները և բուհերի ցանկերը	26
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3.4.2.	28
Մասնագիտության կրթական ծրագրի կառուցվածքի համեմատական վերլուծություն (ԵՊՀ ԻՄ , Middlesex University, ՀՊՄՀ և ՌԴ պ/չ կրթական ծրագրերի օրինակով).....	28
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3.4.3.	30
Մասնագիտության կրթական ծրագրի համեմատական վերլուծությունն ըստ կառուցամասերի և կառուցամասերում կրեդիտների բաշխվածության	30
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3.5.	31
Մասնաճյուղի կրթական ծրագրերի վերանայման արդյունքներ.....	31
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 4.	34
1. Ուսանողների թիվն ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի	34
2. Շարունակական կրթություն.....	35
3. Ուսանողների տեղեկացվածությունը և բավարարվածությունը լրացուցիչ խորհրդատվական պարապմունքներից, ուսումնական խորհրդատուների աշխատանքից	35
4. Ուսանողների բավարարվածությունը կարիերային նպաստող աշխատանքներից ...	36
5. Բավարարվածությունը ուսանողական խորհրդի գործունեությունից	36
6. Առարկայական օլիմպիադաների արդյունքները	36
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 5	37
1. Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատավարձի չափը (հազար դրամ) 37	
3. Դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողական հարցման արդյունքները.	38
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 6.	38
<i>Աղյուսակ 1.</i> Ամբիոնների հետազոտական ուղղությունները 2016-2019թթ.....	38
<i>Աղյուսակ 2.</i> ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը.....	39
<i>Աղյուսակ 3.</i> Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը.....	39
<i>Աղյուսակ 4.</i> Խրախուսում ստացած աշխատակիցների թիվը և դրամի չափը (հզ. դրամ)	39
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 8.	40
1. Մասնաճյուղի էլ.կայքից օգտվելու ուսանողների ակտիվության մակարդակը	40
2. Բավարարվածությունը մասնաճյուղի էլ.կայքից.....	40
3. Կայքերի և լրատվամիջոցների ցանկը	41
4. Կայքի այցելություններն ըստ տարեթվերի.....	41

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 9.....42

Աղյուսակ 1. Մասնաճյուղի 179 դասավանդողների և 114 աշխատակիցների օտար լեզուներին տիրապետելու վիճակը (տոկոսներով)42

Աղյուսակ 2. Միջոցառումներ, բաց դասեր օտար լեզվով՝ ուսանողների մասնակցությամբ42

«Երևանի պետական համալսարան» հիմնադրամի Իջևանի մասնաճյուղի կառուցվածքը



Կազմակերպությունների, ուսումնական հաստատությունների ցանկը, որոնց օրինակով կատարվել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի համեմատական վերլուծություն (բենչմարքինգ)

	Կրթական ծրագրի անունը	Այլ բուհեր
1.	Պատմություն	<ul style="list-style-type: none"> • ՀՀ, Խ.Աբովյանի անվան պետական մանկավարժական համալսարան, • ՀՀ, Վանաձորի պետական համալսարան • ՌԴ, Մ.Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարան • ՌԴ, Տամբովի պետական համալսարան
2.	Հայոց լեզու և գրականություն	<ul style="list-style-type: none"> • ՀՀ, Խ.Աբովյանի անվան պետական մանկավարժական համալսարան, • ՀՀ, Վանաձորի պետական համալսարան
3.	Անգլերեն լեզու և գրականություն	<ul style="list-style-type: none"> • ՀՀ, Խ.Աբովյանի անվան պետական մանկավարժական համալսարան, • Գոտտինգենի Գեորգ-Ավգուստ համալսարան, Գերմանիա, «Անգլերեն բանասիրություն», • Վիտատուս-Մագնուս համալսարան, Լիտվա, «Անգլերեն բանասիրություն»
4.	Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն	<ul style="list-style-type: none"> • ՀՀ, Խ.Աբովյանի անվան պետական մանկավարժական համալսարան, • ՌԴ, Սանկտ Պետերբուրգի Պետական համալսարան
5.	Ռուսաց լեզու և գրականություն	<ul style="list-style-type: none"> • ՀՀ, Խ.Աբովյանի անվան պետական մանկավարժական համալսարան,
6.	Հոգեբանություն	<ul style="list-style-type: none"> • ՌԴ, Մ.Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարան • ՀՀ, Խ.Աբովյանի անվան մանկավարժական համալսարան • ՌԴ, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան (ՄՊՄՀ) • ՀՀ, Վանաձորի պետական համալսարան
7.	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	<ul style="list-style-type: none"> • ՀՀ, Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարան • ՀՀ, Գյումրու մանկավարժական ինստիտուտ • ՀՀ, Վանաձորի պետական համալսարան • ՌԴ, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան
8.	Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)	<ul style="list-style-type: none"> • ՌԴ, Մոսկվայի Մ.Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարան (ՄՊՀ) • ՌԴ, Սանկտ-Պետերբուրգի ինժեներա-տնտեսագիտական համալսարան (ENGECON) • ՌԴ պ/չ (Ռուսաստանի դաշնության պետական չափորոշիչներ) • ՌԴ, Նովոսիբիրսկի էկոնոմիկայի և կառավարման պետական համալսարան • Անգլիա, Middlesex University (London) • ԱՄՆ, Մասաչուսեթսի տեխնոլոգիական ինստիտուտ
9.	Զբոսաշրջություն	<ul style="list-style-type: none"> • ՀՀ, Երևանի Սլավոնական Համալսարան • ՌԴ, Մոսկվայի Մ.Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարան • ԱՄՆ, Ռոչեստերի տեխնոլոգիական ինստիտուտ • ԱՄՆ, Դելիվերի պետական համալսարան, «Հյուրընկալության և

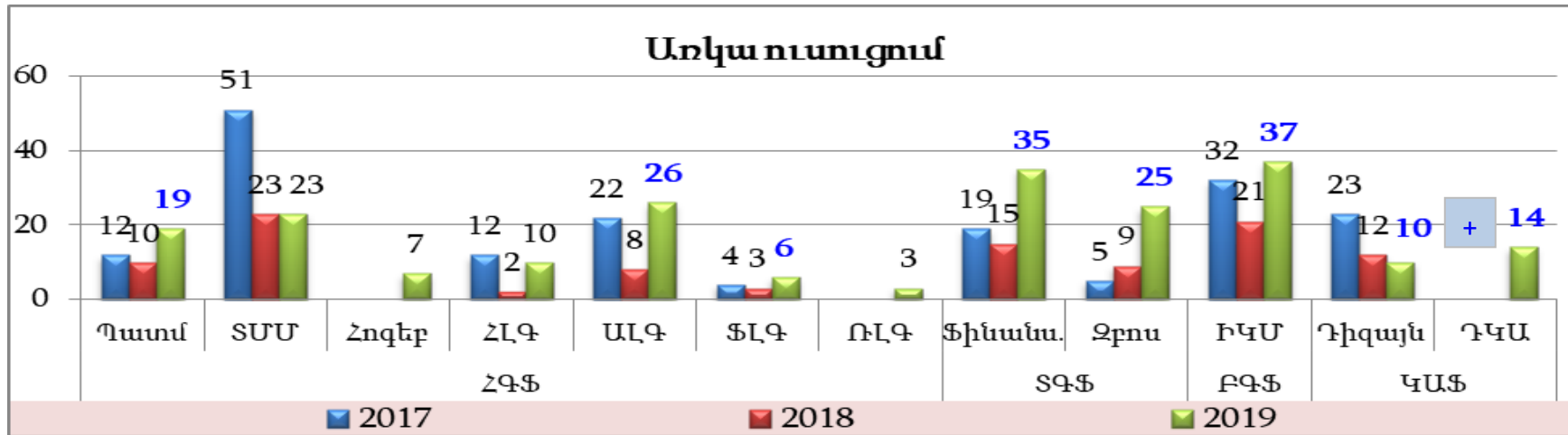
		տուրիզմի կառավարման» բակալավրի ծրագիր <ul style="list-style-type: none"> • ՌԴ, Տուրիզմի և սերվիսի ռուսական պետական համալսարան
10.	Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	<ul style="list-style-type: none"> • ՀՀ, Երևանի պետական համալսարան • ՌԴ, Մոսկվայի Մ.Լոմոնոսովի անվան պետական համալսարան (ՄՊՀ), • ՌԴ, Սանկտ-Պետերբուրգի պետական համալսարան
11.	Դիզայն, Դեկորատիվ կիրառական արվեստ	<ul style="list-style-type: none"> • ՀՀ, Երևանի գեղարվեստի ակադեմիա • ՀՀ, Խ.Աբովյանի անվան պետական մանկավարժական համալսարան, • ՌԴ, Բարձրագույն կրթության ֆեդերալ պետական կրթական չափորոշիչ • ՌԴ, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան

ա) ԵՂՀ ԻՄ-ում նոր մասնագիտության և/կամ մասնագիտացման անհրաժեշտություն /ըստ հարցումների/

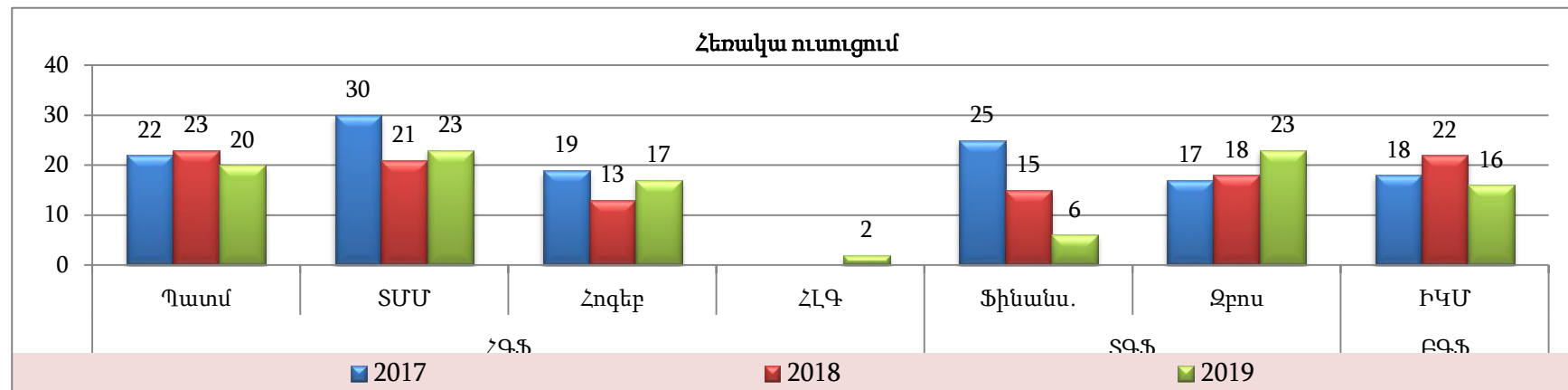
Թիվ	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2019
1	սոցիալական աշխատող	<ul style="list-style-type: none"> • սոցիալական աշխատանք • հատուկ մանկավարժություն • լոգոպեդիա, • ներառական կրթության նեղ մասնագետներ, • սոցիալական մանկավարժություն • հոգեբան (ռազմական) 		<ul style="list-style-type: none"> • լոգոպեդ, • սուրբոմանկավարժ, • տիֆլոմանկավարժ • սոցիալական մանկավարժություն, • սոցիալական աշխատանք 	<ul style="list-style-type: none"> • լոգոպեդ, • սոցիալական մանկավարժություն, <p>2017թ.-ին կազմակերպվեց ընդունելություն «Սոցիալական աշխատանք» մասնագիտությամբ, դիմորդներ չեղան</p> <p>2019թ.-ի սեպտեմբերից իրականացվում է «Հոգեբանություն» կրթական ծրագիրը</p>
2	տարրական դասարանների ուսուցիչ	տարրական դասարանների ուսուցիչ	տարրական դասարանների ուսուցիչ	2016թ. սեպտեմբերից իրականացվում է «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագիրը	
3	ռ.լեզու և գրականություն	ռ.լեզու և գրականություն	ռ.լեզու և գրականություն	ռ.լեզու և գրականություն	<p>ռ.լեզու և գրականություն</p> <p>2019թ. սեպտեմբերից իրականացվում է «Ռուսաց լեզու և գրականություն» ԿԾ-ն</p>
4	աշխարհագրություն	աշխարհագրություն	աշխարհագրություն	աշխարհագրություն	<p>աշխարհագրություն</p> <p>2017թ.-ին փոխարինվել է «Զբոսաշրջություն» կրթական ծրագրով</p>
Իրականացվել է «Մերվիս» կրթական ծրագիրը					
5	<ul style="list-style-type: none"> • Իրավաբանություն, • իրավագիտություն 	<ul style="list-style-type: none"> • իրավաբանություն • տնտեսագետ-իրավագետ • միջազգային հարաբեր. 	<ul style="list-style-type: none"> • իրավագիտություն, • ընդհանուր կառավարում 	<ul style="list-style-type: none"> • իրավագիտություն, • իրավաբանություն 	<ul style="list-style-type: none"> • իրավաբանություն • քաղաքագիտություն
6		<ul style="list-style-type: none"> • հանրային կառավարում, • մենեջմենթ • տնտեսագետ-մենեջմենթ 	<ul style="list-style-type: none"> • Հաշվապահական հաշվառում 	<ul style="list-style-type: none"> • հաշվապահ, • ֆինանսիստ, • հարկային մասնագետ 	<ul style="list-style-type: none"> • ֆինանսիստ, հաշվապահ • մարքեթինգ • կառավարում
Մասնաճյուղում իրականացվել է «Ընդհանուր տնտեսագիտություն», ապա «Տնտեսագիտություն» կրթական ծրագրերը				2017թ. սեպտեմբերից իրականացվում է «Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)» կրթական ծրագիրը	
				<ul style="list-style-type: none"> • քիմիա • կենսաբանություն, • բուսաբանություն, 	<ul style="list-style-type: none"> • քիմիայի ուսուցիչ • կենսաբանության ուսուցիչ • դեղագիտություն
7	<ul style="list-style-type: none"> • Տեխնիկական կրթությամբ մասնագետներ 	<ul style="list-style-type: none"> • բժշկական կիբերնետիկա 	<ul style="list-style-type: none"> • Տեղեկատվական կառավարման համակարգեր 	<ul style="list-style-type: none"> • բժշկական կիբերնետիկա 	<ul style="list-style-type: none"> • IT ոլորտ, տեղեկատվատեխնոլոգիաներ, • ռոբոտաշինություն, մեքենաշինություն
2014թ.-ի սեպտեմբերից իրականացվում է «Ընդհանուր տեխնիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագիրը					
8		<ul style="list-style-type: none"> • ռազմական ամբիոնի ստեղծում 	<ul style="list-style-type: none"> • նախնական զինվորական պատրաստություն 	<ul style="list-style-type: none"> • նախնական զինվորական պատրաստություն 	<ul style="list-style-type: none"> • նախնական զինվորական պատրաստություն <p>2016թ.-ի նոյեմբերից ձեռք է բերվել լիցենզիա «Նախնական զինվորական պատրաստություն» կրթական ծրագիր իրականացնելու համար, առայժմ չի իրականացվում</p>

9			• տեխնոլոգիայի ուսուցիչ	• Տեխնոլոգիայի ուսուցիչ	• Տեխնոլոգիայի ուսուցիչ
10		• ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ	• ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ	• ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ	• ֆիզկուլտուրայի ուսուցիչ

բ) Դիմորդների թիվն ըստ կրթական ծրագրերի



Առկա ուսուցման գրեթե բոլոր կրթական ծրագրերով 2019թ.-ին գրանցվել է դիմորդների թվի աճ (թվերն առանձնացված են կապույտ գույնով):



ա) «Ուսումնառություն» կրթական ծրագրի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները, դասընթացների և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների (ՈւՍ) համապատասխանությունը

	Ուսումնառության արդյունքները	Դասավանդման մեթոդները	Ուսումնառության մեթոդները
Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն			
	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
1	Մեկնաբանելու արդի պատմագիտության զարգացման հիմնական սկզբունքները, հայեցակարգային հիմնական մոտեցումները, մեթոդաբանական գլխավոր ուղղությունները և պատմության զարգացման օրինաչափությունները:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Դասախոսություններ, ✓ քննարկումներ, ✓ նախադեպերի վերլուծություն, ✓ սեմինարներ, 	<ul style="list-style-type: none"> • Նյութերի որոնում և հավաքագրում, • գրականության ուսումնասիրություն և վերլուծություն, • ինքնուրույն աշխատանք, • հետազոտությունների կազմակերպում և իրականացում,
2	Ներկայացնելու պատմության գնահատման մեթոդաբանական ուղղությունները:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ խորհրդատվություններ, ✓ գրականության վերլուծություն, 	<ul style="list-style-type: none"> • սեմինարներ, • գրականության համառոտագրում,
3	Բացահայտելու պատմական հիմնական օրենքների, մարդկային հասարակության զարգացման օրինաչափությունների ու փիլիսոփայական կատեգորիաների միջև եղած օրինաչափ կապը:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ թիմային աշխատանք, ✓ ինտերակտիվ պարապմունքներ, 	<ul style="list-style-type: none"> • փանավեճ, զեկուցում, ռեֆերատ, լսարանային ցուցադրություն:
4	Ներկայացնելու ու մեկնաբանելու մարդկային քաղաքակրթության ծագման, հասարակական հարաբերությունների սկզբնավորման օջախները, դրանց գործընթացները և օրինաչափությունները:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ նախագծի նախապատրաստում: 	
Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ			
	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
1.	Ներկայացնելու, նկարագրելու, մեկնաբանելու ու գնահատելու հայոց և համաշխարհային պատմության բազմաթիվ հարցեր:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Դասախոսություններ, ✓ թիմային աշխատանք, ✓ քննարկումներ, 	<ul style="list-style-type: none"> • Նյութերի որոնում և հավաքագրում, • գրականության ուսումնասիրություն և վերլուծություն,
2.	Մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը ներկայացնելու և բացահայտելու պատմագիտության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն, գաղափարներ, փաստարկներ, առանձին բարդություն չներկայացնող խնդիրներ ու լուծումներ:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ նախադեպերի վերլուծություն, ✓ սեմինարներ, ✓ ինտերակտիվ պարապմունքներ, 	<ul style="list-style-type: none"> • ինքնուրույն աշխատանք, • անհատական և խմբային աշխատանքներ,
3.	Համացանցից, սկզբնաղբյուրներից, հնագիտական և ազգագրական տարաբնույթ աղբյուրներից հավաքագրելու պատմությանը վերաբերող տեղեկատվություն, ստացված տվյալները շարադրելու, խմբագրելու, մշակելու, պահպանելու և փոխանցելու, փաստագրելու և համակարգելու, ցուցաբերելու քննական մոտեցում պատմական փաստերի նկատմամբ:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ գրականության վերլուծություն, ✓ նախագծի նախապատրաստում: 	<ul style="list-style-type: none"> • հետազոտությունների կազմակերպում և իրականացում, • հարցադրումներով սեմինար-քննարկումներ, • փանավեճեր, զեկուցում, ռեֆերատ:

4.	Համադրելու պատմագիտական հետազոտությունների արդյունքները համապատասխան գիտական տեսության հետ, հիմնավորելու պատմական հետազոտության համար ընտրված մեթոդաբանության արդյունավետությունը:		
Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ			
	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
1.	Մայրենի և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրություն:	✓ Դասախոսություններ, ✓ թիմային աշխատանք, ✓ քննարկումներ, ✓ նախադեպերի վերլուծություն, ✓ ներկայացում, ✓ սեմինարներ, ✓ խորհրդատվություններ, ✓ ինտերակտիվ պարապմունքներ, ✓ գրականության վերլուծություն, ✓ նախագծի նախապատրաստում:	<ul style="list-style-type: none"> • Նյութերի որոնում և հավաքագրում, • գրականության ուսումնասիրություն և վերլուծություն, • ինքնուրույն աշխատանք, • հետազոտությունների կազմակերպում և իրականացում, • հարցադրումներով սեմինար-քննարկումներ, • բանավեճեր:
2.	Գիտակցելու անձնական պատասխանատվությունը ազգի և պետության հանդեպ, հետամուտ լինելու ժողովրդավարական սկզբունքների իրագործմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների տարածմանը:		
3.	Կառավարելու մասնագիտական գործառույթներ ու ծրագրեր, ղեկավարելու աշխատանքային թիմ, աշխատելու թիմում և պատասխանատվություն ստանձնելու նրա անդամների մասնագիտական գործունեության համար:		
4.	Տիրապետելու բավարար գիտելիքների և կարողությունների՝ բարձրագույն կրթության երկրորդ մակարդակում պատմագիտության բնագավառում ուսումը շարունակելու համար:		

ՄԿԾ-ով նախատեսված դասընթացների և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների (ՈւՄ) համապատասխանությունը																		
	Դասընթացի անվանում	ՈւՄ1	ՈւՄ2	ՈւՄ3	ՈւՄ4	ՈւՄԲ1	ՈւՄԲ2	ՈւՄԲ3	ՈւՄԲ4	ՈւՄԲ5	ՈւՄԲ6	ՈւՄԲ7	ՈւՄԳ1	ՈւՄԳ2	ՈւՄԳ3	ՈւՄԳ4	ՈւՄԳ5	ՈւՄԳ6
1	Նախնադարյան հասարակության պատմություն	+			+			+				+		+	+			
2	Հայոց պատմություն - 1			+	+	+	+				+	+		+	+			
3	Հայոց պատմություն - 2			+		+	+				+	+		+		+		
4	Ազգագրության հիմունքներ և հայ ազգագրություն				+			+			+			+				
5	Հայաստանի պատմական աշխարհագրություն				+							+		+		+		

6	Ռուսաստանի պատմություն - 1				+	+	+				+	+		+		+		
7	Հնագիտ. հիմունքներ և Հայաստանի հնագիտություն	+			+			+				+		+	+			
8	Նոր պատմություն - 1					+						+		+	+	+		
9	ԽՍՀՄ - ի և Ռուսաստանի հետխորհրդային շրջանի պատմություն			+		+	+					+	+		+		+	
10	Ասիայի և Աֆրիկայի երկրների պատմություն					+							+		+	+		
11	Հայոց պատմության պատմագրություն			+			+						+	+		+		

բ) [«Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա»](#) կրթական ծրագրի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները, դասընթացների և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների (ՈւՄ) համապատասխանությունը

	Ուսումնառության արդյունքները	Դասավանդման մեթոդները	Ուսումնառության մեթոդները
Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն			
	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.	✓ Դասախոսություններ, ✓ գործնական պարապմունքներ, ✓ խմբերում տարբեր հարցադրումներ և քննարկումներ, ✓ գործնական պարապմունքներ, ✓ հաղորդակցական աշխատանք	• Գործնական պարապմունքներ, • քննարկումներ, • տնային և անհատական տնային առաջադրանքներ, • ստուգողական աշխատանք, • ինքնուրույն աշխատանք, • հաղորդակցական աշխատանք, • մտազրոհ, • ուսանողական պորտֆոլիոյի վարում, • խմբային աշխատանք, • ռեֆերատ,
1	Ներկայացնելու և բացատրելու ծրագրավորման ժամանակակից սկզբունք-ները, մեթոդները (օբյեկտային կոդմոդուլված մեթոդ, համակարգված մեթոդ, տարրային ծրագրավորման մեթոդ, կառուցվածքային մեթոդ), և արդի տեխնոլոգիաները:		
2	Թվարկելու ծրագրավորման արդի լեզուները, դասակարգելու և ներկայացնելու նրանց առանձնահատկությունները, հիմնավորելու տարբեր խնդիր-ների իրականացման ժամանակ կոնկրետ ընտրված լեզվի անհրաժեշտությունը:		
3	Բացատրելու զուգահեռ ծրագրավորման, ցանցային ծրագրավորման, web-ծրագրավորման առանձնահատկությունները, ներկայացնելու համապատասխան պարզ ծրագրերի օրինակներ:		
4	Ներկայացնելու գիտական և տնտեսական տարբեր ոլորտներում ծրագրային համակարգերի կիրառման սկզբունքները, բացատրելու դրանց ներդրման արդյունավետությունը և ստացվող ձեռքբերումները, բերելու ծրագրային համակարգերի կիրառման հայտնի օրինակներ:		
5	Ներկայացնելու հաշվիչ մեքենաների (առանձնապես, սուպերհամակար-		

գիչների) կիրառման ժամանակակից ուղղությունները, մեկնաբանելու նրանց կիրառման հնարավորությունները ՀՀ-ում և տարածաշրջանում:		
Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ		
	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.	
1.	<p>Լուծելու մասնագիտական աշխատանքի կամ ուսումնառության ընթացքում չնախատեսված իրավիճակներում առաջացած խնդիրները՝ օգտագործելով դասական մաթեմատիկայի հիմնարար առարկաների գաղափարները, սկզբունքները, դրույթները, խնդիրների լուծման եղանակները:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Դասախոսություններ, ✓ գործնական պարապմունքներ, ✓ փոքր խմբերում տարբեր հարցադրումներ և քննարկումներ, ✓ թիմային աշխատանք,
2.	<p>Տնտեսագիտական և բնագիտական խնդիրների համար կառուցելու նրանց մաթեմատիկական մոդելները և գրելու դրանք իրականացնող ծրագրեր՝ կիրառելով տվյալ բնագավառի ժամանակակից նորարարական ու առաջադեմ մոտեցումներ, ընտրելու տվյալ խնդիրների լուծման լավագույն ալգորիթմներ:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Գործնական պարապմունքներ, • լաբորատոր աշխատանքներ, • հետազոտությունների կազմակերպում և իրականացում, • տնային և անհատական տնային առաջադրանքներ, • հարցադրումներով սեմինար-քննարկումներ, • ստուգողական աշխատանք, • զեկուցում, • ինքնուրույն աշխատանք, • աշխատանք համակարգչի վրա, • բանավոր հարցումներ, • գրավոր և բանավոր մասնագիտական թարգմանություն, • խմբային նախագծեր, • խորհրդատվություններ /ուղղորդում:
3.	<p>Փոխանակելու և ստանալու տեղեկատվություն մասնագետ և ոչ մասնագետ ունկնդիրների հետ, գրավոր ու բանավոր հաղորդակցվելու և ստանալու մասնագիտական տեղեկատվություն՝ օգտագործելով հաղորդակցման ժամանակակից տարբեր տեխնոլոգիաներ (skype, e-mail, սոց. ցանցեր և այլն):</p>	
4.	<p>Իրականացնելու բիզնես խնդիրների արդյունավետ լուծումներ՝ օգտագործելով համակարգչային և ցանցային ճարտարապետության, նրանց տարրային հենքի, օպերացիոն համակարգերի ներքին կառուցվածքի և գրաֆիկական ծրագրավորման ու տեղեկատվական տեխնոլոգիաների վերաբերյալ ստացած գիտելիքները:</p>	
5.	<p>Հավաքագրելու մասնագիտական տվյալներ տեղեկատվական և համակարգչային ժամանակակից տեխնոլոգիական լուծումներ պահանջող տարբեր պարզ և բարդ խնդիրների լուծման համար, իրականացնելու հավաքագրված մասնագիտական տվյալների քանակական և որակական վերլուծություններ, կատարելու տրամաբանական եզրահանգումներ:</p>	
6.	<p>Պլանավորելու, նախագծելու և կառուցելու ծրագրային համակարգեր՝ տեղեկատվական տվյալների հավաքագրում և մշակում պահանջող մասնագիտական խնդիրների համար:</p>	

Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ		
	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.	
1.	Ինքնուրույն կամ ղեկավարի աջակցությամբ նախագծելու և իրականացնելու համակարգչային ծրագրեր, պատրաստի ծրագրերը թեստավորելու, գնահատելու, գտնելու սխալները, շտկելու և զարգացնելու, պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Դասախոսություններ, ✓ թիմային աշխատանք, ✓ քննարկումներ, ✓ գործնական պարապմունքներ, ✓ փոքր խմբերում տարբեր հարցադրումներ և քննարկումներ:
2.	Որոշելու իր հետագա ուսումնառության կամ աշխատանքի ուղիները և զարգացման միտումները՝ վերլուծելով մասնագիտական ոլորտի առկա խնդիրներն ու գնահատելով սեփական հնարավորությունները:	
3.	Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի չափանիշները և տեխնոլոգիական լուծումների նախագծման և մասնագիտական գործունեության ժամանակ սեփական վարքագծով նպաստելու համամարդկային արժեքների տարածմանը:	
		<ul style="list-style-type: none"> • Գործնական պարապմունքներ, • տնային և անհատական տնային առաջադրանքներ, • հարցադրումներով սեմինար-քննարկումներ, • ստուգողական աշխատանք, • խորհրդատվություններ /ուղղորդում, • ինքնուրույն աշխատանք,

ՄԿԾ-ով նախատեսված դասընթացների և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների (ՈւԱ) համապատասխանությունը																
	Դասընթացի անվանում	Ու	Ու	Ու	Ու	Ու	Ու	Ու	Ու	Ու	Ու	Ու	Ու	Ու	Ու	Ու
		Ա1	Ա2	Ա3	Ա4	Ա5	Բ1	Բ2	Բ3	Բ4	Բ5	Բ6	Գ1	Գ2	Գ3	Գ4
1	Մաթեմատիկական անալիզ-1						+	+						+		
2	Անալիտիկ երկրաչափություն և հանրահաշվի տարրեր						+	+						+		
3	Մասնագիտական անգլերեն								+		+		+			
4	Տվյալների կառուցվածքներ	+			+			+			+	+	+			
5	GUI ծրագրավորում	+	+		+					+			+			
6	Ալգորիթմների տեսություն	+						+	+			+				
7	Կոմպյուտերային ցանցեր	+		+		+				+	+			+		
8	Մաթեմատիկական ֆիզիկայի հավասարումներ							+	+					+		
9	Կոմպիլատոր ալգորիթմներ և վերլուծություն								+	+	+			+	+	+
10	Կրիպտոգրաֆիայի մաթեմատիկական մեթոդներ	+	+	+		+		+				+	+			+
11	Web ծրագրավորում	+	+			+		+				+	+			+
12	C# -ծրագրավորման լեզու	+	+			+		+				+	+	+		+
13	Տիմանսական մաթեմատիկայի հիմունքներ							+	+					+		

գ) «Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)» կրթական ծրագրի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները, դասընթացների և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների (ՈւՍ) համապատասխանությունը

	Ուսումնառության արդյունքները	Դասավանդման մեթոդները	Ուսումնառության մեթոդները
Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն			
	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
1.	ներկայացնելու ֆինանսների կառավարման ժամանակակից մոտեցումները և մեթոդները,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Դասախոսություններ /ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառում, լսարանային ցուցադրությունների կազմակերպում/, ✓ գործնական աշխատանքներ, ✓ խմբային հարցադրումներ և քննարկումներ, ✓ հաղորդակցական աշխատանք ✓ մտազրոհ, ✓ թեստային աշխատանք 	<ul style="list-style-type: none"> • սեմինար պարապմունքներ /ակտիվ հարցադրումների և քննարկումների կազմակերպում՝ սոցիալական և կրթական հաղորդակցման գիտատեսական հիմունքների կիրառմամբ/, • գործնական պարապմունքներ, • տնային և անհատական տնային առաջադրանքներ, • ստուգողական աշխատանք, • ինքնուրույն աշխատանք, • հաղորդակցական աշխատանք, • խմբային աշխատանք, • ռեֆերատ, զեկուցում, շնորհանդես
2.	բացատրելու վիճակագրական տվյալների կազմման և գրանցման ձևերը,		
3.	ներկայացնելու բանկային գործունեության հիմնարար սկզբունքները,		
4.	ներկայացնելու ֆինանսական հաշվառման էությունը և հաշվետվությունների պատրաստման և ստուգման ձևերը,		
5.	մեկնաբանելու ոչ բանկային ֆինանսական ոլորտին բնորոշ առանձնահատկությունները,		
6.	բացատրելու ֆինանսական մաթեմատիկայի, մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդները, մասնագիտությունը առնչվող ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառությունը,		
7.	բացատրելու տնտեսագիտական տարբեր խնդիրների և երևույթների ձևավորման, կառավարման մոտեցումները,		
8.	մեկնաբանելու միկրո և մակրոտնտեսագիտության հիմնական հասկացությունները, գլոբալ և լոկալ շուկաների հիմնախնդիրները,		
9.	մեկնաբանելու ֆինանսների, վիճակագրության, հաշվապահական հաշվառման մասին գիտության մեջ օգտագործվող հիմնական հասկացությունները:		
Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ			
	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
1.	դասակարգելու ռիսկերը և կայացնելու ֆինանսական որոշումներ,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ դասախոսություն. տեսության և քաղաքականության բացատրություն, ✓ տնտեսական իրավիճակների ու տնտեսական քաղաքականության վերլուծություն, 	<ul style="list-style-type: none"> • սեմինար պարապմունք. • խնդիրների լուծում, • ուսանողների կողմից վերլուծական նյութերի պատրաստում, ներկայացում և քննարկում, • ինքնուրույն աշխատանք,
2.	պատրաստելու համապատասխան որոշումների կայացման համար անհրաժեշտ նյութեր, օգտվելու նորմատիվաիրավական փաստաթղթերից,		
3.	գնահատելու կազմակերպության ֆինանսների կառավարման արդյունավետությունը,		

4.	կիրառելու տնտեսության ֆինանսական հատվածի կառավարման և գնահատման մեթոդները,	<ul style="list-style-type: none"> ✓ նախադեպերի վերլուծություն ✓ գործնական պարապմունքներ, ✓ փոքր խմբերում տարբեր հարցադրումներ և քննարկումներ, ✓ թիմային աշխատանք, ✓ խմբային աշխատանքներ (Stata փաթեթի կիրառմամբ), ✓ թեստային աշխատանքներ 	<ul style="list-style-type: none"> • գեկույց • բանավեճեր, դերային խաղեր և իրավիճակային սցենարների քննարկումներ և վերլուծություն • հետազոտական բնույթի թիմային աշխատանքներ, • գործնական պարապմունքներ, • հետազոտությունների կազմակերպում և իրականացում, • տնային և անհատական տնային առաջադրանքներ, • ստուգողական աշխատանք,
5.	գնահատելու ընտրված տնտեսական քաղաքականությունները,		
6.	մշակելու և գործնականում իրականացնելու բանկային հատվածի վարկային և ակտիվային այլ գործառույթները,		
7.	կատարելու գործարարության համար անհրաժեշտ տեխնիկատնտեսական հաշվարկներ, աշխատել STATA, EView-s, հաշվապահական ծրագրերով /ՀՕ/,		
8.	պատրաստելու և ներկայացնելու տարատեսակ հաշվետվություններ:		

Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ

Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ դասախոսություն. տեսության և քաղաքականության բացատրություն, ✓ սեմինար պարապմունք. տնտեսական իրավիճակների ու տնտեսական քաղաքականության վերլուծություն, ✓ ուսանողների կողմից վերլուծական նյութերի պատրաստում, ներկայացում և քննարկում ✓ ինքնուրույն աշխատանք /ռեֆերատներ, անհատական առաջադրանքներ/: 	<ul style="list-style-type: none"> • Գործնական պարապմունքներ, • տնային և անհատական տնային առաջադրանքներ, • հարցադրումներով սեմինար-քննարկումներ, • թեստային վարժություններ և խնդիրների լուծում, • բանավեճեր, դերային խաղեր և իրավիճակային սցենարների քննարկումներ, • հետազոտական բնույթի թիմային աշխատանքներ, • ինքնուրույն և խմբային աշխատանքներ, • շնորհանդեսներ, ռեֆերատ
1.	օգտվելու տեղեկատվության տարատեսակ աղբյուրներից (ինտերնետային ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ),		
2.	որոշակի փաստարկների հիմնավորման և եզրահանգումների նպատակով տարբերակելու, վերլուծելու և մեկնաբանելու տնտեսագիտական տարբեր աղբյուրներից հայթայթված տեղեկատվությունը,		
3.	բանավոր և գրավոր հաղորդակցվելու մասնագիտական հանրության հետ		
4.	պատրաստելու գեկույցումներ, ներկայացնելու հետազոտությունների արդյունքներ, վարելու գիտական բանավեճեր,		
5.	գնահատելու ազգային և համամարդկային արժեքները և նպաստելու դրանց տարածմանը,		
6.	աշխատելու խմբում /թիմում/, գործնականում տեղին և արդյունավետ կիրառելու գիտելիքները, ձևակերպելու խնդիրներ և լուծելու,		
7.	ճիշտ գնահատելու սեփական ունակությունները և որոշում կայացնելու հետագա ուսումնառության, աշխատանքի կատարելագործման համար:		

ՄԿԾ-ով նախատեսված դասընթացների և ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների (ՈւԱ) համապատասխանությունը																									
Ուսումնական մոդուլի անվանումը	Ու Ա1	Ու Ա2	Ու Ա3	Ու Ա4	Ու Ա5	Ու Ա6	Ու Ա7	Ու Ա8	Ու Ա9	Ու Բ1	Ու Բ2	Ու Բ3	Ու Բ4	Ու Բ5	Ու Բ6	Ու Բ7	Ու Բ8	Ու Գ1	Ու Գ2	Ու Գ3	Ու Գ4	Ու Գ5	Ու Գ6	Ու Գ7	
Մաթեմատիկական անալիզ-1,2,3						+						+				+			+					+	
Տնտեսագիտության տեսություն-1,2							+	+						+					+					+	
Գծային հանրահաշիվ և անալիտիկ երկրաչափություն -1,2																				+				+	
Տնտեսագիտական ինֆորմատիկա – 1,2						+										+			+					+	
Մասնագիտական անգլերեն – 1,2,3,4																				+	+	+	+		
Հավանականությունների տեսություն		+																		+				+	
Տնտեսագիտական մտքի պատմություն								+	+					+					+	+					
Վիճակագրություն		+							+		+						+					+			
Գործույթների հետազոտման մաթեմատիկական մեթոդներ						+										+				+					
Ֆինանսներ – 1,2								+			+		+	+			+		+	+					
Էկոնոմետրիկա-1,2								+				+	+			+				+					
Միկրոտնտեսագիտություն								+						+		+				+				+	
Հաշվապահական հաշվառում-1,2				+					+		+					+	+		+		+			+	
Մակրոտնտեսագիտություն								+			+			+						+	+				
Բանկային գործ			+							+	+				+						+				
Python – 1,2						+							+	+		+			+	+					
Հանրային ֆինանսներ	+				+		+			+	+		+	+						+					
Միջազգային առևտուր							+	+					+	+						+			+		
Տնտեսական մրցակցություն և մենաշնորհների պետական կարգավորում							+				+			+					+	+	+	+		+	+
Մարքեթինգ							+	+			+			+								+		+	

Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների համեմատություն «Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)», «Պատմություն», «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա (ԻԿՄ)» կրթական ծրագրերի օրինակով

Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդ	Պատմություն			Ֆինանսներ			ԻԿՄ		
	ԵՊՀ ԻՄ	ՀՀ, ՎՊՀ	ՌԴ, ՄՊՀ	ԵՊՀ ԻՄ	ՌԴ, ՆԷԿՊՀ	ԱՄՆ, ՄՏԻ	ԵՊՀ ԻՄ		
դասախոսություններ									
գործնական, սեմինար և լաբորատոր պարապմունքներ									
ռեֆերատի, էսսեի կատարում									
թեստերի կատարում									
գեկուցումներ, ցուցադրություններ									
անհատական և խմբային առաջադրանքներ									
ինքնուրույն աշխատանքներ									
ստուգողական աշխատանքներ									
համացանցից տեղեկատվությամբ անհատական հանձնարարություններ									
հանձնարարված նյութի բանավոր բացատրական ներկայացումներ									
կլոր սեղան, դերային խաղ, մտագրոհ									
հարցազրույց, հաղորդակցում									
աշխատանքային տետր									
ստեղծագործական աշխատանք									
մասնագիտական նախագիծ									
պարտադիր և օտարալեզու մասնագիտական գրականության ընթերցում, վերլուծություն									
հետազոտական, վերլուծական աշխատանք									
խմբային, թիմային աշխատանք (հիմնախնդրի կուլեկտիվ քննարկում և լուծման ուղիների որոնում)									
գրավոր և բանավոր թարգմանություններ									
իրավիճակային հանձնարարություններ (իրավիճակի քննադատական վերլուծություն, մոդելավորում)									

ուսանողական պորտֆոլիոյի վարում									
անդրադարձային օրագրի վարում									
ինտեգրված հանձնարարություններ									
բանավեճ									
բազմատարբերակային հարցաթերթերի լրացում									
պրակտիկաներ									
կուրսային և ավարտական աշխատանքներ									
միջանկյալ գրավոր և բանավոր ստուգումներ									
բանավոր, գրավոր քննություններ									

Վերլուծություն

Աղյուսակում գունավոր վանդակները նշում են նշված մեթոդի առկայությունը տվյալ բուհում: Նշումները ցույց են տալիս, որ համեմատվող 3 բուհերի կրթական ծրագրերում դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները հիմնականում նույնն են և գրեթե համահունչ են: Մեթոդների ներկայացված համեմատությունը թույլ է տալիս հաստատել, որ մասնաճյուղում կիրառվում են հայաստանյան և արտասահմանյան բուհերում կրթական ծրագրերի արդյունավետ իրականացման համար ընդունված դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները: Դրանցում առկա են կրթական վերջնարդյունքների ձևավորմանը նպաստող դասական և ժամանակակից մեթոդներ: Մասնաճյուղում դրանք առկա են նաև առանձին դասընթացների փաթեթներում (պորտֆոլիոներում):

ԵՊՀ ԻՄ ՄԿԾ-ում բացակայում են ուսանողի ուսումնառության տարիների ամբողջական գործունեության նկարագիրը՝ պորտֆոլիո, թրեյնինգների բազմազանություն և ուսումնական գործընթացում նրանց կողմից կիրառվող որոշ արդի մեթոդներ:

ՀՀ, ԵՊՀ ԻՄ – Հայաստանի հանրապետություն, «Երևանի պետական համալսարան» հիմնադրամի Իջևանի մասնաճյուղ

ՀՀ, ՎՊՀ- Հայաստանի հանրապետություն, Վանաձորի պետական համալսարան

ՌԴ, ՄՊՀ – Ռուսաստանի Դաշնություն, Մ. Լոմոնոսովի անվան Մոսկվայի պետական համալսարան

ՌԴ, ՆԷԿՊՀ- Նովոսիբիրսկի էկոնոմիկայի և կառավարման պետական համալսարան

ԱՄՆ, ՄՏԻ- Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներ, Մասաչուսեթսի տեխնոլոգիական ինստիտուտ

ա) Ուսումնառության արդյունքները և համապատասխան գնահատման մեթոդները «Ուսումնառություն» կրթական ծրագրի համար

	Ուսումնառության արդյունք	Գնահատման մեթոդ
Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
1.	Մեկնաբանելու արդի պատմագիտության զարգացման հիմնական սկզբունքները, հայեցակարգային հիմնական մոտեցումները, մեթոդաբանական գլխավոր ուղղությունները և պատմության զարգացման օրինաչափությունները:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ միջանկյալ բանավոր հարցումներ, ✓ սեմինարներ ✓ տնային անհատական առաջադրանք,
2.	Ներկայացնելու պատմության գնահատման մեթոդաբանական ուղղությունները:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ թեմատիկ քննարկում,
3.	Բացահայտելու պատմական հիմնական օրենքների, մարդկային հասարակության զարգացման օրինաչափությունների ու փիլիսոփայական կատեգորիաների միջև եղած օրինաչափ կապը:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ միջանկյալ գրավոր և բանավոր քննություններ,
4.	Ներկայացնելու ու մեկնաբանելու մարդկային քաղաքակրթության ծագման, հասարակական հարաբերությունների սկզբնավորման օջախները, դրանց գործընթացները և օրինաչափությունները:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ թեստային աշխատանքներ, ✓ եզրափակիչ բանավոր քննություն, ✓ ռեֆերատ
Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ		
Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.		
2.	Ներկայացնելու, նկարագրելու, մեկնաբանելու ու գնահատելու հայոց և համաշխարհային պատմության բազմաթիվ հարցեր:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Թեմատիկ գործնական աշխատանք, ✓ բանավեճ-մրցույթ,
3.	Մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը ներկայացնելու և բացահայտելու պատմագիտության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն, գաղափարներ, փաստարկներ, առանձին բարդություն չներկայացնող խնդիրներ ու լուծումներ:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ստուգողական աշխատանք, ✓ թիմային աշխատանք, ✓ թեմատիկ նախագիծ
4.	Համացանցից, սկզբնաղբյուրներից, հնագիտական և ազգագրական տարաբնույթ աղբյուրներից հավաքագրելու պատմությանը վերաբերող տեղեկատվություն, ստացված տվյալները շարադրելու, խմբագրելու, մշակելու, պահպանելու և փոխանցելու, փաստագրելու և համակարգելու, ցուցաբերելու քննական մոտեցում պատմական փաստերի նկատմամբ:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ինքնուրույն աշխատանք ✓ հետազոտական վերլուծական աշխատանք, ✓ զեկուցումներ
5.	Համադրելու պատմագիտական հետազոտությունների արդյունքները համապատասխան գիտական տեսության հետ, հիմնավորելու պատմական հետազոտության համար ընտրված մեթոդաբանության արդյունավետությունը:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ միջանկյալ բանավոր ստուգումներ, ✓ կուրսային աշխատանք ✓ ավարտական աշխատանք

Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ		
	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.	✓ մասնագիտական գրականության վերլուծություն, ✓ ինտերակտիվ աշխատանք, ✓ օտարալեզու գրականության ուսումնասիրություն և ներկայացում, ✓ հարցադրումներով քննարկումներ, ✓ նախադեպերի վերլուծություններ, ✓ խորհրդատվական աշխատանքի ներկայացում
1.	Մայրենի և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկ-ված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրություն:	
2.	Գիտակցելու անձնական պատասխանատվությունը ազգի և պետության հանդեպ, հետամուտ լինելու ժողովրդավարական սկզբունքերի իրագործմանը, ազգային և համամարդկային արժեքների տարածմանը:	
3.	Կառավարելու մասնագիտական գործառույթներ ու ծրագրեր, ղեկավարելու աշխատանքային թիմ, աշխատելու թիմում և պատասխանատվություն ստանձնելու նրա անդամների մասնագիտական գործունեության համար:	
4.	Տիրապետելու բավարար գիտելիքների և կարողությունների՝ բարձրագույն կրթության երկրորդ մակարդակում պատմագիտության բնագավառում ուսումը շարունակելու համար:	

բ) Ուսումնառության արդյունքները և համապատասխան գնահատման մեթոդները [«Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա»](#) կրթական ծրագրի համար

Ուսումնառության արդյունք		Գնահատման մեթոդ
Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.	✓ բանավոր հարցումներ, ✓ գործնական, լաբորատոր աշխատանքներ, ✓ ստուգողական թեմատիկ աշխատանքներ, ✓ տնային առաջադրանքներ, ✓ անհատական տնային աշխատանք, ✓ միջանկյալ բանավոր և գրավոր քննություններ ✓ եզրափակիչ բանավոր քննություն ✓ ծրագրային նախագծերի կատարում
1.	Ներկայացնելու և բացատրելու ծրագրավորման ժամանակակից սկզբունքները, մեթոդները (օբյեկտային կողմնորոշված մեթոդ, համակարգված մեթոդ, տարրային ծրագրավորման մեթոդ, կառուցվածքային մեթոդ), և արդի տեխնոլոգիաները:	
2.	Թվարկելու ծրագրավորման արդի լեզուները, դասակարգելու և ներկայացնելու նրանց առանձնահատկությունները, հիմնավորելու տարբեր խնդիրների իրականացման ժամանակ կոնկրետ ընտրված լեզվի անհրաժեշտությունը:	
3.	Բացատրելու զուգահեռ ծրագրավորման, ցանցային ծրագրավորման, web-ծրագրավորման առանձնահատկությունները, ներկայացնելու համապատասխան պարզ ծրագրերի օրինակներ:	
4.	Ներկայացնելու գիտական և տնտեսական տարբեր ոլորտներում ծրագրային համակարգերի կիրառման սկզբունքները, բացատրելու դրանց ներդրման արդյունավետությունը և ստացվող ձեռքբերումները, բերելու ծրագրային համակարգերի կիրառման հայտնի օրինակներ:	
5.	Ներկայացնելու հաշվիչ մեքենաների (առանձնապես, սուպերհամակարգիչների) կիրառման ժամանակակից ուղղությունները, մեկնաբանելու նրանց կիրառման հնարավորությունները ՀՀ-ում և տարածաշրջանում:	

Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ		
	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.	
1.	Լուծելու մասնագիտական աշխատանքի կամ ուսումնառության ընթացքում չնախատեսված իրավիճակներում առաջացած խնդիրները՝ օգտագործելով դասական մաթեմատիկայի հիմնարար առարկաների գաղափարները, սկզբունքները, դրույթները, խնդիրների լուծման եղանակները:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ տնային առաջադրանքներ, ✓ անհատական տնային աշխատանք, ✓ մասնագիտական գրականությունից թեմատիկ ներկայացում, ✓ ծրագրային նախագծերի կատարում
2.	Տնտեսագիտական և բնագիտական խնդիրների համար կառուցելու նրանց մաթեմատիկական մոդելները և գրելու դրանք իրականացնող ծրագրեր՝ կիրառելով տվյալ բնագավառի ժամանակակից նորարարական ու առաջադեմ մոտեցումներ, ընտրելու տվյալ խնդիրների լուծման լավագույն այգորիթմներ:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ռեֆերատներ, ✓ խմբային աշխատանք, ✓ զեկուցումներ, ✓ հետազոտական վերլուծական աշխատանք, ✓ ուսանողական պորտֆոլիո, ✓ կուրսային աշխատանքներ, ✓ ավարտական աշխատանք,
3.	Փոխանակելու և ստանալու տեղեկատվություն մասնագետ և ոչ մասնագետ ունկնդիրների հետ, գրավոր ու բանավոր հաղորդակցվելու և ստանալու մասնագիտական տեղեկատվություն՝ օգտագործելով հաղորդակցման ժամանակակից տարբեր տեխնոլոգիաներ (skype, e-mail, սոց. ցանցեր և այլն):	
4.	Իրականացնելու բիզնես խնդիրների արդյունավետ լուծումներ՝ օգտագործելով համակարգչային և ցանցային ճարտարապետության, նրանց տարրային հենքի, օպերացիոն համակարգերի ներքին կառուցվածքի և գրաֆիկական ծրագրավորման ու տեղեկատվական տեխնոլոգիաների վերաբերյալ ստացած գիտելիքները:	
5.	Հավաքագրելու մասնագիտական տվյալներ տեղեկատվական և համակարգչային ժամանակակից տեխնոլոգիական լուծումներ պահանջող տարբեր պարզ և բարդ խնդիրների լուծման համար, իրականացնելու հավաքագրված մասնագիտական տվյալների քանակական և որակական վերլուծություններ, կատարելու տրամաբանական եզրահանգումներ:	
6.	Պլանավորելու, նախագծելու և կառուցելու ծրագրային համակարգեր՝ տեղեկատվական տվյալների հավաքագրում և մշակում պահանջող մասնագիտական խնդիրների համար:	
Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ		
	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.	
1.	Ինքնուրույն կամ ղեկավարի աջակցությամբ նախագծելու և իրականացնելու համակարգչային ծրագրեր, պատրաստի ծրագրերը թեստավորելու, գնահատելու, գտնելու սխալները, շտկելու և զարգացնելու, պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ թիմային և խմբային աշխատանք, ✓ մասնագիտական թեմատիկ ներկայացումներ, ✓ հարցադրումներով սեմինար-քննարկումներ
2.	Որոշելու իր հետագա ուսումնառության կամ աշխատանքի ուղիները և զարգացման միտումները՝ վերլուծելով մասնագիտական ոլորտի առկա խնդիրներն ու գնահատելով սեփական հնարավորությունները:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ տեղեկատվության հավաքագրում, վերլուծություն և ներկայացում
3.	Պահպանելու մասնագիտական էթիկայի չափանիշները և տեխնոլոգիական լուծումների նախագծման և մասնագիտական գործունեության ժամանակ սեփական վարքագծով նպաստելու համամարդկային արժեքների տարածմանը:	

գ) Ուսումնառության արդյունքները և համապատասխան գնահատման մեթոդները «Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)» կրթական ծրագրի համար

Ուսումնառության արդյունք		Գնահատման մեթոդ
Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
1.	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Բանավոր հարցումներ, ✓ խմբային հարցադրում-քննարկումներ, ✓ թեստային աշխատանք, ✓ տնային և անհատական տնային աշխատանք, ✓ միջանկյալ բանավոր և գրավոր քննություններ, ✓ եզրափակիչ բանավոր քննություններ,
2.	ներկայացնելու ֆինանսների կառավարման ժամանակակից մոտեցումները և մեթոդները,	
3.	բացատրելու վիճակագրական տվյալների կազմման և գրանցման ձևերը,	
4.	ներկայացնելու բանկային գործունեության հիմնարար սկզբունքները,	
5.	ներկայացնելու ֆինանսական հաշվառման էությունը և հաշվետվությունների պատրաստման և ստուգման ձևերը,	
6.	մեկնաբանելու ոչ բանկային ֆինանսական ոլորտին բնորոշ առանձնահատկությունները,	
7.	բացատրելու ֆինանսական մաթեմատիկայի, մաթեմատիկական մոդելավորման մեթոդները, մասնագիտությանը առնչվող ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառությունը,	
8.	բացատրելու տնտեսագիտական տարբեր խնդիրների և երևույթների ձևավորման, կառավարման մոտեցումները,	
9.	մեկնաբանելու միկրո և մակրոտնտեսագիտության հիմնական հասկացությունները, գլոբալ և լոկալ շուկաների հիմնախնդիրները,	
10.	մեկնաբանելու ֆինանսների, վիճակագրության, հաշվապահական հաշվառման մասին գիտության մեջ օգտագործվող հիմնական հասկացությունները:	
Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ		
	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ տնտեսագիտական խնդիրների մեկնաբանում և լուծում, ✓ խմբային աշխատանք, ✓ բանավեճեր, ✓ դերային խաղեր և իրավիճակային սցենարների քննարկումներ և վերլուծություն. ✓ կուրսային աշխատանքներ, ✓ ավարտական աշխատանք, ✓ տնտեսագիտական իրավիճակի վերլուծություն, ✓ հետազոտական աշխատանքի ներկայացում
1.	դասակարգելու ռիսկերը և կայացնելու ֆինանսական որոշումներ,	
2.	պատրաստելու համապատասխան որոշումների կայացման համար անհրաժեշտ նյութեր, օգտվելու նորմատիվաիրավական փաստաթղթերից,	
3.	գնահատելու կազմակերպության ֆինանսների կառավարման արդյունավետությունը,	
4.	կիրառելու տնտեսության ֆինանսական հատվածի կառավարման և գնահատման մեթոդները,	
5.	գնահատելու ընտրված տնտեսական քաղաքականությունները,	
6.	մշակելու և գործնականում իրականացնելու բանկային հատվածի վարկային և ակտիվային այլ գործառնությունները,	
7.	կատարելու գործարարության համար անհրաժեշտ տեխնիկատնտեսական հաշվարկներ, աշխատել STATA, EView-s, հաշվապահական ծրագրերով /ՅՕ/,	
8.	պատրաստելու և ներկայացնելու տարատեսակ հաշվետվություններ:	

Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ		
1.	Ծրագրի ավարտին ուսանողը ունակ կլինի.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ հաղորդակցական աշխատանք ✓ տեղեկատվության հավաքագրում և ներկայացում, ✓ զեկուցումներ, ✓ քննարկում-բանավեճ ✓ նախադեպերի վերլուծություն
2.	օգտվելու տեղեկատվության տարատեսակ աղբյուրներից (ինտերնետային ռեսուրսներ, էլեկտրոնային գրադարաններ, գիտական հոդվածներ և հաշվետվություններ),	
3.	որոշակի փաստարկների հիմնավորման և եզրահանգումների նպատակով տարբերակելու, վերլուծելու և մեկնաբանելու տնտեսագիտական տարբեր աղբյուրներից հայթայթված տեղեկատվությունը,	
4.	բանավոր և գրավոր հաղորդակցվելու մասնագիտական հանրության հետ	
5.	պատրաստելու զեկուցումներ, ներկայացնելու հետազոտությունների արդյունքներ, վարելու գիտական բանավեճեր,	
6.	գնահատելու ազգային և համամարդկային արժեքները և նպաստելու դրանց տարածմանը,	
7.	աշխատելու խմբում /թիմում/, գործնականում տեղին և արդյունավետ կիրառելու գիտելիքները, ձևակերպելու խնդիրներ և լուծելու,	
8.	ճիշտ գնահատելու սեփական ունակությունները և որոշում կայացնելու հետագա ուսումնառության, աշխատանքի կատարելագործման համար:	

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 3.3.2.

Ուսանողի գնահատման մեթոդների համեմատություն «Պատմություն», «Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)», «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի օրինակով

Գնահատման մեթոդը	Պատմություն			Ֆինանսներ			ԻԿՄ		
	ԵՊՀ ԻՄ	ՀՀ, ՎՊՀ	ՌԴ, ՄՊՀ	ԵՊՀ ԻՄ	ՌԴ, ՆԷԿՊՀ	ԱՄՆ, ՄՏԻ	ԵՊՀ ԻՄ	ՌԴ, ՄՊՀ	
Մուտքային գիտելիքների ստուգում									
Ընթացիկ գնահատումներ.									
բանավոր և գրավոր ստուգումներ									
գործնական, սեմինար և լաբորատոր աշխատանքներ									
ստուգողական աշխատանքներ									
տնային առաջադրանքներ									
անհատական տնային աշխատանքներ									
ռեֆերատի, էսսեի կազմում									

ուսումնական և գիտական զեկուցումներ	Yellow	Blue							
թեստային աշխատանքներ	Blue			Red	Red	Red	Green		
ինքնուրույն աշխատանքների ներկայացումներ	Blue		Blue						
ինքնաստուգում, ինքնավերլուծություն և ինքնագնահատում	Yellow	Blue							
խնդիրների փաթեթի վարում				Yellow		Red			
Միջանկյալ գրավոր և բանավոր ստուգումներ	Blue		Blue	Red	Red	Red	Green		
Ստուգարքներ	Blue		Blue	Red	Red		Green		
Բանավոր, գրավոր քննություններ	Blue		Blue	Red	Red	Red	Green		
Թիմային, նախագծային և հետազոտական աշխատանքներ.									
բանավեճ				Red	Red	Red			
հետազոտական, վերլուծական աշխատանք	Yellow	Blue		Red	Red	Red			
խմբային առաջադրանքներ, անհատական և խմբային նախագծեր,							Green		
պարտադիր գրականության ընթերցում				Yellow		Red			
օտար լեզվով կատարվող զեկուցումներ	Yellow	Blue							
Կուրսային և ավարտական աշխատանքների պաշտպանություն	Blue	Blue	Blue	Red	Red	Red	Green		
Պրակտիկաների հաշվետվություններ	Blue		Blue	Red	Red		Green		
Գրագողության ստուգում	Yellow		Blue	Yellow	Red	Red			

ՀՀ, ԵՊՀ ԻՄ – Հայաստանի հանրապետություն, «Երևանի պետական համալսարան» հիմնադրամի Իջևանի մասնաճյուղ
ՀՀ, ՎՊՀ- Հայաստանի հանրապետություն, Վանաձորի պետական համալսարան
ՌԴ, ՄՊՀ – Ռուսաստանի Դաշնություն, Մ. Լոմոնոսովի անվան Մոսկվայի պետական համալսարան
ՌԴ, ՆԷԿՊՀ- Նովոսիբիրսկի Էկոնոմիկայի և կառավարման պետական համալսարան
ԱՄՆ, ՄՏԻ- Ամերիկայի Միացյալ Նահանգներ, Մասաչուսեթսի տեխնոլոգիական ինստիտուտ

Ուսանողների ներհոսքի և արտահոսքի պատճառները և բուհերի ցանկերը

h/h	Ուսանողների ներհոսքի հիմնական պատճառները	Տոկոսային բաշխվածությունն ըստ պատճառների
1	Սոցիալական խնդիրները և բնակության վայրի փոփոխությունը	29.20
2	Մասնավոր բուհ-ից՝ պետական բուհ տեղափոխությունը	4.38
3	Երկրորդ մասնագիտական բարձրագույն կրթություն ստանալը	5.11
4	ՄՄՈւՀ-ի շրջանավարտների՝ բարձրագույն մասնագիտական կրթության ստանալը	61.31

h/h	Ուսանողների արտահոսքի հիմնական պատճառները	Տոկոսային բաշխվածությունն ըստ պատճառների
1	Ամուսնության և բնակության վայրի փոփոխությունը	87.5
2	Մասնագիտության փոփոխությունը	12.5

<i>Ուսանողների ներհոսք</i>						
	<i>Երկիր, հաստատություն</i>	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	ՀՀ, Երևանի պետական համալսարան	1	3	5	2	2
2.	ՀՀ, Հայաստանի ազգային ազրարային համալսարան	4	5	3	4	2
3.	ՀՀ, Հայաստանի պետական ճարտարագիտական համալսարան	1	-	-	-	-
4.	ՀՀ, Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարան	-	2	1	-	-
5.	ՀՀ, Հայաստանի պետական տնտեսագիտական համալսարան	-	-	-	-	1
6.	ՀՀ, Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համ.	-	1	1	1	-
7.	ՀՀ, Վ. Բրյուսովի անվան լեզվահասարակագիտական համալսարան	-	-	-	1	-
8.	ՀՀ, Հայաստանի ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիա	-	-	1	-	-
9.	ՀՀ, Վ. Սարգսյանի անվան ռազմական ինստիտուտ	-	-	-	1	-
10.	ՀՀ, Ոստիկանության կրթահամալիր	-	-	-	-	1
11.	ՀՀ, Վանաձորի Հ.Թումանյանի անվ. պետական մանկավարժական համ.	-	-	-	-	1
12.	ՀՀ, «Մխիթար Գոշ» հայ-ռուսական միջազգային համալսարան	1	-	1	-	-
13.	ՀՀ, Երևանի Մ.Խորենացու անվան համալսարան	1	-	-	-	-
14.	ՀՀ, Երևանի «Եվրասիա» միջազգային համալսարան	1	-	-	-	1

15.	ՀՀ, Երևանի «Հրաչյա Աճառյան» համալսարան	1	-	-	-	-
16.	ՌԴ, Սանկտ-Պետերբուրգի բուսական պոլիմերների պետական տեխնոլոգիական համալսարան	-	1	-	-	-
Ընդամենը՝		10	12	12	9	8
այդ թվում՝ երկրորդ մասնագիտություն						
17.	ՀՀ, Երևանի «Հայբուսակ» համալսարան	-	-	-	1	-
18.	ՀՀ, Երևանի կառավարման և ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների համ.	-	1	-	-	-
19.	ՀՀ, ԵՊՀ-ի Իջևանի մասնաճյուղ /ՀՀ	-	-	2		
20.	ՀՀ, Վ.Բրյուսովի անվան Երևանի պետական լեզվաբանական համ.	-	-	-	1	
21.	ՀՀ, Հայաստանի ազգային ագրարային համալսարան	-	-	-	1	
22.	ՀՀ, Վանաձորի Հ.Թումանյանի անվան պետական մանկավարժական համ.	-	-	-	-	1
Ներհոսք քոլեջներից						
23.	ՀՀ, Տավուշի տարածաշրջանային պետական քոլեջ	9	10	8	8	9
24.	ՀՀ, Դիլիջանի պետական քոլեջ	8	5	9	4	4
25.	ՀՀ, Դիլիջանի արվեստի պետական քոլեջ	-	1	-	-	1
26.	ՀՀ, Բերդի պետական քոլեջ	1	-	-	-	1
27.	ՀՀ, Նոյեմբերյանի պետական քոլեջ	-	1	2	-	1
28.	ՀՀ, Աբովյանի պետական քոլեջ	-	-	-	1	-
29.	ՀՀ, Երևանի հենակետային բժշկական պետական քոլեջ	-	-	-	-	1
Ընդամենը՝		18	17	19	13	17
Ուսանողների արտահոսք						
	Երկիր, հաստատություն	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	ՀՀ, Երևանի պետական համալսարան	2	3	2	1	-
2	ՀՀ, Վ.Բրյուսովի անվան լեզվահասարակագիտական համալսարան	2	2	-	1	-
3	ՀՀ, Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համ.	-	-	1	1	-
4	ՀՀ, Գավառի պետական համալսարան	1	-	-	-	-
Ընդամենը՝		5	5	3	3	0

Մասնագիտության կրթական ծրագրի կառուցվածքի համեմատական վերլուծություն (ԵՊՀ ԻՄ , Middlesex University, ՀՊՄՀ և ՌԴ պ/չ կրթական ծրագրերի օրինակով)

ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղ	Middlesex University (London)	ՀՊՄՀ /Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան/	ՌԴ պ/չ
<p>1. Ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը</p> <p>2. Բուհը</p> <p>3. Ծրագիրը ում կողմից է հավատարմագրված</p> <p>4. Շնորհվող որակավորումը</p> <p>5. Ծրագրի մեկնարկի ուս. տարին</p> <p>6. Ուսումնառության լեզուն</p> <p>7. Ուսուցման ձևը</p> <p>8. Ծրագրի ընդունելության չափանիշները</p> <p>9. Ծրագրի նպատակները</p> <p>10. Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները.</p> <ul style="list-style-type: none"> Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն, Գործնական մասնագիտական կարողություններ, Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ, <p>11. Ծրագրի ուսումնական պլանի առկայության մասին</p> <p>12. Ուսումնական պլանի քարտեզի առկայության մասին</p> <p>13. Գնահատման ձևերը</p> <p>14. Շրջանավարտների ապագա կարիերայի հնարավորությունները</p> <p>15. Ուսումնառության</p>	<p>1. Ծրագրի անվանումը /Programme title</p> <p>2. Բուհի անվանումը /Awarding institution</p> <p>Ուսուցանող բուհը /Teaching institution</p> <p>3. Ծրագիրը հավատարմագրված է /Programme accredited by</p> <p>4. Շնորհվող որակավորումը /Final qualification</p> <p>5. Ուսումնական տարին /Academic year</p> <p>6. Ուսումնառության լեզուն /Language of study</p> <p>7. Ուսումնառության ձևը /Mode of study</p> <p>8. Ծրագրին թույլտվության չափանիշները / Criteria for admission to the Programme</p> <p>9. Կրթական ծրագրի նպատակները /Educational aims of the Work Based Learning Framework/</p> <p>10. Կրթական վերջնարդյունքները / Programme Outcomes</p> <ul style="list-style-type: none"> կոմպետենցիա կոմպետենցիայի ձևավորման դասավանդման և ուսումնառության մեթոդները կոմպետենցիայի ձեռք բերման գնահատման մեթոդները <p>11. Ծրագրի կառուցվածքը և պահանջները, մակարդակները, կրեդիտները և որակավորումները /Programme structure and requirements, levels, modules, credits and qualifications</p> <p>12. Ուսումնական պլանի քարտեզն ըստ</p>	<p>1. Բակալավրի մասնագիտական գործունեության բնութագիրը.</p> <ul style="list-style-type: none"> բնագավառը, օբյեկտները, տեսակները, խնդիրներն` ըստ տեսակների, <p>2. Մասնագիտության հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման արդյունքներին համապատասխան ձևավորվող կոմպետենցիաները.</p> <ul style="list-style-type: none"> Գործիքային, Սոցիալ-անձնային և համընդհանուր մշակութային, Միջանձնային, Համակարգային, Սոցիալական (մասնագիտական), Ուսուցչական: <p>3. Մասնագիտության ընդհանուր բնութագիրը.</p> <ul style="list-style-type: none"> որակավորումը, գործունեության ոլորտները, գործունեության օբյեկտները, շրջանավարտին ներկայացվող պահանջները` գիտենա, կարողանա, տիրապետի: <p>4. Կրթական ծրագրի կառուցվածքը (կրթամասերը):</p>	<p>1. Կիրառման տիրույթը</p> <p>2. Պատրաստման ուղղվածության բնութագիրը,</p> <p>3. Բակալավրի մասնագիտական գործունեության բնութագիրը,</p> <ul style="list-style-type: none"> մասնագիտական գործունեության տիրույթը, մասնագիտական գործունեության օբյեկտը, մասնագիտական գործունեության ուղղությունները, լուծվող մասնագիտական խնդիրները, <p>4. Բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման արդյունքների վրա դրվող պահանջները.</p> <ul style="list-style-type: none"> ընդհանուր մշակութային կոմպետենցիաներ, մասնագիտական կոմպետենցիաներ, <p>5. Բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրի կառուցվածքին ներկայացվող պահանջները.</p> <ul style="list-style-type: none"> կրթամասերը / հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական,

<p>օժանդակության ռեսուրսները և ձևերը</p> <p>16. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս</p> <p>17. Լրացուցիչ տեղեկատվություն ծրագրի վերաբերյալ</p> <p>18. Ծրագրի.</p> <ul style="list-style-type: none"> - կրթական վերջնարդյունքները - ուսումնական պլանի քարտեզը - ուսումնական պլանը <p>19. Բակալավրի կրթական ծրագրի ուսումնական մոդուլների նկարագրիչները, դասընթացների, պրակտիկաների, կուրսային աշխատանքների, ավարտական աշխատանքի:</p>	<p>դասընթացների կրթական վերջնարդյունքների /A curriculum map relating learning outcomes to modules</p> <p>13. Տեղեկատվություն գնահատման կանոնների մասին</p> <p>14. Աշխատանքի տեղավորման հնարավորությունները /Placement opportunities</p> <p>15. Ապագա կարիերան /Future careers</p> <p>16. Հատուկ աջակցություն ուսումնառության համար / Particular support for learning</p> <p>17. JACS կոդը (կամ այլ համապատասխան կոդավորման համակարգ) /JACS code (or other relevant coding system)</p> <p>18. Հղումներ /Reference points</p> <p>19. Այլ տեղեկատվություն /Other information</p>	<p>5. Ծրագրի մոդուլային կառուցվածքը (ձևավորվող կոմպլեքսներով):</p> <p>6. Կրթական ծրագրի բովանդակության պարտադիր նվազագույնին ներկայացվող պահանջները:</p> <p>7. Կրթական ծրագրի իրականացման պայմաններին ներկայացվող պահանջները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • պրակտիկաների կազմակերպմանը, • ուսումնամեթոդական գործընթացի տեղեկատվական և ուսումնամեթոդական ապահովմանը, • կադրային ապահովմանը, • ֆինանսական ապահովմանը, • նյութատեխնիկական ապահովմանը, • ծրագրի իրականացման որակի գնահատմանը, <p>8. Ամփոփիչ ատեստավորմանը ներկայացվող պահանջները:</p>	<p>մաթեմատիկական և բնագիտական, մասնագիտական/,</p> <ul style="list-style-type: none"> • կրթամասերի կառուցվածքը /հիմնական և կամընտրական մասեր/, • դասընթացների վերջնարդյունքներին համապատասխան ձևավորվող կոմպլեքսները: <p>6. Բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրի իրականացման պայմանների վրա դրվող պահանջները</p> <p>7. Բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման որակի գնահատումը:</p>
---	---	--	--

Կրթական ծրագրերի կառուցվածքի համեմատական վերլուծություն

ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի կրթական ծրագրերն իրենց կառուցվածքով ամբողջությամբ համադրելի են ԵՊՀ համապատասխան մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի հետ: Կրթական ծրագրերի կառուցվածքի համեմատական վերլուծության համար դիտարկված են Հայաստանի պետական մանկավարժական համալսարանի, Լոնդոնի Middlesex-ի համալսարանի և ՌԴ ըստ պ/չ-ների կրթական ծրագրերի կադրայինները: Ներկայացված ընդհանուր կառուցվածքների համեմատությունը թույլ է տալիս ասել, որ մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի վրա դրվող պահանջները համահունչ են եվրոպական չափորոշիչների պահանջներին: Ինչպես նկատում ենք, կրթական ծրագրերում առանձնահատուկ տեղ է հատկացված կրթական ծրագրով ուսումնառությամբ ձեռք բերվող **կրթական վերջնարդյունքներին**՝ ձևակերպված կոմպլեքսների տերմիններով: Բացի ծրագրի կրթամասերի կառուցվածքից, մոդուլային կառուցվածքից, բովանդակության պարտադիր նվազագույնին ներկայացվող պահանջներից, ԵՊՀ ԻՄ մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը պարունակում են նաև ա)կրթական վերջնարդյունքների ցուցակը, բ) ըստ դասընթացների կրթական վերջնարդյունքների ձևավորման քարտեզը: Կրթական ծրագրում կարևորագույն տեղ է հատկացված **դասընթացների/մոդուլների նկարագրիչներին**, որոնք յուրաքանչյուր դասընթացի/մոդուլի համար պարունակում են կրթական վերջնարդյունքները, ուսումնական ծանրաբեռնվածությունը, դասընթացի հակիրճ նկարագիրը և նպատակները, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները և այլն:

ՌԴ պ/չ-ում և ՀՊՄՀ-ի կրթական ծրագրի կառուցվածքում հարկ է կարևորել բակալավրի հիմնական կրթական ծրագրի **իրականացման պայմանների վրա դրվող պահանջների և հիմնական կրթական ծրագրի յուրացման որակի գնահատման չափանիշների առկայությունը**: ԵՊՀ ԻՄ-ում այս երկու խնդիրները լուծվում են դասընթացների շրջանակներում, որոնք մանրամասն ներկայացված են յուրաքանչյուր դասընթացի փաթեթում: Չունենք ծրագրի յուրացման որակի գնահատման չափանիշներ կամ ցուցիչներ, այն գնահատվում է մասնաճյուղի շրջանավարտների վերաբերյալ արտաքին շահակիցների կարծիքի ուսումնասիրման, դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողների կարծիքի ուսումնասիրման, ավարտական կուրսերի հետ հանդիպում-քննարկումների միջոցով:

Մասնագիտության կրթական ծրագրի համեմատական վերլուծությունն ըստ կառուցամասերի և կառուցամասերում կրեդիտների բաշխվածության

ԵՊՀ ԻՄ «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա»	ՌԴ, Մ. Լոմոնոսովի անվան Մոսկվայի պետական համալսարան, «Կիրառական մաթեմատիկա և ինֆորմատիկա» ԿԾ	ՌԴ, Նովոսիբիրսկի պետական տեխնիկական համալսարան «Կիրառական մաթեմատիկա և ինֆորմատիկա» ԿԾ
<p>1. Ընդհանուր կրթական կառուցամաս (40 կրեդիտ)</p> <p>Պարտադիր դասընթացներ (36 կրեդիտ) Դասընթացներ, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական հենքի ձևավորմանը: Կամրնտրական դասընթացներ (4 կրեդիտ) Դասընթացներ, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու երկուսը:</p> <p>2. Մասնագիտական կառուցամաս (170 կրեդիտ) Պարտադիր դասընթացներ (158 կրեդիտ) Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը: Կամրնտրական դասընթացներ (12 կրեդիտ) Ապահովում են տվյալ մասնագիտության անհրաժեշտ գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը: 1-ին և 2-րդ մասերը միասին՝ 40+170=210 կրեդիտ</p> <p>3. Կրթական այլ մոդուլներ (30 կրեդիտ) Կուրսային աշխատանք (4 կրեդիտ) Երկու կուրսային աշխատանքների կատարում: Մասնագիտական պրակտիկա (6 կրեդիտ)</p> <p>Ավարտական աշխատանք (20 կրեդիտ)</p>	<p>1. Հումանիտար, սոցիալ և տնտեսագիտական կառուցամաս (44 կրեդիտ) Պարտադիր մաս (32 կրեդիտ) Ներառում են օտար լեզու, պատմություն, փիլիսոփայություն, տնտեսագիտություն, սոցիոլոգիա դասընթացները: Կամրնտրական մաս (12 կրեդիտ) Ընտրովի դասընթացներ և մասնագիտական հաղորդակցման համար օտար լեզվի դասընթաց:</p> <p>2. Մասնագիտական կառուցամաս (172 կրեդիտ) Հիմնական մաս (109 կրեդիտ) Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը: Կամրնտրական մաս (63 կրեդիտ) Ապահովում են տվյալ մասնագիտության անհրաժեշտ գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը: 1-ին և 2-րդ մասերը միասին՝ 44+172=216 կրեդիտ</p> <p>3. Կրթական այլ մոդուլներ (24 կրեդիտ) Կուրսային աշխատանք (0 կրեդիտ) Պրակտիկա (15 կրեդիտ) <i>Ուսումնական պրակտիկա (6 կրեդիտ)</i> <i>Արտադրական պրակտիկա (5 կրեդիտ)</i> <i>Նախադիպլոմային պրակտիկա (4 կրեդիտ)</i> Պետական ամփոփիչ ատեստավորում (9 կրեդիտ) Պետական քննություն (3 կրեդիտ) Ավարտական աշխատանք (6 կրեդիտ)</p>	<p>1. Դասընթացներ (141 կրեդիտ) Պարտադիր մաս (135 կրեդիտ) Դասընթացներ, որոնք ձևավորում են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական հենքը և ապահովում մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը: Կամրնտրական մաս (6 կրեդիտ) Դասընթացներ, որոնցից ուսանողը հնարավորություն ունի ընտրելու երկուսը:</p> <p>2. Դասընթաց կրթական հարաբերությունների մասնակիցների կողմից ձևավորվող (75 կրեդիտ) Պարտադիր մաս (38 կրեդիտ) նեղ մասնագիտացում Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը: Կամրնտրական մաս (37 կրեդիտ) Ապահովում են տվյալ մասնագիտությամբ անհրաժեշտ գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերումը: 1-ին և 2-րդ մասերը միասին՝ 141+75=216 կրեդիտ</p> <p>3. Կրթական այլ մոդուլներ (24 կրեդիտ)</p> <p>Պրակտիկա (15 կրեդիտ) <i>Ուսումնական պրակտիկա (5 կրեդիտ)</i> <i>Արտադրական պրակտիկա (10 կրեդիտ)</i> Պետական ամփոփիչ ատեստավորում (9 կրեդիտ)</p>

Մասնաճյուղի կրթական ծրագրերի վերանայման արդյունքներ

	Ամբիոն	Հիմք	Իրականացված փոփոխությունը
Տնտեսագիտության ֆակուլտետ			
1.	Ընդհանուր տնտեսագիտության ամբիոն	07.05.18 արձ. 10	«Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)» 2018-2022 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանում ներառել հետևյալ փոփոխությունները. <ul style="list-style-type: none"> • «Կառավարչական հաշվառում» դասընթացը դարձնել կամրնտրական, • «Հաշվապահական հաշվառում» դասընթացը տրոհել «Հաշվապահական հաշվառում-1», «Հաշվապահական հաշվառում-2» դասընթացների, • «Ֆինանսական համակարգի կարգավարում» դասընթացը փոխարինել «Բանկային գործունեության կարգավորում», • «Տնտեսության գործունեության վերլուծություն» դասընթացը մտցնել պարտադիր կառուցամասում, • «Սոցիոլոգիայի հիմունքներ» դասընթացը դարձնել պարտադիր՝ «Տնտեսական սոցիոլոգիա» անվանմամբ:
2.		29.04.19 արձ.10	«Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)» 2019-2023 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանում ներառել հետևյալ փոփոխությունները. <ul style="list-style-type: none"> • ավելացնել «Մաթլաբ» դասընթացը որպես կամրնտրական, • ավելացնել «Ֆինանսական հոսքերի կառավարում» դասընթացը որպես կամրնտրական, • ավելացնել 2-րդ մասնագիտական պրակտիկա 6-րդ կիսամյակում, • «Կուրսային աշխատանք-2»-ը 6-րդից տեղափոխել 7-րդ կիսամյակ, • մի շարք դասընթացներում կատարել կիսամյակների, կրեդիտների, կամ ժամաքանակների փոփոխություններ:
3.		17.05.19 արձ. 11	Ըստ «Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)» 2018-22 կրթական ծրագրի արտաքին փորձաքննության արդյունքների «Ֆինանսական ինստիտուտներ և շուկաներ» և «Ֆինանսների կառավարում» առարկաների համար սահմանել ավելի մեծ ժամաքանակ ու կրեդիտներ, այդ փոփոխությունները ներառել 2020-2024 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանում
4.	Տուրիզմի կառավարման և մշակութաբանության ամբիոն	25.05.19 արձ.9	Ըստ «Զբոսաշրջություն» 2018-22 կրթական ծրագրի արտաքին փորձաքննության արդյունքների վերանայել կրթական ծրագիրը և 2019-23 ուսումնական պլանում ներառել հետևյալ փոփոխությունները. <ul style="list-style-type: none"> • նվազեցնել «Համաշխարհային տնտեսության աշխարհագրություն», «Միջազգային զբոսաշրջություն», «Հայաստանի աշխարհագրություն», «Էկոլոգիական զբոսաշրջություն», «Գյուղական զբոսաշրջություն» մասնագիտական և «2-րդ օտար լեզու» կամրնտրական դասընթացի լսարանային ժամերը, • ավելացնել «Զբոսաշրջության հիմունքներ» մասնագիտական դասընթացի դասախոսությունների ժամաքանակը, • թարմացնել դասընթացների գրականության ցանկերը, • վերանայել որոշ դասընթացների կրթական վերջնարդյունքները:
Բնական գիտությունների ֆակուլտետ			

5.	Ծրագրավորման և ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների ամբիոն		<p>«Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրի 2019-2023թթ. ուսումնական պլանում ներառել հետևյալ փոփոխությունները ըստ 2018-2022թթ. կրթական ծրագրի արտաքին փորձաքննության արդյունքների.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ուսումնական պլանից հանել «Կիրառական վիճակագրություն և տվյալների հետ աշխատանք», «Կիսահաղորդչային սարքերի ֆիզիկա» դասընթացները, • «Ռադիոէլեկտրոնիկա» դասընթացը փոխարինել «Միկրոէլեկտրոնիկա» դասընթացով, • «C#-ծրագրավորման լեզու» դասընթացը դարձնել պարտադիր, • Ավելացնել «Java ծրագրավորման լեզուն» դասընթացը որպես կամրնտրական, • «Հանրահաշիվ և երկրաչափություն» դասընթացը վերանվանել «Անալիտիկ երկրաչափություն և հանրահաշվի տարրեր», • մի շարք դասընթացներում կատարել կիսամյակների, կրեդիտների, կամ ժամաքանակների փոփոխություններ:
----	--	--	--

Հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետ

6.	Հայոց լեզվի և գրականության ամբիոն	27.01.17 արձ.7 18.05.17 արձ.12	<p>Վերանայել 2016-20 ուսումնական պլանը նոր 2017-21 ուսումնական պլանը կազմելու համար.</p> <ul style="list-style-type: none"> • հանել «Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա», «Մանկավարժություն», «Հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա», «Մանկավարժական պրակտիկա» դասընթացները, • ավելացնել «19-րդ դարի հայ գրականության պատմություն-1», «19-րդ դարի հայ գրականության պատմություն-2», «Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանություն-2», «Բարբառագիտության հիմունքներ» և «Արևմտահայերեն» դասընթացների կրեդիտների և դասաժամերի քանակը, • Ռուս գրականության պատմություն» առարկան 6-րդ կիսամյակից տեղափոխել 3-րդ կիսամյակ և հատկացնել 4 կրեդիտ, • Ավելացնել «Ժամանակակից հայոց լեզվի ձևաբանություն-1» առարկայի կրեդիտների քանակը, • Ավելացնել նոր դասընթաց՝ «Սփյուռքահայ գրականության պատմություն»:
7.		18.04.19 արձ. 5	<p>«Հայոց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրի 2019-23 նոր ուսումնական պլանում ներառել հետևյալ փոփոխությունները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • կամրնտրական «13-18-րդ դարերի հայ քնարերգությունը» դասընթացը փոխարինել «Հեռուստաքննադատություն» դասընթացով, • կամրնտրական «Հայկական տաղաչափություն» դասընթացը փոխարինել «Մշակութային լրագրություն» դասընթացով, • կամրնտրական «Ռուս-հայերեն թարգմանության խնդիրներ» դասընթացը փոխարինել «Սոցիալական խնդիրների լրագրություն» դասընթացով, • կամրնտրական «Լեզվանշանագիտություն» դասընթացը փոխարինել «Առցանց մեդիա» կամ «Ռազմական լրագրություն» դասընթացներով, • կամրնտրական «Գրաբարի և արդի արևելահայերենի ընդհանրությունները և տարբերությունները» դասընթացը փոխարինել «Մեդիա, հաղորդակցություն և մշակույթ» դասընթացով:

8.	Մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոն	13.04.18 արձ.11	<p>«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» 2018-22 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանում ներառել հետևյալ փոփոխությունները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Շախմատի տեսություն և պրակտիկա», «Տեխնոլոգիա և տարրական դպրոցում տեխնոլոգիայի ուսուցման մեթոդիկա», «Կերպարվեստ և տարրական դպրոցում կերպարվեստի ուսուցման մեթոդիկա», «Երաժշտություն և տարրական դպրոցում երաժշտության ուսուցման մեթոդիկա» դասընթացները միավորել և ներկայացնել մենկ կիսամյակ ծանրաբեռնվածությամբ, • 7-րդ կիսամյակում ավելացնել «Հոգեբանական ծառայության կազմակերպումը դպրոցում» դասընթացը:
9.		21.06.19 արձ. 13	<p>«Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» 2019-23 կրթական ծրագրի ուսումնական պլանում ներառել հետևյալ փոփոխությունները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ուսումնական պլանից հանել «Մաթեմատիկա-Շ», «Մաթեմատիկա-Բ», «Մայրենի լեզու-5,6,7», «Կրտսեր դպրոցականի հոգեկանի զարգացման հիմնախնդիրները», «Կրտսեր դպրոցականի ֆիզիկական դաստիարակության մեթոդիկա», «Գրականագիտության հիմունքներ», «Կայուն զարգացման հիմնախնդիրներ», «Էթիկա և էթիկետ», «Կիրառական սոցիոլոգիա», «Մանկան զարգացման հոգեբանություն», «Կրթության իրավունք», «Քաղաքացիական կրթություն», «Գլոբալիզացիայի հիմնախնդիրներ», «Հոգաբանական ծառայությունը դպրոցում», «Մեդիակրթություն» դասընթացները, • ուսումնական պլանում ներառել «Հայոց լեզու և գրականություն-1,2», «Թվաբանության հիմունքներ-1,2», «Հանրահաշվական կա-ռույցներ», «Կոմբինատորիկայի տարրեր», «Երկրաչափության հիմունքներ», «Գործնական հոգեբանություն», «Հատուկ հոգեբանության հիմունքներ», «Հատուկ մանկավարժության հիմունքներ», «Մաթեմատիկայի և մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկայի ինտեգրված դասընթաց», «Միավորների կանխարգելման և հաղթա-հարման ուղիները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում», «Գործնական գրությունների ուսուցում», «Մայրենի ուսումնասիրման փոխգործուն մեթոդներ», «Մայրենի լեզվի մեթոդիկա-4», «Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա-4» դասընթացները, • մի շարք դասընթացներում կատարել ժամաքանակների փոփոխություններ: <p>Հիմք ընդունելով «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» 2018-2022թթ. կրթական ծրագրի փորձաքննության արդյունքները 2020-23 ուսումնական պլանում ներառել հետևյալ փոփոխությունները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • կատարել թեմատիկ փոփոխություն «Երեխայի իրավունքները և երեխայի իրավունքների պաշտպանության սոցիալական ինստիտուտները» դասընթացում, • «Այցելուականորոն թերապիա» դասընթացը 3-րդ կուրսի 2-րդ կիսամյակից տեղափոխել 4-րդ կուրսի 1-ին կիսամյակ կամրնտրական նշելով «Մանկական հոգեախտորոշում և հոգեթերապիա» դասընթացի հետ, • «Արտ-թերապիա» դասընթացի հետ որպես կամրնտրական ներառել «Խաղային թերապիա» դասընթացը:

1. Ուսանողների թիվն ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի

Բակալավրի կրթական ծրագիրը	Ուսուցման ձևը	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Պատմություն	առկա	74	68	54	40	34
	հեռակա	172	175	154	140	109
Հայոց լեզու և գրականություն	առկա	65	53	45	39	33
	հեռակա	86	66	32	17	0
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	առկա	0	44	85	98	110
	հեռակա	0	36	69	76	95
Հոգեբանություն	առկա	14	14	11	11	5
	հեռակա	38	60	82	84	96
Մանկավարժություն և հոգեբանություն	առկա	38	29	10	0	0
	հեռակա	142	104	61	37	0
Անգլերեն լեզու և գրականություն	առկա	96	91	82	69	68
	հեռակա	8	8	7	0	0
Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն	առկա	40	33	25	14	15
Ռուսաց լեզու և գրականություն	առկա	0	0	0	0	4
Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	առկա	54	83	87	83	78
	հեռակա	39	60	88	95	98
Քարտեզագրություն և կադաստրային գործ	առկա	25	40	41	32	21
	հեռակա	59	74	83	84	55
Բնապահպանություն և բնօգտագործում	առկա	0	0	0	0	0
	հեռակա	97	95	74	65	82
Կիրառական մաթեմատիկա և ֆիզիկա	առկա	13	0	0	0	0
	հեռակա	63	44	20	19	16
Տնտեսագիտություն	առկա	105	95	75	47	23
	հեռակա	228	232	183	142	91
Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)	առկա	0	0	13	23	43
	հեռակա	0	0	24	35	50
Մերվիս	առկա	53	49	30	21	12
	հեռակա	80	81	58	44	20
Զբոսաշրջություն	առկա	0	0	5	10	31
	հեռակա	0	0	15	22	37
Դիզայն	առկա	22	26	54	53	52
Կիրառական արվեստ	առկա	66	33	14	7	0
Դեկորատիվ-կիրառական արվեստ	առկա	0	0	0	0	12
Համակարգչային գրաֆիկա	առկա	0	6	0	0	0
Էկոլոգիական քիմիա	հեռակա	21	19	19	0	0
Ընդամենը	առկա	665	664	631	547	541
	հեռակա	1033	1054	969	860	749
	միասին	1698	1718	1600	1407	1290

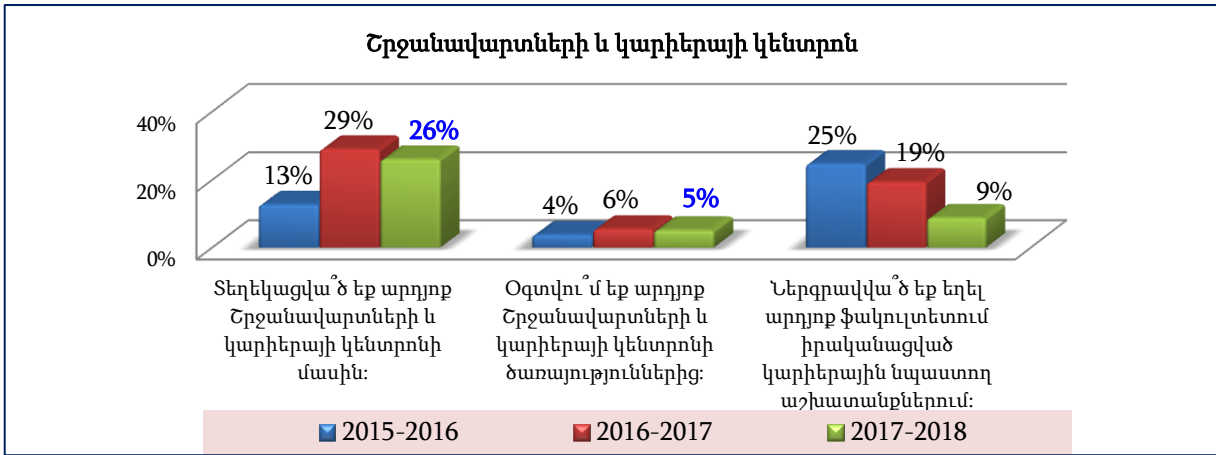
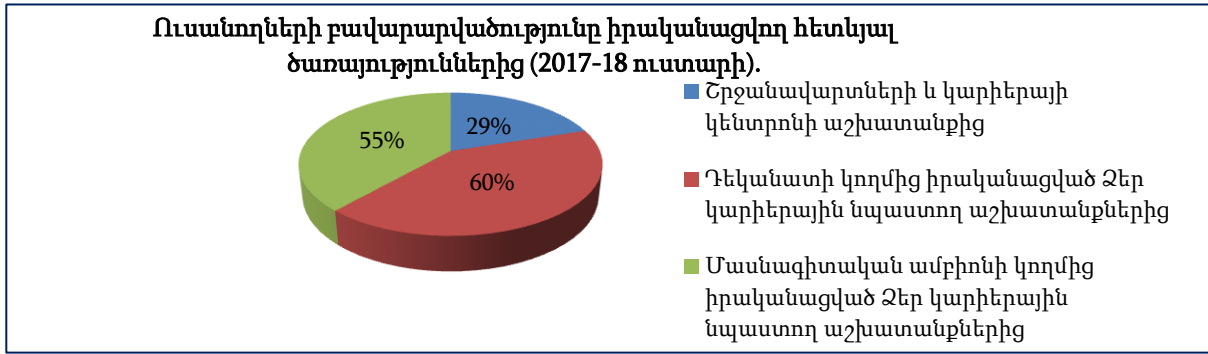
2. Շարունակական կրթություն

Հաստատություն/երկիր	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Տավուշի տարածաշրջանային պետական քոլեջ / ՀՀ	9	10	8	7	7
Դիլիջանի պետական քոլեջ / ՀՀ	8	4	9	4	2
Դիլիջանի արվեստի պետական քոլեջ / ՀՀ	-	1	-	-	1
Դիլիջանի ռադիոէլեկտրոնային սարքաշինության տեխնիկում / ՀՀ	-	-	-	-	2
Իջևանի պետական քոլեջ / ՀՀ	-	-	-	1	2
Բերդի պետական քոլեջ / ՀՀ	1	-	-	-	-
Բերդի պետական բազմագործառնության քոլեջ / ՀՀ	-	-	-	-	1
Նոյեմբերյանի պետական քոլեջ / ՀՀ	-	1	2	-	1
Աբովյանի պետական քոլեջ / ՀՀ	-	-	-	1	-
Երևանի պետական հենակետային բժշկական քոլեջ / ՀՀ	-	-	-	-	1
Ընդամենը	18	16	19	13	17

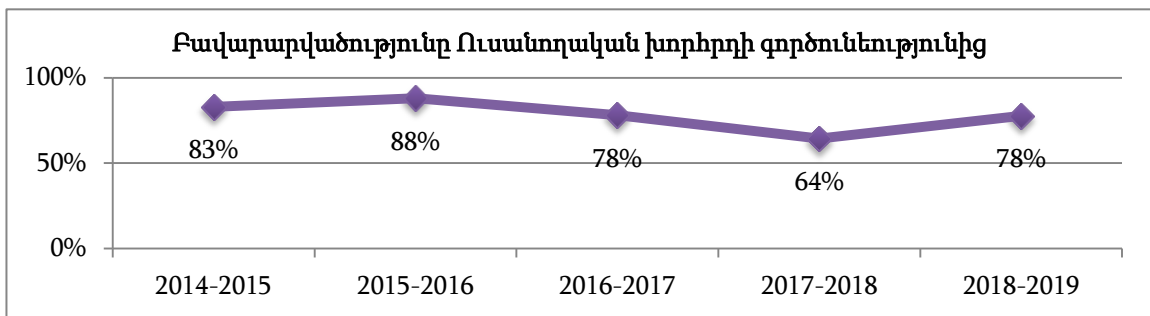
3. Ուսանողների տեղեկացվածությունը և բավարարվածությունը լրացուցիչ խորհրդատվական պարապմունքներից, ուսումնական խորհրդատուների աշխատանքից

Հարց	2014-15 %/մ. գն. 387 ուս.	2015-16 %/մ. գն. 158 ուս.	2016-17 %/մ. գն. 403 ուս.	2017-18 %/մ. գն. 330 ուս.	2018-19 %/մ. գն. 273 ուս.	Ընդհ. միջ.
Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է տեղեկացված խորհրդատվական ծառայությունների մասին:	66,2%	55,7%	77,2%	36,6%		58,9%
Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է ընդգրկված լրացուցիչ խորհրդատվական պարապմունքներում:	31%	34,1%	77,2%	9,1%		37,9%
Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է բավարարված խորհրդատվական ծառայություններից:	79,8% 3,99	77,2% 3,86	69,6% 3,48	62,4% 3,12		72,3% 3,6
Ուսանողների ո՞ր տոկոսն է տեղեկացված ուսումնական խորհրդատուի (կուրսղեկի) ծառայությունների մասին:	93,5%	93,0%	48,4%	70,9%	76,9%	76,6%
Որքանո՞վ են ուսանողները բավարարված ուսումնական խորհրդատուի աշխատանքներից:	4,8	4.64	4.41	4.04	4,44	4,47
Բավարարվա՞ծ եք արդյոք կրթական ծրագրի ղեկավարի ծառայություններից				78%	85%	81,5%

4. Ուսանողների բավարարվածությունը կարիերային նպաստող աշխատանքներից



5. Բավարարվածությունը ուսանողական խորհրդի գործունեությունից



6. Առարկայական օլիմպիադաների արդյունքները

2019թ. մարզի 34 հանրակրթական դպրոցներից օլիմպիադային մասնակցելու հայտ են ներկայացրել 268 աշակերտներ, մասնակցել է 235-ը: Մարզի աշակերտներից օլիմպիադայի 2-րդ փուլ է անցել 27-ը, որոնցից 2-ն արժանացել է 3-րդ կարգի դիպլոմի, 18-ը՝ գովասանագրի:

2018թ. դպրոցների բարձր դասարանների աշակերտների համար 13 առարկաների գծով կազմակերպված օլիմպիադաներին մասնակցել են մարզի 4 ավագ, 25 միջնակարգ դպրոցների և 1 վարժարանի շուրջ 285 աշակերտներ, նրանցից 43-ը հաղթահարել է 1-ին փուլը և մասնակցել ԵՊՀ-ում կազմակերպված օլիմպիադայի 2-րդ փուլին: Տարբեր պարզատրումներ են ստացել 22 աշակերտներ, որոնցից 3-ը՝ 1-ին, 3-ը՝ 2-րդ, 5-ը՝ 3-րդ կարգի դիպլոմներ, 11 աշակերտ ստացել է գովասանագիր:

2017թ. դպրոցների բարձր դասարանների աշակերտների համար կազմակերպված օլիմպիադաներին մասնակցել են մարզի 4 ավագ, 30 միջնակարգ դպրոցների և 2 վարժարանների

շուրջ 300 աշակերտներ, նրանցից 60-ը հաղթահարել են 1-ին փուլը և մասնակցել ԵՊՀ-ում կազմակերպված օլիմպիադայի 2-րդ փուլին: Տարբեր պարզևատրումներ է ստացել 20 աշակերտ, որոնցից 2-ը՝ 1-ին, 2-ը՝ 2-րդ, 2-ը՝ 3-րդ կարգի դիպլոմներ, 9 աշակերտ ստացել է գովասանագրեր:

2016թ. մարզի հանրակրթական 32 դպրոցներից թվով 300 աշակերտներ մասնակցել են ԵՊՀ-ի կողմից անցկացված օլիմպիադային: Երկրորդ փուլ անցել են 60 աշակերտներ: Մասնակիցներից 4 աշակերտ արժանացել են II կարգի և 3 աշակերտ՝ III կարգի պատվոգրի, 13 աշակերտ արժանացել է գովասանագրի:

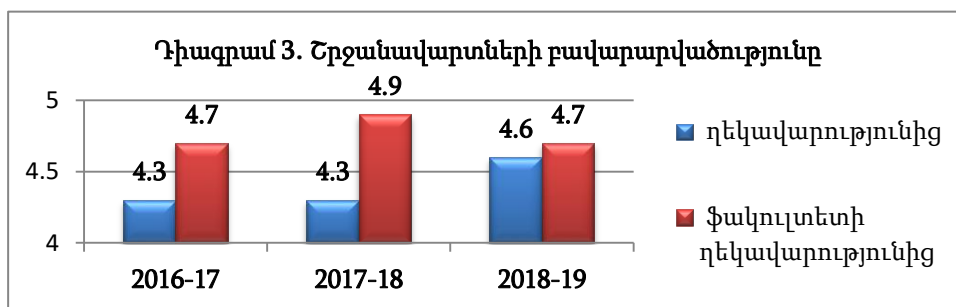
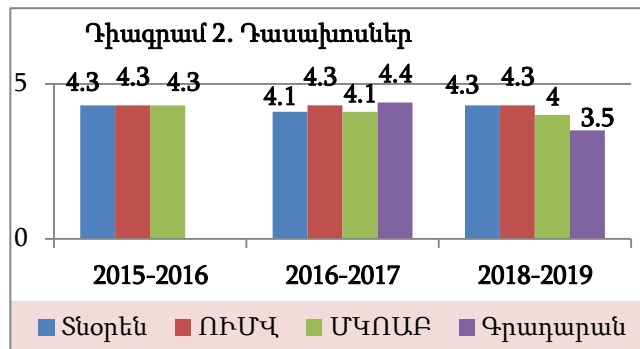
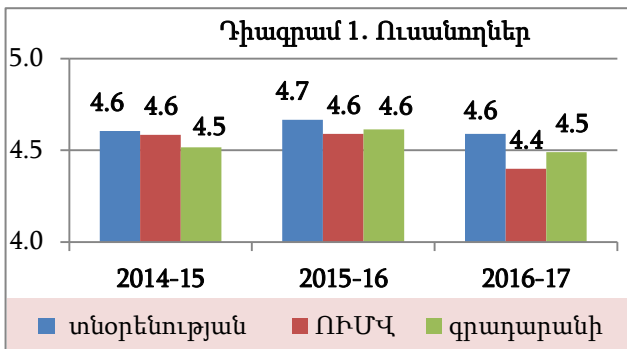
2015թ. դպրոցների բարձր դասարանների աշակերտների համար կազմակերպված օլիմպիադաներին մասնակցել են մարզի 4 ավագ, 54 միջնակարգ դպրոցների և 2 վարժարանների շուրջ 320 աշակերտներ, տարբեր պարզևատրումներ են ստացել 46 աշակերտներ, որոնցից 6-ը՝ 2-րդ, 9-ը՝ 3-րդ կարգի դիպլոմներ:

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 5

1. Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատավարձի չափը (հազար դրամ)

Տարակարգեր	01.08.2018թ	09.2018-10.2018	10.2018-12.2018	01.12.2019	01.01.2020
Պրոֆեսոր	167327	192426	222426	222426	222426
Դոցենտ, ասիստենտ	160052	184060	184060	184060	191000
Դասախոս	152777	175694	175964	175964	175964

2. Ներքին շահակիցների բավարարվածությունը վարչական և ուսումնասօժանդակ աշխատակազմից



3, Դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողական հարցման արդյունքները.

Աղյուսակ 3. Դեկանի և դեկանի տեղակալի միջին գնահատականներն ըստ ֆակուլտետների

Ֆակուլտետ	Մ/գ 2015-18	2015-16		2016-17		2017-18
		1-ին կիս.	2-րդ կիս.	1-ին կիս.	2-րդ կիս.	տարեկան
Բնական գիտությունների	4.79	4.82	4.81	4.85	4.79	4.68
Տնտեսագիտության	4.86	4.73	4.89	4.92	4.89	4.88
Հումանիտար գիտությունների	4.69	4.85	4.71	4.66	4.62	4.60
Կիրառական արվեստի	4.85	4.85	4.93	4.84	4.92	4.71
Մասնաճյուղում	4.80	4.81	4.84	4.82	4.81	4.72

Աղյուսակ 4. Դեկանատի գործավարի միջին գնահատականն ըստ ֆակուլտետների

Ֆակուլտետ	Մ/գ 2015-18	2015-16		2016-17		2017-18
		1-ին կիս.	2-րդ կիս.	1-ին կիս.	2-րդ կիս.	տարեկան
Բնական գիտությունների	4.57	4.64	4.72	4.73	4.49	4.27
Տնտեսագիտության	4.91	4.85	4.88	4.96	4.93	4.95
Հումանիտար գիտությունների	4.78	4.88	4.78	4.81	4.73	4.7
Կիրառական արվեստի	4.84	4.82	4.93	4.91	4.9	4.62
Մասնաճյուղում	4.78	4.80	4.83	4.85	4.76	4.64

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 6.

Աղյուսակ 1. Ամբիոնների հետազոտական ուղղությունները 2016-2019թթ.

	Ամբիոնի անունը	Հետազոտական ուղղությունները
1	Հայոց լեզվի և գրականության	Լեզվաբանություն, գրականագիտություն (թամրագյանագիտություն, թումանյանագիտություն), բանահյուսություն, բարբառագիտություն,
2	Օտար լեզուների	Դարձվածաբանություն, ոճաբանություն, բառագիտություն, գրական թարգմանություններ, մարդաբանական լեզվաբանություն, էթնոլեզվաբանություն, գործաբանական լեզվաբանություն /անգլերեն/
3	Հայոց պատմության և հասարակագիտության	Ազգագրություն, հայոց պատմություն (հին, միջնադարյան, նոր, նորագույն շրջաններ), համաշխարհային պատմություն (հին, միջնադարյան, նոր, նորագույն շրջաններ)
4	Մանկավարժության և հոգեբանության	Ընտանիքի դերը երեխայի դաստիարակության գործընթացում, սահմանամերձ գոտու երիտասարդների սթրես կայունության մակարդակի ազդեցությունը կենսական պայմանների վրա
5	Ընդհանուր տնտեսագիտության	Մրցակցության պաշտպանության բարելավում, բուհական համակարգի կառավարման բարելավում
6	Տուրիզմի կառավարման և մշակութաբանության	Տավուշի մարզի զբոսաշրջային ներուժի ուսումնասիրություն և դրանք զբոսաշրջության մեջ ընդգրկելու հնարավորությունների դիտարկում
7	Ծրագրավորման և ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների	Գրաֆների կողային ներկումներ, ծրագրավորման լեզուներ, Web-ծրագրավորում
8	Ընդհանուր մաթեմատիկայի և բնագիտու-	Կոմպլեքս և ֆունկցիոնալ անալիզ, մակերեսով ինտեգրալի ֆունկցիաների դասերի վրա գործող գծային անընդհատ օպերա-

	թյան	տորներ, զբոսաշրջային քարտեզագրություն, ջրային և անտա-ռային ռեսուրսների մոնիթորինգ, ձայնի մոնիթորինգ
9	Գծանկարի, գունանկարի և քանդակի	Մանրանկարչություն, խեցեգործություն
10	Դեկորատիվ-կիրառական արվեստի և դիզայնի	Հայկական կարպետներ, գոբելեն, վիտրաժ

Աղյուսակ 2. ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	2015	2016	2017	2018	2019
1.	"Научный альманах" (Россия)	-	-	-	-	1
2.	"Воспитатель ДООУ" (Россия)	-	-	1	-	-
3.	"Молодой ученый" (Россия)	-	-	2	-	-
4.	"Этносоциология вчера и сегодня" (Россия)	-	2	-	-	-
5.	"Сибирский Математический журнал" (Россия)	-	1	-	-	-
6.	"Интернаука" (Россия)	-	-	1	-	-
7.	"Наука через призму времени" (Россия)	-	-	1	-	-
Ընդամենը՝		-	3	5	-	1

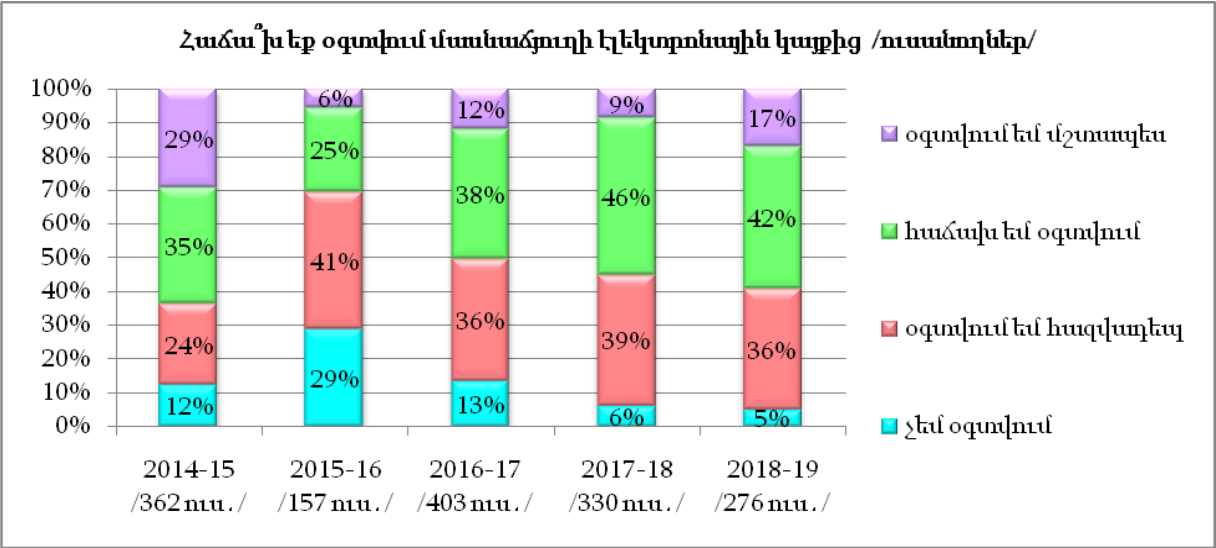
Աղյուսակ 3. Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	2015	2016	2017	2018	2019
1.	"International Academy of Science and Higher Education" (London)	1	-	-	-	-
2.	"European Research:Innovation in Science, Education And Technology" (London)	-	-	-	1	-
3.	GISAP: Physics, Mathematics and Chemistry	2	-	-	-	-
Ընդամենը՝		3	-	-	1	-

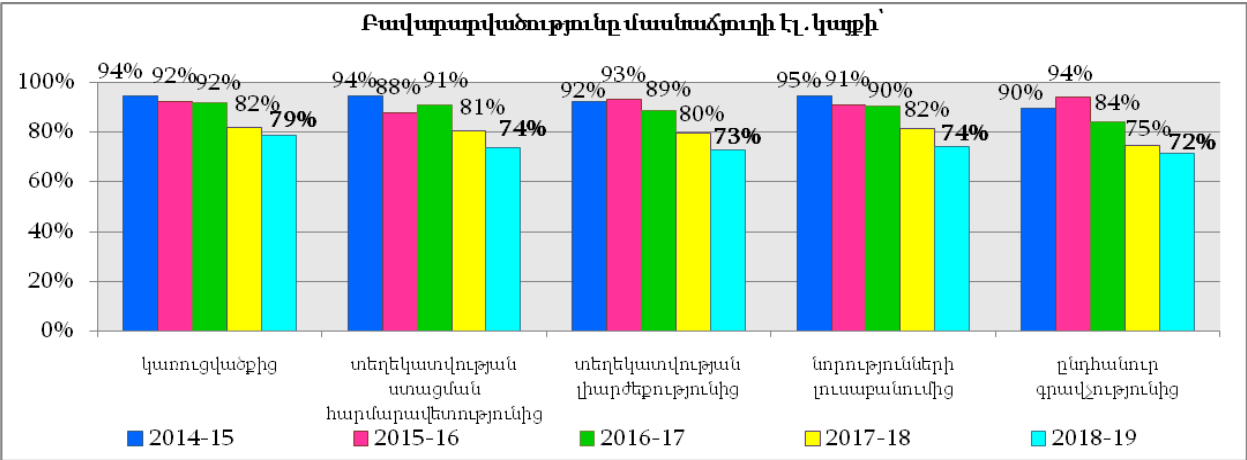
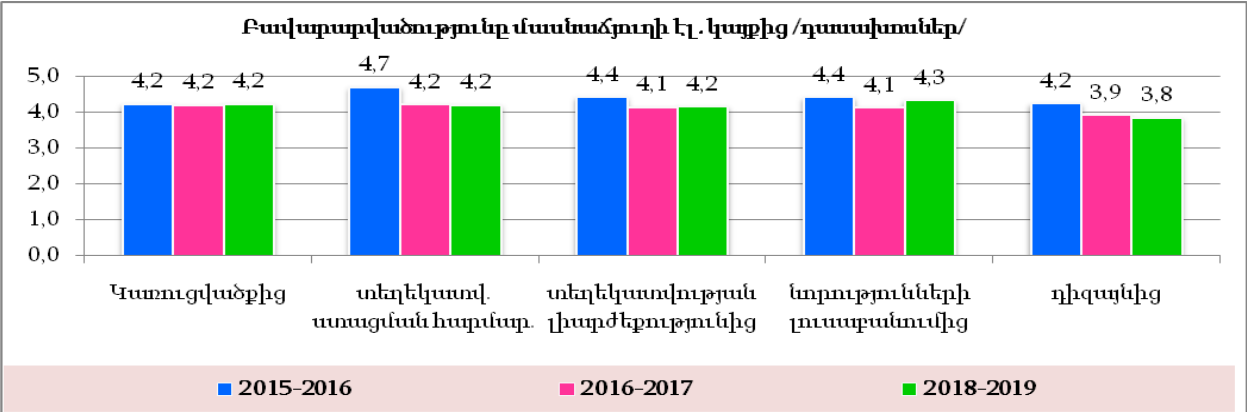
Աղյուսակ 4. Խրախուսում ստացած աշխատակիցների թիվը և դրամի չափը (հզ. դրամ)

Ֆակուլտետ/ամբիոն	2016թ.		2017թ.		2018թ.		2019թ.		Ընդ.
	թիվ	չափ	թիվ	չափ	թիվ	չափ	թիվ	չափ	
Բնական գիտությունների	14	330.0	5	105.0	5	120.0	-	-	555.0
Հումանիտար գիտությունների	18	375.0	11	235.0	6	170.0	1	20.0	800.0
Տնտեսագիտության	12	250.0	6	135.0	4	90.0	2	60.0	535.0
Կիրառական արվեստի	6	130.0	9	195.0	2	40.0	-	-	365.0
Համամասնաճյուղ. Ամբ.	-	-	-	-	2	60.0	-	-	60.0
Ընդամենը	50	1.085.0	31	670.0	19	480.0	3	80.0	2.315.0

1. Մասնաճյուղի էլ.կայքից օգտվելու ուսանողների ակտիվության մակարդակը



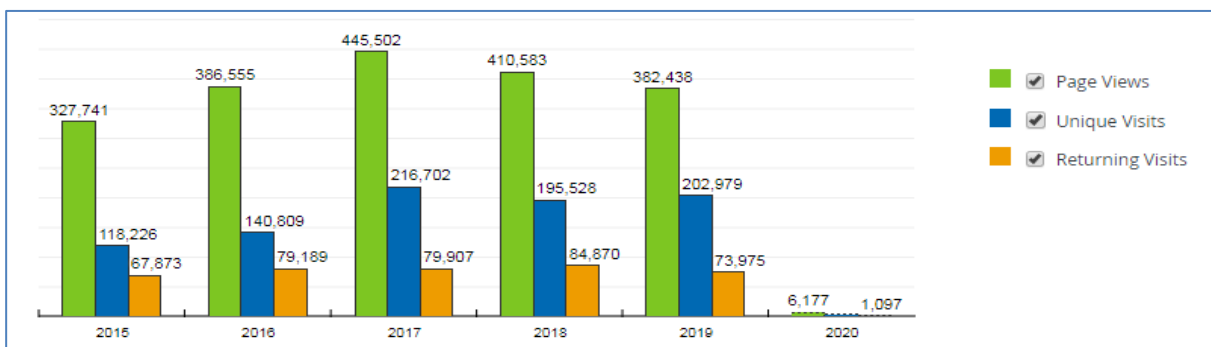
2. Բավարարվածությունը մասնաճյուղի էլ.կայքից



3. Կայքերի և լրատվամիջոցների ցանկը

- [Երևանի պետական համալսարան](#),
- [Տավուշի մարզպետարան` <http://bridgeofhopeijevan.blogspot.com/>](#) (<https://lurer.com/>,
<https://www.youtube.com/>,
- «Ա1+», «1TV.AM», «1lurer.am» (1-ին լրատվական),
- «Ijevan Tv»,
- “Youth Career Trail” (ֆեյսբուքյան էջ),
- <https://writeonarmenia.weebly.com/> (ՖԲ էջ),
- «heh.am»,
- «Teach For Armenia» (FB էջ),
- «CIVILNET.AM»,
- «MediamaxArmenia»,
- «cpsr.info»,
- «Armenian Public TV»,
- «armtimes.ru»,
- «hetq.am»,
- «aspu.am»,
- «am.undp.org»,
- «asparez.am»,
- «erit.am»,
- «armenpress.am»,
- «aravot.am»,
- «shamshyan.com»,
- «SHANTVNEWS», «shantnews.am»,
- «ARMDAY.AM»,
- «168.AM»,
- «The Press office of the President of Armenia»,
- «restarttimes.am», «yerkir.am»):

4. Կայքի այցելություններն ըստ տարեթվերի



Աղյուսակ 1. Մասնաճյուղի 179 դասավանդողների և 114 աշխատակիցների օտար լեզուներին տիրապետելու վիճակը (տոկոսներով)

Մակարդակը	Ռուսերեն		Անգլերեն		Ֆրանսերեն		Այլ լեզուներ	
	դաս. (100%)	վարչ. (87%)	դաս. (62%)	վարչ. (29%)	դաս. (19%)	վարչ. (21%)	դաս. (5%)	վարչ. (1%)
Կարդում և թարգմանում են բառարանով	0%	28%	11%	21%	2%	15%	0%	
Կարդում և կարողանում են բացատրվել	6%	0%	33%	1%	13%	3%	2% իտալ. 1% գերմ. 1% իսպ. 1% թուրք.	
Տիրապետում են ազատ	94%	59%	18%	8%	4%	3%	0%	1% վրաց.

Աղյուսակ 2. Միջոցառումներ, բաց դասեր օտար լեզվով՝ ուսանողների մասնակցությամբ

N	Ամսաթիվ	Բովանդակություն
1.	16.12.2019թ.	ԵՂՀ ԻՄ-ի 25-ամյակին նվիրված միջոցառումների շրջանակներում մասնաճյուղում կայացել է «Ֆրանսիայի և Հայաստանի քույր քաղաքներ» խորագրով միջոցառում, ուսանողները ֆրանսերենով ներկայացրել են յոթ քույր քաղաքների բարեկամության պատմությունը:
2.	13.12.2019թ.	«Անգլերեն լեզվի դասավարդություն» խորագրով ինտերակտիվ միջոցառում: Միջոցառման նպատակն էր ընդգծել և հիմնավորել անգլերենի՝ որպես հաղորդակցման համընդհանուր միջոցի կարևորությունը:
3.	28.11.2019թ.	ԵՂՀ ԻՄ-ի 25-ամյակին նվիրված միջոցառումների շրջանակում մասնաճյուղում կայացել է «Miss language» լեզուների մրցույթը, մասնակիցները ներկայացրել են տարբեր լեզուներով (հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն, ֆրանսերեն, իսպաներեն և չինարեն) բանաստեղծություններ, գրական երկերի հատվածներ և երգեր:
4.	05.10.2019թ.	Ուսուցչի միջազգային օրվան նվիրված միջոցառում, անցկացվել է միաժամանակ երեք լեզուներով՝ հայերեն, անգլերեն, ֆրանսերեն:
5.	22.05.2019թ.	Հանդիպում «Հայ-ֆրանսիական բարեկամություն և փոխանակում» կազմակերպության անդամներ Ջոս Միլինեդի, Ֆիլիպ Դրոմգենի, Լորանս Դրոմգենի հետ: Հանդիպման ժամանակ նրանք ակնարկային դասախոսություններ են կարդացել Ֆրանսիայում այդ ժամանակ տեղի ունեցած իրադարձությունների (Փարիզի Աստվածամոր տաճարի հրդեհի համաշխարհային արձագանքների, Ֆրանսիայում դեղին ժիլետավորների ցույցերի և այլնի) մասին:
6.	16.05.2019թ.	«Մերվիս» մասնագիտության առաջին կուրսում կայացել է բաց դաս, ուսանողները անգլերենով ներկայացրել են Տավուշի մարզի տեսարժան վայրերը (Մորո Ջորո եկեղեցին, Կարդան Մամիկոնյանի ծառը, «Լաստիվեր ռեզորթ» հյուրանոցային համալիրը, Իջևանի գինու և կոնյակի գործարանը, դենդրոպարկը և այլն):
7.	10.05.2019թ.	Վիլյամ (Ուիլյամ) Շեքսպիրի ծննդյան 455-ամյակին նվիրված միջոցառում:
8.	26.04.2019թ.	Բնության գրկում՝ Իջևանի դենդրոպարկում կայացել է «Տավուշի տեսարժան

		վայրերը » թեմայով դաս : Ուսանողները անգլերենով ներկայացրել են Տավուշի մարզի քաղաքներն ու գյուղերը, դրանց տեսարժան վայրերը, պատմական հուշարձանները, վանքերը և եկեղեցիները:
9.	05.04.2019թ.	Հեռակա ուսուցման համակարգի «Զբոսաշրջություն» մասնագիտության առաջին կուրսի ուսանողները անգլերենով ներկայացրել են «Հայաստանի տեսարժան վայրերը» թեմայով զեկուցումներ :
10.	26.03.2019թ.	Ֆրանկոֆոնիային նվիրված միջոցառումների շրջանակներում մեծն շանսոնյե Շառլ Ազնավուրին նվիրված գրական-երաժշտական հուշ-ցերեկույթ , ֆրանսերենով և հայերեն թարգմանությամբ, ներկայացվել է Շառլ Ազնավուրի կենսագրությունը, հնչել են Ազնավուրի ամենահայտնի ստեղծագործություններից:
11.	22.03.2019թ.	Ֆրանկոֆոնիային նվիրված միջոցառումների շրջանակներում տեղի է ունեցել «Ամենախելացի ֆրանկոֆոնը» թեմայով ինտելեկտուալ խաղը : Հարցաշարը պարունակել է բազմաբնույթ հարցեր Ֆրանսիայի, ֆրանսիա-կան քաղաքակրթության, արվեստի, սպորտի, ֆրանկոֆոնիայի մասին:
12.	16.03.2019թ.	Կանանց տոնին նվիրված միջոցառում , լեզուն՝ անգլերեն, ֆրանսերեն, ռուսերեն:
13.	23.02.2019թ.	Սուրբ Վալենտինի և Սուրբ Սարգսի տոներին նվիրված միջոցառում , լեզուն՝ անգլերեն, ֆրանսերեն և ռուսերեն:
14.	22.10.2018թ.	«Առաջնորդություն» դասընթացի երկրորդ հանդիպումը, որը նախաձեռնել էր «Քմյունիթի սենթր ֆոր դիվելոպմենթ» տարածաշրջանային համագործակցության ՀԿ-ն («Community Center for Development» Territorial Cooperation NGO): Դասընթացը անգլերենով վարել է ԱՄՆ-ի Խաղաղության կորպուսի «Համայնքի և երիտասարդության զարգացում» ծրագրի աշխատակից, ուսուցիչ, մարզիչ և դասընթացավար Ուիլյամ Ջոզեֆ (Ջոդի) Դոշերը , իսկ ԵՊՀ ԻՄ-ի «ԱԼԳ» մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողուհի Սուսաննա Սարուխանյանը ապահովել է սինխրոն (համաժամանակյա) թարգմանություն:
15.	15.10.2018թ.	«Առաջնորդություն» դասընթացի առաջին հանդիպումը, որը նախաձեռնել էր «Քմյունիթի սենթր ֆոր դիվելոպմենթ» տարածաշրջանային համագործակցության ՀԿ-ն: Դասընթացը անգլերենով վարել է ԱՄՆ-ի Խաղաղության կորպուսի «Համայնքի և երիտասարդության զարգացում» ծրագրի աշխատակից, ուսուցիչ, մարզիչ և դասընթացավար Ուիլյամ Ջոզեֆ (Ջոդի) Դոշերը , իսկ ԵՊՀ ԻՄ-ի աշխատակից Մարիետա Սարգսյանն ապահովել է սինխրոն (համաժամանակյա) թարգմանություն:
16.	10.10.2018թ.	Ֆրանկոֆոնիայի շրջանակներում միջոցառումը նվիրված էր գլխավորապես Փարիզի տեսարժան վայրերին:
17.	07.10.2018թ.	Ֆրանկոֆոնիայի միջազգային գազաթնաժողովի շրջանակներում ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղ են այցելել Իջևանի բարեկամ Վալանս քաղաքի պաշտոնական պատվիրակությունը և զբոսաշրջիկների 40 հոգանոց խումբը:
18.	20.04.2018թ.	Ֆրանկոֆոնիային նվիրված միջոցառումների շրջանակներում ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղ են այցելել Ֆրանսիայի Պոլ Վալերի համալսարանի դասախոսներ Ֆրանսուա Ռուդոն, Ժերար Սիարին և Նիկոլա Թաթեյանը: Ֆրանսիացի դասախոսները հանդիպել են ուսանողների հետ և նրանց համար կարդացել դասախոսություններ:
19.	23.03.2018թ.	Միջբուհական մրցույթ «Ամենախելացի ֆրանկոֆոն 2018» ինտելեկտուալ խաղը, որը նախաձեռնել էր Մայր բուհը: Ինտելեկտուալ խաղին մասնակցել են ԵՊՀ-ի և ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի, Վալերի Բյուրսովի անվան լեզվաբանական, Ֆրանսիական, Մանկավարժական համալսարանների

		ուսանողները: Մասնաճյուղի ուսանողները փայլուն են ներկայացել խաղին՝ լինելով առաջատար առաջին և երկրորդ փուլերում, փոքր-ինչ զիջելով երրորդում: 2 ուսանողներ եզրափակիչում գրավել են 3-րդ և 4-րդ հորիզոնականները:
20.	24.12.2016թ.	Ամանորին և Սուրբ ծննդին նվիրված գրական-երաժշտական միջոցառում , անգլերենով ներկայացվել է «Մոխրոտը» հեքիաթի բեմադրությունը:
21.	20.12.2017թ.	Անգլերեն լեզվով բաց դաս «ԻԿՄ» 1-ին կուրսում , ուսանողները ներկայացրել են մաթեմատիկայի հիմնական բաժինները և նրա տարրերը:
22.	01.12.2017թ.	«Հայկական ծագումով ֆրանսահայերը» խորագրով միջոցառում
23.	30.11.2017թ.	«Մերվիս» մասնագիտության ուսանողների մասնակցությամբ միջոցառում անգլերենով, որի նպատակն էր ուսանողներին տալ որպես էքսկուրսավար դրսևորվելու հնարավորություն:
24.	15.11.2017թ.	Բաց դաս անգլերենով «ԻԿՄ» 2-րդ կուրսում , ուսանողները ներկայացրել են խնդիրների լուծումներ, ցուցադրել բանաձևերի դուրսբերման եղանակներ, ծրագրերի կողավորման շնորհանդեսներ:
25.	26.04.2017թ.	Վիլյամ Շեքսպիրի մահվան 401-ամյակին նվիրված դասախոսությունների շարք:
26.	08.04.2017թ.	Սուրբ Զատիկի տոնին նվիրված միջոցառում (անգլերենով):
Այցելություն Ֆրանսիայի Վալանս քաղաք		
27.	01.04.2019թ.	ԵՊՀ ԻՄ-ի պատվիրակությունը հյուրընկալվեց Վալանսի հայկական ռադիո-յում: Նրանց ջերմորեն դիմավորեցին ռադիոյի տնօրեն պարոն Բաֆֆի Մտեփանյանը և հաղորդավարուհի տիկին Սուսաննա Փահլևանյանը, ով վարում է «Հարցազրույց» խորագրով հաղորդումը: Մասնաճյուղի ուսանող-ները պատմել են իրենց տպավորությունների, «Մաեստրիս» բարձրագույն դպրոցում ստացած գիտելիքների, հյուրըկալող ընտանիքների մասին:
28.	21.03.2019թ.	Ֆրանսիայի Վալանս քաղաքում ԵՊՀ ԻՄ-ի պատվիրակությունը հյուրընկալվել է մարզային “France Bleu Drôme Ardèche” ռադիոընկերությունում: Վալանսի փոխքաղաքապետ և «Պատրաստենք միասին» հաղորդման հաղորդավար Ֆրանկ Դոմանի և Վալանսում ճանաչված հրուշակագործ Արմինե Իսպիրյանի հետ մասնակցել են հայկական խոհանոցին նվիրված հաղորդմանը: ԵՊՀ ԻՄ-ի հինգ ուսանողուհիները ներկայացրել են հարիսայի, տոլմայի, քլուֆթայի, փախլավայի և հայկական ավանդական գաթայի պատրաստման բաղադրատոմսերը:
29.	27.03.2019թ.	Ֆրանսիա (Վալանս) կատարած այցի շրջանակներում ԵՊՀ ԻՄ-ի պատվիրակության անդամները հյուրընկալվել են “Le Dauphiné Libéré” մարզային թերթի խմբագրությունում : Համալսարանականները ներկայացրել են ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղը, պատմել երկրում կատարված փոփոխությունների մասին:
30.	12.04.2018թ.	Ֆրանսիա (Վալանս) կատարած այցի շրջանակներում ԵՊՀ ԻՄ-ի պատվիրակության անդամները հյուրընկալվել են “Le Dauphiné Libéré” մարզային թերթի խմբագրությունում :
31.	10.04.2018թ.	Ֆրանսիայի Վալանս քաղաքում ԵՊՀ ԻՄ-ի պատվիրակությունը հյուրընկալվել է մարզային “France Bleu Drôme Ardèche” ռադիոընկերությունում : Վալանսի փոխքաղաքապետ և «Պատրաստենք միասին» հաղորդման հաղորդավար Ֆրանկ Դոմանի հետ մասնակցել են հայկական խոհանոցին նվիրված հաղորդմանը:
32.	16.09.2015թ.	Իջևանի մասնաճյուղ են այցելել Վալանսի պատվիրակության ներկայացուցիչները ՝ Վալանսի փոխքաղաքապետի գլխավորությամբ: