

ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ

Ծ Ր Ա Գ Ր Ի Մ Ա Ս Ն Ա Գ Ի Ր

1. Ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը	<i>Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա 011301.00.7</i>
2. Բուհը	<i>Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղ</i>
3. Ծրագիրը հավատարմագրված է	
4. Շնորհվող որակավորումը	<i>մանկավարժության մագիստրոս</i>
5. Ծրագրի մեկնարկի ուսումնական տարին	<i>2020-2021 ուստարի</i>
6. Ուսումնառության լեզուն	<i>հայերեն</i>
7. Ուսուցման ձևը	<i>հեռակա</i>

8. Ծրագրի ընդունելության չափանիշները/պահանջները.
<p>Հեռակա ուսուցման ձևով ԵՊՀ ԻՄ մագիստրատուրա մրցութային կարգով կարող են ընդունվել ՀՀ պետական և հավատարմագրված (ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում անցած) ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների բակալավրի կամ դիպլոմավորված մասնագետի որակավորում ունեցող շրջանավարտները:</p> <p>«Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրով հեռակա ուսուցման ձևով մագիստրատուրայի ընդունելության մրցութին հարցազրույցով՝ առանց ընդունելության քննության կարող են մասնակցել.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ԵՊՀ ԻՄ կամայական մասնագիտության բակալավրական ծրագրի առկա և հեռակա ուսուցման ձևերի այն շրջանավարտները, ովքեր ստացել են մանկավարժի լրացուցիչ որակավորում, • «Նախադպրոցական մանկավարժություն», «Ընդհանուր մանկավարժություն» և «Մասնագիտական մանկավարժություն» մասնագիտությունների բակալավրի կրթական ծրագրի առկա և հեռակա ուսուցման ձևերի վերջին երեք տարվա շրջանավարտները, • Տավուշի մարզի դպրոցների այն ուսուցիչները, ովքեր ունեն առնվազն 5 տարվա

մանկավարժական փորձ,

- ՀՀ զինված ուժերում պարտադիր զինվորական ծառայություն անցած և և վերջին երեք տարվա ընթացքում զորացրված՝ «Նախադպրոցական մանկավարժություն», «Ընդհանուր մանկավարժություն» և «Մասնագիտական մանկավարժություն» մասնագիտությունների բակալավրի կրթական ծրագրի առկա և հեռակա ուսուցման ձևերի վերջին երեք տարվա շրջանավարտները,
- ավարտական աշխատանքի պաշտպանությունից և ամփոփիչ ատեստավորման քննությունից 13 և բարձր միավորներ ստացած բակալավրի կրթական ծրագրով ավարտած այն շրջանավարտները, որոնց դիպլոմի հավելվածում գրանցված առարկաների միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ-ը) կազմում է առնվազն 13,
- օտարերկրյա քաղաքացիները

13-ից ցածր ՄՈԳ ունեցող դիմորդների ընդունելությունը կատարվում է մրցութային հիմունքներով՝ տվյալ մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրին համապատասխան հարցաշարով անցկացված քննության արդյունքների հիման վրա:

9. Ծրագրի նպատակները.

Ծրագրի նպատակն է.

- պատրաստել գիտամանկավարժական համակարգված գիտելիքների տեր որակյալ մանկավարժներ հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների համար, նրանց փոխանցել խոր և համակողմանի գիտելիքներ ուսուցման կազմակերպման ձևերի, ուսուցման սկզբունքների և ուսուցման ժամանակակից մեթոդների, տեխնոլոգիաների և միջոցների ու ուսուցման արդյունքների գնահատման վերաբերյալ:

10. Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները

Ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի

Ա1. մեկնաբանելու արդի կրթական համակարգերի կազմակերպման մեթոդաբանությունը, իրավական հենքը, մարտահրավերները, տեխնոլոգիաները, ուսուցման որակի առանցքային դրույթները,

Ա2. մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները,

Ա3. նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները և կիրառելու կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման գործընթացում,

Ա4. ներկայացնելու անձի սոցիալականացման օրինաչափությունները և հաղորդակցման ձևերը,

Ա5. դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա,

Ա6. վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները,

Ա7. կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի.

Բ1. կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը,

Բ2. կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում,

Բ3. կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուբյեկտ-սուբյեկտ փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության կիրառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում,

Բ4. կանխատեսելու ուսուցման գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու թերությունները,

Բ5. կիրառելու կրթության բնագավառում հետազոտությունների իրականացման վերաբերյալ փորձարարական տվյալների հավաքագրման և մշակման տեխնոլոգիաներ,

Բ6. ապահովելու հետադարձ կապը (դասավանդող-ուսումնառող, ուսումնառող- դասավանդող):

գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի

Գ1. քննադատաբար վերլուծելու և վերակառուցելու կրթության գործընթացը, օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը, կիրառելու տարբեր ոլորտներում ձեռք բերված գիտելիքները,

Գ2. նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար,

Գ3. կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար,

Գ4. պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման ու կառավարման և համատեղ գործունեության արդյունքների համար,

Գ5. մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը խորությամբ, համակողմանիորեն, համակարգված և փաստարկված ներկայացնելու ու բացատրելու մանկավարժության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն, գաղափարներ, բարդության տարբեր աստիճանի խնդիրներ ու լուծումներ,

Գ6. պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

Գ7. մայրենի, ռուսերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրություն:

Կցված է

11. Ծրագրի ուսումնական պլանը

12. Ուսումնական պլանի քարտեզը

Կցված է

13. Գնահատման ձևերը

- Հետազոտական աշխատանք
- Լուսապատկերաշար
- Բանավոր հարցում
- Գործնական աշխատանք
- Թեմատիկ աշխատանք
- Կիսամյակային ամփոփիչ աշխատանք
- Թղթապանակ
- Ինքնագնահատում, փոխգնահատում
- Ռեֆերատ
- Էսսե
- Խմբային ներկայացում
- Տարաբնույթ առաջադրանքներ
- Ջեկուցումներ
- Ուսումնական նախագծեր
- Գրավոր կարճ հաղորդագրություններ
- Ստուգարքներ
- Քննություններ
- Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն:

14. Շրջանավարտների ապագա կարիերայի հնարավորությունները

1. միջին մասնագիտական կրթության հաստատություններում՝ որպես դասախոս,
2. հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում՝ որպես ուսուցիչ,
3. արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպիչ,
4. աշխատանք՝
 - տեղական ինքնակառավարման մարմինների կրթության բաժիններում,
 - տեղեկատվական գործակալություններում,
 - հրատարակչություններում և խմբագրություններում,
 - գովազդային գործակալություններում,
 - պետական և մասնավոր ձեռնարկություններում և գրասենյակներում

15. Ուսումնառության օժանդակության ռեսուրսները և ձևերը

Ուսումնառության օժանդակության ռեսուրսներ

- տպագիր նյութեր,
- էլեկտրոնային ռեսուրսներ,
- համացանցային կայքեր:

Ուսումնառության օժանդակության ձևեր

- պասիվ, ակտիվ և ինտերակտիվ ուսուցման մեթոդներ,
- տեսողական (շնորհանդեսային) և տեսալսողական միջոցներ

16. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս

- ՀՀ որակավորումների ազգային շրջանակը (հաստատված ՀՀ կառավարության 2016թ. հուլիսի 7-ի N714-ն որոշմամբ)
- Երևանի պետական համալսարանի մագիստրոսի կրթական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը (հաստատված 2016 թ.-ին ԵՊՀ գիտական խորհրդում),
- ԵՊՀ «Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագիր

17. Լրացուցիչ տեղեկատվություն ծրագրի վերաբերյալ

18. ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ

1. Ընդհանրական կարողություններ

Դասավանդման/մանկավարժական

- դասընթացի ուսումնական առարկայական ծրագիր կազմելու կարողություն
- մեթոդական պատրաստություն (դասավանդման, գնահատման ժամանակակից մեթոդների, տեխնոլոգիաների տիրապետում),

Հետազոտական

- հետազոտական աշխատանքների իրականացման հմտություն,
- մանկավարժական դիագնոստիկական գործառույթների տիրապետում,

Հաղորդակցման

- հաղորդակցական, որն անհրաժեշտ է ուսանողի հետ միջանձնային հարաբերությունների հաստատման և կառուցողական փոխառնչությունների համար,
- լսարանը կառավարելու կարողություններ,
- օտար լեզվի իմացություն

SZS կիրառություն

- բազային համակարգչային (MS Office փաթեթի ազատ տիրապետում՝ Word, Excel, Power-Point) հմտություններ,
- լուսացուցադրություններ պատրաստելու և ներկայացնելու կարողություն (pptx, prezi, canva և այլն),

Այլ կարողություններ

- մանկավարժական էթիկայի տիրապետում
- հանրակրթության ոլորտի իրավական նորմերի իմացություն և կիրառման կարողություն

2. Մասնագիտական կարողություններ

- ընդհանուր մանկավարժության հիմնախնդիրների և մեթոդաբանական հիմքերի տիրապետում
- նպատակներին և խնդիրներին մեթոդական տեսության համապատասխանությունը գնահատելու կարողություն,
- մասնագիտական գործունեության հիմքում ընկած ուսուցման հիմնական հասկացությունների, հայեցակարգային մոտեցումների, տեսակետների սահմանման կարողություն՝ հաշվի առնելով սովորողների տարիքային և հոգեբանական առանձնահատկությունները,
- ուսուցման գործընթացում ժամանակակից մեթոդների և տեխնոլոգիաների կիրառման կարողություն,
- ուսուցման գործընթացում միջառարկայական կապեր ստեղծելու կարողություն,
- մեթոդական խնդիրը ձևակերպելու, նյութեր և ուսուցման միջոցներ ընտրելու կարողություն,
- լուսացուցադրություններով դասերի նյութեր պատրաստելու և ներկայացնելու կարողություն և հմտություն,
- տարբեր երկրների մեթոդական առաջավոր փորձի իմացություն և ստեղծագործական կիրառման կարողություն,
- կրթական վերջնարդյունքներին ուսումնական առարկայական ծրագրերի վերջնարդյունքները համապատասխանեցնելու կարողություն:

3. Ընդհանուր պահանջներ

Գիտական գործունեություն

- Որակավորում /գիտական աստիճան, կոչում/ մանկավարժության ոլորտում:
- Դասախոսի գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունքները /տարին նվազագույնը մեկ հոդված/:
- Մասնակցություն հանրապետական և միջազգային գիտաժողովներին:

Մանկավարժական փորձ

- գիտամանկավարժական աշխատանքի փորձառություն (նվազագույնը 3 տարի),
- պաշտոնն ուսումնական գործընթացում (դասախոս, ասիստենտ, դոցենտ, պրոֆեսոր),
- մասնակցություն որակավորման բարձրացման դասընթացներին (վերջին 5-ամյա ժամանակահատվածում),

Պրակտիկ աշխատանքի փորձ

- մասնագիտական գործունեության փորձառություն նվազագույնը 3տարի:

Այլ պահանջներ

- դասապրոցեսը Moodle ծրագրով իրականացում:
- հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիայի տիրապետում:

12. Ծրագրի ուսումնական պլանը/կցված է/

Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները

<i>Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i>		<i>Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ</i>	
Ա1.	Մեկնաբանելու արդի կրթական համակարգերի կազմակերպման մեթոդաբանությունը, իրավական հենքը, մարտահրավերները, տեխնոլոգիաները, ուսուցման որակի առանցքային դրույթները:	Բ1.	Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:
Ա2.	Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:	Բ2.	Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:
Ա3.	Նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները և կիրառելու կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման գործընթացում:	Բ3.	Կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուբյեկտ-սուբյեկտ փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության կիրառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:
Ա4.	Ներկայացնելու անձի սոցիալականացման օրինաչափությունները և հաղորդակցման ձևերը:	Բ4.	կանխատեսելու ուսուցման գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու թերությունները,
Ա5.	Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման	Բ5.	Կիրառելու կրթության բնագավառում հետազոտությունների իրականացման վերաբերյալ փորձարարական տվյալների

	արդյունավետ մեթոդիկա,		հավաքագրման և մշակման տեխնոլոգիաներ:
Ա6.	Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:	Բ6.	Ապահովելու հետադարձ կապը (դասավանդող-ուսումնառող, ուսումնառող- դասավանդող):
Ա7.	Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:		
Գ. Ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ			
Գ1.	Քննադատաբար վերլուծելու և վերակառուցելու կրթության գործընթացը, օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը, կիրառելու տարբեր ոլորտներում ձեռք բերված գիտելիքները:	Գ5.	Մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը խորությամբ, համակողմանիորեն, համակարգված և փաստարկված ներկայացնելու ու բացատրելու մանկավարժության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն, գաղափարներ, բարդության տարբեր աստիճանի խնդիրներ ու լուծումներ:
Գ2.	Նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:	Գ6.	Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները
Գ3.	Կիրառելու ՏՀՏ-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:	Գ7.	Մայրենի, ռուսերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրույթում,

Գ4.	Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման ու կառավարման և համատեղ գործունեության արդյունքների համար:		
-----	--	--	--

ԾՐԱԳՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՔԱՐՏԵԶԸ

Ուսումնական մոդուլի անվանումը	Մոդուլի թվանիշը	Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքներ																			
		Ա1	Ա2	Ա3	Ա4	Ա5	Ա6	Ա7	Բ1	Բ2	Բ3	Բ4	Բ5	Բ6	Գ1	Գ2	Գ3	Գ4	Գ5	Գ6	Գ7
ՏՀՏ-ները մասնագիտական ոլորտում	0104/ B 01												+	+			+			+	
Անգլերեն-1	0305/ B 01																+			+	+
Ռուսերեն-1	0305/ B 02																+			+	+
Ֆրանսերեն-1	0305/ B 03																+			+	+
Անգլերեն-2	0305/ B 04																+			+	+
Ռուսերեն-2	0305/ B 05																+			+	+
Ֆրանսերեն-2	0305/ B 06																+			+	+
Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները	0303/ B 01	+	+							+								+	+	+	
Մանկավարժական հոգեբանություն	0303/ B 02		+	+	+					+		+									+
Ընդհանուր մանկավարժություն	0303/ B 03		+	+	+					+			+			+					+
Ընդհանուր հոգեբանություն	0303/ B 04		+	+	+					+		+									+
Տարիքային մանկավարժություն	0303/ B 05		+	+	+					+		+									+
Ուսուցման տեսություն	0303/ B 06	+	+					+	+	+			+				+			+	
Կրթական տեխնոլոգիաներ	0303/ B 07	+	+	+				+	+	+	+										+
Հայոց [եզվի դասավանդման	0303/ B 08					+	+	+	+	+						+	+	+		+	

մեթոդիկա																					
Հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա	0303/ B 09					+	+	+	+	+						+	+	+		+	
Անգլերենի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ B 10					+	+	+	+	+						+	+	+		+	
Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ B 11					+	+	+	+	+						+	+	+		+	
Աշխարհագրության դասավանդման մեթոդիկա	0303/ B 12					+	+	+	+	+						+	+	+		+	
Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ B 13					+	+	+	+	+						+	+	+		+	
Քիմիայի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ B 14					+	+	+	+	+						+	+	+		+	
Տիզիկայի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ B 15					+	+	+	+	+						+	+	+		+	
Կերպարվեստի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ B 16					+	+	+	+	+						+	+	+		+	
Գիտական սեմինար	0303/ B 17								+				+		+	+				+	+
Գիտամանկավարժական պրակտիկա -1	0303/ B 18																				
Գիտամանկավարժական պրակտիկա -2	0303/ B 19			+	+	+	+	+	+	+	+	+		+				+		+	
Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն	0303/ B 20		+						+				+				+				+

«ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՍԵԹՈՂԻԿԱ» ԾՐԱԳՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ

Ուսումնական մոդուլի անվանումը	Կրեդիտ-ներ	Ուսումնական բեռնվածությունը, ժամ					Կիսամյակներ						Գնահատման ձևը
							1		2		3		
		Ըրդ.	Դսխ.	Գրծ./սեմ.	Լար.	Ինք.	Կրդ.	Լս.ժ	Կրդ.	Լս.ժ	Կրդ.	Լս.ժ	
ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ	36	1080	18	126	0	936	27	36	9	12	0	0	
ՊԱՐՏԱԴԻՐ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ	9	270	0	36	0	234	6	8	3	4			
SZS-ները մասնագիտական ոլորտում	3	90	0	12	0	78	3	4					ստ.
Օտար լեզու /ընտրվող	3	90	0	12	0	78	3	4					ստ.
Ֆրանսերեն-1													
Անգլերեն-1													
Ռուսերեն-1													
Օտար լեզու/ ընտրվող	3	90	0	12	0	78			3	4			ստ.
Ֆրանսերեն-2													
Անգլերեն-2													
Ռուսերեն-2													
ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ	21	630	18	66	0	546	21	28					
Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները	3	90	0	12	0	78	3	4					Առ .ընթ. գն.
Ընդհանուր հոգեբանություն	3	90	0	12	0	78	3	4					Առ .ընթ. գն.
Տարիքային մանկավարժություն	3	90	0	12	0	78	3	4					Առ .ընթ. գն.
Ընդհանուր մանկավարժություն	3	90	0	12	0	78	3	4					Առ .ընթ. գն.
Ուսուցման տեսության	3	90	6	6	0	78	3	4					Առ .ընթ. գն.
Կրթական տեխնոլոգիաներ	3	90	6	6	0	78	3	4					Առ .ընթ. գն.
Մանկավարժական հոգեբանություն	3	90	6	6	0	78	3	4					Առ .ընթ. գն.
ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ/ ԸՆՏՐՎՈՂ	6	180	0	24	0	156			6	8			Եզ.գն
Անգլերենի դասավանդման մեթոդիկա													Եզ.գն
Սշխարհագրության դասավանդման մեթոդիկա													Եզ.գն
Կերպարվեստի դասավանդման մեթոդիկա													Եզ.գն
Հայ գրականության դասավանդման													Եզ.գն

մեթոդիկա													
Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա													Եզ.գն
Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա													Եզ.գն
Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա													Եզ.գն
Քիմիայի դասավանդման մեթոդիկա													Եզ.գն
Ֆիզիկայի դասավանդման մեթոդիկա													Եզ.գն
ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ	24	720	0	20	0	700			6	4	18	0	
Գիտական սեմինար	2	60		20		40			2	4			Ստ.
Գիտամանկավարժական պրակտիկա -1	4	120				120			4	0			Ստ.
Գիտամանկավարժական պրակտիկա -2	4	120				120					4	0	Ստ.
Մագիստրոսական թեզ	14	420				420					14	0	Առ.ընթ. գն.
ԸՆԴԱՄԵՆԸ	60	1800	18	146	0	1636	27	36	15	16	18	0	

Դասընթացների նկարագրիչներ

1.0104/B01	2. SՀS-ները մասնագիտական ոլորտում	3. 3ECTS կրեդիտ
4.4 ժամ/շաբաթ	5.0/12/0	
6.1-ին կիսամյակ	7.ստուգաք	
<p>9.Դասընթացի նպատակն է ձևավորել պատկերացում տվյալների հենքերի և WEB - կայքերի մասին, սովորեցնել աշխատել տվյալների հենքերի հետ MS ACCESS համակարգի օգնությամբ, սովորեցնել աշխատել WEB-կայքերի հետ՝ հիպերտեքստերի նշադրման HTML լեզվի օգնությամբ:</p>		
<p>9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p><i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • արժևորելու տվյալների հենքերի դերը մասնագիտական խնդիրներում, • նախագծելու համացանցային կայքեր մասնագիտական առարկաներից, <p><i>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • օգտագործելու ուսուցման ժամանակակից տեխնիկական միջոցները դասավանդման գործընթացում, • ստեղծելու մասնագիտության վերաբերյալ տվյալների հենքեր և ղեկավարել դրանք, • մշակելու և ստեղծելու մասնագիտական համացանցային կայքէջեր, • համադրելու ուսուցման արդյունավետ կրթական տեխնոլոգիաները: <p><i>գ. ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • արդյունավետորեն պլանավորելու կրթական ռեսուրսները մասնագիտական գործունեության ընթացքում, • օգտագործելու ստացած գիտելիքները պրակտիկայում: 		
<p>10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.</p> <p>Բ5. Կիրառելու կրթության բնագավառում հետազոտությունների իրականացման վերաբերյալ փորձարարական տվյալների հավաքագրման և մշակման տեխնոլոգիաներ:</p> <p>Բ6.Ապահովելու հետադարձ կապը (դասավանդող-ուսումնառող, ուսումնառող- դասավանդող):</p> <p>Գ3. Կիրառելու SՀS-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:</p> <p>Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով</p>		

մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,
<p>11. Գիրառվում են դասավանդման և ուսումնասրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • գործնական առաջադրանքներ, • նախագծային մեթոդ, • համագործակցային, • խմբային ուսուցում
<p>12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.</p> <p>Ստուգարքը անց է կացվում նախօրոք տրված առարկայական հարցաշարի հիման վրա:</p>
<p>13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.</p> <p>Թեմա 1. Տվյալների ղեկավարման համակարգեր: Դրանց հիմնական կիրառությունները: Թեմա 2. Տվյալների հենքեր, դասակարգումը: Թեմա 3. Տվյալների ղեկավարման Ms Access համակարգը և հիմնական գործառնությունը: Թեմա 4. Տվյալների, հարցումների կազմակերպումը և ղեկավարումը Ms Access համակարգում: Թեմա 5. Հիպերտեքստերի նշադրման HTML լեզու: Թեմա 6. Մասնագիտական կայքերի նախագծում HTML լեզվով: Թեմա 7. Կայքերի ոճավորում: Թեմա 8. Ձևաչափում:</p>
<p>14. Հիմնական գրականության ցանկ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Մանուկյան Մ. Գ., Տվյալների բազաների համակարգերի ներածություն: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Երևան, 2005: 2. К. Дейт, Введение в системы баз данных. 6-е изд., М., 2000. 3. Joan Lambert, Joyce Cox, Microsoft Access 2013 Step by Step. // Online Training Solutions, Inc., 2015. 4. Elizabeth Castro, Bruce Hyslop, HTML and CSS: Visual QuickStart Guide / Edition 8. // Peachpit Press, 2013.

1. 0305/B01	2. Անգլերեն-1	3. 3 ECTS կրեդիտ
4. 4 ժամ/շաբաթ.	5. 0/12/0	
6. 1-ին կիսամյակ	7. Ստուգարք	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է՝ կատարելագործել ուսանողների անգլերեն լեզվով հաղորդակցական կարողությունները՝ ինչպես մասնագիտության, այնպես էլ հաղորդակցման այլ ոլորտներում, խորացնել անգլերեն լեզվի բառապաշարի, քերականական և ոճաբանական, յուրահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքները, ձևավորել գիտական բանավոր և գրավոր հաղորդակցման հմտություններ:</p>		

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- ճիշտ ընկալելու մասնագիտական տեքստերի բովանդակությունն ու կառուցվածքը՝ կիրառելով դրանց վերլուծության տարբեր մոտեցումներ (որոնողական, ճանաչողական, մեկնաբանական),
- տարրորոշելու մասնագիտական բառապաշարի բոլոր շերտերը՝ դրանց ճշգրիտ գործածության նպատակադրմամբ,
- ցուցաբերելու մասնագիտության ոլորտում անգլերեն լեզվով ինքնուրույն աշխատանք կատարելու սկզբունքների իմացություն:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- իրականացնելու մասնագիտական տեքստերի իմաստային, կառուցվածքային և ոճական վերլուծություն և թարգմանություն,
- ներկայացնելու և մեկնաբանելու մասնագիտական տեսակետներ ու փաստարկներ, ձևակերպելու, շարադրելու, հիմնավորելու անձնական կարծիքը, քննարկելու, բանավիճելու մասնագիտության արդի հիմնախնդիրների շուրջ,
- գրելու և ներկայացնելու մասնագիտական թեմաներով էսսեներ/ գեկույցներ, ռեֆերատներ, գիտաժողովի թեզիսներ՝ տրամաբանորեն և հստակ կառուցելով շարադրանքը,
- լսելով ընկալելու և վերարտադրելու մասնագիտությանն առնչվող դասախոսությունների, հարցազրույցների ձայնագրություններ և տեսագրություններ:

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ

- արդյունավետ օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

Գ 7. Մայրենի, ռուսերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրություն:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունք,
- անհատական և խմբային աշխատանք,
- անհատական և թիմային գիտահետազոտական աշխատանք,

<ul style="list-style-type: none"> • ինքնուրույն աշխատանք, • բանավոր ներկայացում/ պրեզենտացիա (անհատական ինքնուրույն նախագծի իրականացում), • իրավիճակային խնդիրների քննարկում:
<p>12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Ստուգաբքը անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների ստուգման հիման վրա:</p>
<p>13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Անգլերենի բառապաշարային, քերականական և ոճաբանական յուրահատկությունները: Թեմա 2. Մասնագիտական տեքստերի գործառական նշանակությունը և դրանց իրացումը անգլերեն լեզվով գրավոր ու բանավոր հաղորդակցման գործընթացում: Թեմա 3. Ակադեմիական գրագրություն՝ գիտական հոդվածների ու աշխատությունների, գրախոսությունների և ամփոփումների, ինչպես նաև ռեֆերատների, զեկուցումների, էսսեների շարադրման ձևերն ու սկզբունքները: Թեմա 4. Մասնագիտական բնագիր տեքստերի, դասախոսությունների, ձայնագրությունների ունկնդրմամբ՝ դրանց բովանդակության վերծանման, վերաբառադրության առանձնահատկությունները:</p>
<p>14. Հիմնական գրականության ցանկ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. English File, 4th edition, Intermediate , 2019 . 2. Gasparyan S., Knyazyan A. Academic English Yerevan 2002. 3. Teaching geography through English Cambridge University press , 2018. 4. D.Cotton, Language Leader ,Upper Intermediate, 2015.

1.0305/B03	2. Ֆրանսերեն-1	3. 3 ECTS կրեդիտ
4. 4 ժամ/շաբաթ.	5. 0//0	
6. 1-ին կիսամյակ	7.Ստուգաբք	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է՝ կատարելագործել ուսանողների ֆրանսերեն լեզվով հաղորդակցական կարողությունները՝ ինչպես մասնագիտության, այնպես էլ հաղորդակցման այլ ոլորտներում, խորացնել ֆրանսերեն լեզվի բառապաշարի, քերականական և ոճաբանական, յուրահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքները, ձևավորել գիտական բանավոր և գրավոր հաղորդակցման հմտություններ:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • ճիշտ ընկալելու մասնագիտական տեքստերի բովանդակությունն ու կառուցվածքը՝ կիրառելով դրանց վերլուծության տարբեր մոտեցումներ (որոնողական, ճանաչողական, մեկնաբանական), • տարրորշելու մասնագիտական բառապաշարի բոլոր շերտերը՝ դրանց ճշգրիտ 		

գործածության նպատակդրմամբ,

- ցուցաբերելու մասնագիտության ոլորտում ֆրանսերենլեզվով ինքնուրույն աշխատանք կատարելու սկզբունքների իմացություն:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- իրականացնելու մասնագիտական տեքստերի իմաստային, կառուցվածքային և ոճական վերլուծություն և թարգմանություն,
- ներկայացնելու և մեկնաբանելու մասնագիտական տեսակետներ ու փաստարկներ, ձևակերպելու, շարադրելու, հիմնավորելու անձնական կարծիքը, քննարկելու, բանավիճելու մասնագիտության արդի հիմնախնդիրների շուրջ,
- գրելու և ներկայացնելու մասնագիտական թեմաներով էսսեներ/ գեկույցներ, ռեֆերատներ, գիտաժողովի թեզիսներ՝ տրամաբանորեն և հստակ կառուցելով շարադրանքը,
- լսելով ընկալելու և վերարտադրելու մասնագիտությանն առնչվող դասախոսությունների, հարցազրույցների ձայնագրություններ և տեսագրություններ:

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ

- արդյունավետ օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

Գ 7. Մայրենի, ռուսերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրությամբ:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունք,
- անհատական և խմբային աշխատանք,
- անհատական և թիմային գիտահետազոտական աշխատանք,
- ինքնուրույն աշխատանք,
- բանավոր ներկայացում/ պրեզենտացիա (անհատական ինքնուրույն նախագծի իրականացում),
- իրավիճակային խնդիրների քննարկում:

12. Չնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Ստուգարքը անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների հիման վրա:
<p>13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.</p> <p>Թեմա 1. Ֆրանսերենի բառապաշարային, քերականական և ոճաբանական յուրահատկությունները: Թեմա 2. Մասնագիտական տեքստերի գործառական նշանակությունը և դրանց իրացումը անգլերեն լեզվով գրավոր ու բանավոր հաղորդակցման գործընթացում: Թեմա 3. Ակադեմիական գրագրություն՝ գիտական հոդվածների ու աշխատությունների, գրախոսությունների և ամփոփումների, ինչպես նաև ռեֆերատների, զեկուցումների, էսսեների շարադրման ձևերն ու սկզբունքները: Թեմա 4. Մասնագիտական բնագիր տեքստերի, դասախոսությունների, ձայնագրությունների ունկնդրմամբ՝ դրանց բովանդակության վերծանման, վերարտադրության առանձնահատկությունները:</p>
<p>14. Հիմնական գրականության ցանկ.</p> <p>1. Méthode rapide pour adultes "Vite et bien 1" Claire Miquel, Clé internationale 2009.</p>

1.0305/B02	2. Ռուսերեն-1	3. 3 ECTS կրեդիտ
4. 4 ժամ/շաբաթ.	5. 0/12/0	
6. 1-ին կիսամյակ	7. Ստուգարք	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է՝ կատարելագործել ուսանողների ռուսաց լեզվով հաղորդակցական կարողությունները՝ ինչպես մասնագիտության, այնպես էլ հաղորդակցման այլ ոլորտներում, խորացնել ռուսաց լեզվի բառապաշարի, քերականական և ոճաբանական, յուրահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքները, ձևավորել գիտական բանավոր և գրավոր հաղորդակցման հմտություններ:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • ճիշտ ընկալելու մասնագիտական տեքստերի բովանդակությունն ու կառուցվածքը՝ կիրառելով դրանց վերլուծության տարբեր մոտեցումներ (որոնողական, ճանաչողական, մեկնաբանական), • տարրորոշելու մասնագիտական բառապաշարի բոլոր շերտերը՝ դրանց ճշգրիտ գործածության նպատակը որոշելով, • ցուցաբերելու մասնագիտության ոլորտում անգլերեն լեզվով ինքնուրույն աշխատանք կատարելու սկզբունքների իմացություն: <p>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • իրականացնելու մասնագիտական տեքստերի իմաստային, կառուցվածքային և ոճական 		

վերլուծություն և թարգմանություն,

- ներկայացնելու և մեկնաբանելու մասնագիտական տեսակետներ ու փաստարկներ, ձևակերպելու, շարադրելու, հիմնավորելու անձնական կարծիքը, քննարկելու, բանավիճելու մասնագիտական հարցերի արդի հիմնախնդիրների շուրջ,
- գրելու և ներկայացնելու մասնագիտական թեմաներով էսսեներ/ գեկույցներ, ռեֆերատներ, գիտաժողովի թեզիսներ՝ տրամաբանորեն և հստակ կառուցելով շարադրանքը,
- լսելով ընկալելու և վերարտադրելու մասնագիտությանն առնչվող դասախոսությունների, հարցազրույցների ձայնագրություններ և տեսագրություններ:

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ

- արդյունավետ օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից (ներառյալ ինտերնետային) տեղեկատվություն քաղելու, քննադատաբար վերլուծելու և ներկայացնելու նպատակով:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

Գ7. Մայրենի, ռուսերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրությամբ:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունք,
- անհատական և խմբային աշխատանք,
- անհատական և թիմային գիտահետազոտական աշխատանք,
- ինքնուրույն աշխատանք,
- բանավոր ներկայացում/ պրեզենտացիա (անհատական ինքնուրույն նախագծի իրականացում),
- իրավիճակային խնդիրների քննարկում:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Ստուգարքը անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների ստուգման հիման վրա:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Ռուսաց լեզվի բառապաշարային, քերականական և ոճաբանական յուրահատկությունները: **Թեմա 2.** Մասնագիտական տեքստերի գործառական նշանակությունը և դրանց իրացումը անգլերեն լեզվով գրավոր ու բանավոր հաղորդակցման գործընթացում: **Թեմա 3.** Ակադեմիական գրագրություն՝ գիտական հոդվածների ու աշխատությունների,

գրախոսությունների և ամփոփումների, ինչպես նաև ռեֆերատների, զեկուցումների, էսսեների շարադրման ձևերն ու սկզբունքները: **Թեմա 4.** Մասնագիտական բնագիր տեքստերի, դասախոսությունների, ձայնագրությունների ունկնդրմամբ՝ դրանց բովանդակության վերծանման, վերարտադրության առանձնահատկությունները:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Акопян А.В., Газарова Д.Ю., Мкртычян-Лалаян С.А., Русская орфография в упражнениях. Учебное пособие. – Ер.: Изд-во ЕГУ, 2013.
2. Акопян К. С., Арзуманян Э.Р., Мартирян Н.И. и др., Практикум по современному русскому языку. – Ер.: Изд-во ЕГУ, 2008.
3. Ласкарева Е.Р., Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012.
4. Новикова Л.И., Орфография, морфология, лексика, словообразование, фонетика, культура речи, стилистика: контрольные и проверочные работы по русскому языку: для поступающих в вузы. – М.: Экзамен, 2007.

1.0305/B 04	2. Անգլերեն-2	3. 3 ECTS կրեդիտ
4. 4 ժամ/շաբաթ.	5. 0/12/0	
6. 2-րդ կիսամյակ	7. Ստուգաթղթ	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է՝ ամբողջացնել նախորդ մոդուլի օգնությամբ ձեռք բերած գիտելիքները, ծանոթացնել օտար լեզվի իմացության ստուգման և գնահատման պահանջներին, ներկայացնել լեզվի իմացության համաեվրոպական չափանիշները և ծանոթացնել թեստավորման հիմնական սկզբունքներին, ներկայացնել լեզվի թեստավորման հիմնական ռազմավարությունը և մարտավարությունը:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • կիրառելով մասնագիտական տեքստերի վերլուծության տարբեր մոտեցումները (որոնողական, ճանաչողական, մեկնաբանական)՝ ճիշտ ընկալելու դրանց բովանդակությունն ու կառուցվածքը, • տարրորոշելու մասնագիտական բառապաշարի բոլոր շերտերը՝ դրանց ճշգրիտ գործածության նպատակը դրամբ, • ցուցաբերելու մասնագիտության ոլորտում անգլերեն լեզվով ինքնուրույն աշխատանք կատարելու սկզբունքների իմացություն: <p>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • իրականացնելու մասնագիտական տեքստերի իմաստային, կառուցվածքային և ոճական վերլուծություն և թարգմանություն, • ներկայացնելու և մեկնաբանելու մասնագիտական տեսակետներ ու փաստարկներ, 		

<p>ձևակերպելու, շարադրելու, հիմնավորելու անձնական կարծիքը, քննարկելու, բանավիճելու մասնագիտական հարցերի արդի հիմնախնդիրների շուրջ,</p> <ul style="list-style-type: none"> • գրելու և ներկայացնելու մասնագիտական թեմաներով էսսեներ/ գեկույցներ, ռեֆերատներ, գիտաժողովի թեզիսներ՝ տրամաբանորեն և հստակ կառուցելով շարադրանքը, • լսելով ընկալելու և վերարտադրելու մասնագիտությանն առնչվող դասախոսությունների, հարցազրույցների ձայնագրություններ և տեսագրություններ: <p>գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • արդյունավետ օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից
<p>10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.</p> <p>Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:</p> <p>Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,</p> <p>Գ 7. Մայրենի, ռուսերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրություն:</p>
<p>11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • գործնական պարապմունք, • անհատական և խմբային աշխատանք, • անհատական և թիմային գիտահետազոտական աշխատանք, • ինքնուրույն աշխատանք, • բանավոր ներկայացում/ պրեզենտացիա (անհատական ինքնուրույն նախագծի իրականացում), • իրավիճակային խնդիրների քննարկում:
<p>12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.</p> <p>Ստուգարքը անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների ստուգման հիման վրա:</p>
<p>13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.</p> <p>Թեմա 1. Անգլերեն լեզվի բառապաշարային, քերականական և ոճաբանական յուրահատկությունները: Թեմա 2. Մասնագիտական տեքստերի գործառական նշանակությունը և դրանց իրացումը անգլերեն լեզվով գրավոր ու բանավոր հաղորդակցման գործընթացում: Թեմա 3. Ակադեմիական գրագրություն՝ գիտական հոդվածների ու աշխատությունների, գրախոսությունների և ամփոփումների, ինչպես նաև ռեֆերատների, գեկուցումների, էսսեների շարադրման ձևերն ու սկզբունքները: Թեմա 4. Մասնագիտական բնագիր տեքստերի, դասախոսությունների, ձայնագրությունների ունկնդրմամբ՝ դրանց բովանդակության վերծանման, վերարտադրության առանձնահատկությունները:</p>
<p>14. Հիմնական գրականության ցանկ.</p>

1. English File, 4th edition, Intermediate , 2019
2. Gasparyan S. , Knyazyan A. Academic English Yerevan 2002
3. Teaching geography through English Cambridge University press , 2018
4. D.Cotton Language Leader ,Upper Intermediate 2015

1.0305/B06	2. Ֆրանսերեն-2	3. 3 ECTS կրեդիտ
4. 4 ժամ/շաբաթ.	5. 0/12/0	
6. 2-րդ կիսամյակ	7.Ստուգարք	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է՝ ամբողջացնել նախորդ մոդուլի օգնությամբ ձեռք բերած գիտելիքները, ծանոթացնել օտար լեզվի իմացության ստուգման և գնահատման պահանջներին, ներկայացնել լեզվի իմացության համաեվրոպական չափանիշները և ծանոթացնել թեստավորման հիմնական սկզբունքներին, ներկայացնել լեզվի թեստավորման հիմնական ռազմավարությունը և մարտավարությունը:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • կիրառելով մասնագիտական տեքստերի վերլուծության տարբեր մոտեցումները (որոնողական, ճանաչողական, մեկնաբանական)՝ ճիշտ ընկալելու դրանց բովանդակությունն ու կառուցվածքը, • տարրորոշելու մասնագիտական բառապաշարի բոլոր շերտերը՝ դրանց ճշգրիտ գործածության նպատակդրմամբ, • ցուցաբերելու մասնագիտության ոլորտում ֆրանսերեն լեզվով ինքնուրույն աշխատանք կատարելու սկզբունքների իմացություն: <p>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • իրականացնելու մասնագիտական տեքստերի իմաստային, կառուցվածքային և ոճական վերլուծություն և թարգմանություն, • ներկայացնելու և մեկնաբանելու մասնագիտական տեսակետներ ու փաստարկներ, ձևակերպելու, շարադրելու, հիմնավորելու անձնական կարծիքը, քննարկելու, բանավիճելու մասնագիտական հարցերի արդի հիմնախնդիրների շուրջ, • գրելու և ներկայացնելու մասնագիտական թեմաներով էսսեներ/ գեկույցներ, ռեֆերատներ, գիտաժողովի թեզիսներ՝ տրամաբանորեն և հստակ կառուցելով շարադրանքը, • լսելով ընկալելու և վերարտադրելու մասնագիտությանն առնչվող դասախոսությունների, հարցազրույցների ձայնագրություններ և տեսագրություններ: 		

<p>գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> արդյունավետ օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից (ներառյալ ինտերնետային) տեղեկատվություն քաղելու, քննադատաբար վերլուծելու և ներկայացնելու նպատակով:
<p>10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.</p> <p>Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:</p> <p>Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,</p> <p>Գ7. Մայրենի, ռուսերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրություն:</p>
<p>11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.</p> <ul style="list-style-type: none"> գործնական պարապմունք, անհատական և խմբային աշխատանք, անհատական և թիմային գիտահետազոտական աշխատանք, ինքնուրույն աշխատանք, բանավոր ներկայացում/ պրեզենտացիա (անհատական ինքնուրույն նախագծի իրականացում), գրավոր և բանավոր ստուգում/ հարցում, իրավիճակային խնդիրների քննարկում:
<p>12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.</p> <p>Ստուգարքը անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների հիման վրա:</p>
<p>13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.</p> <p>Թեմա 1. Ֆրանսերեն լեզվի բառապաշարային, քերականական և ոճաբանական յուրահատկությունները: Թեմա 2. Մասնագիտական տեքստերի գործառական նշանակությունը և դրանց իրացումը անգլերեն լեզվով գրավոր ու բանավոր հաղորդակցման գործընթացում: Թեմա 3. Ակադեմիական գրագրություն՝ գիտական հոդվածների ու աշխատությունների, գրախոսությունների և ամփոփումների, ինչպես նաև ռեֆերատների, զեկուցումների, էսսեների շարադրման ձևերն ու սկզբունքները: Թեմա 4. Մասնագիտական բնագիր տեքստերի, դասախոսությունների, ձայնագրությունների ունկնդրմամբ՝ դրանց բովանդակության վերծանման, վերարտադրության առանձնահատկությունները:</p>
<p>14. Հիմնական գրականության ցանկ.</p> <p>1. Méthode rapide pour adultes "Vite et bien 1" Claire Miquel, Clé internationale 2009.</p>

1.0305/B05	2. Ռուսերեն-2	3. 3 ECTS կրեդիտ
4. 4 ժամ/շաբաթ.	5. 0/24/0	
6. 2-րդ կիսամյակ	7.Ստուգարք	

8. Դասընթացի նպատակն է՝ ամբողջացնել նախորդ մոդուլի օգնությամբ ձեռք բերած գիտելիքները, ծանոթացնել օտար լեզվի իմացության ստուգման և գնահատման պահանջներին, ներկայացնել լեզվի իմացության չափանիշները և ծանոթացնել թեստավորման հիմնական սկզբունքներին, ներկայացնել լեզվի թեստավորման հիմնական ռազմավարությունը և մարտավարությունը:

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- կիրառելով մասնագիտական տեքստերի վերլուծության տարբեր մոտեցումները (որոնողական, ճանաչողական, մեկնաբանական)՝ ճիշտ ընկալելու դրանց բովանդակությունն ու կառուցվածքը,
- տարրորոշելու մասնագիտական բառապաշարի բոլոր շերտերը՝ դրանց ճշգրիտ գործածության նպատակադրմամբ,
- ցուցաբերելու մասնագիտության ոլորտում ռուսաց լեզվով ինքնուրույն աշխատանք կատարելու սկզբունքների իմացություն:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- իրականացնելու մասնագիտական տեքստերի իմաստային, կառուցվածքային և ոճական վերլուծություն և թարգմանություն,
- ներկայացնելու և մեկնաբանելու մասնագիտական տեսակետներ ու փաստարկներ, ձևակերպելու, շարադրելու, հիմնավորելու անձնական կարծիքը, քննարկելու, բանավիճելու մասնագիտական հարցերի արդի հիմնախնդիրների շուրջ,
- գրելու և ներկայացնելու մասնագիտական թեմաներով էսսեներ/ գեկույցներ, ռեֆերատներ, գիտաժողովի թեզիսներ՝ տրամաբանորեն և հստակ կառուցելով շարադրանքը,
- լսելով ընկալելու և վերարտադրելու մասնագիտությանն առնչվող դասախոսությունների, հարցազրույցների ձայնագրություններ և տեսագրություններ:

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ

- արդյունավետ օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

Գ7. Մայրենի, ռուսերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրայնում:

<p>11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • գործնական պարապմունք, • անհատական և խմբային աշխատանք, • անհատական և թիմային գիտահետազոտական աշխատանք, • ինքնուրույն աշխատանք, • բանավոր ներկայացում/ պրեզենտացիա (անհատական ինքնուրույն նախագծի իրականացում), • իրավիճակային խնդիրների քննարկում:
<p>12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.</p> <p>Ստուգարքը անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների հիման վրա:</p>
<p>13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.</p> <p>Թեմա 1. Ռուսաց լեզվի բառապաշարային, քերականական և ոճաբանական յուրահատկությունները: Թեմա 2. Մասնագիտական տեքստերի գործառական նշանակությունը և դրանց իրացումը անգլերեն լեզվով գրավոր ու բանավոր հաղորդակցման գործընթացում: Թեմա 3. Ակադեմիական գրագրություն՝ գիտական հոդվածների ու աշխատությունների, գրախոսությունների և ամփոփումների, ինչպես նաև ռեֆերատների, զեկուցումների, էսսեների շարադրման ձևերն ու սկզբունքները: Թեմա 4. Մասնագիտական բնագիր տեքստերի, դասախոսությունների, ձայնագրությունների ունկնդրմամբ՝ դրանց բովանդակության վերծանման, վերարտադրության առանձնահատկությունները:</p>
<p>14. Հիմնական գրականության ցանկ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Акопян А.В., Газарова Д.Ю., Мкртычян-Лалаян С.А., Русская орфография в упражнениях. Учебное пособие. – Ер.: Изд-во ЕГУ, 2013. 2. Акопян К. С., Арзуманян Э.Р., Мартирян Н.И. и др., Практикум по современному русскому языку. – Ер.: Изд-во ЕГУ, 2008. 3. Ласкарева Е.Р., Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. 4. Новикова Л.И., Орфография, морфология, лексика, словообразование, фонетика, культура речи, стилистика: контрольные и проверочные работы по русскому языку: для поступающих в вузы. – М.: Экзамен, 2007.

1.0303/B01.	2.Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները	3.3 ECTS կրեդիտ
4.4Ժամ/շաբաթ	5. 12/0/0	
6. 1-ին կիսամյակ	7.առանց ընթացիկ գնահատման	
<p>8.Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողներին ներկայացնել մանկավարժական գործունեության մեջ առկա հիմնախնդիրները, մեկնաբանել կրթության համակարգերի զարգացման ուղիները, մեկնաբանել կրթական նոր հարացույցները, որոնք էականորեն փոխում են ուսուցման նպատակը, բովանդակությունը, կազմակերպման ձևերն ու մեթոդները, ուսուցիչ-աշակերտ փոխհարաբերությունները:</p>		

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- մեկնաբանելու մանկավարժության մեջ առկա հիմնախնդիրները,
- ներկայացնելու մանկավարժության սկզբունքների միջև եղած տրամաբանական կապը,
- ներկայացնելու ուսուցման մեթոդաբանությունը,

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- վերլուծելու կրթական հարացույցների դերը,
- մեկնաբանելու կրթության համակարգերի զարգացման տարբեր ուղիների արդյունավետությունը,
- կիրառելու մանկավարժության սկզբունքների դրույթներն ուսուցման գործընթացում,
- մանկավարժական ցանկացած հիմնախնդրի դեպքում ցուցաբերելու վերլուծական մտածողություն
- օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը,

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա1. Մեկնաբանելու արդի կրթական համակարգերի կազմակերպման մեթոդաբանությունը, իրավական հենքը, մարտահրավերները, տեխնոլոգիաները, ուսուցմա որակի առանցքային դրույթները:

Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Գ5. Մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը խորությամբ, համակողմանիորեն, համակարգված և փաստարկված ներկայացնելու ու բացատրելու մանկավարժության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն, գաղափարներ, բարդություն տարբեր աստիճանի խնդիրներ ու լուծումներ:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն,

<ul style="list-style-type: none"> • նյութի քննարկումներ, • ռեֆերատների ներկայացում:
<p>12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.</p> <p>Բանավոր քննություն՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:</p>
<p>13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.</p> <p>Թեմա 1. Մանկավարժությունը մարդուն ուսումնասիրող գիտությունների շարքում: Թեմա 2. Մանկավարժության ուսումնասիրության օբյեկտն ու առարկան: Թեմա 3. Մանկավարժության մեջ առկա հիմնախնդիրները: Թեմա 4. Մանկավարժության սկզբունքները: Թեմա 5. Կրթության համակարգերի զարգացման ուղիները: Թեմա 6. Կրթական նոր հարացույցներ:</p>
<p>14. Հիմնական գրականության ցանկ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бордовская И.В., Реан А.А., Педагогика, М., 2006. 2. Коджаспирова Г.М., Педагогика, М., 2004. 3. Подласый И.П., Педагогика, М., 2006. 4. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М., 2008.

1.0303/ В 03.	2. Ընդհանուր մանկավարժություն	3. 3ECTS կրեդիտ
4. 4 ժամ/շաբաթ	5. 12/0/0 ժամ	
6.1-ին կիսամյակ	7. առանց ընթացիկ գնահատման	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ներկայացնել ընդհանուր մանկավարժության նպատակը, խնդիրները, մանկավարժության հասկացությունները, հիմնական գիտաճյուղերը, ներկայացնել անձի ձևավորման հիմնախնդիրը:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p><i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • սահմանելու մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, • ներկայացնելու անձի ձևավորման հիմնախնդիրը, • դասակարգելու մանկավարժության առաջադիր խնդիրները մարդու մասին գիտությունների շարքում, • քննարկելու դաստիարակության հիմնական մեթոդները, ձևերն ու միջոցները: <p><i>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • համեմատելու տարբեր մանկավարժ-տեսաբանների մոտեցումները մանկավարժության հիմնական հասկացությունների վերաբերյալ, 		

- փաստարկելու անձի ձևավորման հիմքում ընկած հիմնական գործոնների հարաբերակցությունը,
- արժևորելու և գնահատելու մանկավարժության նշանակությունն անձի ձևավորման և զարգացման գործում,
- կանխատեսելու դաստիարակության գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու թերությունները:

գ. ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ

- գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը,
- վերլուծելու անձի սոցիալականացման գործոնները:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:

Ա3. Նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները և կիրառելու կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման գործընթացում:

Ա4. Ներկայացնելու անձի սոցիալականացման օրինաչափությունները և հաղորդակցման ձևերը:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ4. Կանխատեսելու ուսուցման գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու թերությունները:

Գ1. Քննադատաբար վերլուծելու և վերակառուցելու կրթության գործընթացը, օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը, կիրառելու տարբեր ոլորտներում ձեռք բերված գիտելիքները:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Բանավոր քննություն՝ առավելագույնը 20 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Ընդհանուր մանկավարժության նպատակը, խնդիրները: **Թեմա 2.** Ընդհանուր մանկավարժության հիմնական հասկացությունները և կապն այլ գիտությունների հետ: **Թեմա 3.** Մանկավարժության հիմնական գիտաճյուղերը: **Թեմա 4.** Անձ: Անձի ձևավորում: Գործոններ: Սոցիալականացում: **Թեմա 5.** Դաստիարակություն: Դաստիարակության հիմնական սկզբունքները, մեթոդները և ձևերը:

14. Հիմնական գրականության ցանկ

1. Ամիրջանյան Յու., «Մանկավարժություն», Երևան, 2005:
2. Ղույունջյան Գ., Մանկավարժություն, Երևան, 2005:
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л. П. Крившенко; под ред. Л. П. Крившенко, Москва, 2013.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г.М. Коджаспирова. М., 2010.
5. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учеб. метод. пособие, 2013.

1.0303/ B 05.	2.Տարիքային մանկավարժություն	3.3 ECTS կրեդիտ
4.4ժամ/շաբաթ	5.12/0/0	
6.1-ին կիսամյակ	7. առանց ընթացիկ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողներին ներկայացնել այն հիմնախնդիրները, որոնք առկա են մանկավարժության մեջ, ծանոթացնել տարբեր տարիքի երեխաների տարիքային, հոգեբանական և անհատական առանձնահատկություններին:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝		
<i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i>		
<ul style="list-style-type: none">• ներկայացնելու երեխայի անձի ձևավորման գործընթացը՝ հենվելով ուսումնասիրված տարիքային հոգեբանության գիտելիքների վրա.• տարբերելու տարիքային մանկավարժության տեղն ու դերը մանկավարժության գիտության համատեքստում.• վերլուծելու ուսուցման տարբեր մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները, օրինաչափությունները՝ հաշվի առնելով տարիքային առանձնահատկությունները• մեկնաբանելու կրթական ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսուցման գործընթացում ըստ տարիքային առանձնահատկությունների		
<i>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</i>		
<ul style="list-style-type: none">• կիրառելու տեսական գիտելիքները գործնականում:		

- հաշվի առնելու ուսուցման գործընթացում երեխայի տարիքային և անհատական առանձնահատկությունները
 - մանկավարժական ցանկացած հիմնախնդիր լուծելու վերլուծահամադրական մտածողությամբ:
- գ. ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ**
- օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը,

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:

Ա3. Նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները և կիրառելու կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման գործընթացում:

Ա4. Ներկայացնելու անձի սոցիալականացման օրինաչափությունները և հաղորդակցման ձևերը:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ3. Կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուբյեկտ-սուբյեկտ փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության կիրառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառնությունները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն,
- նյութի քննարկումներ,
- ռեֆերատների ներկայացում:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Բանավոր քննություն՝ առավելագույնը 20 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Տարիքային մանկավարժության որպես ընդհանուր մանկավարժության բաղադրիչ: **Թեմա 2.** Տարիքային մանկավարժության էությունը, նպատակը, խնդիրները: **Թեմա 3.** Մինչնախադպրոցական և նախադպրոցական տարիք, նրանց առանձնահատկությունները: **Թեմա 4.** Կրտսեր դպրոցական տարիք, նրա առանձնահատկությունները: **Թեմա 5.** Միջին դպրոցական տարիքի առանձնահատկությունները: **Թեմա 6.** Ավագ դպրոցական տարիքի առանձնահատկությունները:

հատկությունները: **Թեմա 7.** Անչափահասների դաստիարակության խնդիրները և դրանց իրականացումը շուկայական հարաբերությունների արդի փուլում:

14. Հիմնական գրականության ցանկ

1. Складорова Т.В., Янушкявичене О.Л, Возрастная педагогика и психология, М., 2004.
2. Белкин А.С., Основы возрастной педагогики, М., 2000.
3. Гамезо М.В. и др., Возрастная и педагогическая психология, М.2003.
4. Бордовская И.В., Реан А.А., Педагогика, М.,2006.
5. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М., 2008.

1. 0303/ В 06.	2. Ուսուցման տեսություն	3. 3 ECTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբաթ	5.6/6/0	
6.1-ին կիսամյակ	7. առանց ընթացիկ գնահատման	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է քննարկել տեսության հիմնահարցերը, ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները, դիտարկել ուսուցման գործընթացի կազմակերպման հիմնախնդիրները:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p><i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնելու ուսուցման տեսության /Դիդակտիկա/ առարկան, նպատակը, խնդիրները, հիմնական հասկացությունները, կրթության բովանդակության գիտական հիմքերը և սկզբունքները, ուսումնական գործընթացի էությունը, • վերլուծելու ուսումնական գործընթացի էությունը, դիդակտիկայի օբյեկտն ու առարկան, դիդակտիկայի խնդիրներն ու գործառույթները, «Ուսուցում» հասկացությունն ու դրա էությունը, • նկարագրելու կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթերը, • դիտարկելու ուսուցման գործընթացի սահմանումը, ուսուցման գործընթացի երկկողմ բնույթը, ուսուցման գործընթացի շարժիչ ուժերը: <p><i>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • նախագծելու դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև, ուսուցման կազմակերպման մյուս ձևերը, սովորողների ուսումնական գործունեության վերահսկողությունը և գնահատումը, • մեկնաբանելու դասի կառուցվածքի տրամաբանությունը: <p><i>գ. ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • կիրառելու ուսուցման կազմակերպման և անցկացման հմտությունների, 		

- կիրառելու աշակերտների գիտելիքների գնահատման հմտությունների:

10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա1. Մեկնաբանելու արդի կրթական համակարգերի կազմակերպման մեթոդաբանությունը, իրավական հենքը, մարտահրավերները, տեխնոլոգիաները, ուսուցմա որակի առանցքային դրույթները:

Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ4. Կանխատեսելու ուսուցման գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու թերությունները:

Գ2. Նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների համար:

Գ5. Մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը խորությամբ, համակողմանիորեն, համակարգված և փաստարկված ներկայացնելու ու բացատրելու մանկավարժության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն, գաղափարներ, բարդություն տարբեր աստիճանի խնդիրներ ու լուծումներ:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- պրոբլեմային դասախոսություններ
- նախագծային աշխատանք
- տեսադիտումներ,
- մտքի քարտեզավորում,
- ուղղորդիչ տեքստի մեթոդ:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Բանավոր քննություն՝ առավելագույնը 20 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Ուսուցման տեսության /Դիդակտիկա/ առարկան, նպատակը, խնդիրները, հիմնական հասկացությունները: **Թեմա 2.** Կրթության բովանդակության գիտական հիմքերը և սկզբունքները: Կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթեր: **Թեմա 3.** Ուսումնական գործընթացի էությունը: Դիդակտիկայի օբյեկտն ու առարկան: Դիդակտիկայի խնդիրներն ու գործառույթները: **Թեմա 4.** «Ուսուցում» հասկացությունն ու դրա էությունը: Ուսուցման գործընթացի սահմանումը: Ուսուցման գործընթացի երկկողմ բնույթը: Ուսուցման գործընթացի շարժիչ ուժերը: **Թեմա 5.** Ուսուցման գործառույթները: Ուսման գործընթացի կառուցվածքը: Ուսուցման օրինաչափություններն ու սկզբունքները: **Թեմա 6.** Հասկացողություն ուսուցման սկզբունքների մասին, դրանց էությունը: Հասկացողություն ուսուցման մեթոդի և հնարի մասին: Դրանց էությունը: **Թեմա 7.** Ուսուցման մեթոդների դասակարգումը: Ուսուցման կազմակերպման ձևերը, դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև, դասի տիպերը, դասի կառուծվածքը: **Թեմա 8.** Ուսուցման կազմակերպման մյուս ձևերը: Սովորողների ուսումնական գործունեության վերահսկողությունը և գնահատումը:

14. Հիմնական գրականության ցանկ

1. Ամիրջանյան Յու., Մահակյան Ա., Մանկավարժություն, 2004:
2. Подласый И., Педагогика, М., 1999.
3. Слостенин В. и др., Педагогика, М., 2000.

1. 0303/ B 07.	2. Կրթական տեխնոլոգիաներ	3. 3ECTS կրեդիտ
4.4 ժամ/շաբաթ	5.6/6/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7. առանց ընթացիկ գնահատման	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ներկայացնել դասավանդման և ուսումնառողների ինքնուրույն ուսումնաճանաչողական գործընթացների սկզբունքները, ամբողջության մեջ դիտարկել կրթական գործընթացի տեխնոլոգիական սխեման՝ նպատակադրումից մինչև դրանց իրականացված լինելու աստիճանի գնահատումը:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p><i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնելու մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը, կառուցվածքը, • վերլուծելու մանկավարժական տեխնոլոգիայի նախագծման և իրականացման փուլերը, կառուցահատվածները, 		

- տեխնոլոգիական տեսակետից նկարագրելու ուսուցման ժամանակակից մեթոդները, դրանց դասակարգման հիերարխիան,
- դիտարկելու ուսումնական հաստատությունների կրթական գործունեության կազմակերպման մոդելները, մանկավարժական տեխնոլոգիաների բնագավառում

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- նախագծելու մանկավարժական տեխնոլոգիաներ՝ ըստ կառուցահատվածների, իրականացնել մանկավարժական դիագնոստիկա, կանխատեսում, հետևում, մշտադիտարկում, շտկում,
- տարբեր տիպի ուսումնական պարապմունքների համար կազմելու տեխնոլոգիական հերթագայության քարտեր՝ տարբեր մեթոդների կիրառությամբ և դրանք գործածելու ուսումնական գործընթացում,
- իրականացնելու մանկավարժական գործընթացի արժևորման, գնահատման, ինքնագնահատման և փոխադարձ գնահատման գործընթացներ,
- մեկնաբանելու նորացված տեխնոլոգիաների հիմնական հասկացությունները, դաստիարակության և ուսուցման արդի մեթոդներն ու ձևերը,
- կիրառելու հիմնական մանկավարժական, տեղեկատվության և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները, մանկավարժական տեխնոլոգիայում՝ իննովացիոն և ինտերակտիվ մեթոդներ, տեխնիկաներ,
- սեփական մասնագիտական զարգացման գործընթացում ներդնելու և կիրառելու, ուսուցման ժամանակակից տեխնիկական միջոցներ,

գ. ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ

- արդյունավետորեն պլանավորելու կրթական ռեսուրսները մասնագիտական գործունեության ընթացքում:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա1. Մեկնաբանելու արդի կրթական համակարգերի կազմակերպման մեթոդաբանությունը, իրավական հենքը, մարտահրավերները, տեխնոլոգիաները, ուսուցման որակի ապահովման առանցքային դրույթները:

Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:

Ա3. Նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները:

- Ա7.** Կիրառելու տարբերակման և անհատակացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:
- Բ1.** Կառավարելու /նախագծել, կառուցել, իրականացնել և գնահատել/ սեփական մանկավարժական գործունեությունը,
- Բ2.** Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:
- Բ3.** Կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուբյեկտ-սուբյեկտ փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության կիրառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:
- Բ5.** Կիրառելու կրթության բնագավառում հետազոտությունների իրականացման վերաբերյալ փորձարարական տվյալների հավաքագրման և մշակման տեխնոլոգիաներ:
- Բ6.** Իրականացնելու հետադարձ կապ /դասավանդող-ուսումնառող, ուսումնառող- դասավանդող/:
- Գ1.** Քննադատաբար վերլուծելու և վերակառուցելու կրթության գործընթացը, օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկության որակն ու արժեքը, կիրառելու տարբեր ոլորտներում ձեռք բերված գիտելիքները:
- Գ4.** Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և համատեղ գործունեության արդյունքների համար:
- Գ6.** Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնելու մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- պրոբլեմային դասախոսություններ
- նախագծային աշխատանք
- ներկայացումների պատրաստում, տեսադիտումներ,
- մտքի քարտեզավորում,
- ուղղորդիչ տեքստի մեթոդ,
- փորձուսուցում /սիմուլիցիա/:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Բանավոր քննություն՝ առավելագույնը 20 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները մասնագիտական կրթության ոլորտում առարկայի նպատակը և խնդիրները: **Թեմա 2.** Ուսուցման տեխնոլոգիայի հասկացական հիմքերը և գնահատումը: Ուսուցման տեխնոլոգիայի գնահատումը: **Թեմա 3.** Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաների տեսությունը: **Թեմա 4.** Մանկավարժական հետևում, մշտադիտարկում, շտկում: **Թեմա 5.** Ուսուցման միջոցներ և ռեսուրսներ: Դասավանդման և

ուսումնասրության միջոցներ և պարագաներ, դրանց պատրաստումը: **Թեմա 6.** Մեթոդի տեղն ու դերը մանկավարժական տեխնոլոգիաներում: **Թեմա 7.** Մանկավարժական մեթոդները, եղանակները, հնարները ուսուցման տեխնոլոգիական գործընթացում կիրառման փորձը: **Թեմա 8.** Անհատական ուսուցման խմբային օժանդակության տեխնիկան: Խմբային հետազոտություններ: Որոնումների մեթոդ: **Թեմա 9.** Ինտերակտիվ եղանակների կիրառումը ուսուցման տեխնոլոգիայի իրականացման ժամանակ: **Թեմա 10.** Գործնական ուսուցման քառափուլ մեթոդի կիրառումը: Գործնական ուսուցման ուղղորդիչ տեքստի մեթոդ: Նախագծերի մեթոդ:

14. Հիմնական գրականության ցանկ

1. Պետրոսյան Հ., Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաներ: Մոդուլային ուսումնական ձեռնարկ, Երևան, 2012:
2. Мухина С., Соловьева А., Современные инновационные технологии обучения. М., 2008.
3. Панфилова А., Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студ./ под. Ред. Слостенина В., Колесниковой И., М., 2006.
4. Селевко Г., Современные образовательные технологии: учебное пособие. М., Народное образование, 1998.

1. 0303/ B 02.	2. Մանկավարժական հոգեբանություն	3. 3ECTS կրեդիտ
4.4 ժամ/շաբաթ	5.6/0/6	
6.2-րդ կիսամյակ	7. առանց ընթացիկ գնահատման	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է ներկայացնել նպատակամետ մանկավարժական պրոցեսի պայմաններում առաջացած հոգեբանական երևույթները, ուսուցման և դաստիարակության հոգեբանական հիմունքները:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • բնութագրելու մանկավարժական գործունեության դերը ուսումնական գործընթացում, • մատնանշելու մանկավարժական հոգեբանության մեջ կիրառվող մեթոդների ամբողջականությունը, ներկայացնելու կրթության հոգեբանության դերը մանկավարժական հոգեբանության մեջ, • բացատրելու դաստիարակության հոգեբանության դերը մանկավարժական գործընթացում, <p>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • կարևորելու ուսուցչի դերը մանկավարժական գործընթացում, 		

- մեկնաբանելու ուսուցման հոգեբանական առանձնահատկությունները,
- որպես մանկավարժ գործնականում կիրառելու անձնային հոգեբանական մոտեցումներ,

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ

- ներկայացնելու մանկավարժական ներգործության հոգեբանական մեխանիզմները և օրինաչափությունները:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:

Ա3. Նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները և կիրառելու կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման գործընթացում:

Ա4. Ներկայացնելու անձի սոցիալականացման օրինաչափությունները և հաղորդակցման ձևերը:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ3. Կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուբյեկտ-սուբյեկտ փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության կիրառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառնությունները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պրեսս-կոնֆերանս, դասախոսություն սաղրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ),
- թիմային աշխատանքներ,
- քննարկումներ,
- հետազոտական սեմինարներ:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Բանավոր քննություն՝ առավելագույնը 20 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.
Թեմա 1. Մանկավարժական հոգեբանության առարկան և խնդիրները: **Թեմա 2.** Ուսումնական գործունեության կառուցվածքը: **Թեմա 3.** Մանկավարժական հոգեբանության մեթոդները: **Թեմա 4.** Մանկավարժի անձնային որակների և մասնագիտական պատրաստվածության հիմնախնդիրները: **Թեմա 5.** Մանկավարժական գործունեության շարժառիթները, մանկավարժական կոլեկտիվի հոգեբանություն: **Թեմա 6.** Մանկավարժական կարողություններ և հմտություններ: **Թեմա 7.** Մանկավարժական գործունեության կառուցվածքը: **Թեմա 8.** Դաստիարակության հոգեբանություն: **Թեմա 9.** Կրթության հոգեբանություն: **Թեմա 10.** Ուսուցման հոգեբանություն: **Թեմա 11.** Ուսուցչի անձի հոգեբանություն:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Բայյան Ա., Մանկավարժական հոգեբանության հարցեր, Երևան, 1983:
2. Էլկոնին Դ., Կրտսեր դպրոցականի ուսուցման հոգեբանություն, Երևան, 1975:
3. Էլոյան Ս., Ուսուցիչը և նրա գործունեության հոգեբանական առանձնահատկությունները, Երևան, 1980:
4. Айсмонтас Б.Б., Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004.
5. Басова Н.В., Педагогика и практическая психология, Ростов н/Д.: Феникс, 2000.

1.0303/B08	2. Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա	3. ECTS կրեդիտ
4.8 ժամ/շաբաթ	5.0/0/24	
6.2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ծանոթացնել հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկային, նրա առանձնահատկություններին, կիրառել տարբեր մեթոդներ ու միջոցներ հայոց լեզվի դասավանդման գործընթացում:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p><i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • սահմանելու հայոց լեզվի ուսուցման հիմնական մեթոդները, • մեկնաբանելու հայոց լեզվի ուսուցման առանձնահատկությունները, • վերլուծելու ուսուցման տարբեր մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները, • մեկնաբանելու կրթական ժամանակակից տեխնոլոգիաները հայոց լեզվի ուսուցման գործընթացում, 		

- արժևորելու ուսուցման տարբեր միջոցների արդյունավետությունը հայոց լեզվի ուսուցման գործընթացում:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- համեմատելու ուսուցման տարբեր մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները հայոց լեզվի ուսումնառության գործընթացում,
- որոշելու հայոց լեզվի ուսուցման մեթոդների կիրառման արդյունավետ եղանակները,
- գործնականում կազմելու կամ ընտրելու հայոց լեզվի ուսումնառությանն անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ,
- գնահատելու սովորողների գիտելիքները՝ ընտրելով համապատասխան մեթոդներ, միջոցներ ու չափանիշներ:

10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

U5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

U6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջումները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

U7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

F1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

F2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնելու մանկավարժի իր գործառույթները:

11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական աշխատանքներ

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Երկու ընթացիկ քննությունը՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի նպատակը և խնդիրները: **Թեմա 2.** Հայոց լեզվի ուսուցման մեթոդները, ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերը: **Թեմա 3.** Աշակերտի դատողական կարողությունների զարգացումը լեզվի ուսուցման ընթացքում: **Թեմա 4.** Աշակերտի խոսքի զարգացումը (բառապաշարի հարստացում, բանավոր խոսքի զարգացում, գրավոր խոսքի մշակում, գրավոր աշխատանքների ստուգում և գնահատում): **Թեմա 5.** Հնչյունաբանության ուսուցումը: **Թեմա 6.** Բառագիտության և բառակազմության ուսուցումը: **Թեմա 6.** Ձևաբանության ուսուցումը: **Թեմա 7.** Շարահյուսության ուսուցումը: **Թեմա 8.** Ոճագիտական իրողությունների ուսուցումը: **Թեմա 9.** Գործնական գրությունների առանձնահատկությունների ուսուցումը:

14. Հիմնական գրականության ցանկ

1. Գյուլբուդադյան Ս., Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան, 1978:
2. Աբրահամյան Ս., Աշակերտի խոսքի զարգացումը, Երևան, 1973:
3. Ավետիսյան Յու., Զաքարյան Հ., Հայոց լեզու, Երևան, 2012:
4. Բաղիկյան Խ., Ժամանակակից հայոց լեզվի շարադասությունը և նրա ուսուցումը, Երևան, 1984:
5. Բաղիկյան Խ., Կոչականը և նրա ուսուցումը, Երևան, 1982:
6. Բեդիրյան Պ., Հայ լեզուն և մեր խոսքը, Երևան, 1999:

1. 0303/B09.	2. Հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8 ժամ/շաբաթ	5.0/0/24	
6.2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
8. Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ծանոթացնել հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկային, նրա առանձնահատկություններին:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝		
ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none">• ներկայացնելու հայ գրականության ուսուցման հիմնական մեթոդները,• մեկնաբանելու հայ գրականության ուսուցման առանձնահատկությունները հանրակրթական դպրոցում,• վերլուծելու ուսուցման տարբեր մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները հայ գրականության դասավանդման գործընթացում,		

- մեկնաբանելու ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները հայ գրականության ուսուցման գործընթացում,
- արժևորելու ուսուցման տարբեր միջոցների արդյունավետությունը հայ գրականության ուսուցման գործընթացում:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- համեմատելու ուսուցման տարբեր մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները, հայ գրականության ուսումնառության գործընթացում,
- որոշելու հայ գրականության ուսուցման մեթոդների կիրառման արդյունավետ եղանակները,
- գործնականում կազմելու կամ ընտրելու հայ գրականության ուսումնառությանն անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ,
- գնահատելու սովորողների գիտելիքները հայ գրականությունից՝ ընտրելով համապատասխան մեթոդներ, միջոցներ ու չափանիշներ:

10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

U5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

U6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

U7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

F1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

F2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու ՏՀՏ-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական աշխատանք
- ռեֆերատներ,

- ինտերակտիվ մեթոդներ:

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Երկու ընթացիկ քննությունը՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 20 միավոր արժեքով:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Հայ գրականության դասականի մեթոդիկայի նպատակը, խնդիրները: **Թեմա 2.** Համագործակցային ուսուցման տեխնոլոգիաները հայ գրականության դասերին: **Թեմա 3.** Բանավեճ և գրական դասի կիրառման առանձնահատկությունները հայ գրականության դասերին: **Թեմա 4.** Մանրապատում, Վենի դիագրամի կիրառությունները հայ գրականության դասերին: **Թեմա 5-9**-րդ դարի հայ մատենագիտության ուսուցումը հանրակրթական դպրոցում: **Թեմա 6.** Գր. Նարեկացու քնարերգության դասավանդման մեթոդիկան միջին դպրոցում: **Թեմա 7.** Հայ միջնադարյան գրականության դասավանդման առանձնահատկությունները: **Թեմա 8.** Հայ նոր գրականության զարգացման փուլերը և դրա ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 9.** Հովհ. Թումանյանի գրական ժառանգության ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 10.** Ավ. Իսահակյանի քնարերգության ուսուցումը: **Թեմա 11.** Հայ նորագույն գրականության շրջափուլերը: Դրանց ուսուցումը հանրակրթական դպրոցում: **Թեմա 12.** Ե. Չարենցի ստեղծագործական ճանապարհը և դրա ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա 13.** Ալ. Բակունցի արձակի դասավանդման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները: **Թեմա 14.** Պ. Սևակի քնարերգությունը և դրա դասավանդման մեթոդիկան: **Թեմա 15.** Հր. Մաթևոսյանի արձակի ուսուցումը հանրակրթական դպրոցում:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

1. Արզումանյան Ա. Գրականության դասավանդման մեթոդներ և ձևեր, Երևան, 2014:
2. Գասպարյան Դ., Տոդանյան Ն. Հայ գրականության մեթոդական ձեռնարկ, Երևան, 2013:
3. Կառուցողական կրթության հիմունքները և մեթոդները: Ձեռնարկ ուսուցիչների համար, Ե., 2004:

1. 0303/B10.	2.Անգլերենի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8 ժամ/շաբաթ	5.0/0/24	
6.2-րդ կիսամյակ	7. եզրափակիչ գնահատումով	
<p>8.Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ծանոթացնել անգլերենի դասավանդման մեթոդիկայի ձևավորմանը, զարգացման պատմությանը, բացահայտել տեսությունների զարգացման միտումները, մեթոդները, հիմնավորել ժամանակակից սկզբունքների, ռազմավարությունների, տեխնոլոգիաների</p>		

կիրառման արդյունավետությունը, ներկայացնել գնահատման համակարգերը և դրանց կիրառման դաշտը, հասցեատիրոջը, ուսուցման օբյեկտներին և սուբյեկտներին:

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- ներկայացնելու անգլերենի դասավանդման մեթոդիկայի նպատակը, խնդիրները, մեթոդների պատմությունը,
- հիմնավորելու հաղորդակցական մեթոդների արդյունավետությունը,
- բացահայտելու անգլերենի դասավանդման մեթոդիկայի ուսուցման, ուսումնառության առանձնահատկությունները, օրինաչափությունները,
- կիրառելու համապատասխան մեթոդներ, առաջադրանքներ, վարժություններ անգլերենի ուսուցման գործընթացում:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- համեմատելու ավանդական, դասական և այլընտրանքային օտար լեզուների դասավանդման մեթոդները և հիմնավորելու հաղորդակցական մոտեցման կիրառման արդյունավետությունը,
- ներկայացնելու ընկալողական և արտադրողական կարողությունները և հմտությունները ըստ ընկալողական, նախախոսքային և խոսքային վարժությունների և առաջադրանքների,
- գործնականում, ըստ ուսումնական իրավիճակի ընտրելու բովանդակության կամ առաջադրանքի վրա հիմնված առաջադրանքներ,
- ստեղծելու անգլերենից ընթացիկ և ավարատական ստուգման թեստեր՝ ըստ մոդելի կամ ցուցանմուշի:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

U5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

U6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

U7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

F1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

F2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Q2. Նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Q3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև

հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- սեմինար պարապմունքներ,
- գործնական առաջադրանքներ

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Երկու ընթացիկ քննությունը՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 20 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Անգլերեն լեզվի դասավանդումը որպես գիտություն: **Թեմա 2.** Անգլերենի դասավանդման նպատակը որպես հանրամանկավարժական և մեթոդական կարգ: **Թեմա 3.** Անգլերենի ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդները՝ քերականական-թարգմանական, ուղիղ, տեսալսողական, հաղորդակցական: **Թեմա 4.** Անգլերենի հնչյունաբանության ուսուցում: **Թեմա 5.** Անգլերենի բառապաշարի ուսուցում: **Թեմա 6.** Անգլերենի քերականության ուսուցում: **Թեմա 7.** Պրոդուկտիվ և ռեցեպտիվ քերականություն: **Թեմա 8.** Քերականական նյութի մատուցման մեթոդներ: **Թեմա 9.** Բանավոր հաղորդակցման (ունկնդրելը, խոսելը՝ մենախոսություն, երկխոսություն) ուսուցում: **Թեմա 10.** Խոսելը՝ մտքերը բանավոր արտահայտելը (մենախոսություն, երկխոսություն) որպես վերարտադրողական (պրոդուկտիվ) խոսքային գործունեության տեսակ: **Թեմա 11.** Մենախոսության ուսուցում: **Թեմա 12.** Երկխոսության ուսուցում: **Թեմա 13.** Միջմշակութային ուսուցում: **Թեմա 14.** Գրավոր հաղորդակցում (ընթերցելը, գրելը): **Թեմա 15.** Ընթերցանության ուսուցման արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմներ: **Թեմա 16.** Ընթերցանության տեսակների (թռուցիկ, ընդհանուր բովանդակության ընկալման, որոնողական, մանրագնին) դասակարգում: Ընթերցանության տեխնիկայի ուսուցում: **Թեմա 17.** Ընթերցանության տարբեր տեսակների մակարդակների բնութագրում: Ընթերցանության տեսակների ձևավորման մեթոդներ ու ռազմավարություններ: **Թեմա 18.** Տեքստերի բովանդակության ընկալման ստուգում: **Թեմա 19.** Գրավոր խոսքի ուսուցում: Գրավոր խոսքի ուսուցման նպատակները: **Թեմա 20.** Գրելու տեխնիկա (տառուսուցում, ուղղագրություն) և գրավոր խոսքի (մտքերը գրավոր արտահայտելու) կարողություն: **Թեմա 21.** Վարժությունների համակարգ՝ ուղղված գրելու տեխնիկայի և գրավոր խոսքի հմտությունների ու կարողությունների զարգացմանը: **Թեմա 22.** Գրավոր խոսքի ստուգման ձևերը: **Թեմա 23.** Խոսքային կարողությունների

ստուգման այլընտրանքային ձևեր: **Թեմա 24.** Անգլերենի ուսուցումը մշակույթների երկխոսության համատեքստում:

14. Հիմնական գրականության ցանկ

1. Հայաստանի Հանրապետության լեզվակրթական քաղաքականության ուրվագիծ, Ազգային զեկույց, Երևան, 2008:
2. Լեզուների իմացության/իրագրելության համաեվրոպական համակարգ. ուսումնառություն, դասավանդում, գնահատում, Եր., 2005:

1. 0303/B11.	2. Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8 Ժամ/շաբաթ	5.0/0/24	
6.2-րդ կիսամյակ	7. եզրափակիչ գնահատումով	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ծանոթացնել ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի ձևավորմանը, զարգացման պատմությանը, բացահայտել տեսությունների զարգացման միտումները, մեթոդները, հիմնավորել ժամանակակից սկզբունքների, ռազմավարությունների, տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետությունը, ներկայացնել գնահատման համակարգերը և դրանց կիրառման դաշտը, հասցեատիրոջը, ուսուցման օբյեկտներին և սուբյեկտներին:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնելու ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի նպատակը, խնդիրները, մեթոդների պատմությունը, • հիմնավորելու ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդների կիրառման արդյունավետությունը, • բացահայտելու ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի ուսուցման, ուսումնառության առանձնահատկությունները, օրինաչափությունները, • ներկայացնելու ռուսաց լեզվի և գրականության դասավանդման առանձնահատկությունները հայկական դպրոցներում: <p>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • կիրառելու համապատասխան մեթոդներ, առաջադրանքներ, վարժություններ ռուսաց լեզվի ուսուցման գործընթացում, • համեմատելու ավանդական, դասական և այլընտրանքային մեթոդները ռուսաց լեզվի դասավանդման գործընթացում, • ընտրելու ռուսաց լեզվի դասավանդման առաջադրանքների արդյունավետ համակարգ, 		

- ստեղծելու ռուսաց լեզվի գիտելիքների գնահատման ընթացիկ և ավարտական ստուգման թեստեր:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

U5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

U6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

U7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

F1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

F2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

1. գործնական աշխատանք
- 2.ռեֆերատներ

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Երկու ընթացիկ քննությունը՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի առարկան և նրա խնդիրները: **Թեմա 2.** Ռուսաստանում մեթոդիկայի զարգացման հիմնական փուլերը: **Թեմա 3.** Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի ընդհանուր դիդակտիկ սկզբունքները: **Թեմա 4.** Դպրոցում ռուսաց լեզվի ուսումնասիրության ընթացքում կիրառվող տարբեր մեթոդները և միջոցները: **Թեմա 5.** Ուսումնական ընթացքի կազմակերպման ձևերը: **Թեմա 6.** Ռուսաց լեզվի դասերը ժամանակակից դպրոցում, նրանց դասակարգումը: **Թեմա 7.** Հայկական դպրոցում ռուսաց լեզվի դասավանդման

առանձնահատկությունները: **Թեմա 8.** Նորագույն (ինտերակտիվ) միջոցները ռուսաց լեզվի դասավանդման ընթացքում:

14. Հիմնական գրականության ցանկ

1. Богданова О. Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М., 2004
2. Коханова В.А. Методика преподавания литературы. Практическое пособие для самостоятельной работы студентов-филологов. М., 2004.

1. 0303/B12.	2. Աշխարհագրության դասավանդման մեթոդիկա	3.6 ECTS կրեդիտ
4.8 ժամ/շաբաթ	5.0/0/24	
6.2-րդ կիսամյակ	7. եզրափակիչ գնահատումով	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է՝ հաղորդել գիտելիքներ հանրակրթական և մասնագիտացված դպրոցներում աշխարհագրություն առարկայի դասավանդման խնդիրների և մեթոդաբանության վերաբերյալ, ներկայացնել աշխարհագրություն դասընթացի ուսուցման հիմնական մեթոդները և ձևերը:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p><i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • սահմանելու աշխարհագրության դասավանդման հիմնական հասկացությունները, • մեկնաբանելու կրթական ժամանակակից տեխնոլոգիաները աշխարհագրության դասավանդման գործընթացում, • գնահատելու և արժևորելու ուսուցման ժամանակակից մեթոդիկաները աշխարհագրության դասավանդման գործընթացում, • հիմնավորելու աշխարհագրության դերը մարդ, բնություն, հասարակություն ուսումնասիրող գիտությունների շարքում • ընտրելու աշխարհագրության դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա <p><i>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • պլանավորելու աշխարհագրություն առարկայի ուսումնական պարապմունքները, • օգտագործելու ուսուցման ժամանակակից դիդակտիկ և տեխնիկական միջոցները աշխարհագրության դասավանդման գործընթացում • իրականացնելու աշխարհագրության դասավանդման մեթոդների օպտիմալ ընտրություն, • իրականացնելու աշխարհագրության դասերի ժամանակ աշակերտների գիտելիքների, հմտությունների յուրացման վերահսկում, 		

- համեմատելու ավանդական, դասական և այլընտրանքային դասավանդման մեթոդները աշխարհագրություն դասավանդելիս

Գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ (եթե այդպիսիք կան)

- ստեղծելու միջառարկայական կապեր աշխարհագրության ուսումնառության ընթացքում
- կիրառելու ստացած գիտելիքները պրակտիկ գործունեության մեջ:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

U5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

U6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

U7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

F1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

F2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունքներ

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Երկու ընթացիկ քննությունը՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Դասավանդման մեթոդիկայի առարկան և նրա խնդիրները: **Թեմա 2.** Աշխարհագրության դասընթացի կառուցման հիմնական ձևերը: **Թեմա 3.** Աշխարհագրության ուսուցման մասնավոր մեթոդներ: **Թեմա 4.** Դպրոցներում աշխարհագրության ուսումնական առարկայի բովանդակության սկզբունքները: **Թեմա 5.** Միջառարկայական կապերի հաստատում: **Թեմա 6.** Բնության և հասարակության, տարածաշրջանների, Հայաստանի մասին ուսումնական ծրագրի կառուցում և դասավանդում: **Թեմա 7.** Աշխարհագրության դասավանդման նյութական բազայի ստեղծում:

14.Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Սարգսյան Խ., Աշխարհագրության դասավանդման մեթոդիկա, Եր., 2002:
2. Հովսեփյան Ա., Հովհաննիսյան Գ. և ուրիշ., Աշխարհագրություն 7-8, Ուսուցչի ձեռնարկ, Եր., 2013:
3. Հովսեփյան Ա., Հովհաննիսյան Գ., Սարգսյան Խ., Աշխարհագրություն: Ուսուցչի ձեռնարկ: 10-12-րդ դասարաններ, Եր., 2010
4. Հովհաննիսյան Գ., Իսկանդարյան Մ. , Աշխարհագրություն 6. ,Ուսուցչի ձեռնարկ, Եր., 2007
5. Աշխարհագրության ընթացիկ գնահատման առաջադրանքների նմուշների ժողովածու /հեղ. Մ. Մանասյան, Ս. Սուվարյան և ուրիշ./, Եր., 2007
6. Հովհաննիսյան Գ., Ղուկասյան Ս., Աշխարհագրություն. թեստային առաջադրանքների ժողովածու, 1-ին, 2-րդ և 3-րդ մասեր Եր., «Զանգակ-97», 2009, 2010, 2011:
7. Հովհաննիսյան Գ., Գրիգորյան Վ., Դպրոցական օլիմպիադաներ. Աշխարհագրություն, Եր., 2013
8. Методика обучения географии в средней школе / Под. ред. Л.М. Панчешниковой. М. 2001.
9. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях.М., 2007.
10. Петрова Е.Ю. Теория и методика обучения географии. Томск, 2010.
11. Максаковский В. П. “Географическая культура”, М. “Владос”, 1998.
12. Практикум по методике преподавания географии, под. ред. Таможней, М. 2008.
13. Աշխարհագրության գործող դասագրքեր.
14. www.amedu.am, www.atc.am, www.edu.am, www.aniedu.am

1. 0303/B13.	2.Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8 ժամ/շաբաթ	5.0/0/24	
6.2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ներկայացնել մաթեմատիկայի դասավանդման հիմնական մեթոդիկայի կարևորագույն բաժինները, ուսուցման չափորոշչային արդյունքների պլանավորման հիմնախնդիրը, ծանոթացնել մաթեմատիկայի ուսումնամեթոդական փաթեթին, մաթեմատիկայի դասի տիպերին:</p>		

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- վերհիշելու մաթեմատիկա գիտության, միջնակարգ դպրոցի «մաթեմատիկա» բնագավառի և մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկայի բնութագրումները,
- թվարկելու մաթեմատիկայի դիդակտիկական սկզբունքները,
- անվանելու և ընտրելու մաթեմատիկայի գիտական ճանաչման մեթոդները,
- վերարտադրելու և ընտրելու մաթեմատիկայի ուսուցման ավանդական մեթոդները և ուսուցման ժամանակակից՝ փոխներգործուն և համագործակցային ուսուցման տեխնոլոգիաները,
- ընտրելու մաթեմատիկական պնդումների ապացուցման արդյունավետ մեթոդները, գրանցել և անվանելու ապացուցման քայլերը,
- նկարագրելու մաթեմատիկայի դասի տիպերը, կառուցվածքը,
- մեթոդապես ճիշտ ընտրելու կոնկրետ թեմայի ուսուցման նպատակներն ու մեթոդները:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- գնահատելու ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդները համեմատության մեջ, ընտրելու նպատակահարմար մեթոդը և ցուցադրելու դրա գործնականում կիրառելու հնարավորությունը,
- գործնականում իրականացնելու դասի պլանավորումը, ճիշտ կառուցել դասի նպատակը, նշելու դասի ակադեմիական և սոցիալական նպատակները, ընտրելու ուսուցման նպատակահարմար մեթոդը,

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Մ5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Մ6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջումները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Մ7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

<p>Գ3. Կիրառելու SՏՏ-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:</p> <p>Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:</p> <p>Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,</p>
<p>11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • գործնական աշխատանքներ
<p>12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.</p> <p>Երկու ընթացիկ քննությունը՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:</p>
<p>13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.</p> <p>Թեմա 1. Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկայի առարկան: Թեմա 2. Մաթեմատիկայի ուսուցման դիդակտիկական սկզբունքները: Թեմա 3. Գիտական ճանաչողության մեթոդները մաթեմատիկայում և նրա ուսուցման գործընթացում: Թեմա 4. Մաթեմատիկայի ուսուցման ավանդական մեթոդները և փոխներգործուն ու համագործակցային ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները: Թեմա 5. Մաթեմատիկական հասկացությունների սահմանումների տեսակները, կոռեկտ և ոչ կոռեկտ սահմանումներ, դրանց դասավանդման մեթոդիկան: Թեմա 6. Ապացուցումների դասավանդման մեթոդիկա: Թեմա 7. Մաթեմատիկայի ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձևերը: Թեմա 8. Սովորողների գիտելիքների և կարողությունների գնահատման ՀՀ միջնակարգ հանրակրթական դպրոցում ներկայումս գործող համակարգի վերլուծություն: Թեմա 9. Մաթեմատիկայի ուսուցչի նախապատրաստվելը դասին, դասի վերլուծություն:</p>
<p>14. Հիմնական գրականության ցանկ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Այվազյան Է. Ի., Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա, Երևան, 2016: 2. Саранцев Г. И., Обучение математическим доказательствам в школе, М., 2000. 3. Саранцев Г. И., Методика обучения математике в ср. школе, М., 2002. 4. Столяр А. А., Педагогика математики. Курс лекций, М., 1974. 5. Метельский Н. В., Дидактика математики, М., 1982. 6. Репьев В.В., Общая методика преподавания математике, М., 1958.

1.0303/B14.	2. Քիմիայի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8 ժամ/շաբ.	5. 0/0/24	
6. 2-րդ կիսամյակ	7. եզրափակիչ գնահատումով	
<p>8.Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողի մոտ ձևավորել պատկերացում միջնակարգ դպրոցում ընդհանուր, անօրգանական և օրգանական քիմիայի տեսական ու գործնական գիտելիքների պատշաճ մակարդակի ապահովման, մատուցման և համապատասխան թեմաների վերաբերյալ խնդիրների լուծման մասին:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p><i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • տիրապետելու քիմիայի դասավանդման արդի պահանջներին դպրոցում, • ընտրելու քիմիայի առավել բարդ հասկացությունների մատուցման դյուրին և ընկալելի եղանակներ, <p><i>բ.գործնական մասնագիտական կարողություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • կիրառելու ձեռք բերած գիտելիքները տեսական և փորձարարական աշխատանքում, • պահպանելու յուրաքանչյուր թեմայի մատուցման ամբողջականությունը և կատարելու ճիշտ շեշտադրումներ, • մեկնաբանելու տարբեր տիպի երևույթները՝ հիմնվելով քիմիայի օրինաչափությունների վրա <p><i>գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ (եթե այդպիսիք կան)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • մատչելի ներկայացնելու թեմաները • լուծելու խնդիրներ • համադրելու տեսական արդյունքները հաշվարկների հետ: 		
<p>10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.</p> <p>Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:</p> <p>Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:</p> <p>Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:</p> <p>Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:</p> <p>Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:</p> <p>Գ2. Նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:</p>		

Գ3. Կիրառելու ՏՀՏ-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունք
- տնային աշխատանք

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Երկու ընթացիկ քննությունը՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. 7-12-րդ դասարաններում «Քիմիա» առարկայի դասերի պլանների և համառոտագրերի կազմում: **Թեմա 2.** Ուսուցման մեթոդներ (մեթոդի որոշում, մեթոդի դասակարգում, ուսուցման առանձին մեթոդների բնութագրում, խնդիրների լուծման մեթոդիկա, լաբորատոր և գործնական աշխատանքների մեթոդիկա): **Թեմա 3.** Գիտելիքների ստուգմանն գնահատման մեթոդներ: **Թեմա 4.** Պարզ և բարդ նյութեր: **Թեմա 5.** Ատոմի կառուցվածքը և կապերի տեսակները: **Թեմա 6.** Մետաղներ և ոչ մետաղներ: **Թեմա 7.** Անօրգանական նյութերի հիմնական դասերը: **Թեմա 8.** Օրգանական միացություններ: **Թեմա 9.** Նյութատեխնիկական միջոցների օգտագործումը քիմիայի դասերին: **Թեմա 10.** Միջառարկայական կապերի իրականացումը քիմիայի ուսուցման գործընթացում և ինտեգրացված ուսուցում: **Թեմա 11.** Դաստիարակությունը ուսուցման պրոցեսում (աշխարհայացքի ձևավորում, էսթետիկական և էկոլոգիական դաստիարակություն):

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Մխիթարյան Պ., Ուսուցման պրոցեսի ակտիվացման ձևերը քիմիայի դասերին, Եր., Լույս, 1983:
2. Ալեքսանյան Գ., Քիմիա /դիդակտիկական և ինտելեկտուալ խաղեր, վիկտորինա, զարմանահրաշ փորձեր, վարկածներ, թեստեր, Եր., 2004:
3. Հոբոսյան Ն., Քիմիան դպրոցում, Դասեր և համակարգչային շնորհանդեսներ, Երևան, 2010:
4. Սահակյան Լ., Հովսեփյան Ռ., Նավասարդյան Ս., Ավետիսյան Կ., Քիմիա, ուսուցչի ձեռնարկ հանրակրթական դպրոցի 7-9-րդ դասարանների համար, Երևան, 2007:
5. Ներսիսյան Գ., Քիմիա, ուսուցչի մեթոդական ձեռնարկ, Երևան, 2007:

6. Աղամյան Ռ., Ղոչիկյան Տ., Միմոնյան Գ., Քիմիայի լաբորատոր աշխատանքներ, Երևան, 2013:

7. Հովհաննիսյան Ա., Հարությունյան Կ., Խրիմյան Ս., Համագործակցային ուսուցում, Եր., 2006:

8. Цветкова Л., Общая методология обучения химии, М., 1987.

1.0303/B15	2.Ֆիզիկայի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8 ժամ/շաբաթ	5.0/0/24	
6.2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է՝ հաղորդել գիտելիքներ հանրակրթական և մասնագիտացված դպրոցներում ֆիզիկա առարկայի դասավանդման խնդիրների և մեթոդաբանության վերաբերյալ, ծանոթացնել ֆիզիկա ուսումնական առարկայի դասավանդման մեթոդիկային, մեթոդների հիմնական տեսակներին և ձևերին:</p>		
<p>9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p><i>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • սահմանելու ֆիզիկայի դասավանդման հիմնական հասկացությունները, • մեկնաբանելու կրթական ժամանակակից տեխնոլոգիաները ֆիզիկայի դասավանդման գործընթացում, • գնահատելու և արժևորելու ուսուցման ժամանակակից մեթոդիկաները ֆիզիկայի դասավանդման գործընթացում, • հիմնավորելու ֆիզիկայի դերը բնական գիտությունների շարքում, • ընտրելու ֆիզիկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա: <p><i>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • պլանավորելու ֆիզիկա առարկայի ուսումնական պարապմունքները, • օգտագործելու ուսուցման ժամանակակից դիդակտիկ և տեխնիկական միջոցները ֆիզիկայի դասավանդման գործընթացում, • իրականացնելու ֆիզիկայի դասավանդման մեթոդների օպտիմալ ընտրություն, • իրականացնելու ֆիզիկայի դասերի ժամանակ աշակերտների գիտելիքների յուրացման վերահսկում, • համեմատելու ավանդական, դասական և այլընտրանքային դասավանդման մեթոդները ֆիզիկայի դասավանդելիս, <p><i>գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ (եթե այդպիսիք կան)</i></p>		

- ստեղծելու միջառարկայական կապեր ֆիզիկայի ուսումնառության ընթացքում,
- կիրառելու ստացած գիտելիքները պրակտիկ գործունեության մեջ:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

U5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

U6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

U7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

F1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

F2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունքներ

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Երկու ընթացիկ քննությունը՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Դասավանդման մեթոդիկայի առարկան և նրա խնդիրները: **Թեմա 2.** Դասընթացը կազմելու սկզբունքները հանրակրթական և մասնագիտացված դպրոցներում: **Թեմա 3.** Ֆիզիկայի դասընթացի կառուցման հիմնական ձևերը: **Թեմա 4.** Ֆիզիկայի ուսուցման մասնավոր մեթոդներ: **Թեմա 5.** Դպրոցներում ֆիզիկայի դասընթացի բովանդակության սկզբունքներ: **Թեմա 6.** Միջառարկայական կապերի հաստատում: **Թեմա 7.** Կենսոլորտում ընթացող ֆիզիկական երևույթների մասին ուսումնական ծրագրի կառուցում և դասավանդում: **Թեմա 8.** Ֆիզիկայի դասավանդման նյութատեխնիկական բազայի և կաբինետ-լաբորատորիայի ստեղծում:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Աթայան Կ., Ֆիզիկայի ուսուցման տեսություն և մեթոդիկա, դասագիրք բուհերի ֆիզիկամաթեմատիկական և բնագիտական ֆակուլտետների ուսանողների համար, Երևան, 2016:
2. Ղազարյան Է., Կիրակոսյան Ա., Մելիքյան Գ., Մամյան Ա., Մաիլյան Ս., Ֆիզիկա-12, դասագիրք, Երևան, 2012:
3. Ղազարյան Է., Կիրակոսյան Ա., Մելիքյան Գ., Մամյան Ա., Մաիլյան Ս., Ֆիզիկա-11, դասագիրք, Երևան, 2012:
4. Ղազարյան Է., Կիրակոսյան Ա., Մելիքյան Գ., Մամյան Ա., Մաիլյան Ս., Ֆիզիկա-10, դասագիրք, Երևան, 2012:
5. Աթայան Կ., Մաիլյան Ս., Սարգսյան Հ., Պետրոսյան Լ., Ֆիզիկայի խնդիրների տեսակները և լուծման մեթոդները, Երևան, 2004:
6. Աթայան Կ., Կենսոլորտում ընթացող ֆիզիկական երևույթներ, Երևան, 2010:
7. «Բնագետ» հանդես, բոլոր համարները սկսած 2008 թվականից
8. Глазунов А., Нурминский И., Пинский А., Методика преподавания физики в средней школе, Москва, 1989.
9. Лихачев Б., Педагогика, Курс лекций, М., 2010.

1.0303/B 16.	2. Կերպարվեստի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4. 4 ժամ/շաբաթ.	5. 0/0/24	
6. 2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողներին սովորեցնել կերպարվեստի դասավանդման հիմնական մեթոդները և օրենքները, դրանք գիտակցորեն կիրառել մասնագիտական խնդիրների ձևակերպման և լուծման ժամանակ:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • թվարկելու և մեկնաբանելու կերպարվեստի դասավանդման մեթոդները տարրական դպրոցում, • թվարկելու և մեկնաբանելու Տիֆլոմանկավարժության մեթոդները, • բացատրելու կերպարվեստի դասի պլան-կոնսպեկտի կառուցվածքի տրամաբանությունը դասի 4 տեսակների համար: <p>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • կազմակերպելու երևակայությունը խթանող առաջադրանքներ, • 1-4 դասարաններում կազմակերպելու կերպարվեստի դասեր՝ տեղին կիրառելով դասավանդման մեթոդները, 		

- ԴԿԱ-ի ձևերի կիրառումով կազմելու հանձնարարությունների հաջորդականությունը պարզից բարդ սկզբունքով՝ հաշվի առնելով ուսուցանվող առարկաների փոխկապակցվածությունը:
- կազմելու ստեղծագործական կարողությունները խթանող առաջադրանքներ տիֆլումանկավարժության սկզբունքներով,
- կազմելու հանձնարարությունների հաջորդականությունը պարզից բարդ սկզբունքով՝ հաշվի առնելով ուսուցանվող առարկաների փոխկապակցվածությունը 1-4 դասարանների համար:

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ

- կատարելու տեղեկատվության հավաքագրում և անհրաժեշտ գրականության մշակում,
- կազմակերպելու անհատական, խմբային և կոլեկտիվ աշխատանքներ՝ հաշվի առնելով կերպարվեստի դաստիարակչական նշանակությունը:

10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու ՏՀՏ-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- խոսքային մեթոդները (դասախոսությունը, բացատրումը, ներկայացումը, ընթերցումը, երկխոսությունը և այլն),
- զննական մեթոդները (գծագրերի, նկարների և զննական պարագաների դիտումն ու ցուցադրումը և այլն),
- գործնական մեթոդները (առաջադրանքները, վարժությունները, տնային առաջադրանքի կատարումը և այլն),
- հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները (հետաքրքիր դեպքեր հայ և համաշխարհային

արվեստի և մշակույթի պատմությունից, արվեստագետների կյանքի ներկայացմամբ հուզական խթանում և այլն),

- ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (խճանկար, ուսումնական բանավեճ, դերային խաղ, աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ և այլն),
- համագործակցային ուսուցման մեթոդները (թիմային առաջադրանքների կատարում, խմբային ուսումնասիրություն և այլն),
- քննադատական մտածողության մեթոդները (տնային աշխատանքների վերլուծություններ և այլն),
- խմբային աշխատանքի մեթոդները (մտածիր – զույգ կազմիր – քննարկիր, ձևակույտ, ուսումնական մրցույթ և այլն),
- ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն),
- վերահսկողության մեթոդները (գրավոր, բանավոր վերահսկողություն, ծրագրավորված և ոչ ծրագրավորված և այլն)

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր և կիրառվում է դիագնոստիկ գնահատում, ուսուցանող գնահատում, ձևավորող գնահատում: Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Կերպարվեստի կրթադաստիարակչական դերն ու նշանակությունը: **Թեմա 2.** Գեղագիտական վերաբերմունքի ձևավորում և զարգացում: **Թեմա 3.** Արվեստի թեմաներով գրույցների կազմակերպում: Աբստրակցիայի և ֆանտազիայի դերը մանկական նկարում: **Թեմա 4.** Կերպարվեստային ակտիվության տարբեր տեսակների արտահայտչամիջոցների, տեսակների համապատասխան նյութերի կիրառման իմացություն: **Թեմա 5.** Կերպարվեստային գործունեության միջոցով ինքնիրացման գործընթացի իրականացում: **Թեմա 6.** Ժամանակակից դասավանդման մեթոդների կիրառում: **Թեմա 7.** Կերպարվեստի դասավանդման ժամանակակից մեթոդները տարրական դպրոցում: Անհատական և խմբակային աշխատանքների կազմակերպում: Անհատական մոտեցման ցուցաբերում: **Թեմա 8.** Ներառական կրթությունը կերպարվեստում:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Բորն Յու. Բ., Գեղագիտություն, Հայաստան, Երևան, 1982:
2. Բաղդասարյան Ք. Մ., Կերպարվեստի դասեր 1-3-րդ դասարաններում, Լույս, Երևան, 1986:
3. Նեմենսկի Բ.Մ., Գեղագիտության իմացությունը, Լույս, Երևան, 1987:
4. Ներսիսյան Լ.Ս., Գեղարվեստական պատկերացումների տեղը ստեղծագործական գործունեության մեջ, Ջանգալ, Երևան, 2002:
5. Ներսիսյան Լ.Ս., Գեղարվեստական ընկալման ձևավորման հիմնախնդիրները դպրոցում, Մանկավարժ, Երևան, 1999:
6. Бехтерев В.М., Первоначальная эволюция детского рисунка в объективном изучении., Прогресс, Москва, 1910.

1.0303/B 17.	2. Գիտական սեմինար	3. 2 ECTS կրեդիտ
4. 4 ժամ/շաբաթ.	5. 0/0/12	
6. 2-րդ կիսամյակ	7. Մտուգարք	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողներին ներկայացնել գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանության հիմունքներին, զարգացնել ուսանողների գիտահետազոտական կարողությունները, ձևավորել գիտական երևույթներն ու փաստերը վերլուծելու, ընդհանրացնելու հմտություններ, ծանոթացնել գիտական հետազոտության հիմնական հասկացություններին, ճանաչողության ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներին, հետազոտության տեսական և էմպիրիկ մեթոդներին, գիտական տեսական և փորձարարական հետազոտության անցկացման մեթոդիկային, տվյալների մաթեմատիկական և վիճակագրական մշակման մեթոդներին, նպաստել ապագա մասնագետների մեթոդաբանական գիտելիքների տիրապետմանը, նրանց մասնագիտական որակների ձևավորմանը:</p>		
<p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնելու «գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» դասընթացի խնդիրները, ուսումնասիրության առարկան, նպատակը, հիմնական հասկացությունները, • ներկայացնելու գիտական հետազոտության մեթոդաբանական սկզբունքները, • ներկայացնելու գիտական ճանաչողության մեթոդների դասակարգումը, • ներկայացնելու տեսական մեթոդների էությունն ու առանձնահատկությունները, • ներկայացնելու հետազոտական աշխատանքի հիմնական ձևերը, <p>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • դասակարգելու գիտական հետազոտության մեթոդները, • աշխատելու գիտամեթոդական գրականությամբ, • դիտումներ իրականացնելու գիտական իրավիճակներում, • իրականացնելու անկետավորում, հարցազրույց, թեստավորում, • կիրառելու ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներ, • մշակելու, համակարգելու, մեկնաբանելու գիտական հետազոտության արդյունքները, • ձևակերպելու հետազոտության արդյունքներն ըստ առաջադրված պահանջների, <p>գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնելու հետազոտության հիմնական հասկացություններին, • ներկայացնելու հետազոտության գիտափորձի մեթոդին • կիրառելու մաթեմատիկական և վիճակագրական մեթոդը 		
<p>10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.</p> <p>Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:</p> <p>Բ5. Կիրառելու կրթության բնագավառում հետազոտությունների իրականացման վերաբերյալ</p>		

<p>փորձարարական տվյալների հավաքագրման և մշակման տեխնոլոգիաները:</p> <p>Գ1. Քննադատաբար վերլուծելու և վերակառուցելու կրթության գործընթացը, օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը, կիրառելու տարբեր ոլորտներում ձեռք բերված գիտելիքները:</p> <p>Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների համար:</p> <p>Գ5. Մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրության խորությամբ, համակողմանիորեն, համակարգված և փաստարկված ներկայացնելու ու բացատրելու մանկավարժության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն, գաղափարներ, բարդության տարբեր աստիճանի խնդիրներ ու լուծումներ:</p> <p>Գ7. Մայրենի, ռուսերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրայինում:</p>
<p>11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնասիրության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • տեսադիտումներ, • հիմնարար կոնսպեկտների կազմում, • ներկայացումների պատրաստում, • ուսումնահետազոտական աշխատանք, • ուղղորդիչ տեքստի մեթոդ:
<p>12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները. Ստուգաբքը անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների հիման վրա:</p>
<p>13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից. Թեմա 1. Գիտական հետազոտության մեթոդաբանական հիմունքները: Թեմա 2. Գիտական հետազոտության հիմնական հասկացությունները, դրանց բովանդակությունը և բնութագիրը: Թեմա 3. Գիտական ճանաչողության մեթոդները: Թեմա 4. Գիտական հետազոտության էմպիրիկ մեթոդները: Թեմա 5. Գիտական հետազոտությունների տեսական և պատմահամեմատական մեթոդները: Թեմա 6. Մաթեմատիկական և վիճակագրական մեթոդները գիտական հետազոտություններում: Թեմա 7. Գիտական հետազոտությունների անցկացման մեթոդիկան: Թեմա 8. Հետազոտողի վարպետությունը և մշակույթը:</p>
<p>14. Հիմնական գրականության ցանկ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект). – М.: Педагогика, 1982. 2. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования. -Тюмень, 1995. 3. Загвязинский В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. –М.:Изд-во ИЦ Академия, 2010. Кудаев М. Р. Методология и методика педагогических исследований. -М.: Изд-во АГУ. 2003. 4. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования(учебно-методическое пособие). –Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова. 2001. 5. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя /

В. В. Краевский. - Самара, 1994.
 6. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований (В помощь начинающему исследователю). – М.:Педагогика, - 1986. -152с.

1.0303/В 18.	2. Գիտամանկավարժական պրակտիկա – 1	3. 4 ECTS կրեդիտ
4.2-րդ կիսամյակ	5.Մտուզարք	

6.Պրակտիկայի նպատակն է ձեռք բերել հանրակրթության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան գործնական, մանկավարժական հմտություններ, ուսանողների մոտ ձևավորել դասավանդման մանկավարժահոգեբանական հմտություններ, դասի կազմակերպման ունակություն, ինչպես նաև մանկավարժական հմտություններ և կարողություններ: Ուսանողներին հնարավորություն տալ .

- իրականացնել աշակերտական կոլեկտիվների կառավարման գործառույթ դասվարի գործունեության շրջանակում, մասնակցել դասղեկի կողմից ծնողների հետ տարվող աշխատանքներին, ծնողական ժողովներին,
- կատարել դասալսույթի պրակտիկայի խմբի հետ, մասնակցել դասերի վերլուծություններին, քննարկումներին, դրանց վերաբերյալ ներկայացնել վերլուծությունների համառոտ նկարագրեր,
- անց կացնել փորձնական դասեր,
- պրակտիկայի ընթացքում ձեռք բերված գիտելիքները կիրառել գործնականում՝ աշխատանքային միջավայրում,
- ամբողջացնել ակադեմիական գիտելիքները և մասնագիտական հմտությունները,
- զարգացնել մասնագիտական աշխատանքային հմտությունները և կարողությունները,
- ծանոթանալ պոստենցիալ գործատուների հետ,
- ձեռք բերել աշխատանքային փորձ,
- ձեռք բերել անհրաժեշտ տեղեկույթ մասնագիտության պրակտիկ բնագավառի մասին:

7. Պրակտիկայի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի.

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- կիրառելու մասնագիտական գիտելիքները աշխատանքային գործընթացներում,
- կատարելու գործնական-աշխատանքային առաջադրանքներ,
- վարելու գործնական դասեր, պրակտիկայում կիրառելու մանկավարժական և դասավանդման տարբեր տեխնոլոգիաներ և մեթոդներ
- իրականացնելու դասավանդման առաջադրանքներ կրտսեր դպրոցական տարիքի խմբերում

- ստուգելու սեփական գիտելիքները, գնահատելու իր մանկավարժական հմտությունները:
- հավաքելու մասնագիտական տեղեկույթ պրակտիկ աշխատանքի վերաբերյալ:

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ.

- ներկայացնելու, նկարագրելու, մեկնաբանելու ու գնահատելու տարրական մանկավարժության և մեթոդիկայի հարցեր,
- ինքնուրույն կամ ղեկավարի օգնությամբ ծավալելու մանկավարժի մասնագիտական գործունեություն,
- ղեկավարելու մասնագիտական գործառույթներ ու ծրագրեր և կազմելու հաշվետվություններ,
- ղեկավարելու աշակերտական կոլեկտիվներ և պատասխանատվություն ստանձնելու նրա անդամների մասնագիտական գործունեության համար:
- աշխատելու թիմում,
- պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:

8.Գիտամանկավարժական պրակտիկական ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա3. Նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները և կիրառելու կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման գործընթացում:

Ա4. Ներկայացնելու անձի սոցիալականացման օրինաչափությունները և հաղորդակցման ձևերը:

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Բ3. Կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուբյեկտ-սուբյեկտ փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության կիրառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:

Բ4. Կանխատեսելու ուսուցման գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու թերությունները:

<p>Բ6. Ապահովելու հետադարձ կապը (դասավանդող-ուսումնառող, ուսումնառող-դասավանդող):</p> <p>Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման ու կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:</p> <p>Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,</p>
<p>9. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • հետազոտական, գործնական աշխատանքների կատարում, • խմբային աշխատանքներ և քննարկումներ
<p>10. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.</p> <p>Ստուգարք՝ հիմնված անհատական հաշվետվության կազմման և պրակտիկայի պաշտպանության վրա:</p>
<p>11. Հիմնական գրականության ցանկ.</p> <p>ԵՊՀ մագիստրոսի կրթական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը: Հաստատված է ԵՊՀ գիտական խորհրդի 2016 թ. հուլիսի 7-ի թիվ 8 նիստում.</p>

1.0303/B 19	2. Գիտամանկավարժական պրակտիկա – 2	3. 4 ECTS կրեդիտ
4.3-րդ կիսամյակ	5. Ստուգարք	
<p>6. Պրակտիկայի նպատակն է. ձեռք բերել հանրակրթության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան գործնական, մանկավարժական հմտություններ, ուսանողների մոտ ձևավորել դասավանդման մանկավարժահոգեբանական հմտություններ, դասի պլանավորման և կազմակերպման ունակություն, ինչպես նաև մանկավարժական հմտություններ և կարողություններ: Ինչպես նաև զարգացնել նրանց մոտ դասավանդման հմտությունները, հնարավորություն տալ ձեռք բերելու դասավանդման փորձ, կիրառելու իրենց մանկավարժահոգեբանական կարողությունների ու դասավանդման մեթոդաբանական հմտությունները: Ձևավորել մասնագիտական և անձնային աշխատանքային կոմպետենցիաներ:</p> <p>Ուսանողներին հնարավորություն տալ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ինքնուրույն վարելու դասեր և դասերին կիրառելու դասավանդման մեթոդիկային վերաբերող սեփական փորձը, • հնարավորություն ընձեռել պրակտիկայի ընթացքում ձեռք բերված գիտելիքները կիրառել գործնականում՝ կրթական միջավայրում, • ամբողջացնել ակադեմիական գիտելիքները և մասնագիտական հմտությունները, 		

- զարգացնել մասնագիտական աշխատանքային հմտությունները և կարողություններ,
- ծանոթանալ կրթության բնագավառին,
- ձեռք բերել մանկավարժական աշխատանքային փորձ,
- ձեռք բերել անհրաժեշտ տեղեկույթ մասնագիտության գործնական բնագավառի մասին:

7. Գիտամանկավարժական պրակտիկայի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- կիրառելու մասնագիտական գիտելիքները աշխատանքային գործընթացներում,
- կատարելու գործնական-աշխատանքային առաջադրանքներ,
- վարելու գործնական դասեր, պրակտիկայում կիրառելու մանկավարժական և դասավանդման տարբեր տեխնոլոգիաներ և մեթոդներ
- իրականացնելու դասավանդման առաջադրանքներ կրտսեր դպրոցական տարիքի խմբերում
- ստուգելու սեփական գիտելիքները, գնահատելու իր մանկավարժական հմտությունները:
- հավաքելու մասնագիտական տեղեկույթ պրակտիկ աշխատանքի վերաբերյալ:

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ.

- ներկայացնելու, նկարագրելու, մեկնաբանելու ու գնահատելու տարրական մանկավարժության և մեթոդիկայի հարցեր,
- ինքնուրույն կամ ղեկավարի օգնությամբ ծավալելու մանկավարժի մասնագիտական գործունեություն,
- ղեկավարելու մասնագիտական գործառույթներ ու ծրագրեր և կազմելու հաշվետվություններ,
- ղեկավարելու աշակերտական կոլեկտիվներ և պատասխանատվություն ստանձնելու նրա անդամների մասնագիտական գործունեության համար:
- աշխատելու թիմում,
- պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:

8. Գիտամանկավարժական պրակտիկան ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա3. Նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները և կիրառելու կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման գործընթացում:

Ա4. Ներկայացնելու անձի սոցիալականացման օրինաչափությունները և հաղորդակցման ձևերը:

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջումները և զարգացումը, կրթական

պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Բ3. Կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուբյեկտ-սուբյեկտ փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության կիրառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:

Բ4. Կանխատեսելու ուսուցման գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու թերությունները:

Բ6. Ապահովելու հետադարձ կապը (դասավանդող-ուսումնառող, ուսումնառող-դասավանդող):

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման ու կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները՝ հետևելով մասնագիտական բարեվարքության կանոններին,

9. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- հետազոտական, գործնական աշխատանքների կատարում,
- խմբային աշխատանքներ և քննարկումներ:

10. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Ստուգարք՝ հիմնված անհատական հաշվետվության կազմման և պրակտիկայի պաշտպանության վրա:

11. Հիմնական գրականության ցանկ.

ԵՊՀ մագիստրոսի կրթական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը: Հաստատված է ԵՊՀ գիտական խորհրդի 2016 թ. հուլիսի 7-ի թիվ 8 նիստում.

1.0303/B20	2.Մագիստրոսական թեզ	3.14 ECTS կրեդիտ
4.3-րդ կիսամյակ	5.Առանց ընթացիկ գնահատման	
6.Մագիստրոսական թեզի նպատակն է՝ արտացոլել տվյալ մասնագիտական ոլորտում ուսանողի ձեռք բերած գիտելիքները կիրառելու և ինքնուրույն ուսումնասիրություն կատարելու կարողությունները, ինչպես նաև գիտական խնդիրներ բարձրացնելու և նոր լուծումներ առաջադրելու		

հմտությունները:

7.Մագիստրոսական թեզի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

1. արժևորելու մագիստրոսական թեզի վերաբերյալ առկա տեսությունները, հայեցակարգերը, մոտեցումները, սկզբունքները,
2. մեկնաբանելու և համադրելու մասնագիտական ոլորտի արդի տեսություններն ու մեթոդները,
3. հիմնավորելու կատարած հետազոտության արդյունքները:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

1. կիրառելու փաստերի հավաքագրման, պահպանման և մշակման մեթոդները,
2. հավաքելու, մշակելու, վերլուծելու, գնահատելու և մեկնաբանելու մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրներին վերաբերող քանակական և որակական տվյալներ՝ եզրահանգումներ անելու և որոշումներ կայացնելու համար,
3. դրսևորելու ստեղծագործական մոտեցում՝ մասնագիտական խնդիրներին տարբեր լուծումներ առաջադրելու համար և ծավալելու ինքնուրույն մասնագիտական-հետազոտական գործունեությունն ակադեմիական ոլորտներում:

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ

1. կառավարելու մասնագիտական գործառույթներ ու ծրագրեր, ղեկավարելու աշխատանքային թիմ, աշխատելու թիմում և պատասխանատվություն ստանձնելու նրա անդամների մասնագիտական գործունեության համար:
2. ստեղծագործաբար կիրառելու ձեռքբերված գիտելիքը, ընկալելու և տարածելու նոր տեղեկատվությունը:

8.Մագիստրոսական թեզը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ5. Կիրառելու կրթության բնագավառում հետազոտությունների իրականացման վերաբերյալ փորձարարական տվյալների հավաքագրման և մշակման տեխնոլոգիաներ:

Գ1. Քննադատաբար վերլուծելու և վերակառուցելու կրթության գործընթացը, օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը, կիրառելու տարբեր ոլորտներում ձեռք բերված գիտելիքները:

<p>Գ2.Նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների համար:</p> <p>Գ3. Կիրառելու ՏՀՏ-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:</p> <p>Գ7. Մայրենի, ռուսերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու, բանավոր և գրավոր խոսք մասնագիտական հանրույթում:</p>
<p>9.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները. Խորհրդատվություններ/ուղղորդում</p>
<p>10.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են. Տե՛ս «ԵՊՀ-ում մագիստրական թեզի պատրաստման և գնահատման կարգ»-ը:</p>
<p>11.Ավարտական աշխատանքի կատարումը բաղկացած է հետևյալ հիմնական փուլերից.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. թեմայի որոշում և հաստատում 2. հետազոտություն 3. արդյունքների համակարգում 4. նախապաշտպանություն 5. աշխատանքի կազմում 6. պաշտպանություն:
<p>12. Հիմնական գրականության ցանկ.</p> <p>1.ԵՊՀ-ում մագիստրոսական թեզի աշխատանքի պատրաստման և գնահատման կարգ: Հաստատված է ԵՊՀ գիտական խորհրդի 2017 թ. մարտի 2-ի թիվ 5:</p>