

ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՄԱՍԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈՂԻԿԱ

ԾՐԱԳՐԻ ՄԱՍՆԱԳԻՐ

1. Ծրագրի անվանումը և մասնագիտության թվանիշը	Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա 011301.00.7
2. Բուհը	Երևանի պետական համալսարանի Իջևանի մասնաճյուղ
3. Ծրագիրը հավատարմագրված է	
4. Շնորհվող որակավորումը	մանկավարժության մագիստրոս
5. Ծրագրի մեկնարկի ուսումնական տարին	2021-2022 ուսուարի
6. Ուսումնառության լեզուն	հայերեն
7. Ուսուցման ձևը	հեռակա

8. Ծրագրի ընդունելության չափանիշները/պահանջները.

Հեռակա ուսուցման ձևով ԵՊՀ ԻՄ մագիստրատուրա մրցութային կարգով կարող են ընդունվել ՀՀ պետական և հավատարմագրված (ինստիտուցիոնալ հավատարմագրում անցած) ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների բակալավրի կամ դիպլոմավորված մասնագետի որակավորում ունեցող շրջանավարտները:

«Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագրով հեռակա ուսուցման ձևով մագիստրատուրայի ընդունելության մրցույթին հարցազրույցով՝ առանց ընդունելության քննության կարող են մասնակցել.

- ԵՊՀ ԻՄ կամայական մասնագիտության բակալավրական ծրագրի առկա և հեռակա ուսուցման ձևերի այն շրջանավարտները, ովքեր ստացել են մանկավարժի լրացուցիչ որակավորում,
- «Նախադպրոցական մանկավարժություն», «Ընդհանուր մանկավարժություն» և «Մասնագիտական մանկավարժություն» մասնագիտությունների բակալավրի կրթական ծրագրի առկա և հեռակա ուսուցման ձևերի վերջին երեք տարվա

շրջանավարտները,

- Տավուշի մարզի դպրոցների այն ուսուցիչները, ովքեր ունեն առնվազն 5 տարվա մանկավարժական փորձ,
- ՀՀ գինված ուժերում պարտադիր զինվորական ծառայություն անցած և և վերջին երեք տարվա ընթացքում զորացրված՝ «Նախադպրոցական մանկավարժություն», «Ընդհանուր մանկավարժություն» և «Մասնագիտական մանկավարժություն» մասնագիտությունների բակալավրի կրթական ծրագրի առկա և հեռակա ուսուցման ձևերի վերջին երեք տարվա շրջանավարտները,
- ովքեր ավարտական աշխատանքի պաշտպանությունից և ամփոփիչ ատեստավորման քննությունից ստացել են 13 և բարձր միավորներ, իսկ դիպլոմի հավելվածում գրանցված առարկաների միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ-ը) կազմում է առնվազն 13,
- 13-ից ցածր ՄՈԳ ունեցող դիմորդների ընդունելությունը կատարվում է մրցութային հիմունքներով՝ տվյալ մասնագիտության բակալավրի կրթական ծրագրին համապատասխան հարցաշարով անցկացված քննության արդյունքների հիման վրա,
- օտարերկրյա քաղաքացիների ընդունելությունը կատարվում է հարցագրույցի անցկացման ձևով:

9. Ծրագրի նպատակները.

Ծրագրի նպատակները:

- պատրաստել գիտամանկավարժական համակարգված գիտելիքների տեր որակյալ մանկավարժներ հանրակրթական և մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների համար,
- փոխանցել խոր և համակողմանի գիտելիքներ ուսուցման կազմակերպման ձևերի, ուսուցման սկզբունքների և ուսուցման ժամանակակից մեթոդների, տեխնոլոգիաների և միջոցների ու ուսուցման արդյունքների գնահատման վերաբերյալ:

10. Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքները

Ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի

Ա1. մեկնաբանելու արդի կրթական համակարգերի կազմակերպման մեթոդաբանությունը, իրավական հենքը, մարտահրավերները, տեխնոլոգիաները, ուսուցման որակի առանցքային դրույթները,

Ա2. մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների գարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորորշիչները,

Ա3. նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները և կիրառելու կոնֆինկտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման գործընթացում,

Ա4. ներկայացնելու անձի սոցիալականացման օրինաչափությունները և հաղորդակցման ձևերը,

Ա5. դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա,

Ա6. վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները,

Ա7. կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի.

Բ1. կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը,

Բ2. կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում,

Բ3. կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեություն՝ ապահովելով սուբյեկտ-սուբյեկտ փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության կիրառումը ուսումնադասատիարակչական գործընթացում,

Բ4. կանխատեսելու ուսուցման գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու

թերությունները,

Բ5. կիրառելու կրթության բնագավառում հետազոտությունների իրականացման վերաբերյալ փորձարարական տվյալների հավաքագրման և մշակման տեխնոլոգիաներ,

Բ6. ապահովելու հետադարձ կապը (դասավանդող-ուսումնառող-դասավանդող):

գ. Ընդհանուրական (փոխանցելի) կարողություններ

Այս ծրագրի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի

Գ1. քննադատաբար վերլուծելու և վերակառուցելու կրթության գործընթացը, օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը, կիրառելու տարբեր ոլորտներում ձեռք բերված գիտելիքները,

Գ2. նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար,

Գ3. կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար,

Գ4. պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման ու կառավարման և համատեղ գործունեության արդյունքների համար,

Գ5. մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը խորությամբ, համակողմանիորեն, համակարգված և փաստարկված ներկայացնելու ու բացատրելու մանկավարժության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն, գաղափարներ, բարդության տարբեր աստիճանի խնդիրներ ու լուծումներ,

Գ6. մասնագիտական էթիկայի կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները, մասնագիտական կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները,

Գ7. մայրենի, ոռւսաց և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ձիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրություն:

Կցված է

11. Ծրագրի ուսումնական պլանը

12. Ուսումնական պլանի քարտեզը

Կցված է

13. Գնահատման ձևերը

- Հետազոտական աշխատանք
- Լուսապատկերաշար
- Բանավոր հարցում
- Գործնական աշխատանք
- Թեմատիկ աշխատանք
- Վիսամյակային ամփոփիչ աշխատանք
- Թղթապանակ
- Ինքնազնահատում, փոխգնահատում
- Ռեֆերատ
- Էսսե
- Խմբային ներկայացում
- Տարարնույթ առաջադրանքներ
- Զեկուցումներ
- Ուսումնական նախագծեր
- Գրավոր կարճ հաղորդագրություններ
- Ստուգարքներ
- Քննություններ
- Մազհստրոսական թեզի պաշտպանություն:

14. Շրջանավարտների ապագա կարիերայի հնարավորությունները

1. Միջին մասնագիտական կրթության հաստատություններում՝ որպես դասախոս,
2. հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում՝ որպես ուսուցիչ,
3. արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների կազմակերպիչ,
4. տեղական ինքնակառավարման մարմինների կրթության բաժիններում,
5. աշխատանք տեղեկատվական գործակալություններում,
6. հրատարակչություններում և խմբագրություններում,

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 7. գովազդային գործակալություններում, 8. պետական և մասնավոր ձեռնարկություններում և գրասենյակներում |
|--|

15. Ուսումնառության օժանդակության ռեսուրսները և ձևերը

Ուսումնառության օժանդակության ռեսուրսներ

- տպագիր նյութեր,
- էլեկտրոնային ռեսուրներ,
- համացանցային կայքեր:

Ուսումնառության օժանդակության ձևեր

- պասիվ, ակտիվ և ինտերակտիվ ուսուցման մեթոդներ,
- տեսողական (շնորհանդեսային) և տեսալսողական միջոցներ

16. Կրթական չափորոշիչները կամ ծրագրային կողմնորոշիչները, որոնք օգտագործվել են ծրագիրը մշակելիս

- ՀՀ որակավորումների ազգային շրջանակը (հաստատված ՀՀ կառավարության 2016թ. հուլիսի 7-ի N714-ն որոշմամբ)
- Երևանի պետական համալսարանի մագիստրոսի կրթական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը (հաստատված 2016 թ.-ին ԵՊՀ գիտական խորհրդում),
- ԵՊՀ «Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա» կրթական ծրագիր

17. Լրացուցիչ տեղեկատվություն ծրագրի վերաբերյալ

18. ԴՐՈՒՅԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ՀԱՄԱԿԱԶՄԻՆ ՆԵՐԿԱՅԱՑՎՈՂ ՊԱՀԱՆՁՆԵՐ

1. Ընդհանրական կարողություններ

Դասավանդման/մանկավարժական

- դասընթացի ուսումնական առարկայական ծրագիր կազմելու կարողություն
- մեթոդական պատրաստություն (դասավարման, գնահատման ժամանակակից մեթոդների, տեխնոլոգիաների տիրապետում),

Հետազոտական

- հետազոտական աշխատանքների իրականացման հմտություն,
- մանկավարժական դիագնոստիկական գործառույթների տիրապետում,

Հաղորդակցման

- հաղորդակցական, որն անհրաժեշտ է ուսանողի հետ միջանձնային հարաբերությունների հաստատման և կառուցողական փոխառնչությունների համար,
- լսարանը կառավարելու կարողություններ,
- օտար լեզվի իմացություն

S2S կիրառություն

- բազային համակարգչային (MS Office փաթեթի ազատ տիրապետում՝ Word, Excel, Power-Point) հմտություններ,
- լուսացուցադրություններ պատրաստելու և ներկայացնելու կարողություն (pptx, prezi, canva և այլն),

Այլ կարողություններ

- մանկավարժական էթիկայի տիրապետում
- հանրակրթության ոլորտի իրավական նորմերի իմացություն և կիրառման կարողություն

2. Մասնագիտական կարողություններ

- ընդհանուր մանկավարժության հիմնախնդիրների և մեթոդաբանական հիմքերի տիրապետում
- նպատակներին և խնդիրներին մեթոդական տեսության համապատասխանությունը գնահատելու կարողություն,
- մասնագիտական գործունեության հիմքում ընկած ուսուցման հիմնական հասկացությունների, հայեցակարգային մոտեցումների, տեսակետների սահմանման կարողություն՝ հաշվի առնելով սովորողների տարիքային և հոգեբանական առանձնահատկությունները,
- ուսուցման գործընթացում ժամանակակից մեթոդների և տեխնոլոգիաների կիրառման կարողություն,
- ուսուցման գործընթացում միջառարկայական կապեր ստեղծելու կարողություն,
- մեթոդական խնդիրը ձևակերպելու, նյութեր և ուսուցման միջոցներ ընտրելու

կարողություն,

- լուսացուցադրություններ դասերի նյութեր պատրաստելու և ներկայացնելու կարողություն և հմտություն,
- տարբեր երկրների մեթոդական առաջավոր փորձի իմացություն և ստեղծագործական կիրառման կարողություն,
- կրթական վերջնարդյունքներին ուսումնական առարկայական ծրագրերի վերջնարդյունքները համապատասխանեցման կարողություն:

3. Ըստհանուր պահանջներ

Գիտական աստիճան

- Որակավորում /գիտական աստիճան, կոչում/մանկավարժության ոլորտում:
- Դասախոսի գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունքները /տարին նվազագույնը մեկ հոդված/:
- Մասնակցություն հանրապետական և միջազգային գիտաժողովներին:

Մանկավարժական փորձ

- գիտամանկավարժական աշխատանքի փորձառություն (նվազագույնը 3 տարի),
- պաշտոնն ուսումնական գործընթացում (դասախոս, ասիստենտ, դոցենտ, պրոֆեսոր),
- մասնակցություն որակավորման բարձրացման դասընթացներին (5-ամյա ժամանակահատվածում),

Պրակտիկ աշխատանքի փորձ

- մասնագիտական գործունեության փորձառություն նվազագույնը 3տարի:

Այլ պահանջներ

- դասապրոցես Moodie ծրագրով իրականացում:
- հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիայի տիրապետում:

12. Ծրագրի ուսումնական պլանը/կցված է/

Ծրագրի կրթական վերջնարդումքները

Ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն	Բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ
Ա1. Մեկնաբանելու արդի կրթական համակարգերի կազմակերպման մեթոդաբանությունը, իրավական հենքը, մարտահրավերները, տեխնոլոգիաները, ուսուցման որակի առանցքային դրույթները:	Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:
Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորորշչիչները:	Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:
Ա3. Նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները և կիրառելու կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման գործընթացում:	Բ3. Կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուբյեկտ-սուբյեկտ փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության կիրառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:
Ա4. Ներկայացնելու անձի սոցիալականացման օրինաչափությունները և հաղորդակցման ձևերը:	Բ4. Կանխատեսելու ուսուցման գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու թերությունները,

Ա5.	Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա,	Բ5.	Կիրառելու կրթության բնագավառում հետազոտությունների իրականացման վերաբերյալ փորձարարական տվյալների հավաքագրման և մշակման տեխնոլոգիաներ:
Ա6.	Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:	Բ6.	Ապահովելու հետադարձ կապը (դասավանդող-ուսումնառող, ուսումնառող-դասավանդող):
Ա7.	Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:		

Գ. Հնդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ

Գ1.	Քննադատաբար վերլուծելու և վերակառուցելու կրթության գործընթացը, օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը, կիրառելու տարբեր ոլորտներում ձեռք բերված գիտելիքները:	Գ5.	Մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը խորությամբ, համակողմանիորեն, համակարգված և փաստարկված ներկայացնելու ու բացատրելու մանկավարժության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն, գաղափարներ, բարդության տարբեր աստիճանի խնդիրներ ու լուծումներ:
Գ2.	Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:	Գ6.	Մասնագիտական էթիկայի կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

Գ3.	<p>Կիրառելու ՏՀՏ-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:</p>	Գ7. Մայրենի, ոուսաց և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ձից փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոր մասնագիտական հանրույթում,
Գ4.	<p>Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման ու կառավարման և համատեղ գործունեության արդյունքների համար:</p>	

ԾՐԱԳՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԻ ՔԱՐՏԵԶԸ

Ուսումնական մոդուլի անվանումը	Մոդուլի թվանիշը	Ծրագրի կրթական վերջնարդյունքներ																			
		U1	U2	U3	U4	U5	U6	U7	F1	F2	F3	F4	F5	F6	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7
SZS-ները մասնագիտական ոլորտում	0104/U 01														+	+				+	
Անգլերեն-1	0305/ U 02																	+			+
Ռուսերեն-1	0305/ U 03																	+			+
Ֆրանսերեն-1	0305/ U 04																	+			+
Անգլերեն-2	0305/ U 05																	+			+
Ռուսերեն-2	0305/ U 06																	+			+
Ֆրանսերեն-2	0305/ U 07																	+			+
Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները	0303/ U 08	+	+							+									+	+	+
Մանկավարժական հոգեբանություն	0303/ U 09		+	+	+					+		+									+
Ընդհանուր մանկավարժություն	0303/ U 10		+	+	+					+			+				+				+
Ընդհանուր հոգեբանություն	0303/ U 11			+	+						+	+					+			+	
Տարիքային մանկավարժություն	0303/ U 12		+	+	+					+		+									+
Ուսուցման տեսություն	0303/ U 13	+	+						+	+	+							+		+	
Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաներ	0303/ U 14	+	+	+					+	+	+	+									+

Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ U 15						+ +	+ +	+ +	+ +	+ +							+ +	+ +	+ +		+ +	
Հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա	0303/ U 16						+ +	+ +	+ +	+ +	+ +							+ +	+ +	+ +		+ +	
Անգլերենի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ U 17						+ +	+ +	+ +	+ +	+ +							+ +	+ +	+ +		+ +	
Ռուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ U 18						+ +	+ +	+ +	+ +	+ +							+ +	+ +	+ +		+ +	
Աշխարհագրության դասավանդման մեթոդիկա	0303/ U 19						+ +	+ +	+ +	+ +	+ +							+ +	+ +	+ +		+ +	
Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ U 20						+ +	+ +	+ +	+ +	+ +							+ +	+ +	+ +		+ +	
Քիմիայի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ U 21						+ +	+ +	+ +	+ +	+ +							+ +	+ +	+ +		+ +	
Ֆիզիկայի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ U 22						+ +	+ +	+ +	+ +	+ +							+ +	+ +	+ +		+ +	
Կերպարվեստի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ U 23						+ +	+ +	+ +	+ +	+ +							+ +	+ +	+ +		+ +	
Պատմության դասավանդման մեթոդիկա	0303/ U 24						+ +	+ +	+ +	+ +	+ +							+ +	+ +	+ +		+ +	
Ֆրանսերենի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ U 25						+ +	+ +	+ +	+ +	+ +							+ +	+ +	+ +		+ +	
Կենսաբանության դասավանդման մեթոդիկա	0303/ U 26						+ +	+ +	+ +	+ +	+ +							+ +	+ +	+ +		+ +	

Հայ եկեղեցու դասավանդման մեթոդիկա	0303/ Մ 27							+ +	+ +	+ +	+ +						+ +	+ +	+ +			
Հասարակագիտության դասավանդման մեթոդիկա	0303/ Մ 28							+ +	+ +	+ +	+ +						+ +	+ +	+ +			
ՆԶՊ-ի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ Մ 29							+ +				+ +					+ +		+ +			
Ֆիզկուլտուրայի դասավանդման մեթոդիկա	0303/ Մ 30							+ +				+ +					+ +		+ +			
Գիտական սեմինար	0303/ Մ 31								+ +			+ +					+ +		+ +			
Գիտամանկավարժական պրակտիկա -1	0303/ Մ 32	+						+ +			+ +						+ +		+ +			
Գիտամանկավարժական պրակտիկա -2	0303/ Մ 33							+ +			+ +						+ +		+ +			
Մագիստրոսական թեզի պաշտպանություն	0303/ Մ 34		+						+ +			+ +					+ +		+ +			+

«ԴՊՌՈՑԱԿԱՆ ՄԱՍԿԱՎԱՐԺՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԻԿԱ» ԾՐԱԳՐԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊԼԱՆԸ

Ուսումնական մոդուլի անվանումը	Գրեթեա- ներ	Ուսումնական բեռնվածությունը, ժամ						Կիսամյակներ					Գնահատման ձևը					
		Ըստ.	Հայ.	Բար.	Հայ.	/	Լաբ.	Ինք.	Կրկ.	Լս.ծ.	Կրկ.	Լս.ծ.	Կրկ.	Լս.ծ.	Կրկ.	Լս.ծ.	Կրկ.	
ՀՆԴԱՍՈՒՐ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ	9																	
Պարտադիր դասընթացներ	9	270	0	03	0	234	6	8	3	4								
ՏՀՏ-ները մասնագիտական ոլորտում	3	90	0	12	0	78	3	4										ստ.
Կամընտրական դասընթացներ	3	90	0	12	0	78	3	4										ստ.
Ֆրանսերեն-1																		
Անգլերեն-1																		
Ուուսերեն-1																		
Կամընտրական դասընթացներ	3	90	0	12	0	78			3	4								ստ.
Ֆրանսերեն-2																		
Անգլերեն-2																		
Ուուսերեն-2																		
ՄԱՍՄԱԳԻՏԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ	21	630					546											
Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները	3	90	0	12	0	78	3	4										Առ.ընթ. զն.
Հնդիանուր հոգեբանություն	3	90	0	12	0	78	3	4										Առ.ընթ. զն.
Տարիքային մանկավարժություն	3	90	0	12	0	78	3	4										Առ.ընթ. զն.
Հնդիանուր մանկավարժություն	3	90	0	12	0	78	3	4										Առ.ընթ. զն.
Ուսուցման տեսության	3	90	6	6	0	78	3	4										Առ.ընթ. զն.
Մանկավարժական ժամա- նակակից տեխնոլոգիաներ	3	90	6	6	0	78			3	4								Առ.ընթ. զն.
Մանկավարժական հոգեբանություն	3	90	6	6	0	78			3	4								Առ.ընթ. զն.

Դասընթացների նկարագրիչներ

1.0104/Մ 01	2. SՀՏ-ները մասնագիտական ոլորտում	3. ЗЕCTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբաթ	5.0/12/0	
6.1-ին կիսամյակ	7.ստուգաքք	
<p>9.Դասընթացի նպատակն է ձևավորել պատկերացում տվյալների հենքերի և WEB - կայքերի մասին, սովորեցնել աշխատել տվյալների հենքերի հետ MS ACCESS համակարգի օգնությամբ, սովորեցնել աշխատել WEB-կայքերի հետ՝ հիպերտեքստերի նշաղրման HTML լեզվի օգնությամբ:</p>		
<p>9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</p> <ul style="list-style-type: none"> արժնորելու տվյալների հենքերի դերը մասնագիտական խնդիրներում, նախագծելու համացանցային կայքեր մասնագիտական առարկաներից, <p>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> օգտագործելու ուսուցման ժամանակակից տեխնիկական միջոցները դասավանդման գործնթացում, ստեղծելու մասնագիտության վերաբերյալ տվյալների հենքեր և դեկավարել դրանք, մշակելու և ստեղծելու մասնագիտական համացանցային կայքեջեր, համադրելու ուսուցման արդյունավետ կրթական տեխնոլոգիաները: <p>գ. ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> արդյունավետորեն պլանավորելու կրթական ռեսուրսները մասնագիտական գործունեության ընթացքում, օգտագործելու ստացած գիտելիքները պրակտիկայում: <p>10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.</p> <p>Բ5. Կիրառելու կրթության բնագավառում հետազոտությունների իրականացման վերաբերյալ փորձարարական տվյալների հավաքագրման և մշակման տեխնոլոգիաներ:</p> <p>Բ6. Ապահովելու հետադարձ կապը (դասավանդող-ուսումնառող, ուսումնառող-դասավանդող):</p> <p>Գ3. Կիրառելու SՀՏ-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործնթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:</p> <p>Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ</p>		

իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական առաջադրանքներ,
- նախագծային մեթոդ,
- համագործակցային,
- խմբային ուսուցում

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Ստուգարքը անց է կացվում նախօրոք տրված առարկայական հարցաշարի հիման վրա:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Տվյալների դեկավարման համակարգեր: Դրանց հիմնական կիրառությունները: **Թեմա 2.** Տվյալների հենքեր, դասակարգումը: **Թեմա 3.** Տվյալների դեկավարման Ms Access համակարգը և հիմնական գործառնությունը: **Թեմա 4.** Տվյալների, հարցումների կազմակերպումը և դեկավարումը Ms Access համակարգում: **Թեմա 5.** Հիպերտեքստերի նշանըման HTML լեզու: **Թեմա 6.** Մասնագիտական կայքերի նախագծում HTML լեզվով: **Թեմա 7.** Կայքերի ոճավորում: **Թեմա 8.** Զնաշափում:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

1. Մանուկյան Ա. Գ., Տվյալների բազաների համակարգերի ներածություն: Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Երևան, 2005:
2. К. Дейт, Введение в системы баз данных. 6-е изд., М., 2000.
3. Joan Lambert, Joyce Cox, Microsoft Access 2013 Step by Step. // Online Training Solutions, Inc., 2015.
4. Elizabeth Castro, Bruce Hyslop, HTML and CSS: Visual QuickStart Guide / Edition 8. // Peachpit Press, 2013.

1. 0305/ Ս 02	2. Անգլերեն-1	3. 3 ECTS կրեդիտ
4. 4 ժամ/շաբաթ.	5. 0/12/0	
6. 1-ին կիսամյակ	7. Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ կատարելագործել ուսանողների անգլերեն լեզվով հաղորդակցական կարողությունները՝ ինչպես մասնագիտության, այնպես էլ հաղորդակցման այլ ոլորտներում, խորացնել մասնագիտական լեզվի բառապաշտիքի, քերականական և ոճավանական,		

յուրահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքները, ձևավորել գիտական բանավոր և գրավոր հաղորդակցման հմտություններ:

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիկ՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն

- կիրառելով մասնագիտական տեքստերի վերլուծության տարբեր մոտեցումները (որոնողական, ճանաչողական, մեկնաբանական)՝ ճիշտ ընկալելու դրանց բովանդակությունն ու կառուցվածքը,
- տարրորոշելու մասնագիտական բառապաշտիքի բոլոր շերտերը՝ դրանց ճշգրիտ գործածության նպատակադրմամբ,
- ցուցաբերելու մասնագիտության ոլորտում անզերեն լեզվով ինքնուրույն աշխատանք կատարելու սկզբունքների խմացություն:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- իրականացնելու մասնագիտական տեքստերի իմաստային, կառուցվածքային և ոճական վերլուծություն և թարգմանություն,
- ներկայացնելու և մեկնաբանելու մասնագիտական տեսակետներ ու փաստարկներ, ձևակերպելու, շարադրելու, հիմնավորելու անձնական կարծիքը, քննարկելու, բանավիճելու մասնագիտական հարցերի արդի հիմնախնդիրների շուրջ,
- գրելու և ներկայացնելու մասնագիտական թեմաներով էսեներ/ գեկուցներ, ուժեքերատներ, գիտաժողովի թեզիսներ՝ տրամաբանորեն և հատակ կառուցելով շարադրանքը,
- լսելով ընկալելու և վերաբերությունների մասնագիտությանն առնչվող դասախոսությունների, հարցազրույցների ձայնագրություններ և տեսազրություններ:

գ. ընդիանորական/փոխանցելի կարողություններ

- արդյունավետ օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից (ներառյալ ինտերնետային) տեղեկատվություն քաղելու, քննադատաբար վերլուծելու և ներկայացնելու նպատակով:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարբության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

Գ 7. Մայրենի, ուսուցչեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրույթում:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունք,
- անհատական և խմբային աշխատանք,
- անհատական և թիմային գիտահետազոտական աշխատանք,
- ինքնուրույն աշխատանք,
- բանավոր ներկայացում/ պրեզենտացիա (անհատական ինքնուրույն նախագծի իրականացում),
- իրավիճակային խնդիրների քննարկում:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Ստուգարբեր անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների ստուգման հիման վրա:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Անգլերենի բառապաշտարային, քերականական և ոճաբանական յուրահատկությունները:

Թեմա 2. Մասնագիտական տեքստերի գործառական նշանակությունը և դրանց իրացումը անգլերեն լեզվով գրավոր ու բանավոր հաղորդակցման գործընթացում: **Թեմա 3.** Ակադեմիական գրագրություն՝ գիտական հոդվածների ու աշխատությունների, գրախոսությունների և ամփոփումների, ինչպես նաև ռեֆերատների, գեկուցումների, էսսեների շարադրման ձևերն ու սկզբունքները: **Թեմա 4.** Մասնագիտական բնագիր տեքստերի, դասախոսությունների, ձայնագրությունների ունկնդրմամբ՝ դրանց բովանդակության վերծանման, վերարտադրության առանձնահատկությունները:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. English File, 4th edition, Intermediate , 2019 .
2. Gasparyan S., Knyazyan A. Academic English Yerevan 2002.
3. Teaching geography through English Cambridge University press , 2018.
4. D.Cotton, Language Leader ,Upper Intermediate, 2015.

1.0305/ Մ 03	2. Ուսուերեն-1	3. 3 ECTS կրեդիտ
4. 4 Ժամ/շաբաթ.	5. 0/12/0	
6. 1-ին կիսամյակ	7. Ստուգարբ	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ կատարելագործել ուսանողների ուսուաց լեզվով հաղորդակցական կարողությունները՝ ինչպես մասնագիտության, այնպես էլ հաղորդակցման այլ ոլորտներում, խորացնել մասնագիտական լեզվի բառապաշտարի, քերականական և ոճաբանական, յուրահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքները, ձևավորել գիտական բանավոր և գրավոր		

հաղորդակցման հմտություններ:

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- կիրառելով մասնագիտական տեքստերի վերլուծության տարբեր մոտեցումները (որոնողական, ձանաչողական, մեկնաբանական)՝ ճիշտ ընկալելու դրանց բովանդակությունն ու կառուցվածքը,
- տարրոշելու մասնագիտական բառապաշտի բոլոր շերտերը՝ դրանց ճշգրիտ գործածության նպատակում անզերեն լեզվով ինքնուրույն աշխատանք կատարելու սկզբունքների իմացություն:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- իրականացնելու մասնագիտական տեքստերի իմաստային, կառուցվածքային և ոճական վերլուծություն և թարգմանություն,
- ներկայացնելու և մեկնաբանելու մասնագիտական տեսակետներ ու փաստարկներ, ձևակերպելու, շարադրելու, հիմնավորելու անձնական կարծիքը, քննարկելու, բանավիճելու մասնագիտական հարցերի արդի հիմնախնդիրների շուրջ,
- գրելու և ներկայացնելու մասնագիտական թեմաներով էսեներ/ գեկույցներ, ռեֆերատներ, գիտաժողովի թեզիներ՝ տրամաբանորեն և հատակ կառուցելով շարադրանքը,
- լսելով ընկալելու և վերարտադրելու մասնագիտությանն առնչվող դասախոսությունների, հարցազրույցների ձայնագրություններ և տեսագրություններ:

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ

- արդյունավետ օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից (ներառյալ ինտերնետային) տեղեկատվություն քաղելու, քննադատաբար վերլուծելու և ներկայացնելու նպատակով:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

Գ7. Մայրենի, ոուսերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հատակ

կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրույթում:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունք,
- անհատական և խմբային աշխատանք,
- անհատական և թիմային գիտահետազոտական աշխատանք,
- ինքնուրույն աշխատանք,
- բանավոր ներկայացում/ պրեզենտացիա (անհատական ինքնուրույն նախագծի իրականացում),
- իրավիճակային խնդիրների քննարկում:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Ստուգաբարը անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների ստուգման հիման վրա:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Ուսուաց լեզվի բառապաշարային, քերականական և ոճաբանական յուրահատկությունները: **Թեմա 2.** Մասնագիտական տեքստերի գործառական նշանակությունը և դրանց իրացումը անգլերեն լեզվով գրավոր ու բանավոր հաղորդակցման գործընթացում: **Թեմա 3.** Ակադեմիական գրագրություն՝ գիտական հոդվածների ու աշխատությունների, գրախոսությունների և ամփոփումների, ինչպես նաև ռեֆերատների, գեկուցումների, էսեների շարադրման ձևերն ու սկզբունքները: **Թեմա 4.** Մասնագիտական բնագիր տեքստերի, դասախոսությունների, ձանագրությունների ունկնդրմամբ՝ դրանց բովանդակության վերծանման, վերարտադրության առանձնահատկությունները:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Акопян А.В., Газарова Д.Ю., Мкртычян-Лалаян С.А., Русская орфография в упражнениях. Учебное пособие. – Еր.: Изд-во ЕГУ, 2013.
2. Акопян К. С., Арзуманян Э.Р., Мартирян Н.И. и др., Практикум по современному русскому языку. – Еր.: Изд-во ЕГУ, 2008.
3. Ласкарева Е.Р., Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012.
4. Новикова Л.И., Орфография, морфология, лексика, словообразование, фонетика, культура речи, стилистика: контрольные и проверочные работы по русскому языку: для поступающих в вузы. М., 2007.

1.0305/ Մ 04	2. Ֆրանսերեն-1	3. 3 ECTS կրեդիտ
4. 4 ժամ/շաբաթ.	5. 0/12/0	
6. 1-ին կիսամյակ	7. Ստուգաբարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ կատարելագործել ուսանողների ֆրանսերեն լեզվով հաղորդակցական կարողությունները՝ ինչպես մասնագիտության, այնպես էլ հաղորդակցման այլ ոլորտներում, խորացնել մասնագիտական լեզվի բառապաշարի, քերականական և ոճաբանական, յուրահատկությունների վերաբերյալ գիտելիքները, ձևավորել գիտական բանավոր		

և գրավոր հաղորդակցման հմտություններ:

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- կիրառելով մասնագիտական տեքստերի վերլուծության տարբեր մոտեցումները (որոնողական, ճանաչողական, մեկնաբանական)՝ ճիշտ ընկալելու դրանց բովանդակությունն ու կառուցվածքը,
- տարրուշելու մասնագիտական բառապաշտիքի բոլոր շերտերը՝ դրանց ձգրիտ գործածության նպատակդրմամբ,
- ցուցաբերելու մասնագիտության ոլորտում անզերեն լեզվով ինքնուրույն աշխատանք կատարելու սկզբունքների իմացություն:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- իրականացնելու մասնագիտական տեքստերի իմաստային, կառուցվածքային և ոճական վերլուծություն և թարգմանություն,
- ներկայացնելու և մեկնաբանելու մասնագիտական տեսակետներ ու փաստարկներ, ձևակերպելու, շարադրելու, հիմնավորելու անձնական կարծիքը, քննարկելու, բանավիճելու մասնագիտական հարցերի արդի հիմնախնդիրների շուրջ,
- գրելու և ներկայացնելու մասնագիտական թեմաներով էսեներ/ գեկույցներ, ուժերատներ, գիտաժողովի թեզիսներ՝ տրամաբանորեն և հատակ կառուցելով շարադրանքը,
- լսելով ընկալելու և վերարտադրելու մասնագիտությանն առնչվող դասախոսությունների, հարցազրույցների ձայնագրություններ և տեսազրություններ:

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ

- արդյունավետ օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից (ներառյալ ինտերնետային) տեղեկատվություն քաղելու, քննադատաբար վերլուծելու և ներկայացնելու նպատակով:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարբության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

Գ 7. Մայրենի, ոռուերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրույթում:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունք,
- անհատական և խմբային աշխատանք,
- անհատական և թիմային գիտահետազոտական աշխատանք,
- ինքնուրույն աշխատանք,
- բանավոր ներկայացում/ պրեզենտացիա (անհատական ինքնուրույն նախագծի իրականացում),
- իրավիճակային խնդիրների քննարկում:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Ստուգարքը անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների հիման վրա:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Ֆրանսերենի բառապաշտարային, քերականական և ոճաբանական յուրահատկությունները: **Թեմա 2.** Մասնագիտական տեքստերի գործառական նշանակությունը և դրանց իրացումը անգլերեն լեզվով գրավոր ու բանավոր հաղորդակցման գործընթացում: **Թեմա 3.** Ակադեմիական գրագրություն՝ գիտական հոդվածների ու աշխատությունների, գրախոսությունների և ամփոփումների, ինչպես նաև ոեֆերատների, գեկուցումների, էսսեների շարադրման ձևերն ու սկզբունքները: **Թեմա 4.** Մասնագիտական բնագիր տեքստերի, դասախոսությունների, ձայնագրությունների ունկնդրմամբ՝ դրանց բովանդակության վերծանման, վերարտադրության առանձնահատկությունները:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Méthode rapide pour adultes "Vite et bien 1" Claire Miquel, Clé internationale 2009.

1.0305/ Մ 05	2. Անգլերեն-2	3. 3 ECTS կրեդիտ
4. 4 Ժամ/շաբաթ.	5. 0/12/0	
6. 2-րդ կիսամյակ	7. Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ամրողացնել նախորդ մոդուլի օգնությամբ ձեռք բերած գիտելիքները, ծանոթացնել օտար լեզվի իմացության ստուգման և գնահատման պահանջներին, ներկայացնել լեզվի իմացության համաեվրոպական չափանիշները և ծանոթացնել թեստավորման		

հիմանական սկզբունքներին, ներկայացնել լեզվի թեստավորման հիմնական ռազմավարությունը և մարտավարությունը:

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիք՝

ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- կիրառելով մասնագիտական տեքստերի վերլուծության տարբեր մոտեցումները (որոնողական, ձանաչողական, մեկնաբանական)՝ ճիշտ ընկալելու դրանց բովանդակությունն ու կառուցվածքը,
- տարրորշելու մասնագիտական բառապաշտի բոլոր շերտերը՝ դրանց ճշգրիտ գործածության նպատակդրմամբ,
- ցուցաբերելու մասնագիտության ոլորտում անզերեն լեզվով ինքնուրույն աշխատանք կատարելու սկզբունքների իմացություն:

բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ

- իրականացնելու մասնագիտական տեքստերի իմաստային, կառուցվածքային և ոճական վերլուծություն և թարգմանություն,
- ներկայացնելու և մեկնաբանելու մասնագիտական տեսակետներ ու փաստարկներ, ձևակերպելու, շարադրելու, հիմնավորելու անձնական կարծիքը, քննարկելու, բանավիճելու մասնագիտական հարցերի արդի հիմնախնդիրների շուրջ,
- գրելու և ներկայացնելու մասնագիտական թեմաներով էսեներ/ գեկույցներ, ռեֆերատներ, գիտաժողովի թեզիսներ՝ տրամադրանորեն և հստակ կառուցելով շարադրանքը,
- լսելով ընկալելու և վերարտադրելու մասնագիտությանն առնչվող դասախոսությունների, հարցազրույցների ձայնագրություններ և տեսազրություններ:

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ

- արդյունավետ օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից (ներառյալ ինտերնետային) տեղեկատվությունն քաղելու, քննադատաբար վերլուծելու և ներկայացնելու նպատակով:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարբության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ

իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

Գ 7. Մայրենի, ոուսերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ձիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրույթում:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունք,
- անհատական և խմբային աշխատանք,
- անհատական և թիմային գիտահետազոտական աշխատանք,
- ինքնուրույն աշխատանք,
- բանավոր ներկայացում/ պրեզենտացիա (անհատական ինքնուրույն նախագծի իրականացում),
- իրավիճակային խնդիրների քննարկում:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Ստուգարբը անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների ստուգման հիման վրա:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Անգլերեն լեզվի բառապաշտարային, քերականական և ոճաբանական յուրահատկությունները: **Թեմա 2.** Մասնագիտական տեքստերի գործառական նշանակությունը և դրանց իրացումը անգլերեն լեզվով գրավոր ու բանավոր հաղորդակցման գործընթացում: **Թեմա 3.** Ակադեմիական գրագրություն՝ գիտական հոդվածների ու աշխատությունների, գրախոսությունների և ամփոփումների, ինչպես նաև ռեֆերատների, գեկուցումների, էսեների շարադրման ձևերն ու սկզբունքները: **Թեմա 4.** Մասնագիտական բնագիր տեքստերի, դասախոսությունների, ձայնագրությունների ունկնդրմամբ՝ դրանց բովանդակության վերծանման, վերարտադրության առանձնահատկությունները:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. English File, 4th edition, Intermediate, 2019.
2. Gasparyan S. , Knyazyan A. Academic English Yerevan 2002.
3. Teaching geography through English Cambridge University press, 2018.
4. D.Cotton Language Leader ,Upper Intermediate 2015.

1.0305/ Մ 06	2. Ոուսերեն-2	3. 3 ECTS կրեդիտ
4. 4 Ժամ/շաբաթ.	5. 0/24/0	
6. 2-րդ կիսամյակ	7. Ստուգարբ	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ամբողջացնել նախորդ մոդուլի օգնությամբ ձեռք բերած գիտելիքները, ծանոթացնել օտար լեզվի իմացության ստուգման և զնահատման պահանջներին, ներկայացնել լեզվի իմացության չափանիշները և ծանոթացնել թեստավորման հիմանական սկզբունքներին, ներկայացնել լեզվի թեստավորման հիմնական ռազմավարությունը և մարտավարությունը:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝		

Ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- կիրառելով մասնագիտական տեքստերի վերլուծության տարբեր մոտեցումները (որոնողական, ճանաչողական, մեկնաբանական)՝ ճիշտ ընկալելու դրանց բովանդակությունն ու կառուցվածքը,
- տարրորշելու մասնագիտական բառապաշտիքի բոլոր շերտերը՝ դրանց ձգորդածության նպատակը մասնագիտության ոլորտում անզերեն լեզվով ինքնուրույն աշխատանք կատարելու սկզբունքների իմացություն:

Բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- իրականացնելու մասնագիտական տեքստերի իմաստային, կառուցվածքային և ոճական վերլուծություն և թարգմանություն,
- ներկայացնելու և մեկնաբանելու մասնագիտական տեսակետներ ու փաստարկներ, ձևակերպելու, շարադրելու, հիմնավորելու անձնական կարծիքը, քննարկելու, բանավիճելու մասնագիտական հարցերի արդի հիմնախնդիրների շուրջ,
- գրելու և ներկայացնելու մասնագիտական թեմաներով էսեներ/ գեկուցներ, ուժերատներ, գիտաժողովի թեզիսներ՝ տրամաբանորեն և հստակ կառուցելով շարադրանքը,
- լսելով ընկալելու և վերաբերելու մասնագիտությանն առնչվող դասախոսությունների, հարցազրույցների ձայնագրություններ և տեսազրություններ:

Գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ

- արդյունավետ օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից (ներառյալ ինտերնետային) տեղեկատվություն քաղելու, քննադատաբար վերլուծելու և ներկայացնելու նպատակով:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարբության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

Գ7. Մայրենի, ուսուելեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրույթում:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունք,
- անհատական և խմբային աշխատանք,
- անհատական և թիմային գիտահետազոտական աշխատանք,
- ինքնուրույն աշխատանք,
- բանավոր ներկայացում/ պրեզենտացիա (անհատական ինքնուրույն նախագծի իրականացում),
- իրավիճակային խնդիրների քննարկում:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Ստուգարքը անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների հիման վրա:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Ուսուաց լեզվի բառապաշտրային, քերականական և ոճաբանական յուրահատկությունները: **Թեմա 2.** Մասնագիտական տեքստերի գործառական նշանակությունը և դրանց իրացումը անզիրեն լեզվով գրավոր ու բանավոր հաղորդակցման գործընթացում: **Թեմա 3.** Ակադեմիական գրագրություն՝ գիտական հոդվածների ու աշխատությունների, գրախոսությունների և ամփոփումների, ինչպես նաև ռեֆերատների, գեկուցումների, էսսեների շարադրման ձևերն ու սկզբունքները: **Թեմա 4.** Մասնագիտական բնագիր տեքստերի, դասախոսությունների, ձայնագրությունների ունկնդրմամբ՝ դրանց բովանդակության վերծանման, վերարտադրության առանձնահատկությունները:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Акопян А.В., Газарова Д.Ю., Мкртычян-Лалаян С.А., Русская орфография в упражнениях. Учебное пособие. – Еր., Изд-во ЕГУ, 2013.
2. Акопян К. С., Арзуманян Э.Р., Мартирян Н.И. и др., Практикум по современному русскому языку. – Ер.: Изд-во ЕГУ, 2008.
3. Ласкарева Е.Р., Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012.
4. Новикова Л.И., Орфография, морфология, лексика, словообразование, фонетика, культура речи, стилистика: контрольные и проверочные работы по русскому языку: для поступающих в вузы. – М.: Экзамен, 2007.

1.0305/ Ս 07	2. Ֆրանսերեն-2	3. 3 ECTS կրեդիտ
4. 4 Ժամ/շաբաթ.	5. 0/12/0	
6. 2-րդ կիսամյակ	7. Ստուգարք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ամբողջացնել նախորդ մոդուլի օգնությամբ ձեռք բերած գիտելիքները, ծանոթացնել օտար լեզվի իմացության ստուգման և գնահատման պահանջներին, ներկայացնել լեզվի իմացության համաելլրուպական չափանիշները և ծանոթացնել թեստավորման հիմնական ռազմավարությունը և մարտավարությունը:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիկ՝		

Ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- կիրառելով մասնագիտական տեքստերի վերլուծության տարբեր մոտեցումները (որոնողական, ճանաչողական, մեկնաբանական)՝ ձիւ ընկալելու դրանց բովանդակությունն ու կառուցվածքը,
- տարրոշելու մասնագիտական բառապաշտիքի բոլոր շերտերը՝ դրանց ձգրիտ գործածության նպատակումամբ,
- ցուցաբերելու մասնագիտության ոլորտում անզերեն լեզվով ինքնուրույն աշխատանք կատարելու սկզբունքների իմացություն:

Բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- իրականացնելու մասնագիտական տեքստերի իմաստային, կառուցվածքային և ոճական վերլուծություն և թարգմանություն,
- ներկայացնելու և մեկնաբանելու մասնագիտական տեսակետներ ու փաստարկներ, ձևակերպելու, շարադրելու, հիմնավորելու անձնական կարծիքը, քննարկելու, բանավիճելու մասնագիտական հարցերի արդի հիմնախնդիրների շուրջ,
- գրելու և ներկայացնելու մասնագիտական թեմաներով էսսեներ/ զեկույցներ, ուժերատներ, գիտաժողովի թեզիսներ՝ տրամադրանորեն և հատակ կառուցելով շարադրանքը,
- լսելով ընկալելու և վերարտադրելու մասնագիտությանն առնչվող դասախոսությունների, հարցազրույցների ձայնագրություններ և տեսազրություններ:

Գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ

- արդյունավետ օգտվելու տեղեկատվական տարբեր աղբյուրներից (ներառյալ ինտերնետային) տեղեկատվություն քաղելու, քննադատաբար վերլուծելու և ներկայացնելու նպատակով:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեկարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

Գ7. Մայրենի, ուսուերեն և որևէ օտար լեզվով տրամադրանորեն ձիւ փաստարկված և հատակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրույթում:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունք,
- անհատական և խմբային աշխատանք,
- անհատական և թիմային գիտահետազոտական աշխատանք,
- ինքնուրույն աշխատանք,
- բանավոր ներկայացում/ պրեզենտացիա (անհատական ինքնուրույն նախագծի իրականացում),
- գրավոր և բանավոր ստուգում/ հարցում,
- իրավիճակային խնդիրների քննարկում:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Ստուգարքը անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների հիման վրա:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Ֆրանսերեն լեզվի բառապաշտային, քերականական և ոճաբանական յուրահատկությունները: **Թեմա 2.** Մասնագիտական տեքստերի գործառական նշանակությունը և դրանց իրացումը անգլերեն լեզվով գրավոր ու բանավոր հաղորդակցման գործընթացում: **Թեմա 3.** Ակադեմիական գրագրություն՝ գիտական հոդվածների ու աշխատությունների, գրախոսությունների և ամփոփումների, ինչպես նաև ուժերատների, գեկուցումների, էսեների շարադրման ձևերն ու սկզբունքները: **Թեմա 4.** Մասնագիտական բնագիր տեքստերի, դասախոսությունների, ձայնագրությունների ունկնդրմամբ՝ դրանց բովանդակության վերձանման, վերարտադրության առանձնահատկությունները:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Méthode rapide pour adultes "Vite et bien 1" Claire Miquel, Clé internationale 2009.

1.0303/ U 08	2.Մասնագիտության արդի հիմնախնդիրները	3.3 ECTS կրեդիտ
4.4ժամ/շաբաթ	5.12/0/0	
6. 1-ին կիսամյակ	7.առանց ընթացիկ գնահատման	

8. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողներին ներկայացնել այն հիմնախնդիրները, որոնք առկա են մանկավարժական գործունեության մեջ, մեկնաբանել կրթության համակարգերի զարգացման ուղիները, մեկնաբանել կրթական նոր հարացույցները, որոնք էականորեն փոխում են ուսուցման նպատակը, բովանդակությունը, կազմակերպման ձևերն ու մեթոդները, ուսուցիչ-աշակերտ փոխհարաբերությունները:

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- մեկնաբանելու մանկավարժության մեջ առկա հիմնախնդիրները,
- ներկայացնելու մանկավարժության սկզբունքների միջև եղած տրամաբանական կապը,

- գիտակցելու ուսուցման մեթոդաբանությունը,

Բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- վերլուծելու կրթական հարացույցների դերը,
- մեկնաբանելու կրթության համակարգերի զարգացման տարբեր ուղիների արդյունավետությունը,
- կիրառելու մանկավարժության սկզբունքների դրույթներն ուսուցման գործընթացում:
- մանկավարժական ցանկացած հիմնախնդրի մոտենալու վերլուծահամադրական մտածողությամբ:
- օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը,

10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա1. Մեկնաբանելու արդի կրթական համակարգերի կազմակերպման մեթոդաբանությունը, իրավական հենքը, մարտահրավերները, տեխնոլոգիաները, ուսուցմա որակի առանցքային դրույթները:

Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Գ5. Մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը խորությամբ, համակողմանիորեն, համակարգված և փաստարկված ներկայացնելու ու բացատրելու մանկավարժության ոլորտին առնչվող տեղեկատվությունն, զաղափարներ, բարդություն տարբեր աստիճանի խնդիրներ ու լուծումներ:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն,
- նյութի քննարկումներ,
- ռեֆերատների ներկայացում:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Բանավոր քննություն՝ 20 միավոր առավելագույն արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Մանկավարժությունը մարդուն ուսումնասիրող գիտությունների շարքում: **Թեմա 2.** Մանկավարժության ուսումնասիրության օբյեկտն ու առարկան: **Թեմա 3.** Մանկավարժության մեջ առկա հիմնախնդիրները: **Թեմա 4.** Մանկավարժության սկզբունքները: **Թեմա 5.** Կրթության համակարգերի զարգացման ուղիները: **Թեմա 6.** Կրթական նոր հարացույցներ:

14. Հիմնական գրականության ցանկ

1. Бордовская И.В., Реан А.А., Педагогика, М., 2006.
2. Коджаспирова Г.М., Педагогика, М., 2004.
3. Подласый И.П., Педагогика, М., 2006.
4. Хуторской А.В., Педагогическая инноватика, М., 2008.

0303/ Ս 10	2. Ընդհանուր մանկավարժություն	3.3 ECTS կրետիտ
4. 4 Ժամ/շաբաթ	5. 12/0/0 Ժամ	
6.1-ին կիսամյակ	7. առանց ընթացիկ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ներկայացնել ընդհանուր մանկավարժության նպատակը, խնդիրները, մանկավարժության հասկացությունները, հիմնական գիտաճյուղերը, ներկայացնել անձի ձևավորման հիմնախնդիրը:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիկական գիտելիք և իմացություն		
<p>ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</p> <ul style="list-style-type: none"> • սահմանելու մանկավարժության հիմնական հասկացությունները, • ներկայացնելու անձի ձևավորման հիմնախնդիրը, • դասակարգելու մանկավարժության առաջադիր խնդիրները մարդու մասին գիտությունների շարքում, • քննարկելու դաստիարակության հիմնական մեթոդները, ձևերն ու միջոցները: <p>բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • համեմատելու տարբեր մանկավարժ-տեսարանների մոտեցումները մանկավարժության հիմնական հասկացությունների վերաբերյալ, 		

- փաստարկելու անձի ձևավորման հիմքում ընկած հիմնական գործոնների հարաբերակցությունը,
- արժնորելու և գնահատելու մանկավարժության նշանակությունն անձի ձևավորման և զարգացման գործում,
- կանխատեսելու դաստիարակության գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու թերությունները:

գ. ընդհանուրական (փոխանցելի) կարողություններ

- գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը,
- վերլուծելու անձի սոցիալականացման գործոնները:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:

Ա3. Նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները և կիրառելու կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման գործընթացում:

Ա4. Ներկայացնելու անձի սոցիալականացման օրինաչափությունները և հաղորդակցման ձևերը:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ4. Կանխատեսելու ուսուցման գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու թերությունները:

Գ1. Քննադատաբար վերլուծելու և վերակառուցելու կրթության գործընթացը, օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը, կիրառելու տարբեր ոլորտներում ձեռք բերված գիտելիքները:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Բանավոր քննություն՝ առավելագույնը 20 միավոր արժեքով:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Ըսդհանուր մանկավարժության նպատակը, խնդիրները: **Թեմա** 2. Ըսդհանուր մանկավարժության հիմնական հասկացությունները և կապն այլ գիտությունների հետ: **Թեմա** 3. Մանկավարժության հիմնական գիտաճյուրները: **Թեմա** 4. Անձ: Անձի ձևավորում: Գործոններ: Սոցիալականացում: **Թեմա** 5. Դաստիարակություն: Դաստիարակության հիմնական սկզբունքները, մեթոդները և ձևերը:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

1. Ամիրջանյան Յու., «Մանկավարժություն», Երևան, 2005:
2. Ղույումջյան Գ., Մանկավարժություն, Երևան, 2005:
3. Педагогика: учебник для бакалавров / Л.П. Крившенко; под ред. Л.П. Крившенко, Москва, 2013.
4. Коджаспирова Г.М., Педагогика, учебник / Г.М. Коджаспирова. М., 2010.
5. Ковалева Е.В., История педагогики и образования, учеб. метод. пособие, 2013.

0303/U 11	2.Ըսդհանուր հոգեբանություն	3. 3 ECTS կրեդիտ
4. 4 ժամ/շաբաթ	5. 6/6/0 ժամ	
6. 1-ին կիսամյակ	7. առանց ընթացիկ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է ձևավորել հոգեկան գործունեության ընդհանուր օրինաչափությունների, հիմնարար կատեգորիաների, տեսությունների և հիմնական մեթոդների մասին ամբողջական գիտելիքներ:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝		
ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none"> • Ներկայացնելու ընդհանուր հոգեբանության տեսական հիմքերը, • Մեկնաբանելու հոգեկանի կառուցվածքը, զարգացման օրինաչափությունները 		
բ.գործնական մասնագիտական կարողություններ		
<ul style="list-style-type: none"> • Վերլուծելու հոգեկանի զարգացման օրինաչափությունները • Կանխատեսելու հոգեկանի զարգացման փոփոխությունները, 		
գ. ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ		

- տիրապետելու հոգեկան գործընթացների, վիճակներին հատկությունների վերլուծության միջոցներին
- տիրապետելու անձի գործունեության տարբեր տեսակների վերլուծության միջոցներին

10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա3. Նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները և կիրառելու կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման գործընթացում:

Ա4. Ներկայացնելու անձի ձևավորման հիմնախնդիրը՝դիտարկելով կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման գործընթացում:

Բ3.կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուբյեկտ-սուբյեկտ փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության կիրառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում,

Բ4. Կանխատեսելու ուսուցման գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու թերությունները:

Գ1. Քննադատաբար վերլուծելու և վերակառուցելու կրթության գործընթացը, օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը, կիրառելու տարբեր ոլորտներում ձեռք բերված գիտելիքները:

Գ4.պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման ու կառավարման և համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն՝տեսասահիկների ուղեկցությամբ
- գործնական վարժություններ
- հոգեբանական մեթոդների կիրառում

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Բանավոր քննություն՝ առավելագույնը 20 միավոր արժեքով:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Հոգեբանության առարկան, խնդիրները, մեթոդաբանական հիմքերը **Թեմա 2.** Հոգեկանի կառուցվածքը, մակարդակները, գործընթացներ **Թեմա 3.** Հոգեկան վիճակներ, հոգեկան

հասկություններ Թեմա 4. Գործունեություն, տեսակները Թեմա 5. Հաղորդակցում: Թեմա 6. Սոցիալական խմբեր, տեսակները:

14. Հիմնական գրականության ցանկ

1. Փիլոսյան Ս., Ընդհանուր հոգեբանություն, Ուսումնական ձեռնարկ, Երևան, 2019, 598 էջ
2. Еникеев М. И., Общая и социальная психология, М., Норма, 1999, 624с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб. :Питер, 2012. – 583с.
4. Рубинштейн С.Л., Основы общей психологии, Питер, 2012, 720с

1.0303/ Ս 12	2.Տարիքային մանկավարժություն	3.3 ECTS կրեդիտ
4.4ժամ/շաբաթ	5.12/0/0	
6.1-ին կիսամյակ	7. առանց ընթացիկ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողներին ներկայացնել այն հիմնախնդիրները, որոնք առկա են մանկավարժության մեջ, ծանոթացնել տարբեր տարիքի երեխաների տարիքային, հոգեբանական և անհատական առանձնահատկություններին:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիկա՝		
ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնելու երեխայի անձի ձևավորման գործընթացը՝ հենվելով ուսումնասիրված տարիքային հոգեբանության գիտելիքների վրա. • տարբերելու տարիքային մանկավարժության տեղն ու դերը մանկավարժության գիտության համատեքստում. • վերլուծելու ուսուցման տարբեր մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները, օրինաչափությունները՝ հաշվի առնելով տարիքային առանձնահատկությունները • մեկնաբանելու կրթական ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսուցման գործընթացում ըստ տարիքային առանձնահատկությունների 		
բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ		
<ul style="list-style-type: none"> • կիրառելու տեսական գիտելիքները գործնականում: • հաշվի առնելու ուսուցման գործընթացում երեխայի տարիքային և անհատական առանձնահատկությունները • մանկավարժական ցանկացած հիմնախնդիր լուծելու վերլուծահամադրական մտածողությամբ: 		

- օյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը,
- գ. Ընդհանուրական (փոխանցելի) կարողություններ**
- գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը,

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:

Ա3. Նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները և կիրառելու կոնֆիդենտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման գործընթացում:

Ա4. Ներկայացնելու անձի սոցիալականացման օրինաչափությունները և հաղորդակցման ձևերը:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ3. Կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուբյեկտ-սուբյեկտ փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության կիրառումը ուսումնադասատիարակչական գործընթացում:

Գ6. Մասնագիտական բարեկարգության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն,
- նյութի քննարկումներ,
- ռեֆերատների ներկայացում:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Բանավոր քննություն՝ առավելագույնը 20 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Տարիքային մանկավարժության որպես ընդհանուր մանկավարժության բաղադրիչ: **Թեմա 2.** Տարիքային մանկավարժության էությունը, նպատակը, խնդիրները: **Թեմա 3.** Մինչնախադպրոցական և նախադպրոցական տարիք, նրանց առանձնահատկությունները: **Թեմա 4.** Կրտսեր դպրոցական տարիք, նրա առանձնահատկությունները: **Թեմա 5.** Միջին դպրոցական տարիքի առանձնահատկությունները: **Թեմա 6.** Ավագ դպրոցական տարիքի առանձնահատկու-

թյունները: **Թեմա 7.** Անշափահասների դաստիարակության խնդիրները և դրանց իրականացումը շուկայական հարաբերությունների արդի փուլում:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

1. Склярова Т.В., Янушкевичене О.Л., Возрастная педагогика и психология, М., 2004
2. Белкин А.С., Основы возрастной педагогики, М., 2000
3. Гамезо М.В. и др., Возрастная и педагогическая психология, М.2003
4. Бордовская И.В., Реан А.А., Педагогика, М.,2006
5. Хоторской А.В., Педагогическая инноватика, М., 2008

1. 0303/ U 13	2.Ուսուցման տեսություն	3. ЗЕCTS կրեդիտ
4.4 Ժամ/շաբաթ	5.6/6/0	
6.1-ին կիսամյակ	7. առանց ընթացիկ գնահատման	
8.Դասընթացի նպատակն է քննարկել տեսության հիմնահարցերը, ուսուցման սկզբունքները, մեթոդները, դիտարկել ուսուցման գործընթացի կազմակերպման հիմնախնդիրները:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝		
ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none"> • Ներկայացնելու ուսուցման տեսության /Դիդակտիկա/ առարկան, նպատակը, խնդիրները, հիմնական հասկացությունները, կրթության բովանդակության գիտական հիմքերը և սկզբունքները, ուսումնական գործընթացի էռությունը, • Վերլուծելու ուսումնական գործընթացի էռությունը, դիդակտիկայի օբյեկտն ու առարկան, դիդակտիկայի խնդիրներն ու գործառույթները, «Ուսուցում» հասկացությունն ու դրա էռությունը, • Ակարագրելու կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթեր, • Դիտարկելու ուսուցման գործընթացի սահմանումը, ուսուցման գործընթացի երկկողմ բնույթը, ուսուցման գործընթացի շարժիչ ուժերը: 		
բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ		
<ul style="list-style-type: none"> • Նախագծելու դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև, ուսուցման կազմակերպման մյուս ձևերը, սովորողների ուսումնական գործունեության վերահսկողությունը և գնահատումը, • գործածելու դասի տիպերը, 		

- մեկնաբանելու դասի կառուցվածք տրամաբանությունը:

գ. ընդհանուրական (փոխանցելի) կարողություններ

- տիրապետելու ուսուցման կազմակերպման և անցկացման հմտությունների,
- տիրապետելու աշակերտների գիտելիքների գնահատման հմտությունների:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա1. Մեկնաբանելու արդի կրթական համակարգերի կազմակերպման մեթոդաբանությունը, իրավական հենքը, մարտահրավերները, տեխնոլոգիաները, ուսուցման որակի առանցքային դրույժները:

Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների գարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի գարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:

Ա6. Վերհանելու կրթության սույնեկտների կրթական պահանջմունքները և գարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականցման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ4. Կանխատեսելու ուսուցման գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու թերությունները:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների համար:

Գ5. Մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրությանը խորությամբ, համակողմանիորեն, համակարգված և փաստարկված ներկայացնելու ու բացատրելու մանկավարժության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն, գաղափարներ, բարդություն տարբեր աստիճանի խնդիրներ ու լուծումներ:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- պլորեմային դասախոսություններ
- նախագծային աշխատանք

- տեսադիտումներ,
- մտքի քարտեզավորում,
- ուղղորդիչ տեքստի մեթոդ:

12. Գնահատման մեթոդները և շափանիշները.

Բանավոր քննություն՝ առավելագույնը 20 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Ուսուցման տեսության /Դիդակտիկա/ առարկան, նպատակը, խնդիրները, հիմնական հասկացությունները: **Թեմա 2.** Կրթության բովանդակության գիտական հիմքերը և սկզբունքները: Կրթության բովանդակությունն արտահայտող փաստաթղթեր: **Թեմա 3.** Ուսումնական գործընթացի էությունը: Դիդակտիկայի օբյեկտն ու առարկան: Դիդակտիկայի խնդիրներն ու գործառույթները: **Թեմա 4.** «Ուսուցում» հասկացությունն ու դրա էությունը: Ուսուցման գործընթացի սահմանումը: Ուսուցման գործընթացի երկկողմ բնույթը: Ուսուցման գործընթացի շարժիչ ուժերը: **Թեմա 5.** Ուսուցման գործառույթները: Ուսման գործընթացի կառուցվածքը: Ուսուցման օրինաչափություններն ու սկզբունքները: **Թեմա 6.** Հասկացողություն ուսուցման սկզբունքների մասին, դրանց էությունը: Հասկացողություն ուսուցման մեթոդի և հնարի մասին: Դրանց էությունը: **Թեմա 7.** Ուսուցման մեթոդների դասակարգումը: Ուսուցման կազմակերպման ձևերը, դասը որպես ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձև, դասի տիպերը, դասի կառուծվացքը: **Թեմա 8.** Ուսուցման կազմակերպման մյուս ձևերը: Սովորողների ուսումնական գործունեության վերահսկողությունը և գնահատումը:

14. Հիմնական գրականության ցանկ

1. Ամիրջանյան Յու., Սահակյան Ա., Մանկավարժություն, 2004:
2. Подласый И., Педагогика, М., 1999.
3. Сластенин В. и др., Педагогика, М., 2000.

1. 0303/ Մ 14	2.Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաներ	3. 3ECTS կրեդիտ
4.4ժամ/շաբաթ	5.6/6/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7. առանց ընթացիկ գնահատման	

8. Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ներկայացնել դասավանդման և ուսումնառողների ինքնուրույն ուսումնածանաշողական գործընթացների սկզբունքները, դիտարկել կրթական գործընթացի տեխնոլոգիական սխեման ամբողջության մեջ՝ նպատակադրուսից մինչև տրված արդյունքների՝ նպատակների իրականացված լինելու աստիճանի գնահատումը:

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- ներկայացնելու մանկավարժական տեխնոլոգիայի էությունը, կառուցվածքը,
- վերլուծելու մանկավարժական տեխնոլոգիայի նախագծման և իրականացման փուլերը, կառուցահատվածները,
- նկարագրելու տեխնոլոգիայի գիտատեսական հիմունքները, մանկավարժական տեխնոլոգիական գործընթացի կազմակերպման սկզբունքները, դաստիարակության և կրթության մանկավարժական համակարգերը,
- նկարագրելու ուսուցման ժամանակակից մեթոդները դրանց դասակարգման հերարխիան տեխնոլոգիական տեսակետից,
- դիտարկելու ուսումնական հաստատությունների կրթական գործունեության կազմակերպման մոդելները, մանկավարժական տեխնոլոգիաների բնագավառում

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- նախագծելու մանկավարժական տեխնոլոգիաներ՝ ըստ կառուցահատվածների, իրականացնել մանկավարժական դիագնոստիկա, կանխատեսում, հետևում, մշտադիտարկում, շտկում,
- կազմելու տեխնոլոգիական հերթագայության քարտեր տարբեր մեթոդների կիրառությամբ տարբեր տիպի ուսումնական պարապմունքների համար,
- գործածելու տեխնոլոգիական հերթագայության քարտերը, իրականացնելու մանկավարժական գործընթացի արժուրման, գնահատման, ինքնազնահատման և փոխադարձ գնահատման գործընթացներ,
- մեկնաբանելու նորացված տեխնոլոգիաների հիմնական հասկացությունները, դաստիարակության և ուսուցման արդի մեթոդներն ու ձևերը,
- կիրառելու հիմնական մանկավարժական, տեղեկատվության և հաղորդակցման տեխնոլոգիաները, մանկավարժական տեխնոլոգիայում՝ իննովացիոն և ինտերակտիվ մեթոդներ, տեխնիկականեր,

- սեփական մասնագիտական զարգացման գործընթացում ներդնելու և կիրառելու, ուսուցման ժամանակակից տեխնիկական միջոցների,

գ. ընդհանրական (փոխանցելի) կարողություններ

- արդյունավետորեն պլանավորելու կրթական ռեսուրսները մասնագիտական գործունեության ընթացքում:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա1. Մեկնաբանելու արդի կրթական համակարգերի կազմակերպման մեթոդաբանությունը, իրավական հենքը, մարտահրավերները, տեխնոլոգիաները, ուսուցման որակի ապահովման առանցքային դրույթները:

Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների գարգացումը, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:

Ա3. Նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատակացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու /նախագծել, կառուցել, իրականացնել և գնահատել/ սեփական մանկավարժական գործունեությունը,

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Բ3. Կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուբյեկտ-սուբյեկտ փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության կիրառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:

Բ5. Կիրառելու կրթության բնագավառում հետազոտությունների իրականացման վերաբերյալ փորձարարական տվյալների հավաքագրման և մշակման տեխնոլոգիաներ:

Բ6. Իրականացնելու հետադարձ կապ / դասավանդող-ուսումնառող, ուսումնառող-դասավանդող:

Գ1. Քննադատաբար վերլուծելու և վերակառուցելու կրթության գործընթացը, օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկության որակն ու արժեքը, կիրառելու տարբեր ոլորտներում ձեռք բերված գիտելիքները:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6.Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնելու մանկավարժի իր գործառույթները:

11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- պրոբլեմային դասախոսություններ
- նախագծային աշխատանք
- ներկայացումների պատրաստում, տեսադիտումներ,
- մտքի քարտեզավորում,
- ուղղորդիչ տեքստի մեթոդ,
- փորձուսուցում /սիմուլյցիա/:

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Բանավոր քննություն՝ առավելագույնը 20 միավոր արժեքով:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները մասնագիտական կրթության ոլորտում առարկայի նպատակը և խնդիրները: **Թեմա 2.** Ուսուցման տեխնոլոգիայի հասկացական հիմքերը և գնահատումը: Ուսուցման տեխնոլոգիայի գնահատումը: **Թեմա 3.** Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաների տեսությունը: **Թեմա 4.** Մանկավարժական հետևում, մշտադիտարկում, շտկում: **Թեմա 5.** Ուսուցման միջոցներ և ռեսուրսներ: Դասավանդման և ուսումնառության միջոցներ և պարագաներ, դրանց պատրաստումը: **Թեմա 6.** Մեթոդի տեղն ու դերը մանկավարժական տեխնոլոգիաներում: **Թեմա 7.** Մանկավարժական մեթոդները, եղանակները, հնարները ուսուցման տեխնոլոգիական գործընթացում կիրառման փորձը: **Թեմա 8.** Անհատական ուսուցման խմբային օժանդակության տեխնիկան: Խմբային հետազոտությունները: Որոնումների մեթոդ: **Թեմա 9.** Ինտերակտիվ եղանակների կիրառումը ուսուցման տեխնոլոգիայի իրականացման ժամանակ: **Թեմա 10.** Գործնական ուսուցման քառափուլ մեթոդի կիրառումը: Գործնական ուսուցման ուղղորդիչ տեքստի մեթոդ: Նախագծերի մեթոդ:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

1. Պետրոսյան Հ., Մանկավարժական ժամանակակից տեխնոլոգիաներ: Սողուլյային ուսումնական ձեռնարկ, Երևան, 2012:
2. Мухина С., Соловьев А., Современные инновационные технологии обучения. М., 2008.
3. Панфилова А., Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студ./ под. Ред. Сластенина В., Колесниковой И., М., 2006.

4. Селевко Г., Современные образовательные технологии: учебное пособие. М., Народное образование, 1998.

1. 0303/ У 09	2. Մանկավարժական հոգեբանություն	3. 3 ECTS կրեդիտ
4.4ժամ/շաբաթ	5.6/6/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7. առանց ընթացիկ գնահատման	
8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողին ծանոթացնել ուսումնական գործընթացի վերլուծության ժամանակակից մոտեցումներին:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝		
ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none"> բնուրագրելու մանկավարժական գործունեության դերը ուսումնական գործընթացում, մատնանշելու մանկավարժական հոգեբանության մեջ կիրառվող մեթոդների ամրուցականությունը, ներկայացնելու կրթության հոգեբանության մեջ, բացատրելու դաստիարակության հոգեբանության դերը մանկավարժական գործընթացում, 		
բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ		
<ul style="list-style-type: none"> կարևորելու ուսուցչի դերը մանկավարժական գործընթացում, մեկնաբանելու ուսուցման հոգեբանական առանձնահատկությունները, որպես մանկավարժ գործնականում կիրառելու անձնային հոգեբանական մոտեցումներ, 		
գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ		
<ul style="list-style-type: none"> ընկալելու մանկավարժական ներգործության հոգեբանական մեխանիզմները և օրինաչափությունները: 		
10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.		
Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:		
Ա3. Նկարագրելու երեխայի և մեծահասակի, որպես ուսուցման սուբյեկտների, գործունեության հոգեբանական, տարիքային, անհատական առանձնահատկությունները և կիրառելու կոնֆլիկտների հաղթահարման ուղիները տարբեր տարիքի երեխաների զարգացման		

գործընթացում:

Ա4. Ներկայացնելու անձի սոցիալականացման օրինաչափությունները և հաղորդակցման ձևերը:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ3. Կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուրյեկտ-սուրյեկտ փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության կիրառումը ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություններ (պրոբլեմային դասախոսություն, դասախոսություն երկուսով, դասախոսություն պյես-կոնֆերանս, դասախոսություն սադրանք, դասախոսություն խաղային մեթոդների կիրառմամբ),
- թիմային աշխատանքներ,
- քննարկումներ,
- հետազոտական սեմիանարներ:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Բանավոր քննություն՝ առավելագույնը 20 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Մանկավարժական հոգեբանության առարկան և խնդիրները: **Թեմա 2.** Ուսումնական գործունեության կառուցվածքը: **Թեմա 3.** Մանկավարժական հոգեբանության մեթոդները: **Թեմա 4.** Մանկավարժի անձնային որակների և մասնագիտական պատրաստվածության հիմնախնդիրները: **Թեմա 5.** Մանկավարժական գործունեության շարժառիթները, մանկավարժական կոլեկտիվի հոգեբանություն: **Թեմա 6.** Մանկավարժական կարողություններ և հմտություններ: **Թեմա 7.** Մանկավարժական գործունեության կառուցվածքը: **Թեմա 8.** Դաստիարակության հոգեբանություն: **Թեմա 9.** Կրթության հոգեբանություն: **Թեմա 10.** Ուսուցման հոգեբանություն: **Թեմա 11.** Ուսուցչի անձի հոգեբանություն:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Բայյան Ա., Մանկավարժական հոգեբանության հարցեր, Երևան, 1983:

2. Էլկոնին Դ., Կրտսեր դպրոցականի ուսուցման հոգեբանություն, Երևան, 1975:

3. Еլոյան Տ., Ուսուցիչը և նրա գործունեության հոգեբանական առանձնահատկությունները, Երևան, 1980:
4. Айсмонтас Б.Б., Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Владос, 2004.
5. Басова Н.В., Педагогика и практическая психология, Ростов н/Д.: Феникс, 2000.

1.0303/ Մ 15	2.Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8ժամ/շաբաթ	5.12/12/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
8.Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ծանոթացնել հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկային, նրա տարրեր առանձնահատկություններին, կիրառել տարրեր մեթոդներ ու միջոցներ գրականության դասավանդման գործընթացում:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսամտող ունակ կիրառություն՝		
ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none"> • սահմանելու հայոց լեզվի ուսուցման հիմնական մեթոդները, • մեկնարանելու հայոց լեզվի ուսուցման առանձնահատկությունները, • վերլուծելու ուսուցման տարրեր մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները, • մեկնարանելու կրթական ժամանակակից տեխնոլոգիաները հայոց լեզվի ուսուցման գործընթացում, • արժևորելու ուսուցման տարրեր միջոցների արդյունավետությունը հայոց լեզվի ուսուցման գործընթացում: 		
բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ		
<ul style="list-style-type: none"> • համեմատելու ուսուցման տարրեր մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները հայոց լեզվի ուսումնառության գործընթացում, • որոշելու հայոց լեզվի ուսուցման մեթոդների կիրառման արդյունավետ եղանակները, • գործնականում կազմելու կամ ընտրելու հայոց լեզվի ուսումնառությանն անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ, • գնահատելու սովորողների գիտելիքները՝ ընտրելով համապատասխան մեթոդներ, միջոցներ ու չափանիշներ: 		

10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնադրյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության առլեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնելու մանկավարժի իր գործառույթները:

11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական աշխատանքներ

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Երկու ընթացիկ քննությունը՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Հայոց լեզվի ուսուցման մեթոդները, ուսումնական աշխատանքի կազմակերպման ձևերը:

Թեմա 2. Աշակերտի դասողական կարողությունների զարգացումը լեզվի ուսուցման ընթացքում:

Թեմա 3. Աշակերտի խոսքի զարգացումը (բառապաշտի հարստացում, բանավոր խոսքի զարգացում, գրավոր խոսքի մշակում, գրավոր աշխատանքների ստուգում և գնահատում): **Թեմա 4.**

Հնչյունաբանության ուսուցումը: **Թեմա 5.** Բառագիտության ուսուցումը: **Թեմա 6.** Զնաբանության ուսուցումը: **Թեմա 7.** Շարահյուսության ուսուցումը: **Թեմա 8.** Ոճագիտական իրողությունների ուսուցումը: **Թեմա 9.** Գործնական գրությունների առանձնահատկությունների ուսուցումը:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

1. Գյուլբուղաղյան Ս., Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Երևան, 1978:
2. Աբրահամյան Ս., Աշակերտի խոսքի զարգացումը, Երևան, 1973:
3. Ավետիսյան Յու., Զաքարյան Հ., Հայոց լեզու, Երևան, 2012:
4. Բաղիկյան Խ., Ժամանակակից հայոց լեզվի շարադասությունը և նրա ուսուցումը, Երևան, 1984:
5. Բաղիկյան Խ., Կոչականը և նրա ուսուցումը, Երևան, 1982:
6. Բեղիրյան Պ., Հայ լեզուն և մեր խոսքը, Երևան, 1999:

1. 0303/ Մ 16	2.Հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8 ժամ/շաբաթ	5. 18/6/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
8.Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ծանոթացնել հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկային, նրա առանձնահատկություններին:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիկ՝		
ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none">• ներկայացնելու հայ գրականության ուսուցման հիմնական մեթոդները,• մեկնաբանելու հայ գրականության ուսուցման առանձնահատկությունները հանրակրթական դպրոցում,• վերլուծելու ուսուցման տարբեր մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները հայ գրականության դասավանդման գործընթացում,• մեկնաբանելու ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները հայ գրականության ուսուցման գործընթացում,• արժենորելու ուսուցման տարբեր միջոցների արդյունավետությունը հայ գրականության ուսուցման գործընթացում:		
բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ		
<ul style="list-style-type: none">• համեմատելու ուսուցման տարբեր մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները, հայ գրականության ուսումնառության գործընթացում,• որոշելու հայ գրականության ուսուցման մեթոդների կիրառման արդյունավետ եղանակները,		

- գործնականում կազմելու կամ ընտրելու հայ գրականության ուսումնառությանն անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ,
- գնահատելու սովորողների գիտելիքները հայ գրականությունից՝ ընտրելով համապատասխան մեթոդներ, միջոցներ ու չափանիշներ:

10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական ինտիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեկարգության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական աշխատանք
- ռեֆերատներ,
- ինտերակտիվ մեթոդներ:

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Երկու ընթացիկ քննությունը՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1.Հայ գրականության դասվանդման մեթոդիկայի նպատակը, խնդիրները: **Թեմա** 2. Համագործակցային ուսուցման տեխնոլոգիաները հայ գրականության դասերին: **Թեմա** 3.Բանավեճ և գրական դասի կիրառման առանձնահատկությունները հայ գրականության դասերին: **Թեմա** 4.Մանրապատում, Վենի դիագրամի կիրառությունները հայ գրականության դասերին: **Թեմա** 5. 5-րդ դարի հայ մատենագիտության ուսուցումը հանրակրթական դպրոցում: **Թեմա** 6. Գր. Նարեկացու քնարերգության դասավանդման մեթոդիկան միջին դպրոցում: **Թեմա** 7. Հայ միջնադարյան գրականության դասավանդման առանձնահատկությունները: **Թեմա** 8. Հայ նոր գրականության զարգացման փուլերը և դրա ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա** 9. Հովի. Թումանյանի գրական ժառանգության ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա** 10. Ավ. Խահակյանի քնարերգության ուսուցումը:

Թեմա 11. Հայ նորագույն գրականության շրջափուլերը: Դրանց ուսուցումը հանրակրթական դպրոցում: **Թեմա** 12. Ե. Չարենցի ստեղծագործական ձանապարհը և դրա ուսուցման մեթոդիկան: **Թեմա** 13. Ալ. Բակունցի արձակի դասավանդման մեթոդիկայի առանձնահատկությունները: **Թեմա** 14. Պ. Սևակի քնարերգությունը և դրա դասավանդման մեթոդիկան: **Թեմա** 15. Հր. Մայնույանի արձակի ուսուցումը հանրակրթական դպրոցում:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

1. Արգումանյան Ա. Գրականության դասավանդման մեթոդներ և ձևեր, Երևան, 2014:
2. Գասպարյան Դ., Տողանյան Ն. Հայ գրականության մեթոդական ձեռնարկ, Երևան, 2013:
3. Կառուցողական կրթության հիմունքները և մեթոդները: Ձեռնարկ ուսուցիչների համար, Երևան, 2004:

1. 0303/ Մ 17	2.Անգլերենի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8 Ժամ/շաբաթ	5. 18/6/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7. Էզրափակիչ գնահատումով	
8.Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ծանոթացնել անգլերենի դասավանդման մեթոդիկայի ձևավորմանը, զարգացման պատմությանը, բացահայտել տեսությունների զարգացման միտումները, մեթոդները, հիմնավորել ժամանակակից սկզբունքների, ռազմավարությունների, տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետությունը, ներկայացնել գնահատման համակարգերը և դրանց կիրառման դաշտը, հասցեատիրոջը, ուսուցման օբյեկտներին և սուբյեկտներին:		

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- ներկայացնելու անգլերենի դասավանդման մեթոդիկայի նպատակը, խնդիրները, մեթոդների պատմությունը.
- հիմնավորելու հաղորդակցական մեթոդների արդյունավետությունը,
- բացահայտելու անգլերենի դասավանդման մեթոդիկայի ուսուցման, ուսումնառության առանձնահատկությունները, օրինաչափությունները,
- կիրառելու համապատասխան մեթոդներ, առաջադրանքներ, վարժություններ անգլերենի ուսուցման գործընթացում:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- համեմատելու ավանդական, դասական և այլընտրանքային օտար լեզուների դասավանդման մեթոդները և հիմնավորելու հաղորդակցական մոտեցման կիրառման արդյունավետությունը,
- ներկայացնելու ընկալողական և արտադրողական կարողությունները և հմտությունները ըստ ընկալողական, նախախոսքային և խոսքային վարժությունների և առաջադրանքների, գործնականում, ըստ ուսումնական իրավիճակի ընտրել բովանդակության կամ առաջադրանքի վրա հիմնված առաջադրանքներ ստեղծել անգլերենից ընթացիկ և ավարատական ստուգման թեստեր՝ ըստ մոդելի կամ ցուցանմուշի:

10. Դասընթացը ձևափորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարրերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես

նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4.Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6.Մասնագիտական բարեկարգության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- սեմինար պարապմունքներ,
- գործնական առաջադրանքներ

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Երկու ընթացիկ քննությունը՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Անզերեն լեզվի դասավանդումը որպես գիտություն: **Թեմա 2.** Անզերենի դասավադնման նպատակը որպես հանրամանկավարժական և մեթոդական կարգ: **Թեմա 3.** Անզերենի ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդները՝ քերականական-թարգմանական, ուղիղ, տեսալսողական, հաղորդակցական: **Թեմա 4.** Անզերենի հնչյունաբանության ուսուցում: **Թեմա 5.** Անզերենի բառապաշտի ուսուցում: **Թեմա 6.** Անզերենի քերականության ուսուցում: **Թեմա 7.** Պրոդուկտիվ և ռեցեպտիվ քերականություն: **Թեմա 8.** Քերականական նյութի մատուցման մեթոդներ:

Թեմա 9. Բանավոր հաղորդակցման (ուսկնողելք, խոսելք՝ մենախոսություն, երկխոսություն) ուսուցում: **Թեմա 10.** Խոսելք՝ մտքերը բանավոր արտահայտելք (մենախոսություն, երկխոսություն) որպես վերաբռնողական (պրոդուկտիվ) խոսքային գործունեության տեսակ: **Թեմա 11.** Մենախոսության ուսուցում: **Թեմա 12.** Երկխոսության ուսուցում: **Թեմա 13.** Միջմշակութային ուսուցում: **Թեմա 14.** Գրավոր հաղորդակցում (ընթերցելք, գրելք): **Թեմա 15.** Ընթերցանության ուսուցման արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմներ: **Թեմա 16.** Ընթերցանության տեսակների (թռուցիկ, ընդհանուր բովանդակության ընկալման, որոնողական, մանրազնին) դասակարգում: **Թեմա 17.** Ընթերցանության տեխնիկայի ուսուցում: **Թեմա 18.** Տեքստերի բովանդակության ընկալման ստուգում: **Թեմա 19.** Գրավոր խոսքի ուսուցում: Գրավոր խոսքի ուսուցման նպատակները: **Թեմա 20.** Գրելու տեխնիկա (տառուսուցում, ուղղագրություն) և գրավոր խոսքի (մտքերը գրավոր արտահայտելու)

կարողություն: **Թեմա 21.** Վարժությունների համակարգ՝ ուղղված գրելու տեխնիկայի և գրավոր խոսքի հմտությունների ու կարողությունների զարգացմանը: **Թեմա 22.** Գրավոր խոսքի ստուգման ձևերը: **Թեմա 23.** Խոսքային կարողությունների ստուգման այլընտրանքային ձևեր: **Թեմա 24.** Անգլերենի ուսուցումը մշակույթների երկխոսության համատեքստում:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

1. Հայաստանի Հանրապետության լեզվակրթական քաղաքականության ուրվագիծ, Ազգային գեկույց, Երևան, 2008:
2. Լեզուների իմացության/իրազեկության համաեվրոպական համակարգ. ուսումնառություն, դասավանդում, գնահատում, Երևան, 2005:

1. 0303/ Մ 18	2.Ուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8 Ժամ/շաբաթ	5. 18/6/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
8.Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ծանոթացնել ուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի ձևավորմանը, զարգացման պատմությանը, բացահայտել տեսությունների զարգացման միտումները, մեթոդները, հիմնավորել ժամանակակից սկզբունքների, ոազմավարությունների, տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետությունը, ներկայացնել գնահատման համակարգերը և դրանց կիրառման դաշտը, հասցեատիրոջը, ուսուցման օբյեկտներին և սուբյեկտներին:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝		
ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնելու ուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի նպատակը, խնդիրները, մեթոդների պատմությունը, • հիմնավորելու ուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդների կիրառման արդյունավետությունը, • բացահայտելու ուսաց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի ուսուցման, ուսումնառության առանձնահատկությունները, օրինաչափությունները, • ներկայացնելու ուսաց լեզվի և գրականության դասավանդման առանձնահատկությունները հայկական դպրոցներում: 		
բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ		
<ul style="list-style-type: none"> • կիրառելու համապատասխան մեթոդներ, առաջադրանքներ, վարժություններ ուսաց լեզվի 		

<p>ուսուցման գործընթացում,</p> <ul style="list-style-type: none"> • համեմատելու ավանդական, դասական և այլընտրանքային մեթոդները ուսուց լեզվի դասավանդման գործընթացում, • ընտրելու ուսուց լեզվի դասավանդման առաջադրանքների արդյունավետ համակարգ, • ստեղծելու ուսուց լեզվի գիտելիքների գնահատման ընթացիկ և ավարտական ստուգման թեստեր:
<p>10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.</p> <p>Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:</p> <p>Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:</p> <p>Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:</p> <p>Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:</p> <p>Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:</p> <p>Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:</p> <p>Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:</p> <p>Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:</p> <p>Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:</p>
<p>11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. գործնական աշխատանք 2.ռեֆերատներ
<p>12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.</p> <p>Երկու ընթացիկ քննություն՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:</p>
<p>13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.</p>

Թեմա 1. Ուսուց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի առարկան և նրա խնդիրները: **Թեմա 2.** Ուսուսաստանում մեթոդիկայի զարգացման հիմնական փուլերը: **Թեմա 3.** Ուսուց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի ընդհանուր դիրակտիկ սկզբունքները: **Թեմա 4.** Դպրոցում ուսուց լեզվի ուսումնասիրության ընթացքում կիրառվող տարբեր մեթոդները և միջոցները: **Թեմա 5.** Ուսումնական ընթացքի կազմակերպման ձևերը: **Թեմա 6.** Ուսուց լեզվի դասերը ժամանակակից դպրոցում, նրանց դասակարգումը: **Թեմա 7.** Հայկական դպրոցում ուսուց լեզվի դասավանդման առանձնահատկությունները: **Թեմա 8.** Նորագույն (ինտերակտիվ) միջոցները ուսուց լեզվի դասավանդման ընթացքում:

14. Հիմնական գրականության ցանկ

1. Богданова О. Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. М., 2004
2. Коханова В.А. Методика преподавания литературы. Практическое пособие для самостоятельной работы студентов-филологов. М., 2004.

1. 0303/ Մ 19	2.Աշխարհագրության դասավանդման մեթոդիկա	3.6 ECTS կրելիս
4. 8ժամ/շաբաթ	5. 12/12/0	
6. 2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
8.Դասընթացի նպատակն է՝ հաղորդել գիտելիքներ հանրակրթական և մասնագիտացված դպրոցներում աշխարհագրություն առարկայի դասավանդման խնդիրների և մեթոդաբանության վերաբերյալ, ծանոթացնել աշխարհագրություն դասընթացի ուսուցման մեթոդների հիմնական տեսակներին և ձևերին:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝		
ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none"> • սահմանելու աշխարհագրության դասավանդման հիմնական հասկացությունները, • մեկնաբանելու կրթական ժամանակակից տեխնոլոգիաները աշխարհագրության դասավանդման գործընթացում, • գնահատելու և արժնորելու ուսուցման ժամանակակից մեթոդիկաները աշխարհագրության դասավանդման գործընթացում, • հիմնավորելու աշխարհագրության դերը մարդ, բնություն, հասարակություն ուսումնասիրող գիտությունների շարքում 		

- ընտրելու աշխարհագրության ուսուցանման արդյունավետ մեթոդիկա

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- պլանավորելու աշխարհագրություն առարկայի ուսումնական պարապմունքները,
- օգտագործելու ուսուցման ժամանակակից դիդակտիկ և տեխնիկական միջոցները աշխարհագրության դասավանդման գործընթացում
- իրականացնելու աշխարհագրության դասավանդման մեթոդների օպտիմալ ընտրություն,
- իրականացնելու աշխարհագրության դասերի ժամանակ աշակերտների գիտելիքների, հմտությունների յուրացման վերահսկում,
- համեմատելու ավանդական, դասական և այլընտրանքային դասավանդման մեթոդները աշխարհագրություն դասավանդելիս

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ (Եթե այդպիսիք կան)

- ստեղծելու միջառարկայական կապեր աշխարհագրության ուսումնառության ընթացքում
- կիրառելու ստացած գիտելիքները պրակտիկ գործունեության մեջ:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և զնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունքներ

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Երկու ընթացիկ քննություն՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Դասավանդման մեթոդիկայի առարկան և նրա խնդիրները: **Թեմա 2.** Աշխարհագրության դասընթացի կառուցման հիմնական ձևերը: **Թեմա 3.** Աշխարհագրության ուսուցման մասնավոր մեթոդներ: **Թեմա 4.** Դպրոցներում աշխարհագրության ուսումնական առարկայի բովանդակության սկզբունքները: **Թեմա 5.** Միջառարկայական կապերի հաստատում: **Թեմա 6.** Բնության և հասարակության, տարածաշրջանների, Հայաստանի մասին ուսումնական ծրագրի կառուցում և դասավանդում: **Թեմա 7.** Աշխարհագրության դասավանդման նյութական բազայի ստեղծում:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Սարգսյան Խ., Աշխարհագրության դասավանդման մեթոդիկա, Երևան, 2002:
2. Հովսեփյան Ա., Հովհաննիսյան Գ. և ուրիշ., Աշխարհագրություն 7-8. Ուսուցչի ձեռնարկ, Երևան, 2013:
3. Հովսեփյան Ա., Հովհաննիսյան Գ., Սարգսյան Խ., Աշխարհագրություն: Ուսուցչի ձեռնարկ: 10-12-րդ դասարաններ, Երևան, 2010
4. Հովհաննիսյան Գ., Խսկանդարյան Մ., Աշխարհագրություն 6. , Ուսուցչի ձեռնարկ, Եր., 2007
5. Աշխարհագրության ընթացիկ գնահատման առաջարանքների նմուշների ժողովածու /հեղ. Մ. Մանայան, Ս. Սուլարյան և ուրիշ./, Երևան, 2007
6. Հովհաննիսյան Գ., Ղուկասյան Մ., Աշխարհագրություն. թեստային առաջարանքների ժողովածու, 1-ին, 2-րդ և 3-րդ մասեր Երևան, «Զանգակ-97», 2009, 2010, 2011:
7. Հովհաննիսյան Գ., Գրիգորյան Վ., Դպրոցական օլիմպիադաներ. Աշխարհագրություն, Երևան, 2013
8. Методика обучения географии в средней школе / Под. ред. Л.М. Панчешниковой. М. 2001
9. Душина И.В. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. М., 2007
10. Петрова Е.Ю. Теория и методика обучения географии. Томск, 2010.
11. Максаковский В. П. “Географическая культура”, М. “Владос”, 1998.
12. Практикум по методике преподавания географии, под. ред. Таможней, М. 2008
13. Աշխարհագրության գործող դասագրքեր.
14. www.armedu.am, www.atc.am, www.edu.am, www.aniedu.am

1. 0303/ Մ 20	2.Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8 Ժամ/շաբաթ	5. 12/12/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
	8. Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ներկայացնել մաթեմատիկայի դասավանդման հիմնական մեթոդիկայի կարևորագույն բաժինները, ուսուցման չափորոշչային արդյունքների պլանավորման հիմնախնդիրը, ծանոթացնել մաթեմատիկայի ուսումնամեթոդական փաթեթին, մաթեմատիկայի դասի տիպերին:	
	9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիկ՝	
	ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն	
	<ul style="list-style-type: none"> • Վերիիշելու մաթեմատիկա գիտության, միջնակարգ դպրոցի «մաթեմատիկա» բնագավառի և մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկայի բնութագրումները, • Թվարկելու մաթեմատիկայի դիդակտիկական սկզբունքները, • անվանելու և ընտրելու մաթեմատիկայի գիտական ձանաշման մեթոդները, • Վերարտադրելու և ընտրելու մաթեմատիկայի ուսուցման ավանդական մեթոդները և ուսուցման ժամանակակից՝ փոխներգործուն և համագործակցային ուսուցման տեխնոլոգիաները, • ընտրելու մաթեմատիկական պնդումների ապացուցման արդյունավետ մեթոդները, գրանցել և անվանել ապացուցման քայլերը, • Նկարագրելու մաթեմատիկայի դասի տիպերը, կառուցվածքը և մեթոդապես ձիշտ ընտրել կոնկրետ թեմայի ուսուցման նպատակներն ու մեթոդները: 	
	բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ	
	<ul style="list-style-type: none"> • գնահատելու ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդները համեմատության մեջ, ընտրել նպատակահարմար մեթոդը և ցուցադրել դրա գործնականում կիրառելու հնարավորությունը, • գործնականում իրականացնելու դասի պլանավորումը, ձիշտ կառուցել դասի նպատակը, կանխատեսել դասի ակադեմիական և սոցիալական նպատակները, բացահայտել ուսուցման նպատակահարմար մեթոդը, • գնահատելու և գործնականում իրականացնելու մաթեմատիկայի դիդակտիկական սկզբունքները, գիտական հետազոտման մեթոդները /մեթոդների կոմպլեկտը/, 	

- կանխատեսելու և գործնականում իրականացնելու ապացուցման մեթոդների կիրառություն-ները:

10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնաբարդյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու SSS-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական աշխատանքներ՝ ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Երկու ընթացիկ քննություններ՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկայի առարկան: **Թեմա 2.** Մաթեմատիկայի ուսուցման դիդակտիկական սկզբունքները: **Թեմա 3.** Գիտական ձանաչողության մեթոդները մաթեմատիկայում և նրա ուսուցման գործընթացում: **Թեմա 4.** Մաթեմատիկայի ուսուցման ավանդական մեթոդները և փոխներգործուն ու համագործակցային ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները: **Թեմա 5.** Մաթեմատիկական հասկացությունների սահմանումների տեսակները,

կոռեկտ և ոչ կոռեկտ սահմանումներ, դրանց դասավանդման մեթոդիկան: **Թեմա 6.** Ապացուցումների դասավանդման մեթոդիկա: **Թեմա 7.** Մաթեմատիկայի ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձևերը: **Թեմա 8.** Սովորողների գիտելիքների և կարողությունների գնահատման ՀՀ միջնակարգ հանրակրթական դպրոցում ներկայում գործող համակարգի վերլուծություն: **Թեմա 9.** Մաթեմատիկայի ուսուցչի նախապատրաստվելը դասին, դասի վերլուծություն:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

1. Այվազյան Է. Ի. Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա, Երևան, 2016:
2. Саранцев Г. И. Обучение математическим доказательствам в школе, М., 2000.
3. Саранцев Г. И. Методика обучения математике в ср. школе, М., 2002.
4. Столляр А. А. Педагогика математики. Курс лекций, М., 1974.
5. Метельский Н. В., Дидактика математики, М., 1982.
6. Репьев В.В., Общая методика преподавания математики, М., 1958.

1.0303/ Մ 21	2. Քիմիայի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8 ժամ/շաբ.	5. 18/6/0	
6. 2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ուսանողի մոտ ձևավորել պատկերացում միջնակարգ դպրոցում ընդհանուր, անօրգանական և օրգանական քիմիայի տեսական ու գործնական գիտելիքների պատշաճ մակարդակի ապահովման, մատուցման և համապատասխան թեմաների վերաբերյալ խնդիրների լուծման մասին:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝		
ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none"> • տիրապետելու քիմիայի դասավանդման արդի պահանջներին դպրոցում, • մատուցելու քիմիայի առավել բարդ հասկացությունները դյուրին, ընկալելի եղանակներով, 		
բ.գործնական մասնագիտական կարողություններ		
<ul style="list-style-type: none"> • կիրառելու ստացված գիտելիքները տեսական և փորձարարական աշխատանքում, • յուրաքանչյուր թեմա ներկայացնելու ամբողջական և կատարելու ձիշտ շեշտադրումներ, • մեկնաբանելու տարբեր տիպի երևույթները՝ հիմնվելով քիմիայի օրինաչափությունների վրա 		

գ. բնդիանրական/փոխանցելի կարողություններ (եթե այդպիսիք կան)

- մատչելի ներկայացնելու թեմաները
- լուծելու խնդիրներ
- որոշել փորձնականորեն ստացված թերմոդինամիկական պարամետրերի (ներքին էներգիա,
- համադրելու տեսական արդյունքները հաշվարկների հետ:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և զնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- գործնական պարապմունք
- տնային աշխատանք

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Երկու ընթացիկ քննություն՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. 7-12-րդ դասարաններում «Քիմիա» առարկայի դասերի պլանների և համառոտագրերի կազմում: **Թեմա 2.** Ուսուցման մեթոդներ (մեթոդի որոշում, մեթոդի դասակարգում, ուսուցման առանձին մեթոդների բնութագրում, խնդիրների լուծման մեթոդիկա, լաբորատոր և գործնական աշխատանքների մեթոդիկա): **Թեմա 3.** Գիտելիքների ստուգման գնահատման մեթոդներ: **Թեմա 4.** Պարզ և բարդ նյութեր: **Թեմա 5.** Աստվի կառուցվածքը և կապերի տեսակները: **Թեմա 6.** Մետաղներ և ոչ մետաղներ: **Թեմա 7.** Անօրգանական նյութերի հիմնական դասերը: **Թեմա 8.** Օրգանական միացություններ: **Թեմա 9.** Նյութատեխնիկական միջոցների օգտագործումը քիմիայի դասերին: **Թեմա 10.** Միջառարկայական կապերի իրականացումը քիմիայի ուսուցման գործընթացում և ինտեգրացված ուսուցում: **Թեմա 11.** Դաստիարակությունը ուսուցման պրոցեսում (աշխարհայացքի ձևավորում, էսթետիկական և էկոլոգիական դաստիարակություն):

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Մխիթարյան Պ.,. Ուսուցման պրոցեսի ակտիվացման ձևերը քիմիայի դասերին, Երևան, 1983:
2. Ալեքսանյան Գ., Քիմիա /դիդակտիկական և ինտելեկտուալ խաղեր, վիկտորինա, զարմանահրաշ փորձեր, վարկածներ, թեստեր, Երևան, 2004:
3. Հոբոյան Ն. Քիմիան դպրոցում, Դասեր և համակարգչային շնորհանդեսներ, Երևան, 2010:
4. Սահակյան Լ., Հովսեփյան Ռ., Նավասարդյան Ս., Ավետիսյան Կ., Քիմիա, ուսուցիչ ձեռնարկ հանրակրթական դպրոցի 7-9-րդ դասարանների համար, Երևան, 2007:
5. Ներսիսյան Գ., Քիմիա, ուսուցչի մեթոդական ձեռնարկ, Երևան, 2007:
6. Աղամյան Ռ., Ղոչիկյան Տ., Սիմոնյան Գ. Քիմիայի լաբորատոր աշխատանքներ, Երևան, 2013:
7. Հովհաննիսյան Ա., Հարությունյան Կ., Խրիմյան Ս. Համագործակցային ուսուցում, Եր., 2006:
8. Цветкова Л., Общая методология обучения химии, М., 1987.

1.0303/ Մ 22	2.Ֆիզիկայի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8 Ժամ/շաբաթ	5. 18/6/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ հաղորդել գիտելիքներ հանրակրթական և մասնագիտացված դպրոցներում ֆիզիկա առարկայի դասավանդման խնդիրների և մեթոդաբանության վերաբերյալ, ծանոթացնել ֆիզիկա ուսումնական առարկայի դասավանդման մեթոդիկային, մեթոդների		

հիմնական տեսակներին և ձևերին:

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- սահմանելու ֆիզիկայի դասավանդման հիմնական հասկացությունները,
- մեկնաբանելու կրթական ժամանակակից տեխնոլոգիաները ֆիզիկայի դասավանդման գործընթացում,
- գնահատելու և արժնորելու ուսուցման ժամանակակից մեթոդիկաները ֆիզիկայի դասավանդման գործընթացում,
- հիմնավորելու ֆիզիկայի դերը բնական գիտությունների շարքում,
- ընտրելու ֆիզիկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- պլանավորելու ֆիզիկա առարկայի ուսումնական պարապմունքները,
- օգտագործելու ուսուցման ժամանակակից դիդակտիկ և տեխնիկական միջոցները ֆիզիկայի դասավանդման գործընթացում,
- իրականացնելու ֆիզիկայի դասավանդման մեթոդների օպտիմալ ընտրություն,
- իրականացնելու ֆիզիկայի դասերի ժամանակ աշակերտների գիտելիքների յուրացման վերահսկում,
- համեմատելու ավանդական, դասական և այլնտրանքային դասավանդման մեթոդները ֆիզիկայի դասավանդելիս,

գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ (եթե այդպիսիք կան)

- ստեղծելու միջառարկայական կապեր ֆիզիկայի ուսումնառության ընթացքում,
- կիրառելու ստացած գիտելիքները պրակտիկ գործունեության մեջ:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունք(ներ)ը.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

<p>Ք2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և խնտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:</p> <p>Գ2. Նոր և անձանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:</p> <p>Գ3. Կիրառելու SSS-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:</p> <p>Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:</p> <p>Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:</p>
<p>11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.</p> <ul style="list-style-type: none"> • գործնական պարապմունքներ
<p>12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.</p> <p>Երկու ընթացիկ քննությունը՝ յուրաքանչյուրը 5 միավոր արժեքով: Եզրափակիչ քննություն՝ իրականացվում է բանավոր քննության ձևաչափով՝ առավելագույնը 10 միավոր արժեքով:</p>
<p>13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.</p> <p>Թեմա 1. Դասավանդման մեթոդիկայի առարկան և նրա խնդիրները: Թեմա 2. Դասընթացը կազմելու սկզբունքները հանրակրթական և մասնագիտացված դպրոցներում: Թեմա 3. Ֆիզիկայի դասընթացի կառուցման հիմնական ձևերը: Թեմա 4. Ֆիզիկայի ուսուցման մասնավոր մեթոդներ: Թեմա 5. Դպրոցներում ֆիզիկայի դասընթացի բովանդակության սկզբունքներ: Թեմա 6. Միջառարկայական կապերի հաստատում: Թեմա 7. Կենսոլորտում ընթացող ֆիզիկական երևույթների մասին ուսումնական ծրագրի կառուցում և դասավանդում: Թեմա 8. Ֆիզիկայի դասավանդման նյութատեխնիկական բազայի և կարինետ-լաբորատորիայի ստեղծում:</p>
<p>14. Հիմնական գրականության ցանկ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Արայան Կ., Ֆիզիկայի ուսուցման տեսություն և մեթոդիկա, դասագիրք բուհերի ֆիզիկամաթեմատիկական և բնագիտական ֆակուլտետների ուսանողների համար, Երևան, 2016: 2. Ղազարյան Է., Կիրակոսյան Ա., Մելիքյան Գ., Մամյան Ա., Մահլյան Ս., Ֆիզիկա-12, դասագիրք, Երևան, 2012: 3. Ղազարյան Է., Կիրակոսյան Ա., Մելիքյան Գ., Մամյան Ա., Մահլյան Ս., Ֆիզիկա-11, դասագիրք, Երևան, 2012:

4. Ղազարյան Է., Կիրակոսյան Ա., Մելիքյան Գ., Մամյան Ա., Մահյան Ս., Ֆիզիկա-10, դասագիրք, Երևան, 2012:
5. Աթայան Կ., Մահյան Ս., Սարգսյան Հ., Պետրոսյան Լ., Ֆիզիկայի խնդիրների տեսակները և լուծման մեթոդները, Երևան, 2004:
6. Աթայան Կ., Կենտրոնական ընթացող ֆիզիկական երևույթներ, Երևան, 2010:
7. «Բնագետ» հանդես, բոլոր համարները սկսած 2008 թվականից
8. Глазунов А., Нурминский И., Пинский А., Методика преподавания физики в средней школе, Москва, 1989.
9. Лихачев Б., Педагогика, Курс лекций, М., 2010.

1.0303/ Մ 23	2. Կերպարվեստի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4. Ժամ/շաբաթ.	5. 18/6/0	
6. 2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողներին սովորեցնել կերպարվեստի դասավանդման հիմնական մեթոդները և օրենքները, դրանք գիտակցորեն կիրառել մասնագիտական խնդիրների ձևակերպման և լուծման ժամանակ:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none"> թվարկելու և մեկնաբանելու կերպարվեստի դասավանդման մեթոդները տարրական դպրոցում, թվարկելու և մեկնաբանելու Տիֆլոմանկավարժության մեթոդները, բացատրելու կերպարվեստի դասի պլան-կոնսպեկտի կառուցվացքի տրամաբանությունը դասի 4 տեսակների համար: 		
բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ		
<ul style="list-style-type: none"> կազմակերպելու երևակայությունը խթանող առաջադրանքներ, 1-4 դասարաններում կազմակերպելու կերպարվեստի դասեր՝ տեղին կիրառելով դասավանդման մեթոդներ, ԴԿԱ-ի ձևերի կիրառումով կազմելու հանձնարարությունների հաջորդականությունը պարզից բարդ սկզբունքով՝ հաշվի առնելով ուսուցանվող առարկաների փոխկապակցվածությունը: կազմելու ստեղծագործական կարողությունները խթանող առաջադրանքներ տիֆլոմանկավարժության սկզբունքներով, կազմելու հանձնարարությունների հաջորդականությունը պարզից բարդ սկզբունքով՝ հաշվի առնելով ուսուցանվող առարկաների փոխկապակցվածությունը 1-4 դասարանների համար: 		
գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ		

- կատարելու տեղեկատվության հավաքագրում և անհրաժեշտ գրականության մշակում,
- կազմակերպելու անհատական, խմբային և կոլեկտիվ աշխատանքներ՝ հաշվի առնելով կերպարվեստի դաստիարակչական նշանակությունը:

10.Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարրերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6.Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- խոսքային մեթոդները (դասախոսությունը, բացատրումը, ներկայացումը, ընթերցումը, երկխոսությունը և այլն),
- զննական մեթոդները (գծագրերի, նկարների և զննական պարագաների դիտումն ու ցուցադրումը և այլն),
- գործնական մեթոդները (առաջադրանքների, վարժությունները, տնային առաջադրանքի կատարումը և այլն),
- հետաքրքրությունների խթանման մեթոդները (հետաքրքիր դեպքեր հայ և համաշխարհային արվեստի և մշակույթի պատմությունից, արվեստագետների կյանքի ներկայացմամբ հուզական խթանում և այլն),
- ինտերակտիվ-կառուցողական մեթոդները (խճանկար, ուսումնական բանավեճ, դերային խաղ, աշխատանք սկզբնաղբյուրների հետ և այլն),
- համագործակցային ուսուցման մեթոդները (թիմային առաջադրանքների կատարում, խմբային ուսումնասիրություն և այլն),

- քննադատական մտածողության մեթոդները (տնային աշխատանքների վերլուծություններ և այլն),
- խմբային աշխատանքի մեթոդները (մտածիր – զույգ կազմիր – քննարկիր, ձևակույտ, ուսումնական մրցույթ և այլն),
- ինքնուրույն աշխատանքի մեթոդները (ինքնուրույն աշխատանք սկզբնաղբյուրներով, ինտերնետային կայքերով և այլն),
- վերահսկողության մեթոդները (գրավոր, բանավոր վերահսկողություն, ծրագրավորված և ոչ ծրագրավորված և այլն)

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր և կիրառվում է դիագնոստիկ գնահատում, ուսուցանող գնահատում, ձևավորող գնահատում: Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Կերպարվեստի կրթադաստիարակչական դերն ու նշանակությունը: **Թեմա 2.** Գեղագիտական վերաբերմունքի ձևավորում և զարգացում: **Թեմա 3.** Արվեստի թեմաներով զրույցների կազմակերպում: Աբստրակցիայի և ֆանտազիայի դերը մանկական նկարում: **Թեմա 4.** Կերպարվեստային ակտիվության տարրեր տեսակների արտահայտչամիջոցների, տեսակներին համապատասխան նյութերի կիրառման իմացություն: **Թեմա 5.** Կերպարվեստային գործունեության միջոցով ինքնիրացման գործընթացի իրականացում: **Թեմա 6.** Ժամանակակից դասավանդման մեթոդների կիրառում: **Թեմա 7.** Կերպարվեստի դասավանդման ժամանակակից մեթոդները տարրական դպրոցում: Անհատական և խմբակային աշխատանքների կազմակերպում: Անհատական մոտեցման ցուցաբերում: **Թեմա 8.** Ներառական կրթությունը կերպարվեստում:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

- Բորև Յու. Բ., Գեղագիտություն, Հայաստան, Երևան, 1982:
- Բաղրասարյան Ք. Մ., Կերպարվեստի դասեր 1-3-րդ դասարաններում, Լույս, Երևան, 1986:
- Նեմենսկի Բ. Մ., Գեղագիտության իմացությունը, Լույս, Երևան, 1987:
- Ներսիսյան Լ. Մ., Գեղարվեստական պատկերացումների տեղը ստեղծագործական գործունեության մեջ, Զանգակ, Երևան, 2002:
- Ներսիսյան Լ. Մ., Գեղարվեստական ընկալման ձևավորման հիմնախնդիրները դպրոցում, Մանկավարժ, Երևան, 1999:
- Бехтерев В. М., Первоначальная эволюция детского рисунка в объективном изучении., Прогресс, Москва, 1910.

1.0303/ Ս 24	2.Պատմության դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրելիս
4. 8Ժամ/շաբաթ	5. 12/12/0	
6. 2-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատումով	

8.Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում պատմության դասավանդման մեթոդիկային, նրա տարբեր առանձնահատկություններին, կիրառել տարբեր մեթոդներ ու միջոցներ պատմության դասավանդման գործընթացում:

9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիկ՝

ա. մասնագիտական գիտելիք և խմացություն

- լուսաբանելու հանրակրթության համակարգում պատմության ուսուցման հիմնահարցերը, պատմության դասավանդման հիմնական ձևերն ու մեթոդները, մեթոդական հնարները,
- քննարկելու պատմության դասավանդման վերաբերյալ Եվրախորհրդի ժամանակակից ծրագրերն ու առաջարկները, պատմություն դասավանդողին ներկայացվող արդի պահանջները և պատմագիտության կերպափոխություններով պայմանավորված նոր մարտահրավերները,
- կարևորելու պատմության դասավանդման գործընթացում հիմնական հասկացությունների ու պատմական երևույթների /ֆենոմեն/ բովանդակության մեկնության ու վերլուծության, պատմա-մշակութային գործընթացների պատճառահետևանքային կապերի վերհանման անհրաժեշտությունը,
- ներկայացնելու դասավանդման գործընթացում պատմական անհատ - ժողովրդական գանգված - ամբոխ հարաբերակցության մեթոդական մշակումը,
- ներկայացնելու պատմության պարբերացման, դրա ընկալման կարևորությունը պատմության դասավանդման գործընթացում, քննության ենթարկելու պատմական ժամանակի չափույթները,
- մեկնաբանելու կրթական ժամանակակից տեխնոլոգիաները պատմության դասավանդման գործընթացում,
- լուսաբանելու պատմության դասավանդման գործընթացում դաստիարակության հիմնախնդիրը,
- քննարկելու Եվրակլիոյի կողմից առաջ քաշված պատմության դասավանդման բազմատեսանկյուն մոտեցման սկզբունքի կիրառման հնարավորությունը ՀՀ-ում:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- համեմատելու ուսուցման տարբեր մեթոդների կիրառման առանձնահատկությունները պատմության դասավանդման գործընթացում,

- որոշելու պատմության ուսուցման մեթոդների կիրառման արդյունավետ եղանակները,
- գործնականում կազմելու կամ ընտրելու պատմության ուսումնառությանն անհրաժեշտ նյութեր, տեխնիկական միջոցներ, թեստեր:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախազելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն
- գործնական աշխատանքներ

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր: Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Պատմության դասավանդման մեթոդիկան մանկավարժական գիտության բնագավառ: Պատմության ուսուցման հիմնահարցերը, պատմության դասավանդման հիմնական ձևերն ու մեթոդները, մեթոդական հնարները: Կրթության ավանդական և ժամանակակից մոդելները:

Ինտերակտիվ /փոխազդական/ մեթոդների կիրառումը պատմության դասավանդման գործընթացում: Պատմության դասավանդման գործընթացում հիմնական հասկացությունների ու պատմական երևույթների /ֆենոմեն/ բովանդակության մեկնությունն ու վերլուծությունը: **Թեմա 2.**Նոր մարտահրավերներ պատմություն դասավանդողին. պատմության դասավանդման վերաբերյալ Եվրախորհրդի ժամանակակից ծրագրերը, առաջարկներն ու արդի պահանջները: Պատմական գործընթացի վրա ներազդող կարևորագույն գործոնները և դրանց հետազոտման հիմնական /օբյեկտիվության, պատմականության, սոցիալական մոտեցման, համակողմանիության/ սկզբունքները: **Թեմա 3.** Համաշխարհային պատմության գիտական պարբերացման հիմնահարցը դասավանդման գործընթացում և ուսուցման համակարգում: **Թեմա 4.** Դաստիարակության /աշխարհայացքային, հայրենասիրական, աշխատանքային, գեղագիտական, գենդերային, հանդուրժողական/հիմնախնդիրը պատմության դասավանդման գործընթացում: **Թեմա 5.** Պատմության ուսուցման և դասավանդման հոգեբանական և գենդերային դիտանկյունները: **Թեմա 6.** Բազմատեսանկյուն մոտեցման սկզբունքի կիրառումը պատմության դասավանդման գործընթացում:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

1. Ղևոնյան Հ., Ինչպես նախապատրաստել և անցկացնել պատմության դասը, Երևան, 1989:
2. Ղևոնյան Հ., Պատմության դասավանդման մեթոդիկա, Երևան, 2001:
3. Պապոյան Հ., Պատմության դասավանդման մեթոդիկա, Երևան, 2014:
4. Սերոբյան Ս., Ազգային պատմության դասավանդման խնդրի շուրջ, «Հայագիտությունը դպրոցում», թիվ 1, Երևան, 2007:
5. «Հարավային Կովկասում պատմության դասավանդման և դասագրքերի պատրաստման խնդիրներ և հեռանկարներ», Մեթոդական ուղեցույց, Երևան, 2014:
6. «Պատմություն, հասարակագիտություն, Ուսուցիչների 5-օրյա վերապատրաստումների պլան և նյութեր», Երևան, 2009:
7. «Պատմության օժանդակ ձեռնարկ ավագ դպրոցի համար. Այլընտրանքային դասեր», Երևան, 2014:

1.0303/ Մ 25	2.Ֆրանսերենի դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4. 8 Ժամ/շաբաթ	5. 18/6/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատումով	

8. Դասընթացի նպատակն է սովորողներին ծանոթացնել ֆրանսերենի դասավանդման մեթոդիկայի ձևավորմանը, զարգացման պատմությանը, բացահայտել տեսությունների զարգացման միտումները, մեթոդները, հիմնավորել ժամանակակից սկզբունքների, ռազմավարությունների, տեխնոլոգիաների կիրառման արդյունավետությունը, ներկայացնել գնահատման համակարգերը և դրանց կիրառման դաշտը, հասցեատիրոջը, ուսուցման օբյեկտներին և սուբյեկտներին:

9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիկ

ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն

- ներկայացնելու ֆրանսերենի դասավանդման մեթոդիկայի նպատակը, խնդիրները և հիմնարար սկզբունքները
- բացահայտելու ֆրանսերենի դասավանդման մեթոդիկայի ուսուցման, ուսումնառության առանձնահատկությունները, օրինաչափությունները,
- լուսաբանելու ֆրանսերենի ուսուցման տվյալ փուլի խնդիրներին համապատասխան մեթոդները, առաջադրանքները, վարժությունները:

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- համեմատելու ավանդական, դասական և այլընտրանքային օտար լեզուների դասավանդման մեթոդները և հիմնավորելու հաղորդակցական մոտեցման կիրառման արդյունավետությունը,
- տարբերակելու ընկալողական և արտադրողական կարողությունները և հմտությունները ըստ ընկալողական, նախախոսքային և խոսքային վարժությունների և առաջադրանքների,
- ընտրելու ուսումնական իրավիճակին համապատասխան առաջադրանքներ
- կազմելու ընթացիկ և ավարտական ստուգման թեստեր ըստ մոդելի կամ ցուցանմուշի:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և խնտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեկարգության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն
- գործնական պարապմունքներ,
- գործնական առաջադրանքներ

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր: Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Օտար լեզուների դասավանդումը որպես գիտություն: Օտար լեզուների դասավանդման նպատակը որպես հանրամանկավարժական և մեթոդական կարգ: **Թեմա 2.** Օտար լեզուների ուսուցման ավանդական և ժամանակակից մեթոդները՝ քերականական-թարգմանական (grammar-translation), ուղիղ (direct), տեսալսողական (audiovisual), հաղորդակցական (communicative): **Թեմա 3.**

Թեմա 4. Ֆրանսերենի հնչյունաբանության ուսուցում: **Թեմա 5.** Ֆրանսերենի բառապաշարի ուսուցում: **Թեմա 6.** Ֆրանսերենի քերականության ուսուցում: **Թեմա 7.** Պրոդուկտիվ և ռեցեպտիվ քերականություն: **Թեմա 8.** Քերականական նյութի մատուցման մեթոդներ: **Թեմա 9.** Բանավոր հաղորդակցման (ունկնդրելը, խոսելը՝ մենախոսություն, երկխոսություն) ուսուցում: **Թեմա 10.** Մենախոսության ուսուցում: **Թեմա 11.** Երկխոսության ուսուցում: **Թեմա 12.** Գրավոր խոսքի ուսուցում: **Թեմա 13.** Ընթերցանության ուսուցում: **Թեմա 14.** Տեքստերի բովանդակության ընկալման ստուգում:

Թեմա 15. Վարժությունների համակարգ՝ ուղղված գրելու տեխնիկայի և գրավոր խոսքի հմտությունների ու կարողությունների զարգացմանը: **Թեմա 16.** Խոսքային կարողությունների ստուգման այլընտրանքային ձևեր: **Թեմա 17.** Օտար լեզուների ուսուցումը միջմշակութային հաղորդակցության համատեքստում:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

1. Լեզուների իմացության/իրազեկության համակրոպական համակարգ. ուսումնառություն, դասավանդում, գնահատում: Ծրագրի ղեկավար՝ Ս. Զոլյան, Թարգմ.՝ Ս. Վարախիանյան և ուրիշ., Խմբ.՝ Սուրեն Զոլյան, Մելանյա Աստվածատրյան և ուրիշ., Երևան, 2005:
2. Հայաստանի Հանրապետության լեզվակրթական քաղաքականության ուրվագիծ, Ազգային գեկույց, Երևան, 2008:
3. Activités Pour Le Cadre Européen Commun De Référence- Niveau B1, - Marie- Louise Parizet, Etiane Grandet, Martine Corsain, CLE, 2007.
4. Activités Pour Le Cadre Européen Commun De Référence- Niveau B2, - Etiane Grandet, Martine Corsain, Elettra Mineni, Mariella Rainoldi, CLE, 2007.
5. Didactique du français, Fondements d'une discipline, Jean-Louis Chiss, Jacques David, Yves Reuter, Boeck Supérieur, 2008.
6. La didactique du français, Que sais-je, Jean-Maurice Rosier, PUF, 2002.
7. L'apprentissage coopératif: Origines et évolutions d'une méthode pédagogique, Alain Baudrit, Boeck Supérieur, 2007.
8. Grammaire progressive du français, perfectionnement, Maïa Grégoire, Alina Kostucki, CLE, 2015.
9. Compréhension orale B1+/B2, Michèle Barféty, CLE, 2007.
10. Compréhension écrite B1/B1+, Michèle Barféty, CLE, 2007.
11. Compréhension orale B2/C1, Michèle Barféty, CLE 2010.

1.0303/Մ 26	2.Կենսաբանության դասավանդման մեթոդիկա	3. 6 ECTS կրեդիտ
4.8 ժամ/շաբաթ	5. 18/6/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատումնել	
8.Դասընթացի նպատակն է՝ հաղորդել գիտելիքներ հանրակրթական և մասնագիտացված դպրոցներում կենսաբանություն առարկայի դասավանդման խնդիրների և մեթոդաբանության վերաբերյալ, ծանոթացնել կենսաբանության դասընթացի ուսուցման մեթոդների հիմնական տեսակներին և ձևերին:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիկ՝		
ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none">• սահմանելու կենսաբանության դասավանդման հիմնական հասկացությունները,		

- մեկնաբանելու կրթական ժամանակակից տեխնոլոգիաները կենսաբանության դասավանդման գործընթացում,
- գնահատելու և արժնորելու ուսուցման ժամանակակից մեթոդիկաները կենսաբանության դասավանդման գործընթացում,
- հիմնավորելու կենսաբանության դերը մարդն ուսումնասիրող գիտությունների շարքում
- ընտրելու կենսաբանության ուսուցանման արդյունավետ մեթոդիկա

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- պլանավորելու կենսաբանություն առարկայի ուսումնական պարապմունքները,
- օգտագործելու ուսուցման ժամանակակից դիդակտիկ և տեխնիկական միջոցները կենսաբանության դասավանդման գործընթացում
- իրականացնելու կենսաբանության դասավանդման մեթոդների օպտիմալ ընտրություն,
- իրականացնելու կենսաբանության դասերի ժամանակ աշակերտների գիտելիքների, յուրացման վերահսկում,
- համեմատելու ավանդական, դասական և այլընտրանքային դասավանդման մեթոդները կենսաբանություն դասավանդելիս

գ. ընդհանուրական/փոխանցելի կարողություններ (եթե այդպիսիք կան)

- ստեղծելու միջառարկայական կապեր կենսաբանության ուսումնառության ընթացքում
- կիրառելու ստացած գիտելիքները պրակտիկ գործունեության մեջ:

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարրերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև

հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4.Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6.Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն՝
- գործնական պարապմունքներ

12.Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր: Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Դասավանդման մեթոդիկայի առարկան և նրա խնդիրները: **Թեմա 2.**Կենսաբանության դասընթացի կառուցման հիմնական ձևերը: **Թեմա 3.**Կենսաբանության ուսուցման մասնավոր մեթոդներ: **Թեմա 4.**Դպրոցներում կենսաբանություն ուսումնական առարկայի բովանդակության սկզբունքները: **Թեմա 5.**Միջառարկայական կապերի հաստատում: **Թեմա 6.**Հայրենի բնության մասին ուսումնական ծրագրի կառուցում և դասավանդում: **Թեմա 7.** Կենսաբանության դասավանդման նյութական բազայի ստեղծում:

14.Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Գևորգյան Է. Ս., Դանիելյան Ֆ. Դ., Եսայան Ա. Հ., Սևոյան Գ. Գ., Կենսաբանություն-12, դասագիրք ավագ դպրոցի 12-րդ դասարանի բնագիտամաթեմատիկական և ընդհանուր հոսքերի համար, Երևան, 2011:
2. Գևորգյան Է.Ս., Դանիելյան Ֆ.Դ., Եսայան Ա.Հ., Սևոյան Գ.Գ., Կենսաբանություն-11, դասագիրք ավագ դպրոցի 11-րդ դասարանի հումանիտար հոսքերի համար, Երևան, 2011:
3. Գևորգյան Է.Ս., Դանիելյան Ֆ.Դ., Եսայան Ա.Հ., Սևոյան Գ.Գ., Կենսաբանություն-10, դասագիրք ավագ դպրոցի 10-րդ դասարանի հումանիտար հոսքերի համար, Երևան, 2011:
4. Սվաճյան Ա.Կ., Ստեփանյան Ս.Գ. – Կենսաբանության դասավանդման մեթոդիկա, Երևան, 1978:
5. Վերզилин Հ.Մ., Կօրսոնսկայ Վ.Մ., Общая методика преподавания биологии., М., 1972.
6. Ермолаева М.Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: Учебно-методическое пособие. СП.: 2011

7. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. М.; 2010.
8. Островский Э. В. Психология и педагогика: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. М., 2013
9. Теория обучения. Учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М.. Андрианова Т.М.- М.: 2011.

1.0303/ У 27	2.Հայ եկեղեցու պատմության դասավանդման մեթոդիկա	3.6 ECTS կրեդիտ
4.8 ժամ/շաբաթ	5. 12/12/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7. Եզրափակիչ գնահատումով	
<p>8. Դասընթացի նպատակն է ուսանողներին ծանոթացնել աստվածաբանության դասավանդման մեթոդներին, դպրոցներում դասավանդվող «Հայոց եկեղեցու պատմություն» առարկայի շրջանակներում քննարկել դասավանդվող նյութը, այն պատրաստել կրթական չափանիշների համաձայն:</p> <p>9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝</p> <p>ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</p> <ul style="list-style-type: none"> սահմանելու աստվածաբանության հիմնական հասկացությունները, ներկայացնելու հայ եկեղեցու պատմության դասավանդման մեթոդիկայի նպատակը, խնդիրները, բացահայտելու հայ եկեղեցու պատմության դասավանդման մեթոդիկայի ուսուցման, ուսումնառության առանձնահատկությունները, օրինաչափությունները «Հայոց եկեղեցու պատմություն» առարկայի դասավանդման գործընթացում, ներկայացնելու հայ եկեղեցու պատմության դասավանդման ընթացքում կրթական և դաստիարակչական աշխատանքի առանձնահատկությունները դասակարգել ուսուցման արդի տեխնոլոգիաները «Հայոց եկեղեցու պատմություն» առարկայի դասավանդման գործընթացում <p>բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> վերլուծելու «Հայոց եկեղեցու պատմություն» առարկայի դերը հանրակրթության համակարգում, 		

- հիմնավորելու «Հայոց եկեղեցու պատմություն» առարկայի դերը տարբեր կրոնական համոզմունքների տարածման կանխարգելման գործում,
- համադրելու համաշխարհային կրոնական հիմնական զաղափարախոսությունները և դրանցում եղած նմանություններն ու տարբերությունները,
- ցուցաբերելու հանդուրժողականություն տարբեր կրոնական համոզմունքների տեր սովորողների նկատմամբ

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնաբրդյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախազծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեկարգության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն
- սեմինար պարապմունք

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր: Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

- Թեմա 1.** Հայ եկեղեցու պատմության դասավանդման պատմություն ավանդական մեթոդները: **Թեմա 2.** Հայ եկեղեցու պատմության դասավանդման հիմնական խնդիրները: **Թեմա 3.** Հայ եկեղեցու պատմության դասավանդման արդի մեթոդները: **Թեմա 4.** Դաստիարակչական և կրթական աշխատանքների առանձնահատկությունները հայ եկեղեցու պատմության դասավանդման ընթացքում: **Թեմա 5.** Ընդհանուր դիդակտիկական սկզբունքների կիրառումը հայ եկեղեցու պատմության դասավանդման ընթացքում: **Թեմա 6.** Կրոնագիտական սկզբունքի կիրառումը «Հայոց եկեղեցու պատմության» դասընթացում: **Թեմա 7.** Տեքստային աշխատանքը «Հայոց եկեղեցու պատմության» դասընթացում:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

- Զենյկովский В.В., Педагогика. Клин: Христианская жизнь. 2002.
- Զենյկովский В.В., Проблемы воспитания в свете христианской антропологии, Ч. 1, 2013

1.0303/Մ 28	2.Հասարակագիտության դասավանդման մեթոդիկա	3.6 ECTS կրեդիտ
4.8 Ժամ/շաբաթ	5. 12/12/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատումով	
8.Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողներին ծանոթացնել դասավանդման ժամանակակից մեթոդների հիմնական դրույթներին և նորագույն կրթական տեխնոլոգիաներին, վերլուծել հասարակագիտության առանձին բաժինների կառուցվածքը, հասարակագիտության տարրեր դասերի մեթոդոգիայի հիմնական դրույթների, այդ գիտության պատմության և նրա նոր առավել հետարրիդ միտուսների իմացությունը:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝ ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none"> • Ներկայացնելու հասարակագիտության դասավանդման մեթոդաբանության դերը և տեղը ներկա կրթական համակարգում, • Մեկնարանելու մանկավարժական հոգեբանության դերը տվյալ առարկայի ուսուցման գործընթացում, • Նկարագրելու կրթության հայեցակարգերը, առարկայական կրթական չափորոշիչները և ծրագրերը, 		

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- կիրառելու ուսուցման նորագույն մեթոդները և հնարները
- կիրառելու տեղեկատվական - հաղորդակցական տեխնոլոգիաները դասավանդման գործընթացում
- կազմելու դասի պլան, թեստեր,
- կիրառելու «Հասարակագիտություն» առարկայի հիմունքները պրակտիկ գործունեության մեջ

11. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1.Կառավարելու, նախազծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն,
- ուսումնառության բուրգ,
- քննարկումներ, բանավեճեր, դերախաղեր, մտագրոհ,
- խմբային աշխատանքներ,
- տեսադիտումներ,

- ինքնուրույն աշխատանք:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր: Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

13.Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Հասարակագիտության դասավանդման մեթոդների նպատակները և խնդիրները, հիմնական գործառույթները: **Թեմա 2.** Հասարակագիտության դասավանդման և ուսուցման կազմակերպման արդյունավետ մեթոդներ և եղանակներ: **Թեմա 3.** Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ավանդական եղանակները՝ ֆրոնտալ աշխատանք, ինքնուրույն աշխատանք:

Թեմա 4. Տարբերակման մեթոդի կիրառումը դասարանում: Ուսումնական գործընթացը տարբերակման մեթոդով կազմակերպելու հիմնական սկզբունքները, տարբերակման մեթոդով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման տարբեր մակարդակները: Տարբերակման հիմնական սկզբունքները: **Թեմա 5.** Ուսման կազմակերպման եղանակները՝ խմբային աշխատանք, զույգերով աշխատանք, անհատական աշխատանք, աշխատանքային թերթիկների միջոցով նյութերի տարբերակված մշակումը, դասի ընթացքում աշակերտներին զբաղված պահելու համար նախատեսված առաջադրանքների մշակումը: **Թեմա 6.** Համագործակցային ուսման կազմակերպումը՝ խնդիրների լրացման վրա հիմնված ուսումը, համագործակցային քննարկում, դերախաղը՝ որպես ուսուցման եղանակ, Կազմակերպումը համագործակցային ուսման եղանակը, մանկավարժական նախագիծ: **Թեմա 7.** Ավանդական և կառուցղական մանկավարժության համեմատություն՝ անձնական գործոնը, ուսուցչի և աշակերտի տեսակետ: **Թեմա 8.** Ստուգման և գնահատման խնդիրը:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

1. Ամիրջանյան Յու. Ա. Մահակյան Ա. Ա. «Մանկավարժություն», Երևան, 2005:
2. Մկրտչյան Ա. և ուրիշներ «Կրթության արդի հիմնախնդիրները», Երևան, 2005:
3. Հարությունյան Ն., Հովհաննիսյան Ա., Ղազինյան Գ., Վաղարշյան Ա., «Հասարակագիտություն 9-րդ դասարան», Երևան, 2008:
4. «Հասարակագիտության ուսուցման արդի հիմնահարցեր», Ճեռնարկ մանկավարժների համար, Խաչատրյան Ա., Պետրոսյան Ա., Արնառույշյան Ա. և ուրիշներ, Երևան, 2005:
5. «Հասարակագիտության ինտեգրված ուսուցում», Պետրոսյան Ա., Խաչատրյան Ա., Խաչատրյան Հ. և ուրիշներ, Երևան, 2006.

1.0303/Մ 29	2.ՆԶՊ դասավանդման մեթոդիկա	3.6 ECTS կրեդիտ
4.8 ժամ/շաբաթ	5. 12/12/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ գնահատումով	
8.Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողներին ծանոթացնել դասավանդման ժամանակակից մեթոդների հիմնական դրույթներին և նորագույն կրթական տեխնոլոգիաներին, ուսումանակ գործընթացների առավել արդյունավետ կազմակերպման ձևերին:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիկայի մասնագիտական գիտելիքը և իմացությունը		
<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնելու ՆԶՊ դասավանդման մեթոդաբանության դերը և տեղը ներկա կրթական համակարգում, • մեկնաբանելու մանկավարժական հոգեբանության դերը տվյալ առարկայի ուսուցման գործընթացում, • նկարագրելու կրթության հայեցակարգերը, առարկայական կրթական չափորոշիչները և ծրագրերը, 		
թ. գործնական մասնագիտական կարողություններ		
<ul style="list-style-type: none"> • կիրառելու ուսուցման նորագույն մեթոդները եւ հնարները • կիրառելու տեղեկատվական - հաղորդակցական տեխնոլոգիաները դասավանդման գործընթացում • կազմելու դասի պլան, թեստեր, 		
12. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.		
Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:		
Ա6. Վերհանելու կրթության առլիեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:		
Ա7. Կիրառելու տարրերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:		
Բ1.Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:		
Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:		

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն,
- ուսումնառության բուրգ,
- քննարկումներ, բանավեճեր, դերախաղեր, մտագրոհ,
- խմբային աշխատանքներ,
- տեսադիտումներ,
- վարժանքներ
- ինքնուրույն աշխատանք:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր: Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Նախադասկան գինվորական պատրաստության դասավանդման մեթոդիկայի նպատակները և խնդիրները, հիմնական գործառույթները: **Թեմա 2.** ՆԶՊ-ի դասավանդման և ուսուցման կազմակերպման արդյունավետ մեթոդներ և եղանակներ: **Թեմա 3.** Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ավանդական եղանակները՝ ֆրոնտալ աշխատանք, ինքնուրույն աշխատանք:

Թեմա 4. Տարբերակման մեթոդի կիրառումը դասարանում: Ուսումնական գործընթացը տարբերակման մեթոդով կազմակերպելու հիմնական սկզբունքները, տարբերակման մեթոդով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման տարբեր մակարդակները: Տարբերակման հիմնական սկզբունքները: **Թեմա 5.** Ուսման կազմակերպման եղանակները՝ խմբային աշխատանք, զույգերով աշխատանք, անհատական աշխատանք, աշխատանքային թերթիկների միջոցով նյութերի տարբերակված մշակումը, դասի ընթացքում աշակերտներին գրադարձ պահելու համար

նախատեսված առաջադրանքների մշակումը: **Թեմա 6.** Համագործակցային ուսման կազմակերպումը՝ խնդիրների լուծման վրա հիմնված ուսումը, համագործակցային քննարկում, դերախաղը՝ որպես ուսուցման եղանակ, Կազանի մեթոդով համագործակցային ուսման եղանակը, մանկավարժական նախագիծ: **Թեմա 7.** Ավանդական և կառուցողական մանկավարժության համեմատություն՝ անձնական գործոնը, ուսուցչի և աշակերտի տեսակետ: **Թեմա 8.** Ստուգման և զնահատման խնդիրը:

14.Հիմնական գրականության ցանկ

6. Ամիրջանյան Յու. Ա. Սահակյան Ա. Ա. «Մանկավարժություն», Երևան, 2005:
7. Մկրտչյան Ա. և ուրիշներ «Կրթության արդի հիմնախնդիրները», Երևան, 2005:
8. Օհանյան Վ. և ուրիշներ, Նախնական զինվորական պատրաստություն - 8-րդ դասարան, «Աստղիկ», Երևան 2014:
9. Օհանյան Վ. և ուրիշներ, Նախնական զինվորական պատրաստություն – 9-րդ դասարան, «Աստղիկ», Երևան, 2015:
10. Օհանյան Վ. և ուրիշներ, Նախնական զինվորական պատրաստություն -10-րդ, «Աստղիկ», Երևանմ 2010:
11. Օհանյան Վ. և ուրիշներ, Նախնական զինվորական պատրաստություն -11-րդ դասարան, «Աստղիկ», Երևան, 2010:

1.0303/ Մ 30	2.Ֆիզկուլտուրայի դասավանդման մեթոդիկա	3.6 ECTS կրեդիտ
4.8 ժամ/շաբաթ	5.12/12/0	
6.2-րդ կիսամյակ	7.Եզրափակիչ զնահատումով	
8.Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողներին ծանոթացնել դասավանդման ժամանակակից մեթոդների հիմնական դրույթներին և նորագույն կրթական տեխնոլոգիաներին, ուսումանակ գործընթացների առավել արդյունավետ կազմակերպման ձևերին:		
9.Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիք՝		
ա. մասնագիտական զիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնելու ֆիզկուլտուրայի դասավանդման մեթոդաբանության դերը և տեղը ներկա կրթական համակարգում, • մեկնաբանելու մանկավարժական հոգեբանության դերը տվյալ առարկայի ուսուցման 		

գործընթացում,

- նկարագրելու կրթության հայեցակարգերը, առարկայական կրթական չափորոշիչները և ծրագրերը,

բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ

- կիրառելու ուսուցման նորագույն մեթոդները եւ հնարները
- կիրառելու տեղեկատվական - հաղորդակցական տեխնոլոգիաները դասավանդման գործընթացում
- կազմելու դասի պլան, թեստեր,

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքերը և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Ա7. Կիրառելու տարբերակման և անհատականացման սկզբունքը ուսուցման բնագավառում:

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ակտիվ ուսուցման գործընթացում:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների լուծման համար:

Գ3. Կիրառելու S2S-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտությունների իրականացնելու համար:

Գ4. Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման և կառավարման ու համատեղ գործունեության արդյունքների համար:

Գ6. Մասնագիտական բարեվարքության կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- դասախոսություն,
- ուսումնառության բուրգ,
- քննարկումներ, բանավեճեր, դերախսաղեր, մտագրոհ,

- խմբային աշխատանքներ,
- տեսադիտումներ,
- վարժանքներ
- ինքնուրույն աշխատանք:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Նախատեսված 2 ընթացիկ քննություններից յուրաքանչյուրը գնահատվում է առավելագույնը 5 միավոր: Եզրափակիչ քննությունը բանավոր է՝ 10 միավոր առավելագույն արժեքով:

13. Դասընթացը բաղկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Նախնական զինվորական պատրաստության դասավանդման մեթոդիկայի նպատակները և խնդիրները, հիմնական գործառույթները: **Թեմա 2.** ՆԶՊ-ի դասավանդման և ուսուցման կազմակերպման արդյունավետ մեթոդներ և եղանակներ: **Թեմա 3.** Ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ավանդական եղանակները՝ ֆրոնտալ աշխատանք, ինքնուրույն աշխատանք:

Թեմա 4. Տարբերակման մեթոդի կիրառումը դասարանում: Ուսումնական գործընթացը տարբերակման մեթոդով կազմակերպելու հիմնական սկզբունքները, տարբերակման մեթոդով ուսումնական գործընթացի կազմակերպման տարբեր մակարդակները: Տարբերակման հիմնական սկզբունքները: **Թեմա 5.** Ուսման կազմակերպման եղանակները՝ խմբային աշխատանք, զույգերով աշխատանք, անհատական աշխատանքը, աշխատանքային թերթիկների միջոցով նյութերի տարբերակված մշակումը, դասի ընթացքում աշակերտներին զբաղված պահելու համար նախատեսված առաջադրանքների մշակումը: **Թեմա 6.** Համագործակցային ուսման կազմակերպումը՝ խնդիրների լուծման վրա հիմնված ուսումը, համագործակցային քննարկում, դերախաղը՝ որպես ուսուցման եղանակ, մանկավարժական նախագիծ: **Թեմա 7.** Ավանդական և կառուցողական մանկավարժության համեմատություն՝ անձնական գործոնը, ուսուցչի և աշակերտի տեսակետ: **Թեմա 8.** Ստուգման և գնահատման խնդիրը:

14. Հիմնական գրականության ցանկ

1. Ազիզյան Գ., Վանեսյան Հ. Մ., Ֆիզիկական պատրաստություն, Երևան 2002
2. Ազիզյան Լ., Հիմնական մարմնամարզություն կանաց համար, (մեթ. ձեռն.), Երևան 2005
3. Աթոյան Կ., ֆիզիկական կուլտուրայի հնագույն ակունքները Հայաստանում, Երևան 1985:
4. Ղազարյան Ֆ., Սպորտային մարզման մեթոդները: Երևան 1976: 5. Ղազարյան Ֆ.Գ.

5. Գրիգորյան Ա.Ա – Ֆիզիկական դաստիարակության տեսություն (ուս. դաս.) Երևան
1997.

1.0303/ Մ 31	2. Գիտական սեմինար	3. 2 ECTS կրեդիտ
4. 4 Ժամ/շաբաթ.	5. 0/0/12	
6. 2-րդ կիսամյակ	7. Ստուգաք	
8. Դասընթացի նպատակն է՝ ուսանողներին իրազեկել «գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» դասընթացի հիմունքներին, զարգացնել ուսանողների գիտահետազոտական կարողությունները, ձևավորել գիտական երևույթներն ու փաստերը վերլուծելու, ընդհանրացնելու հմտություններ, ծանոթացնել գիտական հետազոտության հիմնական հասկացություններին, ձանաչողության ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներին, հետազոտության տեսական և էմպիրիկ մեթոդներին, գիտական տեսական և փորձարարական հետազոտության անցկացման մեթոդիկային, տվյալների մաթեմատիկական և վիճակագրական մշակման մեթոդներին, նպաստել ապագա մասնագետների մեթոդաբանական գիտելիքների տիրապետմանը, նրանց մասնագիտական որակների ձևավորմանը:		
9. Դասընթացի ավարտին ուսանողն ունակ կլինի՝		
ա. մասնագիտական գիտելիք և իմացություն		
<ul style="list-style-type: none"> ներկայացնելու «գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն» դասընթացի խնդիրները, ուսումնասիրության առարկան, նպատակը, հիմնական հասկացությունները, ներկայացնելու գիտական հետազոտության մեթոդաբանական սկզբունքները, ներկայացնելու գիտական ձանաչողության մեթոդների դասակարգումը, ներկայացնելու տեսական մեթոդների եռլեյունն ու առանձնահատկությունները, ներկայացնելու հետազոտական աշխատանքի հիմնական ձևերը, 		
բ. գործնական մասնագիտական կարողություններ		
<ul style="list-style-type: none"> դասակարգելու գիտական հետազոտության մեթոդները, աշխատելու գիտամեթոդական գրականությամբ, դիտումներ իրականացնելու գիտական իրավիճակներում, իրականացնելու անկետավորում, հարցազրույց, թեստավորում, կիրառելու ընդհանուր գիտական տրամաբանական մեթոդներ, մշակելու, համակարգելու, մեկնաբանելու գիտական հետազոտության արդյունքները, ձևակերպելու հետազոտության արդյունքներն ըստ առաջադրված պահանջների, 		
գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ		
<ul style="list-style-type: none"> տիրապետելու հետազոտության հիմնական հասկացություններին, 		

- տիրապետելու հետազոտության գիտափորձի մեթոդին
- կիրառելու մաթեմատիկական և վիճակագրական մեթոդը

10. Դասընթացը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական մանկավարժական գործունեությունը:

Բ5. Կիրառելու կրթության բնագավառում հետազոտությունների իրականացման վերաբերյալ փորձարարական տվյալների հավաքագրման և մշակման տեխնոլոգիաները:

Գ1. Քննադատաբար վերլուծելու և վերակառուցելու կրթության գործընթացը, օբյեկտիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը, կիրառելու տարրեր ոլորտներում ձեռք բերված գիտելիքները:

Գ2. Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների համար:

Գ5. Մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրության խորությամբ, համակողմանիորեն, համակարգված և փաստարկված ներկայացնելու ու բացատրելու մանկավարժության ոլորտին առնչվող տեղեկատվություն, գաղափարներ, բարդության տարրեր աստիճանի խնդիրներ ու լուծումներ:

Գ7. Մայրենի, ռուսերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ձիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու բանավոր ու գրավոր խորը մասնագիտական հանրույթում:

11. Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

- տեսադիտումներ,
- հիմնարար կրնապեկտների կազմում,
- ներկայացումների պատրաստում,
- ուսումնահետազոտական աշխատանք,
- ուղղորդիչ տեքստի մեթոդ:

12. Գնահատման մեթոդները և չափանիշները.

Ստուգարքը անց է կացվում նախապես տրված առաջադրանքների հիման վրա:

13. Դասընթացը բարկացած է հետևյալ հիմնական բաժիններից.

Թեմա 1. Գիտական հետազոտության մեթոդաբանական հիմունքները: **Թեմա 2.** Գիտական հետազոտության հիմնական հասկացությունները, դրանց բովանդակությունը և բնութագիրը: **Թեմա 3.**

Գիտական ձանաշողության մեթոդները: **Թեմա 4.** Գիտական հետազոտության էմպիրիկ մեթոդները: **Թեմա 5.** Գիտական հետազոտությունների տեսական և պատմահամեմատական մեթոդները: **Թեմա 6.**

Մաթեմատիկական և վիճակագրական մեթոդները գիտական հետազոտություններում: **Թեմա 7.** Գիտական հետազոտությունների անցկացման մեթոդիկան: **Թեմա 8.**

Հետազոտողի վարպետությունը և մշակույթը:

14. Հիմնական գրականության ցանկ.

1. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект). – М.: Педагогика, 1982.
2. Загвязинский В. И. Методология и методика социально-педагогического исследования. -Тюмень, 1995.
3. Загвязинский В. И. Методология и методика психолого-педагогического исследования. –М.:Изд-во ИЦ Академия, 2010. Кудаев М. Р. Методология и методика педагогических исследований. -М.: Изд-во АГУ. 2003.
4. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования(учебно-методическое пособие). –Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова. 2001.
5. Краевский, В. В. Методология педагогического исследования: Пособие для педагога-исследователя / В. В. Краевский. - Самара, 1994.
6. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований (В помощь начинающему исследователю). – М.:Педагогика, - 1986. -152с.

1.0303/ Մ 32	2. Գիտամանկավարժական պրակտիկա - 1	3.4 ECTS կրեդիտ
4. 2-րդ կիսամյակ	5. Ստուգաք	
<p>6. Պրակտիկայի նպատակն է՝ իրականացնել փորձուսուցման և փորձառության ուղղությամբ գործառույթներ՝ ուսանողների մոտ ձևավորել հանրակրթության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան գործնական և դասավանդման կարողություններ, դասի կազմակերպման ունակություն, ձևավորել մասնագիտական մանկավարժական և անձնային որակներ, ինչպես նաև աշխատանքային կոմպետենցիաներ:</p> <p>Պրակտիկայի խնդիրներն են՝ իրականացնել այնպիսի գործընթացներ, որոնք ուսանողներին հնարավորություն կտան՝</p> <ul style="list-style-type: none"> • ծանոթանալու ուսուցման կազմակերպման հիմարար փաստաթղթերին, • մասնագիտական գիտելիքները կիրառելու գործնականում՝ ուսուցման գործընթացում, • կատարելու դասալսումներ, մասնակցելու դասերի վերլուծություններին, քննարկումներին, դրանց վերաբերյալ ներկայացնելու վերլուծությունների համառոտ նկարագրեր, • նպաստելու դասի կազմակերպման տարբեր ձևերի, մեթոդների և ժամանակակից կրթական տեխնոլոգիաների ամրապնդմանը, • անցկացնելու փորձնական դասեր, • զարգացնելու մասնագիտական կարողությունները, • ձևավորելու անհրաժեշտ տեղեկույթ մասնագիտության պրակտիկ բնագավառի մասին, • իրականացնելու աշակերտական կոլեկտիվների կառավարման գործառույթ՝ ուսուցչի, դասղեկի գործունեության շրջանակներում, մասնակցել ծնողների հետ տարվող աշխատանքներին, ծնողական ժողովներին, • ծանոթանալու պոտենցիալ գործատուներին: 		
<p>7. Գիտամանկավարժական պրակտիկայի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիկ՝</p> <p>բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ</p> <ul style="list-style-type: none"> • կատարելու գործնական աշխատանքային առաջադրանքներ, • իրականացնելու դասավանդման առաջադրանքներ, ստուգելու սեփական գիտելիքները, գնահատելու իր մանկավարժական կարողությունները: • հավաքելու մասնագիտական տեղեկույթ պրակտիկ աշխատանքի վերաբերյալ: <p>գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ներկայացնելու, նկարագրելու, մեկնաբանելու ու գնահատելու մանկավարժության և 		

ուսուցման մեթոդիկայի հարցեր,

- դեկավարելու մասնագիտական գործառույթներ ու ծրագրեր և կազմելու հաշվետվություններ,
- աշխատելու թիմում,
- պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:

8.Գիտամանկավարժական պրակտիկան ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա1.Մեկնաբանելու արդի կրթական համակարգերի կազմակերպման մեթոդաբանությունը, իրավական հենքը, մարտահրավերները, տեխնոլոգիաները, ուսուցման որակի առանցքային դրույթները,

Ա6.Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները,

Բ3.Կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուբյեկտ-սուբյեկտային փոխհարաբերությունների կառուցումը, խորհրդատվության իրականացումը ուսումնադասատիարակչական գործընթացում,

Բ4.Կանխատեսելու ուսուցման գործընթացում հավանական և սպասվելիք արդյունքներն ու թերությունները,

Բ5.Կիրառելու կրթության բնագավառում հետազոտությունների իրականացման վերաբերյալ փորձարարական տվյալների հավաքագրման և մշակման տեխնոլոգիաներ:

Գ4.Պատասխանատվություն ստանձնելու համագործակցային միջավայրի ստեղծման ու կառավարման և համատեղ գործունեության արդյունքների համար,

Գ7.Մայրենի, ուսուցչի և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ճիշտ փաստարկված և հստակառուցելու բանավոր ու գրավոր խոսք մասնագիտական հանրությում:

9. Կիրառվում են ուսուցման հետևյալ ձևերը.

- փորձուսուցման և փորձառության գործունեություն,
- հետազոտական, գործնական աշխատանքների կատարում,
- խմբային աշխատանքներ և քննարկումներ

10.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Ստուգարք՝ հիմնված անհատական հաշվետվության և պրակտիկայի պաշտպանության վրա:

11.Հիմնական գրականության ցանկ.

- Այլազյան Տ. և ուրիշներ, Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման ձեռնարկ,

Երևան, 2013:

- Ալեքսանյան Ա., Միջանձնային հաղորդակցման իրականացումը կրթական գործընթացում>>, Երևան, 2015:
- Ներառման ուղեցույց, Կրթություն բոլորի համար, UNESCO:
- Բակալավրի և մագիստրոսի ԿԾ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման կարգ, ԵՊՀ ԳԽ, 04.05.2017թ.
- ԵՊՀ ԻՍ ուսանողների պրակտիկայի կազմակերպման և անցկացման կարգ, 26.05.2018:
- Գևորգյան Ս. և ուրիշներ, ՀՊՍՀ ուսումնառողների պրակտիկայի բարելավման ուղեցույց:
- Бордовская Н. В., Розум С. И., Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов: ПИТЕР, 2011.
- Гараева Е. А., Педагогическая и учебно-исследовательская практика, Учебная литература, 2013.
- Юдина О.И., Методология педагогического исследования, Учебная литература, 2013.
- Moore Alex Teaching and learning: Pedagogy, curriculum and culture, 1st edition, 2001.
- Murphy P., Hall K., Soler J. Pedagogy and Practice SAGE publications, 2008.
- Sharples M. Practical Pedagogy Routledge, 2019:

1.0303/ Մ 33	2.Գիտամանկավարժական պրակտիկա – 2	3. 4 ECTS կրեդիտ
4. 3-րդ կիսամյակ	5. Սոուզարք	
	<p>6. Պրակտիկայի նպատակն է իրականացնել փորձուսուցման և փորձառության ուղղությամբ գործառույթներ՝ կատարելագործել ուսանողների հանրակրթության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան մանկավարժական գործնական կարողություններ, դասավանդման հմտություններ, դասի պլանավորման և կազմակերպման ունակություն, գարգացնել մասնագիտական մանկավարժական և անձնային որակներ, ինչպես նաև աշխատանքային կոմպետենսիաներ:</p> <p>Պրակտիկայի խնդիրներն են՝ իրականացնել այնպիսի գործընթացներ, որոնք ուսանողներին հնարավորություն կտան՝</p> <ul style="list-style-type: none">• Ինքնուրույն վարելու դասեր և կիրառելու դասավանդման սեփական մոտեցումներ,• Մասնագիտական գիտելիքները կիրառելու գործնականում՝ ուսուցման գործընթացում,• Ամբողջացնելու մասնագիտական գիտելիքները և մանկավարժական կարողությունները,	

- Զարգացնելու մասնագիտական աշխատանքային կարողությունները,
- Ծանոթանալու ուսուցման կազմակերպման հիմարար փաստաթղթերին,
- ձևավորելու ինքնակրթության և ինքնակատարելագործման ուսակություններ՝ նպաստելով ուսանողների գիտամանկավարժական գործունեության ակտիվացմանը,

7. Գիտամանկավարժական պրակտիկայի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիկ՝

բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ

- կիրառելու մասնագիտական գիտելիքները աշխատանքային գործընթացում,
- կատարելու գործնական աշխատանքային առաջադրանքներ,
- վարելու դասեր, կիրառելու ուսուցման տարբեր տեխնոլոգիաներ և մեթոդներ
- իրականացնելու դասավանդման գործունեություն հանրակրթական դպրոցներում, սոուզելու սեփական գիտելիքները, զնահատելու իր մանկավարժական կարողություն:
- հավաքելու մասնագիտական տեղեկույթ պրակտիկ գործունեության վերաբերյալ
- մասնագիտական գործունեության մեջ ընդունել որոշումներ, ձևակերպել և լուծել մանկավարժական գործունեության ընթացքում ծագող խնդիրները:

գ. ընդհանուրական/փոխանցելի կարողություններ.

- ներկայացնելու, նկարագրելու, մեկնաբանելու ու գնահատելու ուսուցման մեթոդիկայի հարցեր,
- ինքնուրույն կամ դեկավարի օգնությամբ ծավալելու մանկավարժի մասնագիտական գործունեություն,
- դեկավարելու մանկավարժական ծրագրեր և կազմելու հաշվետվություններ,
- դեկավարելու աշակերտական կոլեկտիվներ և պատասխանատվություն ստանձնելու նրա անդամների գործունեության համար:
- աշխատելու կոլեկտիվներում,
- պահպանելու մասնագիտական էթիկայի նորմերը:

8. Գիտամանկավարժական պրակտիկան ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.

Ա5. Դասակարգելու ուսուցման մեթոդները և ընտրելու ուսումնական առարկայի դասավանդման արդյունավետ մեթոդիկա:

Ա6. Վերհանելու կրթության սուբյեկտների կրթական պահանջմունքները և զարգացումը, կրթական միջավայրի հետ փոխներգործության բնույթը, ինքնազարգացման պայմանները:

Բ2. Կիրառելու ուսուցման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդներ ուսուցման գործընթացում:

Բ3. Կազմակերպելու դասավանդողի և ուսումնառողի համատեղ գործունեությունը՝ ապահովելով սուբյեկտ-

սուբյեկտային փոխարարերությունների կառուցումը, խորհրդատվության իրականացում ուսումնադաստիարակչական գործնքացում:

Բ6.Ապահովելու հետադարձ կապը:

Գ3.Կիրառելու SSS-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:

Գ6.Մասնագիտական էթիկայի կանոններին հետևելով՝ պատասխանատվությամբ իրականացնել մանկավարժի իր գործառույթները:

9.Կիրառվում են ուսուցման հետևյալ ձևերը.

- աշխատանքներ մանկավարաժական փորձուսուցման և փորձառության ուղղությամբ,
- հետազոտական և գործնական աշխատանքներ,
- խմբային աշխատանքներ և քննարկումներ:

10.Գնահատմանմեթոդներըչափանիշներնեն.

Ստուգարք՝ հիմնված անհատական հաշվետվության և պրակտիկայի պաշտպանության վրա:

11.Հիմնական գրականության ցանկ.

- Այվազյան Տ. և ուրիշներ, Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման ձեռնարկ, Երևան, 2013:
- Ալեքսանյան Ա., Միջանձնային հաղորդակցման իրականացումը կրթական գործընթացում>>, Երևան, 2015:
- Ներառման ուղեցույց, Կրթություն բոլորի համար, UNESCO:
- Բակալավրի և մագիստրոսի ԿԾ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման կարգ, ԵՊՀ ԳԽ, 04.05.2017թ.
- ԵՊՀ ԻՄ ուսանողների պրակտիկայի կազմակերպման և անցկացման կարգ, 26.05.2018:
- Գևորգյան Ս. և ուրիշներ, ՀՊՄՀ ուսումնառողների պրակտիկայի բարելավման ուղեցույց:
- Бордовская Н. В., Розум С. И., Психология и педагогика: учеб. для студентов вузов: ПИТЕР, 2011.
- Гараева Е. А., Педагогическая и учебно-исследовательская практика, Учебная литература, 2013.
- Юдина О.И., Методология педагогического исследования, Учебная литература, 2013.
- Moore Alex Teaching and learning: Pedagogy, curriculum and culture, 1st edition, 2001.
- Murphy P., Hall K., Soler J. Pedagogy and Practice SAGE publications, 2008.
- Sharples M. Practical Pedagogy Routledge, 2019:

1.0303/ Մ 34	2.Մագիստրոսական թեզ	3.14 ECTS կրեդիտ
4.3-րդ կիսամյակ	5.Առանց ընթացիկ գնահատման	
6.Մագիստրոսական թեզի նպատակն է՝ արտացոլել տվյալ մասնագիտական ոլորտում ուսանողի ձեռքբերած գիտելիքները կիրառելու և ինքնուրույն ուսումնասիրություն կատարելու կարողությունները, ինչպես նաև գիտական խնդիրներ բարձրացնելու և նոր լուծումներ առաջադրելու հմտությունները:		
7.Մագիստրոսական թեզի ավարտին ուսանողն ունակ կլինիկ՝		
<p>ա. Մասնագիտական գիտելիք և իմացություն</p> <ol style="list-style-type: none"> արժենորելու մագիստրոսական թեզի վերաբերյալ առկա տեսությունները, հայեցակարգերը, մոտեցումները, սկզբունքները մեկնաբանելու և համադրելու մասնագիտական ոլորտի արդի տեսություններն ու մեթոդները հիմնավորելու կատարած հետազոտության արդյունքները: 		
<p>բ. Գործնական մասնագիտական կարողություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> կիրառելու փաստերի հավաքագրման, պահպանման և մշակման մեթոդները: հավաքելու, մշակելու, վերլուծելու, գնահատելու և մեկնաբանելու մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրներին վերաբերող քանակական և որակական տվյալներ՝ եզրահանգումներ անելու և որոշումներ կայացնելու համար, դրսորելու ստեղծագործական մոտեցում՝ մասնագիտական խնդիրներին տարբեր լուծումներ առաջադրելու համար և ծավալելու ինքնուրույն մասնագիտական-հետազոտական գործունեություն ակադեմիական ոլորտներում: 		
<p>գ. ընդհանրական/փոխանցելի կարողություններ</p> <ol style="list-style-type: none"> կառավարելու մասնագիտական գործառույթներ ու ծրագրեր, դեկավարելու աշխատանքային թիմ, աշխատելու թիմում և պատասխանատվություն ստանձնելու նրա անդամների մասնագիտական գործունեության համար: ստեղծագործաբար կիրառելու ձեռքբերված գիտելիքը, ընկալելու և տարածելու նոր տեղեկատվությունը: 		
<p>8.Մագիստրոսական թեզը ձևավորում է կրթական ծրագրի հետևյալ վերջնարդյունքները.</p> <p>Ա2. Մեկնաբանելու մանկավարժական տեսությունների զարգացումները, մանկավարժագիտության հիմնական հասկացությունները, հայեցակարգերը, կրթական համակարգերի զարգացման փուլերը, կրթության որակի չափորոշիչները:</p> <p>Բ1. Կառավարելու, նախագծելու, կառուցելու, իրականացնելու և գնահատելու սեփական</p>		

մանկավարժական գործունեությունը:

Ք5.Կիրառելու կրթության բնագավառում հետազոտությունների իրականացման վերաբերյալ փորձարարական տվյալների հավաքագրման և մշակման տեխնոլոգիաներ:

Գ1. Քննադատաբար վերլուծելու և վերակառուցելու կրթության գործընթացը, օբյետիվորեն գնահատելու ստացած նոր տեղեկատվության որակն ու արժեքը, կիրառելու տարբեր ոլորտներում ձեռք բերված գիտելիքները:

Գ2.Նոր և անծանոթ իրադրություններում կիրառելու ուսուցման ոլորտի հայեցակարգային և մեթոդաբանական սկզբունքները տեսական և գործնական խնդիրների համար:

Գ3. Կիրառելու SZS-ները և այլ մասնագիտական գործիքները՝ ուսուցման գործընթացում, ինչպես նաև հետազոտություններ իրականացնելու համար:

Գ7. Մայրենի, ոռուերեն և որևէ օտար լեզվով տրամաբանորեն ձիշտ փաստարկված և հստակ կառուցելու, բանավոր և գրավոր խոսք մասնագիտական հանրույթում:

9.Կիրառվում են դասավանդման և ուսումնառության հետևյալ ձևերն ու մեթոդները.

Խորհրդատվություններ/ուղղորդում

10.Գնահատման մեթոդները և չափանիշներն են.

Տե՛ս «ԵՊՀ ԻՄ-ում հեռակա ուսուցման մագիստրական թեզի պատրաստման և գնահատման կարգ»-ը:

11.Ավարտական աշխատանքի կատարումը բաղկացած է հետևյալ հիմնական փուլերից.

1. թեմայի որոշում և հաստատում
2. հետազոտություն
3. արդյունքների համակարգում
4. նախապաշտպանություն
5. աշխատանքի կազմում
6. պաշտպանություն:

12.Հիմնական գրականության ցանկ.

1.ԵՊՀ ԻՄ-ում հեռակա ուսուցման մագիստրոսական թեզի պատրաստման և գնահատման կարգ:
Հաստատված է ԵՊՀ ԻՄ գիտական խորհրդի 2021թ. մարտի 31-ի նիստում: