ԵՊՀ ԻՋԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂ

Ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության հարցման արդյունքները 2025-26 ուստարի

Կրթական բարեփոխումների և որակի ապահովման բաժին

Պարզել շրջանավարտների բավարարվածությունը մասնաճյուղում ուսումնական գործընթացի կազմակերպումից և իրականացումից, պրակտիկաների կազմակերպումից, մատուցվող ծառայություններից և ռեսուրսներից, համալսարանական միջավայրից, գնահատման գործող համակարգից, գնահատման օբյետիվությունից և այլն:

Շրջանավարտների մասնակցությունը

ԱՌԿԱ ՈՒՍՈՒՑՈՒՄ

ԲԱԿԱԼԱՎՐ

12 կրթական ծրագիր

165

↓

164

99.4%

ՀԵՌԱԿԱ ՈՒՍՈՒՑՈՒՄ

ԲԱԿԱԼԱՎՐ

5 կրթական ծրագիր

111

↓

102

91.8%

ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱ

2 կրթական ծրագիր

25

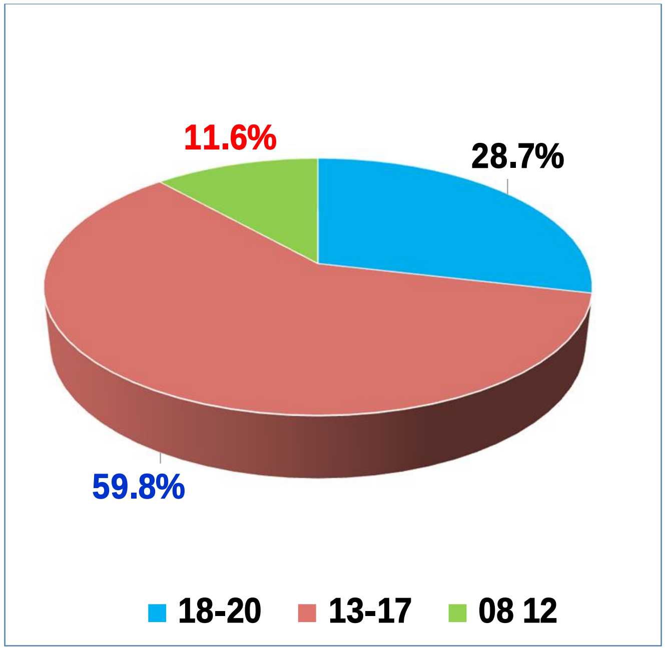
↓

23

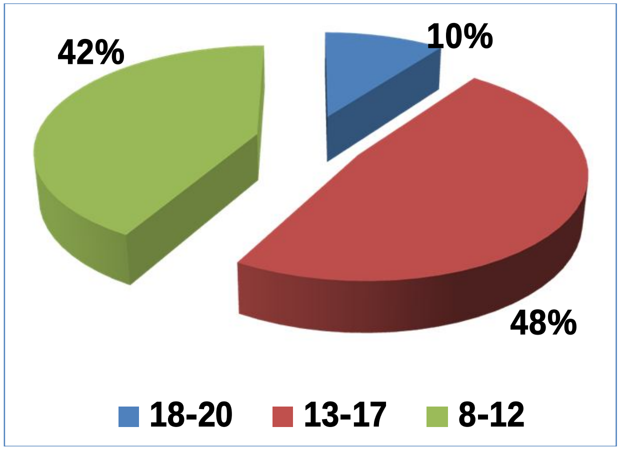
92.0%

Շրջանավարտների առաջադիմությունը
Ուսումնառության միջին որակական գնահատական (ՄՈԳ)

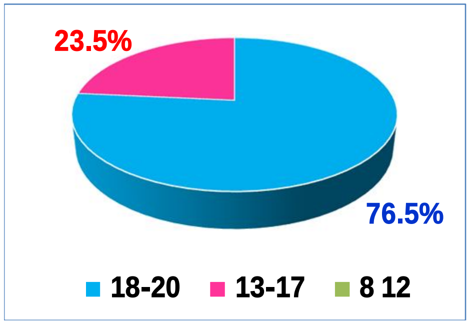
Առկա



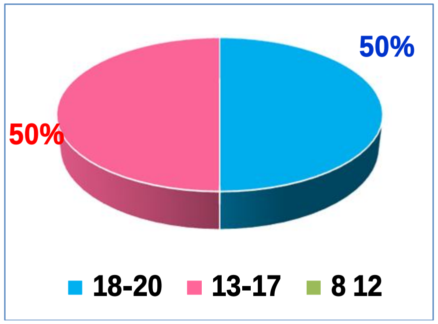
Հեռակա



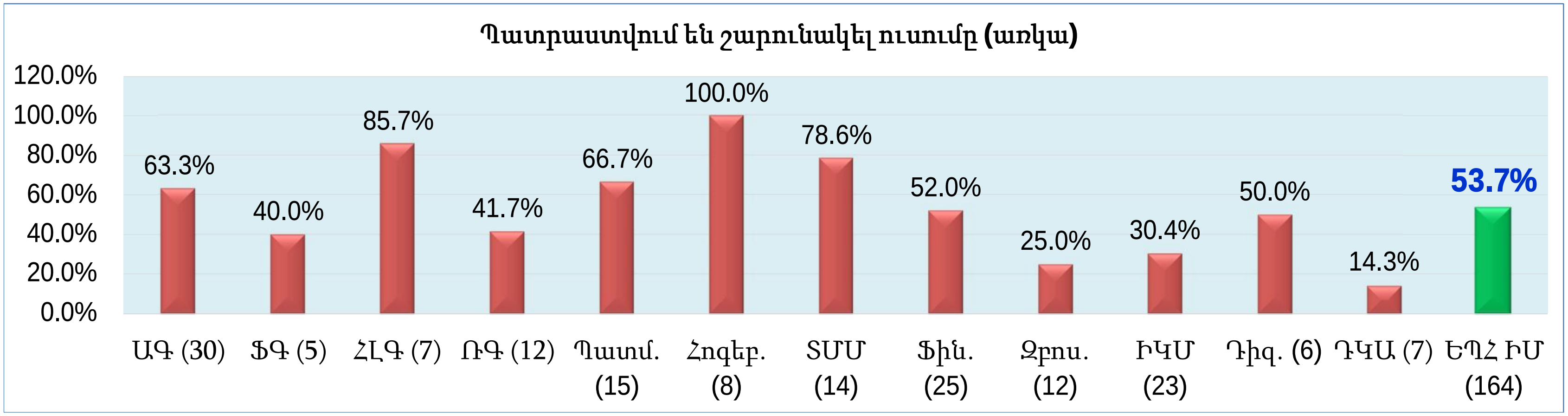
«Գործարար վարչարարություն»

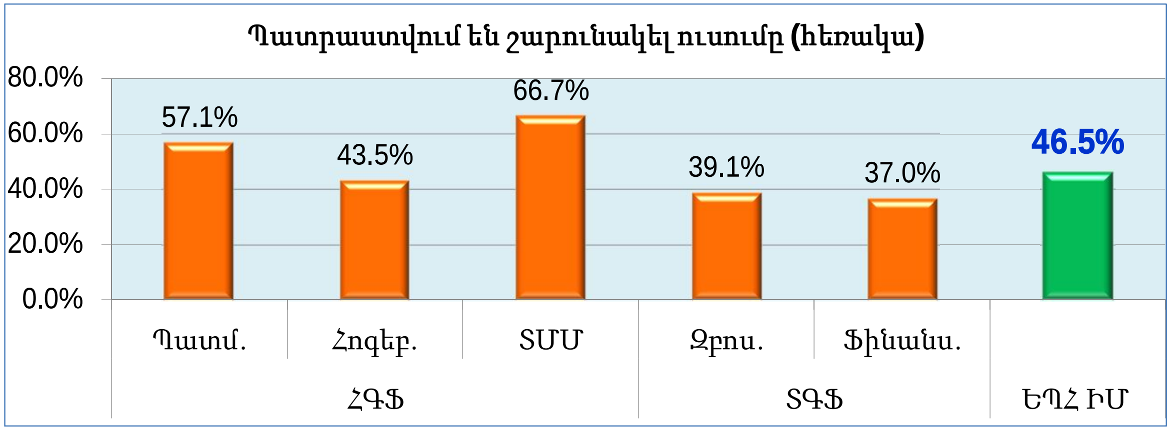


«Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա»



Շրջանավարտների ապագա պլանները

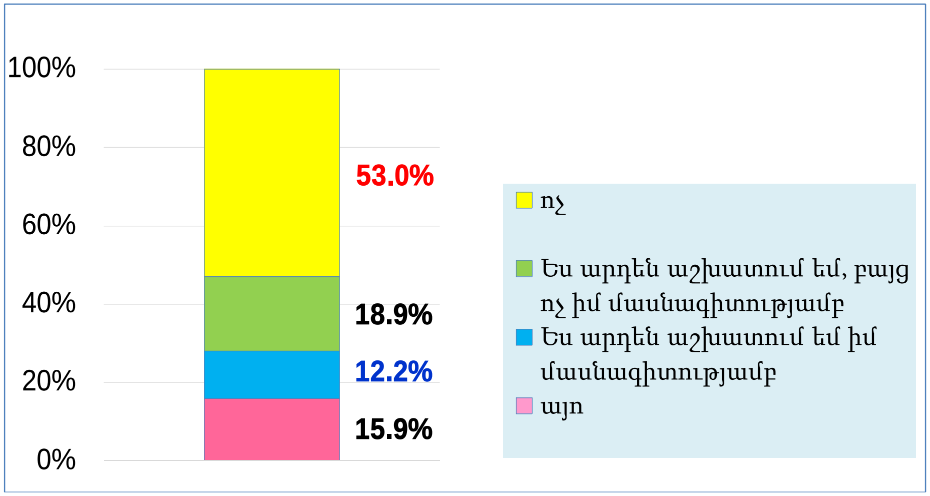




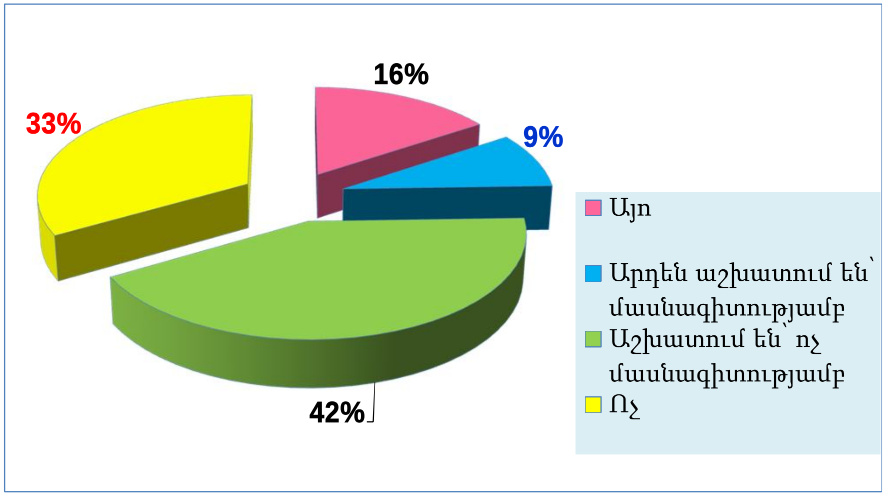
Շրջանավարտների զբաղվածությունը

Հայտնի՞ է, թե որտեղ եք աշխատելու։

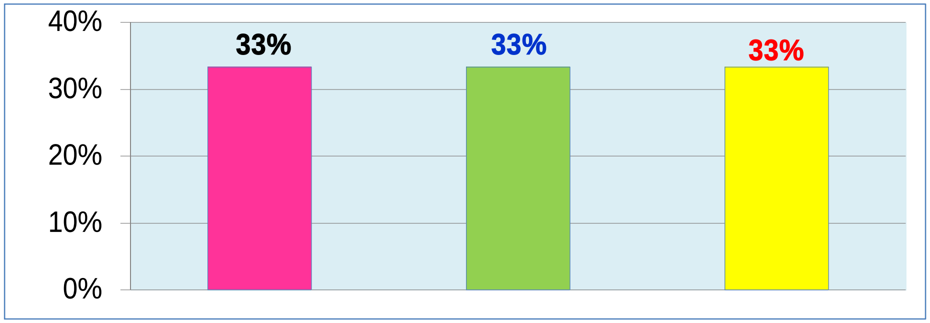
առկա



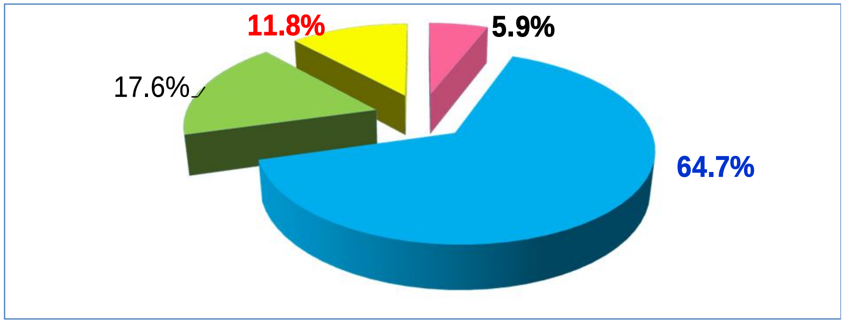
հեռակա



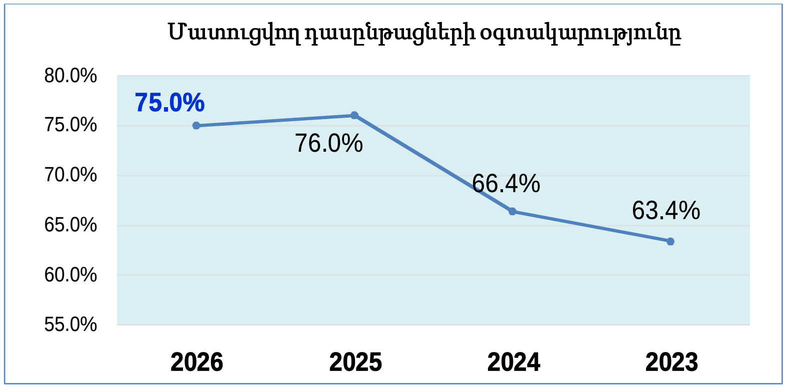
Գործարար վարչարարություն

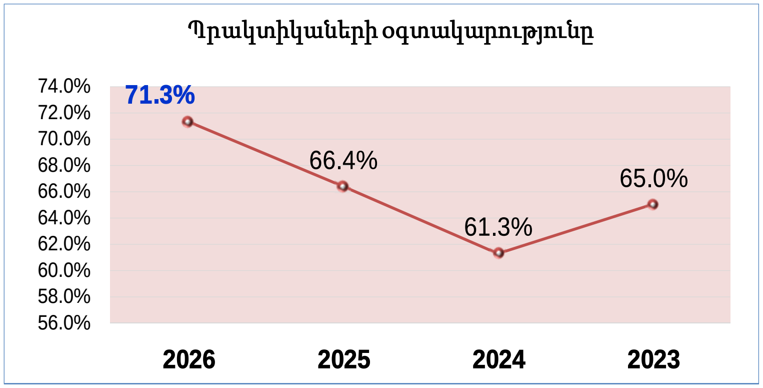


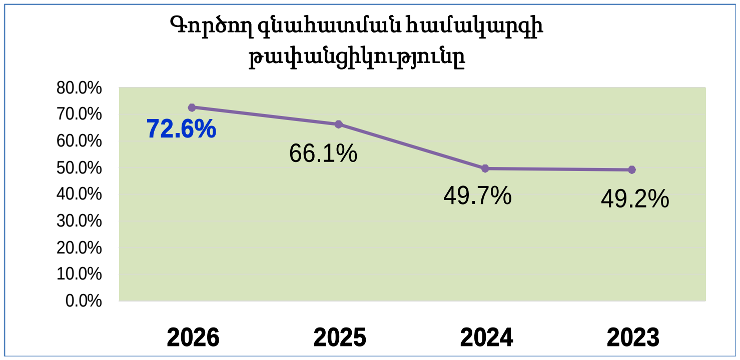
Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա

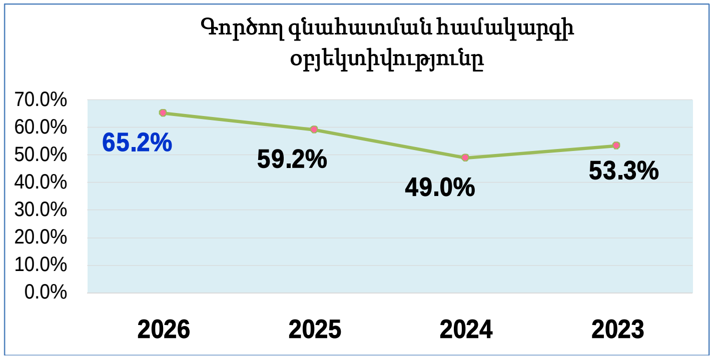


Բավարարվածությունը մատուցվող դասընթացների և պրակտիկաների օգտակարությունից (առկա)





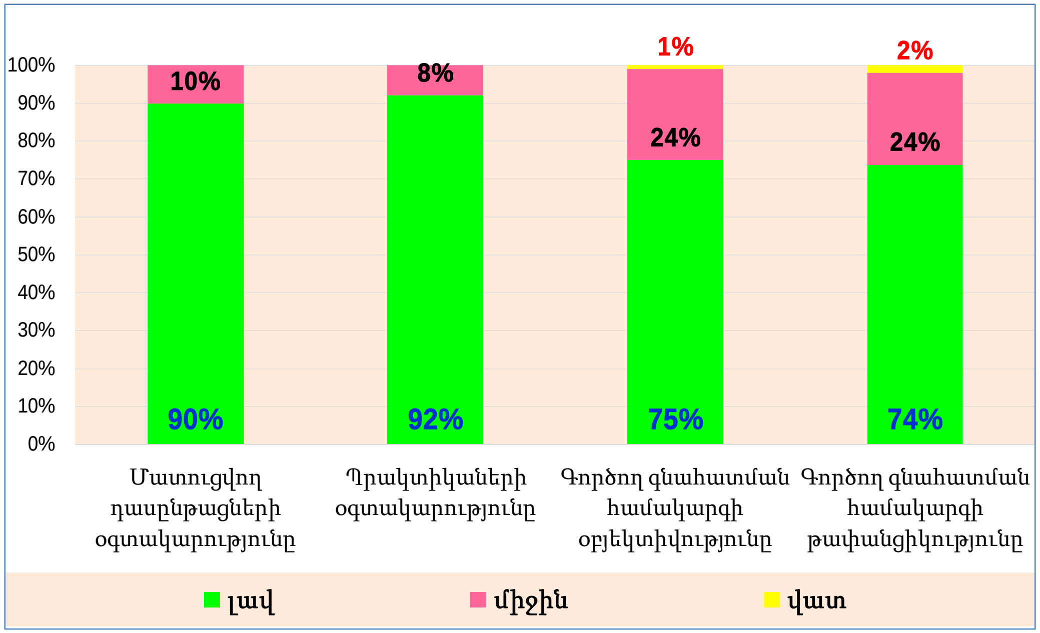




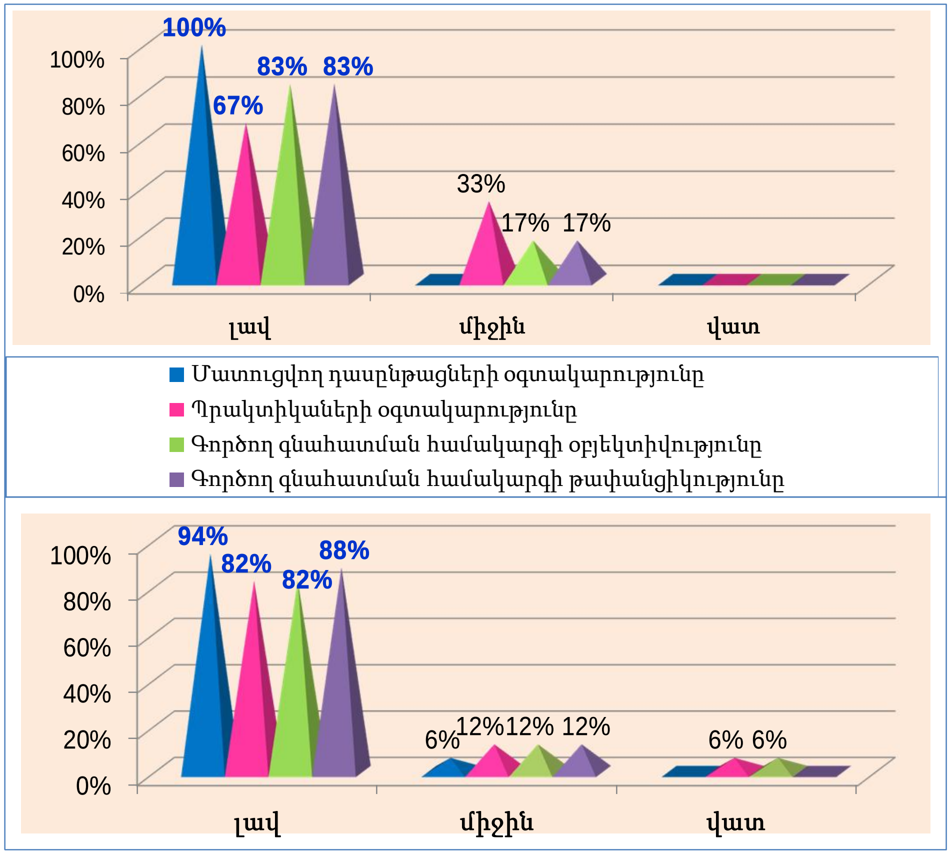
Բավարարվածությունը մատուցվող դասընթացների և պրակտիկաների օգտակարությունից

Գնահատում են.

Հեռակա բակալավր



Գործարար վարչարարություն

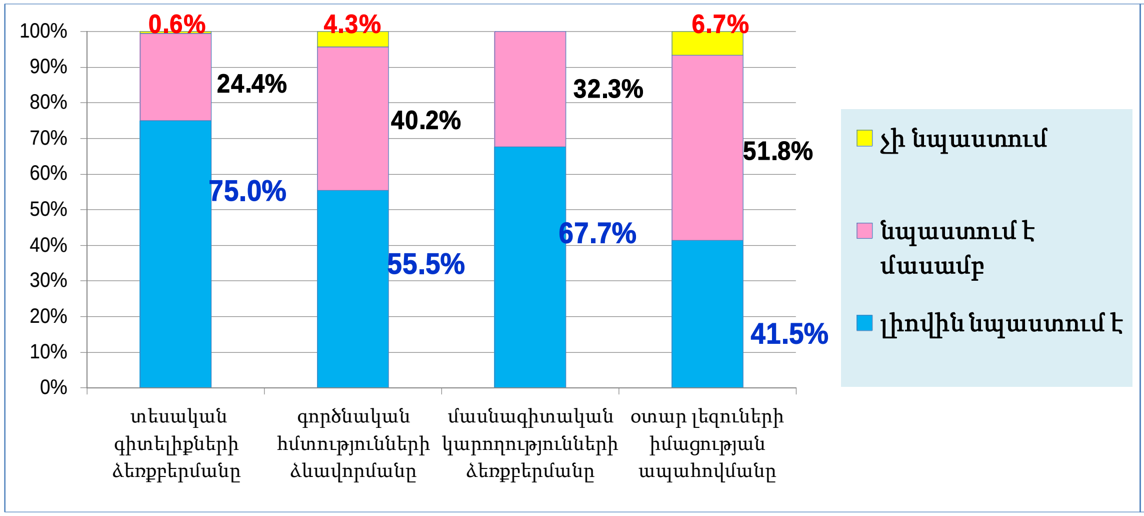


Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա

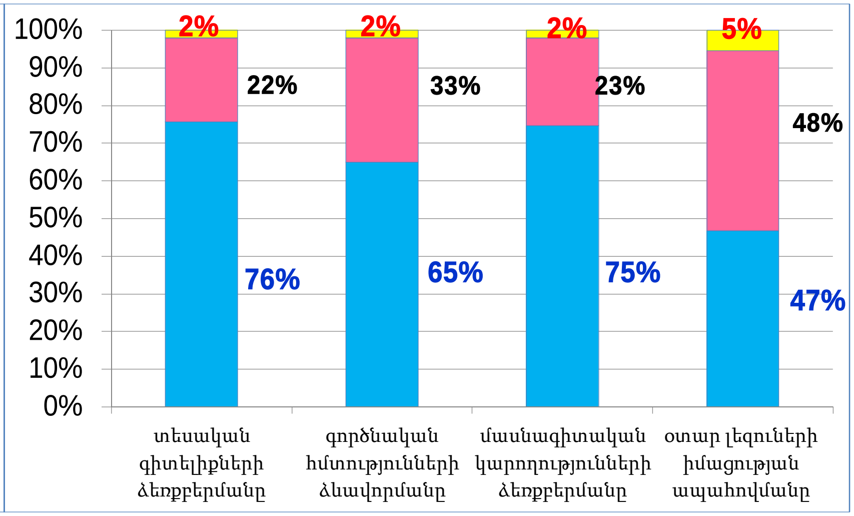
Բավարարվածությունը ձեռք բերած ուսումնառության արդյունքներից

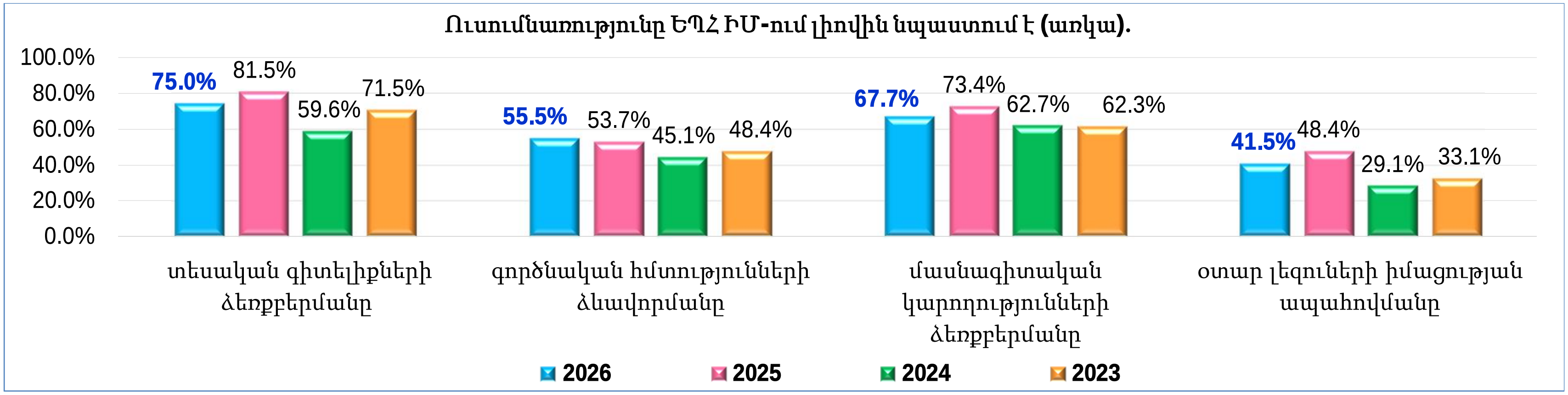
Ուսումնառությունը ԵՊՀ ԻՄ-ում.

Առկա



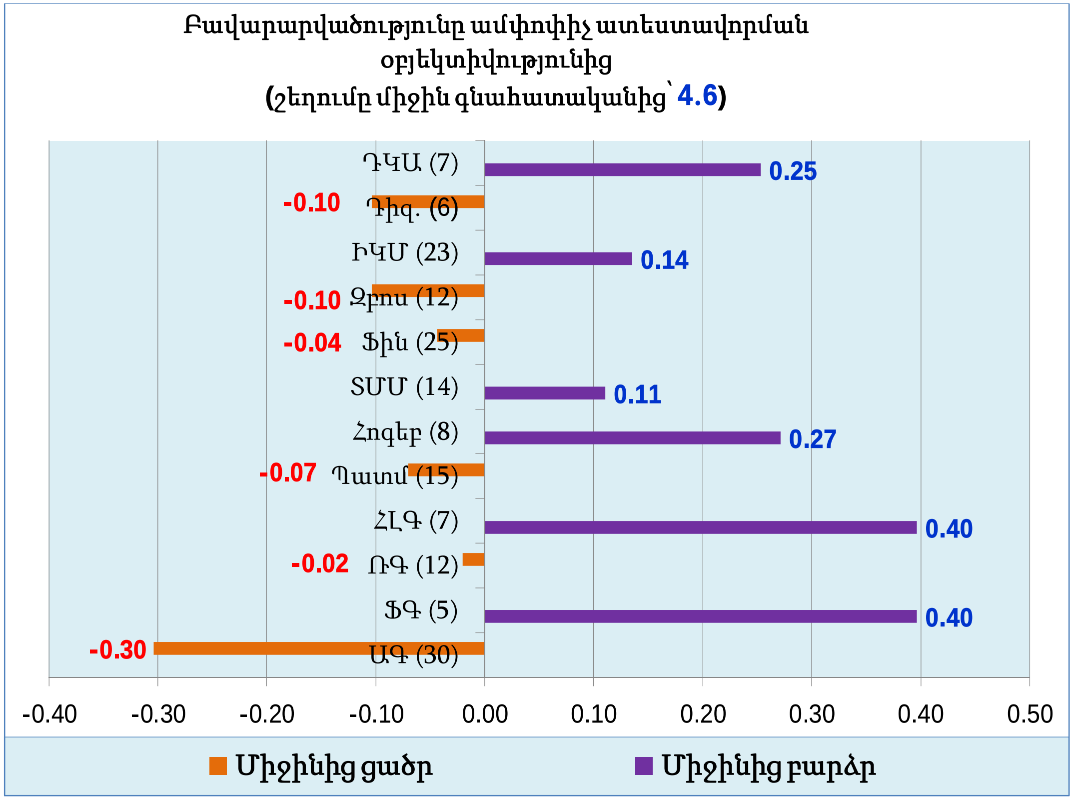
Հեռակա

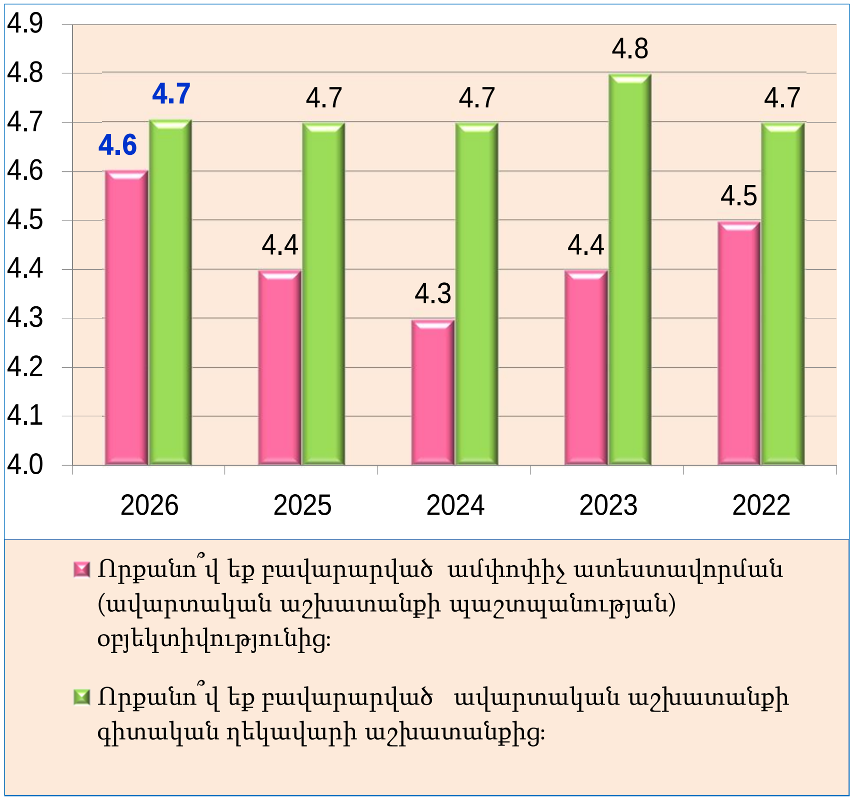




Բավարարվածությունը ամփոփիչ ատեստավորումից

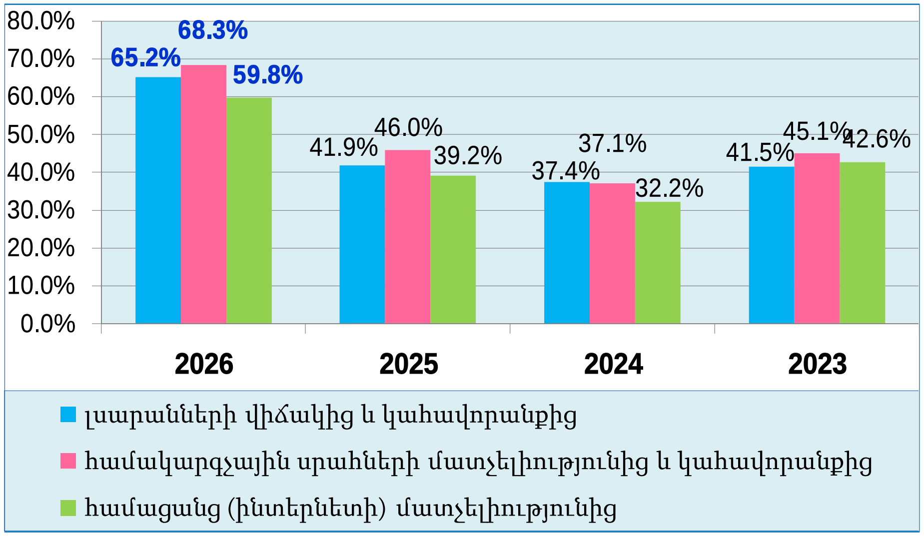
առկա

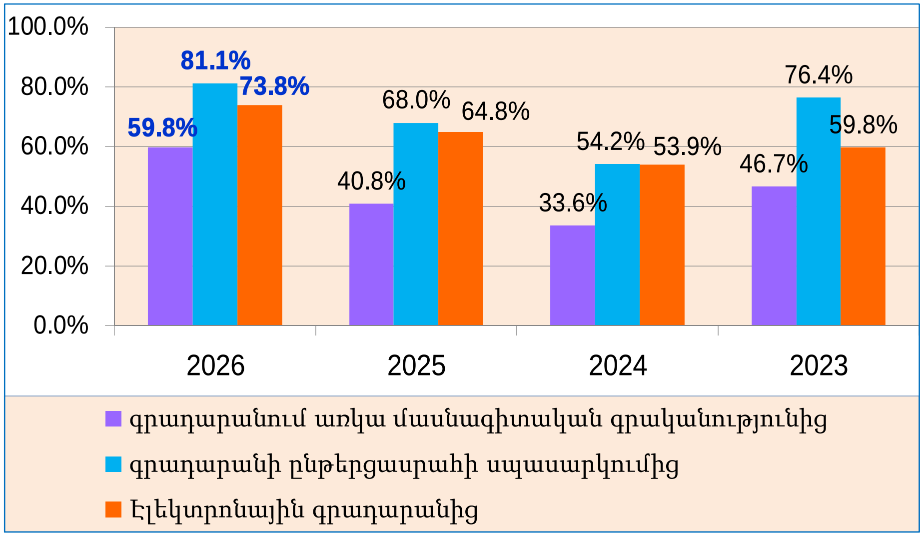




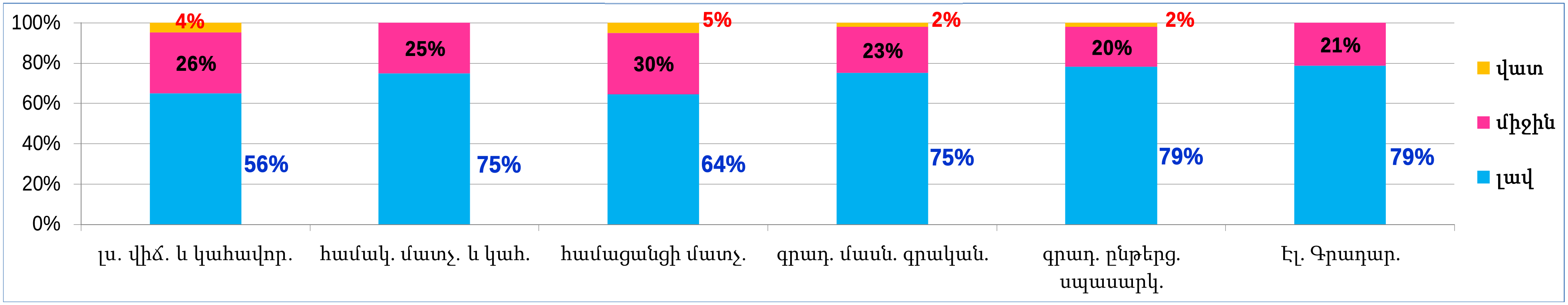
Բավարարվածությունը ռեսուրսներից

Լիովին բավարարված են (առկա).



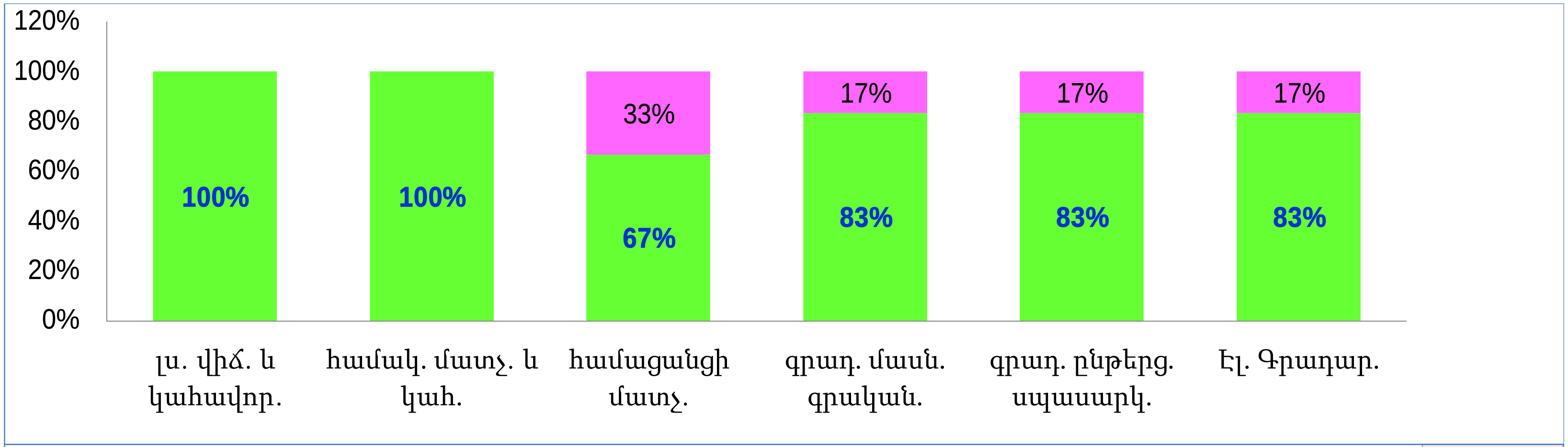


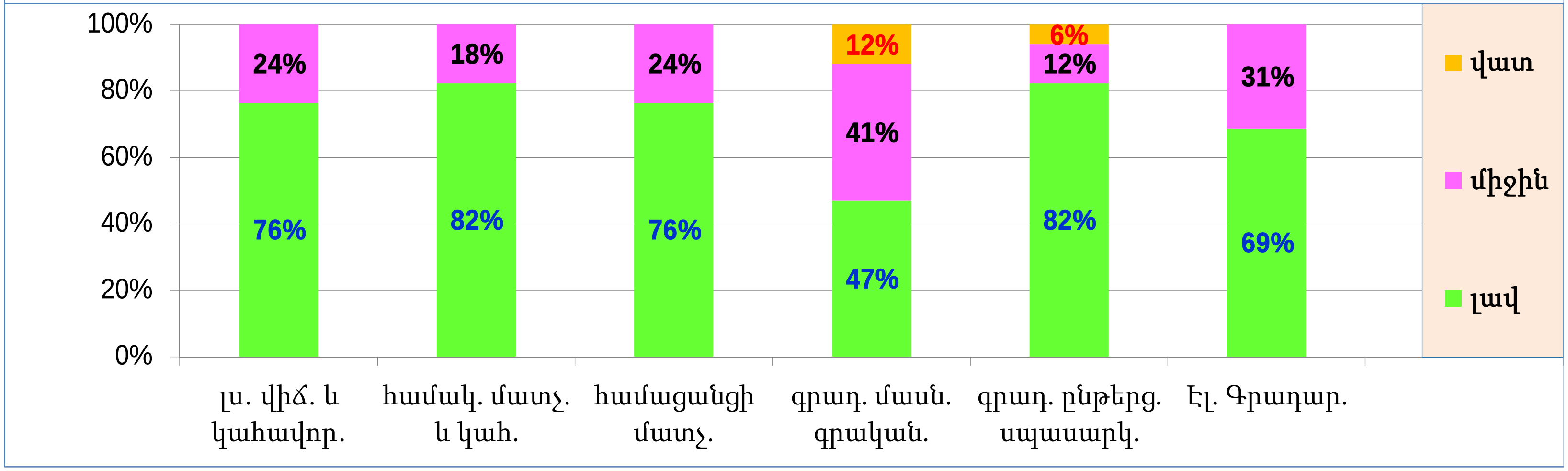
Բավարարված են (հեռակա).



Բավարարվածությունը ռեսուրսներից (մագիստրատուրա)

«Գործարար վարչարարություն»

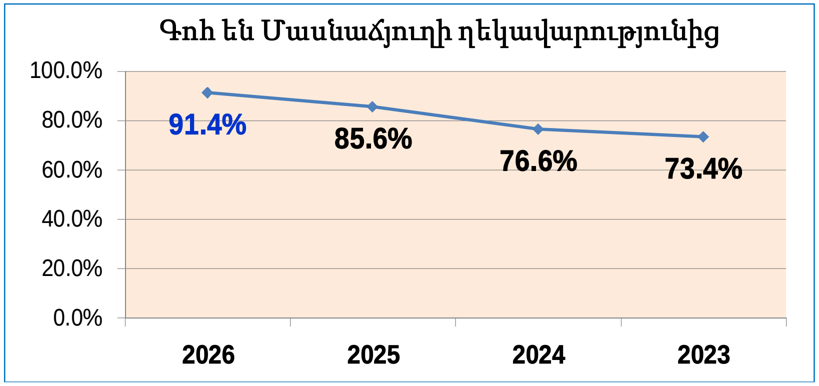


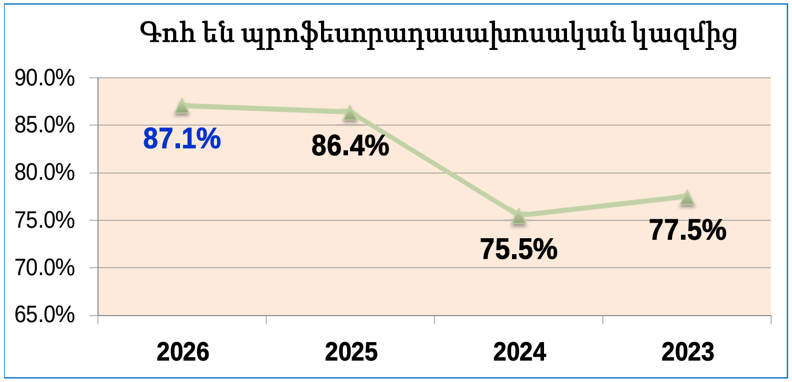


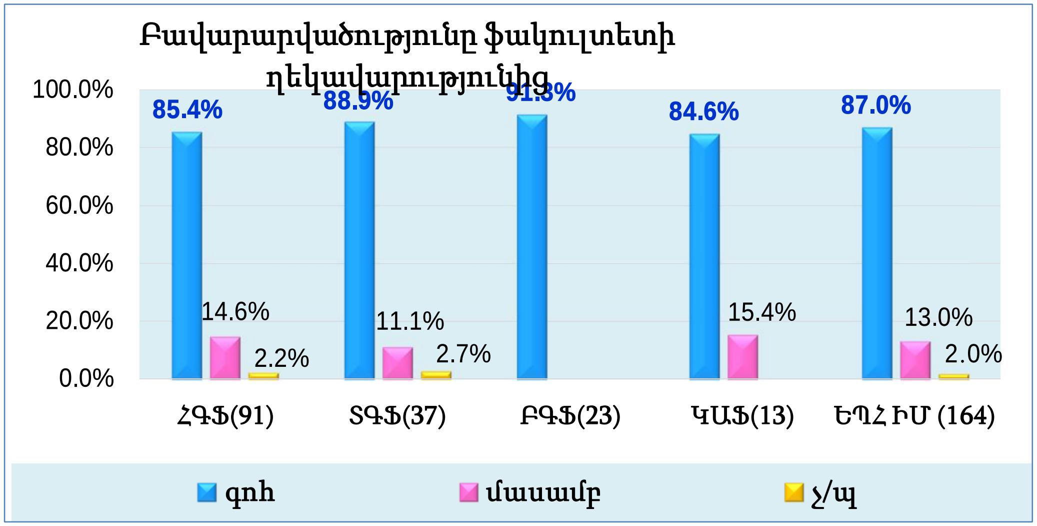
«Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա»

Բավարարվածությունը մասնաճյուղի և ֆակուլտետների ղեկավարությունից

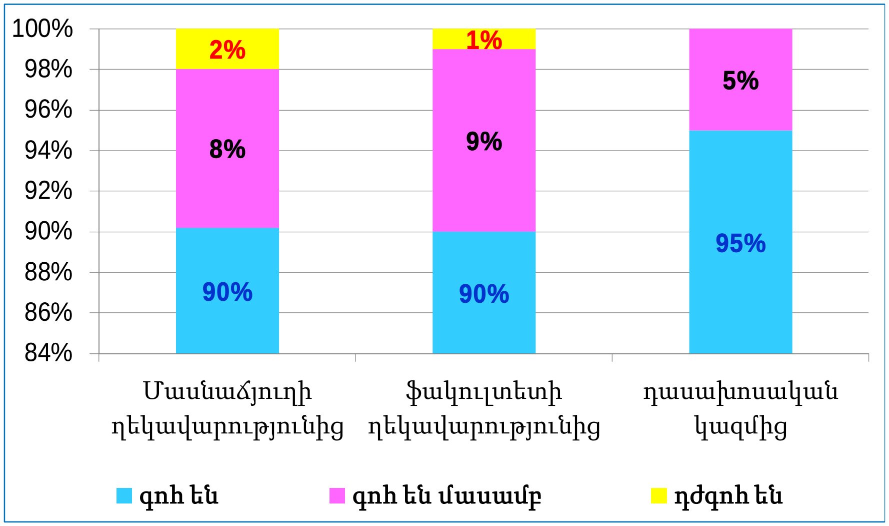
Առկա







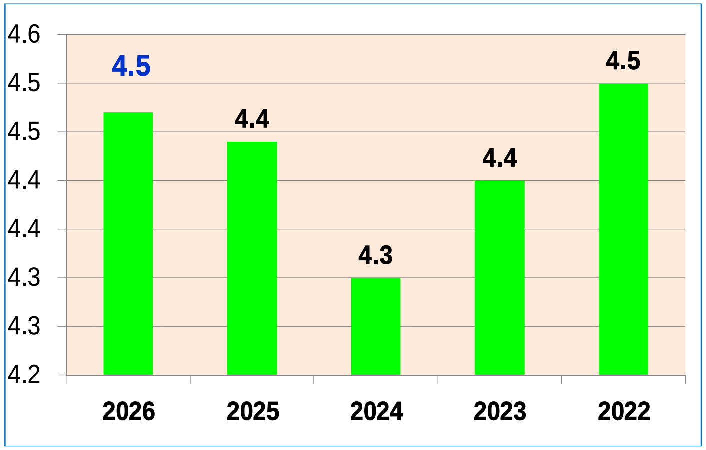
Հեռակա

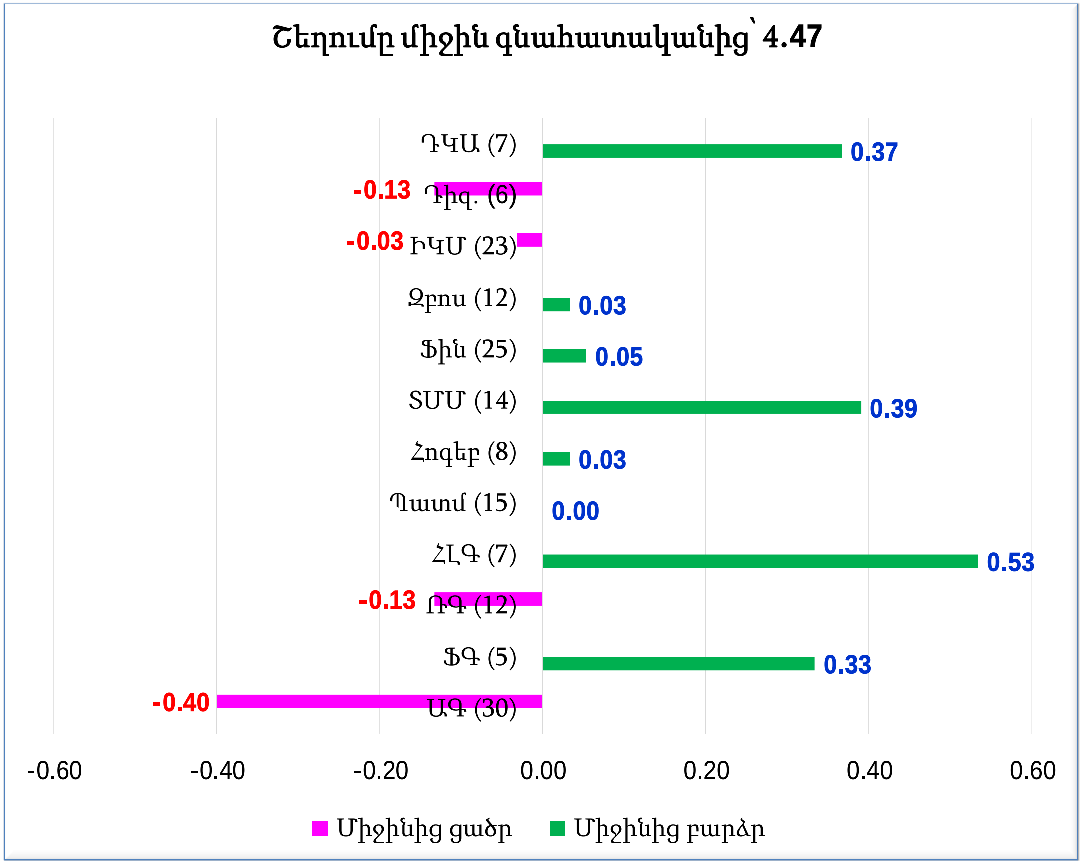


Բավարարվածությունը Մասնաճյուղում ստացած կրթությունից

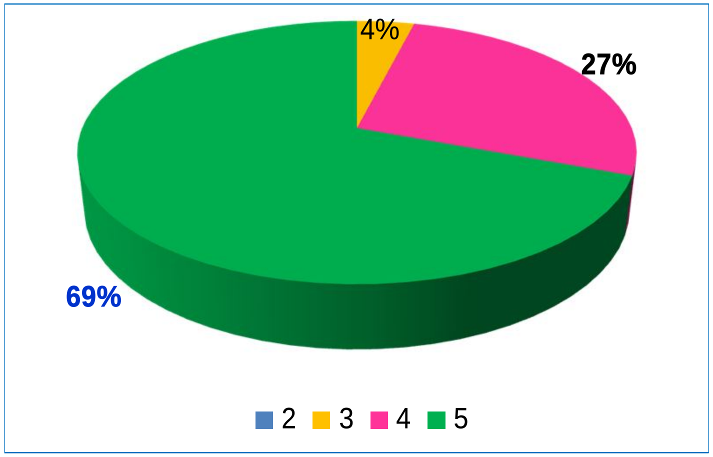
Ընդհանուր առմամբ ինչպե՞ս եք գնահատում ԵՊՀ ԻՄ-ում ստացած Ձեր կրթությունը:

Առկա



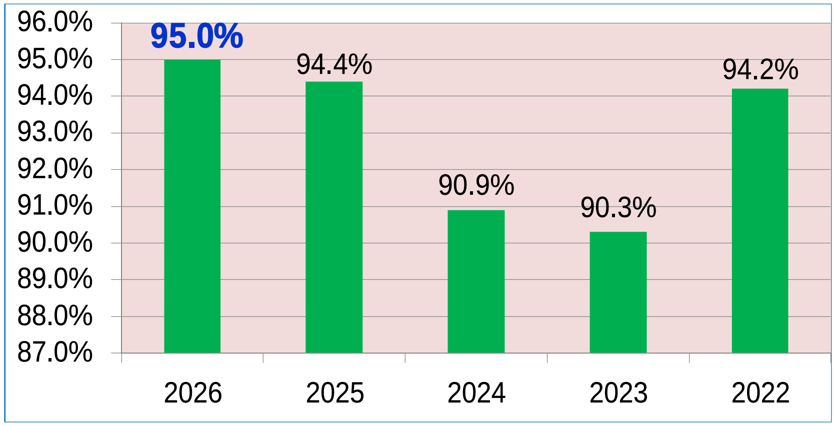


Հեռակա

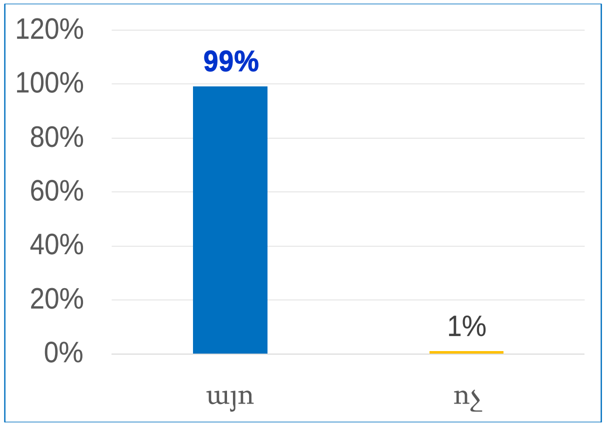


Խորհուրդ կտա՞ք Ձեր մերձավորներին և ընկերներին ընդունվել ԵՊՀ ԻՄ:

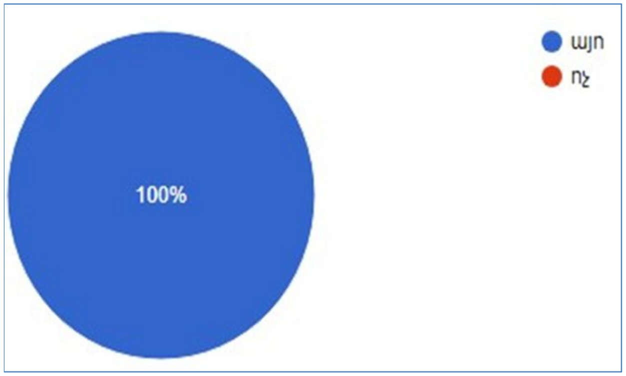
Առկա



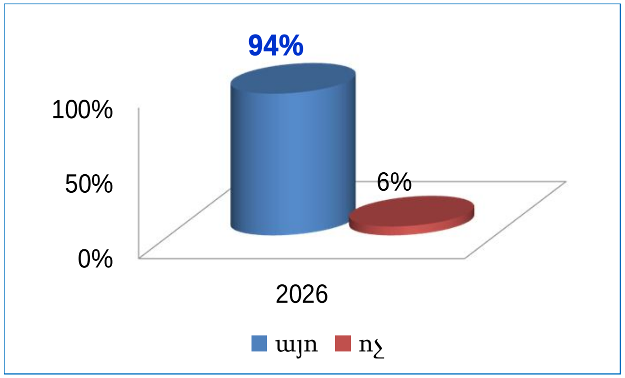
Հեռակա



«Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա»



«Գործարար վարչարարություն»



Շրջանավարտները Մասնաճյուղի մասին

Ուժեղ կողմերը

1. Արդյունավետ ուսուցում, որակյալ կրթություն,
2. Հետևողական, հմուտ, փորձառու, որակյալ, աջակցող դասախոսական կազմ,
3. Կարգապահություն, համակարգված գործունեություն և կառավարում,
4. Ուսանողակենտրոն միջավայր, ակտիվ ուսանողական կյանք,
5. Տարածաշրջանում մասնաճյուղի առկայություն, մատչելի և հասանելի կրթություն,
6. Ճկուն զեղչային համակարգ,
7. Նորացվող և պարբերաբար թարմացվող նյութատեխնիկական ռեսուրսներ,
8. Տարբեր կրթական ծրագրերի առկայություն և այլն:

Թույլ կողմերը

1. Մի շարք մասնագիտական գրականության անհասանելիություն և պակաս,
2. Պրակտիկայի անցկացման սահմանափակ հնարավորություններ,
3. Արտագրության առկայություն և քննական գործընթացի վատ վերահսկողություն,
4. Որոշ դասախոսների խտրական վերաբերմունք, կողմնապահություն՝ կապված ՄՈԳ-ի հետ,
5. Համակարգիչներով լսարանների քչություն,
6. Գործնական պատրաստվածության պակաս,
7. Լսարանների ոչ հարմարավետություն,
8. Ինտերնետի բացակայություն կամ ցածր որակ, լսարաններում թույլ կապ,
9. Կրթական ծրագրերի քիչ թիվ,
10. Հիմնական դասախոսական կազմի պակասություն, որի պատճառով շատ են այլ բուհերից դասավանդողները և 4 դաս նույն դասախոսին լսելը ծանր է և այլն:

Շրջանավարտները Մասնաճյուղի մասին

Խնդիրներ

Ուսումնառության հետ առնչվող կարևոր և նկատելի խնդիրները.

- տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու կարողությունների անբավարար մակարդակ, որն ուսանողների մոտ զգացնել է տալիս հատկապես պրակտիկաների ժամանակ, նաև մասնագիտական գործունեություն սկսելուց,
- օտար լեզվի իմացության ցածր մակարդակ, որը դժվարացնում է օտարալեզու գրականության հետ աշխատանքը և հաղորդակցությունը մասնագիտական և ոչ մասնագիտական հանրության հետ,
- գործնական դասընթացներին հատկացված քիչ ժամաքանակ,
- գնահատման ոչ օբյեկտիվ մոտեցման տարրերի առկայություն և այլն:

Առաջարկներ

1. ուսանողներին թույլատրել ընտրելու ավարտական աշխատանքի ղեկավարին, ով իրեն կօգնի և կուղղորդի, ոչ թե ընտրել վիճակահանությամբ և ուսանողին թողնել բախտի քմահաճույքին (ԱԳ):
2. հստակեցնել քննությունների ժամանակացույցերը, նույն օրում երկու քննությունների ժամանակահատվածները ճիշտ որոշել (ԱԳ),
3. Քննությունների ժամանակ ուժեղացնել վերահսկողությունը՝ արտագրությունները բացառելու համար (ԱԳ),
4. Դասախոսությունները և այլ լրացուցիչ գրականությունը տրամադրել ժամանակին (Պատմություն),
5. Ուշադրություն դարձնել ուսանողների մասնագիտական գործնական հմտությունները զարգացնելուն (Հոգեբանություն),
6. Ավելացնել գործնական դասաժամերը, ավելացնել պրակտիկաները (ՏՄՄ),
7. Կիրառել ժամանակակից կրթական տեխնոլոգիաներ (ՏՄՄ),
8. Կիսամյակի համար սահմանել 1 միջանկյալ քննություն, 1 եզրափակիչ քննություն (Ֆինանսներ),
9. Հնարավորության դեպքում մագիստրատուրան ևս դարձնել առկա/հեռակա ձևաչափով, որպեսզի հնարավորություն ունենանք անվճար սովորելու (Զբոսաշրջություն),
10. Օտար լեզուների առարկաները կրթական ծրագրից չհանել, պետք չէ դրանք դարձնել ստուգարքով ավարտվող դասընթացներ, խորացնել օտար լեզվի ուսուցումը, որովհետև աշխատանքի ընդունելիս գործատուները շատ են կարևորում օտար լեզուների իմացությունը (Զբոսաշրջություն):

ՇՆՈՐՀԱԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆ ՈՒՇԱԴՐՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱՐ