



**ԵՊՀ ԻԶԵՎԱՆԻ ՄԱՍՆԱՃՅՈՒՂՈՒՄ ՍՏՅԱԾ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԻՑ
ԲԱՎԱԼԱՎՐԱՏԻ ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ԲԱՎԱՐԱՐՎԱԾՈՒԹՅԱՆ
ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՀԱՐՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ
(2024-25 ՈՒՍՏԱՐԻ)**

09.07.2025թ.

«Երևանի պետական համալսարան» հիմնադրամի Իջևանի մասնաճյուղն իր ռազմավարությամբ և իր գործունեությամբ մշտապես կարևորել է մասնաճյուղում ուսումնական գործընթացների անխափան և հստակ կազմակերպումը, ուսումնառության գործընթացն ապահովել է անհրաժեշտ ռեսուրսներով և մշտապես բարելավել ու զարգացրել է դրանք, տրամադրել է բարձրակարգ կրթություն՝ այդ գործընթացում ներգրավելով Մայր բուհի և մասնաճյուղի լավագույն պրոֆեսորադասախոսական կազմը, ձգտել է բավարարել իր ներքին և արտաքին շահակիցների պահանջներն ու կարիքները, և ամենակարևորը, մասնաճյուղն իր գործունեությամբ և ձեռքբերումներով ձգտում է դառնալ առաջատար բարձրագույն ուսումնական հաստատություն՝ չ միայն տարածաշրջանում, այլ նաև Հայաստանում:

Մասնաճյուղի ուսանողակենտրոն գործունեությունն ու թափանցիկ կառավարումը հնարավորություն են տալիս և՛ ներքին, և՛ արտաքին շահակիցներին մշտապես իրազեկված և տեղակացված լինել բոլոր գործընթացներից, նաև դառնալ դրանց արդյունավետության գնահատման անմիջական մասնակիցներ և իրենց առաջարկներով աջակցել դրանց բարելավմանն ու զարգացմանը: Մասնաճյուղը պարբերաբար անդրադառնում է իր շահակիցների բարձրաձայնած խնդիրներին ու առաջարկներին՝ դրանց լուծման և իրականացման համար պլանավորելով իր հետագա գործունեությունը:

Նշենք, որ մասնաճյուղի կրթական բարեփոխումների և որակի ապահովման բաժինը յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում տարբեր մեխանիզմներով և ուսումնասիրություններով վեր է հանում շահակիցների կարիքները և խնդիրները, հավաքագրում է նրանց առաջարկները, վերլուծում և տրամադրում համապատասխան ստորաբաժանումներին՝ համապատասխան լուծումներ առաջարկելու համար:

Հերթական ամենամյա ուսումնասիրությունը առցանց հարցման միջոցով իրականացվել է մասնաճյուղի 2024-25 ուստարվա շրջանավարտների շրջանում: **Հարցման նպատակն էր** պարզել շրջանավարտների բավարարվածությունը մասնաճյուղում ուսումնական գործընթացի կազմակերպումից և իրականացումից, պրակտիկաների կազմակերպումից, մատուցվող ծառայություններից և ռեսուրսներից, համալսարանական միջավայրից, գնահատման գործող համակարգից, գնահատման օբյեկտիվությունից և այլն:

Հարցումն իրականացվել է անանուն և առցանց, ամփոփիչ ատեստավորման քննությունից հետո, դրանով ապահովելով հարցման օբյեկտիվությունը և առավելագույն անկեղծությունը:

2024-25 ուստարում մասնաճյուղն առկա ուսուցման 12 կրթական ծրագրով ունեցել է 154 շրջանավարտ, որոնցից հարցմանը մասնակցել է **125-ը**, այսինքն շրջանավարտների **81.16%-ը**, որը առցանց հարցումների տեսանկյունից մասնակցության բավականին բարձր ցուցանիշ է:



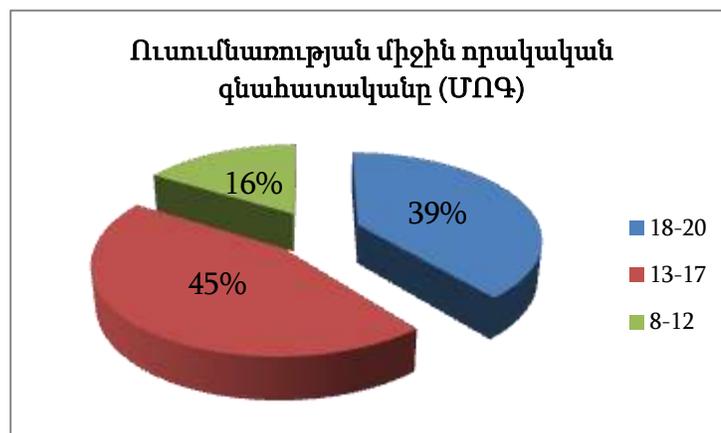
Հարցմանը շրջանավարտների մասնակցության ցուցանիշներն ըստ կրթական ծրագրերի հետևյալն է.

Կրթական ծրագիր	ուսան.	մասն.	տոկոս
Անգլերեն լեզու և գրականություն	25	23	92%
Դեկորատիվ - կիրառական արվեստ	8	7	87.5%
Դիզայն	7	4	57.14%
Զբոսաշրջություն	16	16	100%
Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա	18	16	88.8%
Հայոց լեզու և գրականություն	12	12	100%
Հոգեբանություն	10	9	90%
Պատմություն	5	5	100%
Ռուսերեն լեզու և գրականություն	13	12	92.3%
Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	18	9	50%
Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)	16	6	37.5%
Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն	6	6	100%
	154	125	81.16%

Մասնակցության ցուցանիշներից ակնհայտ է, որ հարցման արդյունքներն արժանահավատ են և կարող են որոշակի վերուծությունների համար հիմք ծառայել:

Ուսումնասիրության մեջ ներառված հարցերը նպատակ ունեն վերլուծելու շրջանավարտների գնահատականը ստացած կրթության, դրա արդյունավետության և ակնկալիքների ապահովման վերաբերյալ:

2024-25 թվականին հարցվածների 39%-ը նշել է, որ իրենց ուսումնառության միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ) կազմում է 18-20, 45%-ը՝ նշել է 13-17, 16%-ը՝ նշել է 8-12:



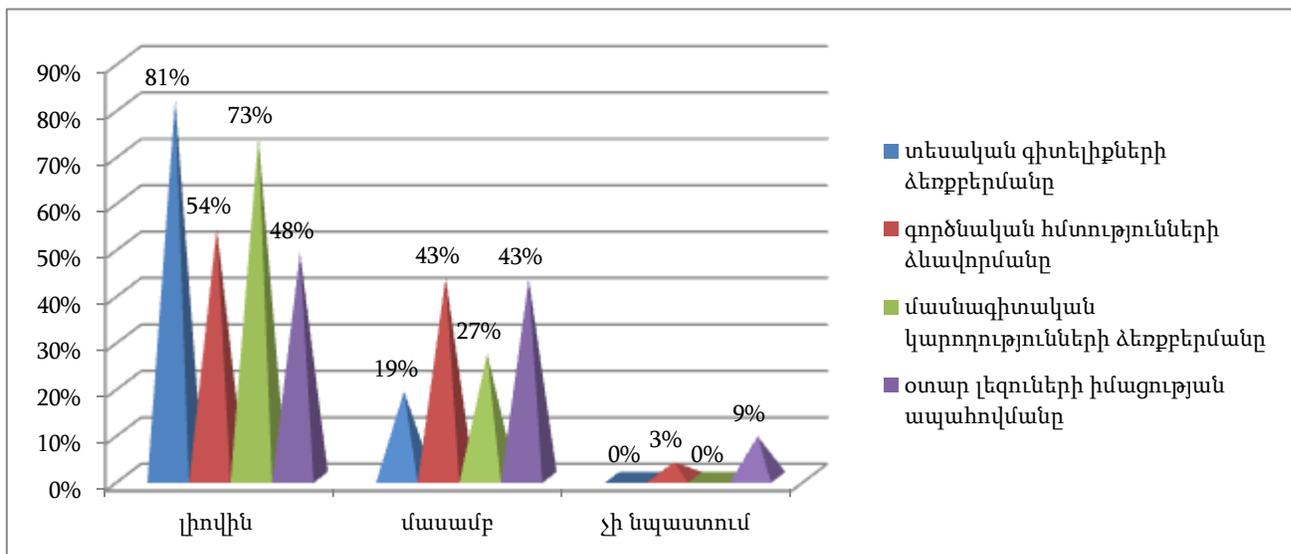


Հարցման արդյունքները ընդհանրացված են ըստ կրթական ծրագրերի և ներկայացված են 5 միավորանոց համակարգում միջին գնահատականով կամ տոկոսներով:

Հարցման մասնակից ուսանողների 47.4%-ը **սատրաստվում է շարունակել ուսումը:** Հիմնականում մեծ է ցանկությունը «Անգլերեն լեզու և գրականություն», «Հայոց լեզու և գրականություն», «Պատմություն», «Զբոսաշրջություն», «Ռուսաց լեզու և գրականություն» կրթական ծրագրերի շրջանավարտների մոտ:

Հարցման մասնակիցներից **36.8%-ը արդեն աշխատում է, որից 12%-ը՝ մասնագիտությամբ,** իսկ և **24.8%-ը արդեն կողմնորոշված է աշխատանքի հարցում:** Աշխատանքի տեսանկյունից առավել բարձր ցուցանիշներ ունեն «Ռուսաց լեզու և գրականություն», «Դեկորատիվ կիրառական արվեստ» և «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա» կրթական ծրագրերի շրջանավարտները, որոնց զգալի մասը աշխատում է մասնագիտությամբ: Ոչ մասնագիտական աշխատանքում աչքի են ընկել «Անգլերեն լեզու և գրականություն», «Զբոսաշրջություն», «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» և «Ֆինանսներ (ըստ ոլորտի)» կրթական ծրագրերի շրջանավարտները:

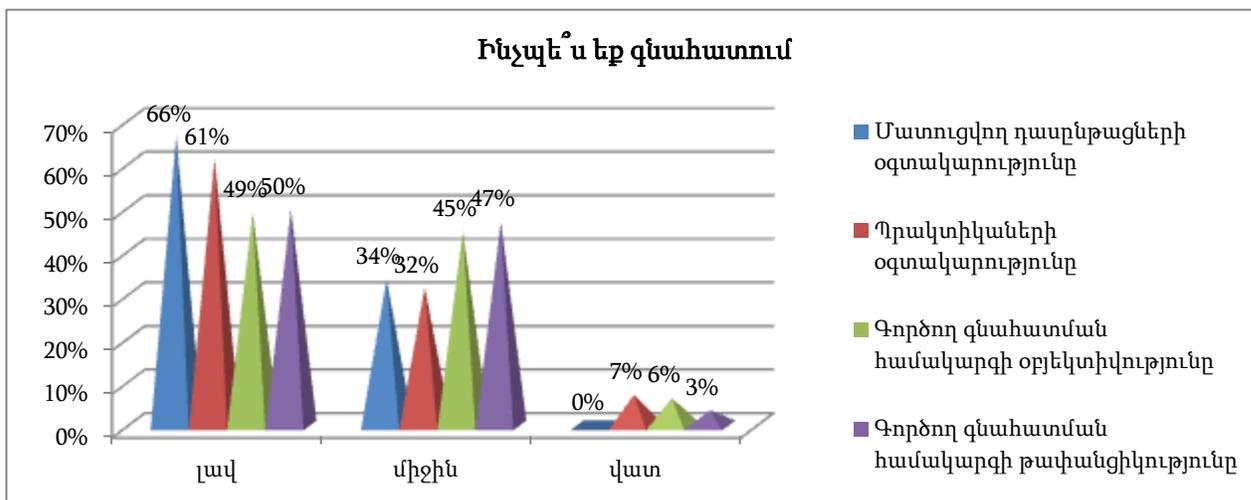
Մասնաճյուղում ուսուցման կազմակերպումից այս տարվա շրջանավարտները հիմնականում բավարարված են:



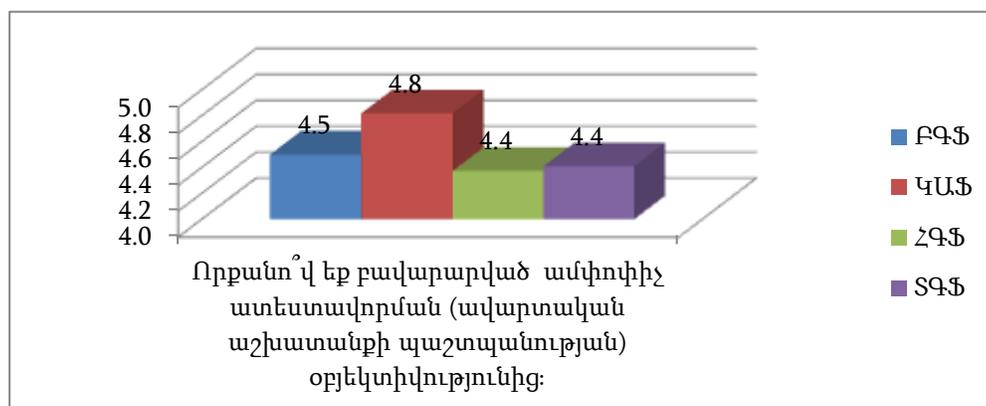
Ուսուցման մեջ անհրաժեշտ է ուշադրությունը կենտրոնացնել օտար լեզուների իմացության ապահովմանը: Մասնավորապես «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա», «Պատմություն», «Հայոց լեզու և գրականություն», «Հոգեբանություն», «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա», «Դիզայն» և «Դեկորատիվ կիրառական արվեստ» կրթական ծրագրերի համար:



Գնահատման գործող համակարգից, օրյեկտիվությունից և թափանցիկությունից նույնպես ուսանողների բավարարվածությունը բարձր է:



Ամփոփիչ ատեստավորման աշխատանքի պաշտպանության օրյեկտիվությունից ըստ մասնաճյուղի բավարարվածության գնահատականի միջինը 4.4 միավոր է, Կիրառական արվեստի ֆակուլտետում՝ 4.8 միավոր, Բնական գիտությունների ֆակուլտետում 4.5 միավոր, Հումանիտար և Բնական գիտությունների ֆակուլտետներում 4.4 միավոր: Ամփոփիչ ատեստավորման նախագահները ուսանողների պատրաստվածությունը և ներկայացումները գնահատել են լավ, կրթական որակի հետագա բարելավման ուղղությամբ կատարվել են առաջարկություններ: Արդյունքների հետ կապված խնդիրներ չեն գրանցվել, ֆակուլտետներում բողոքարկումներ չեն արձանագրվել:

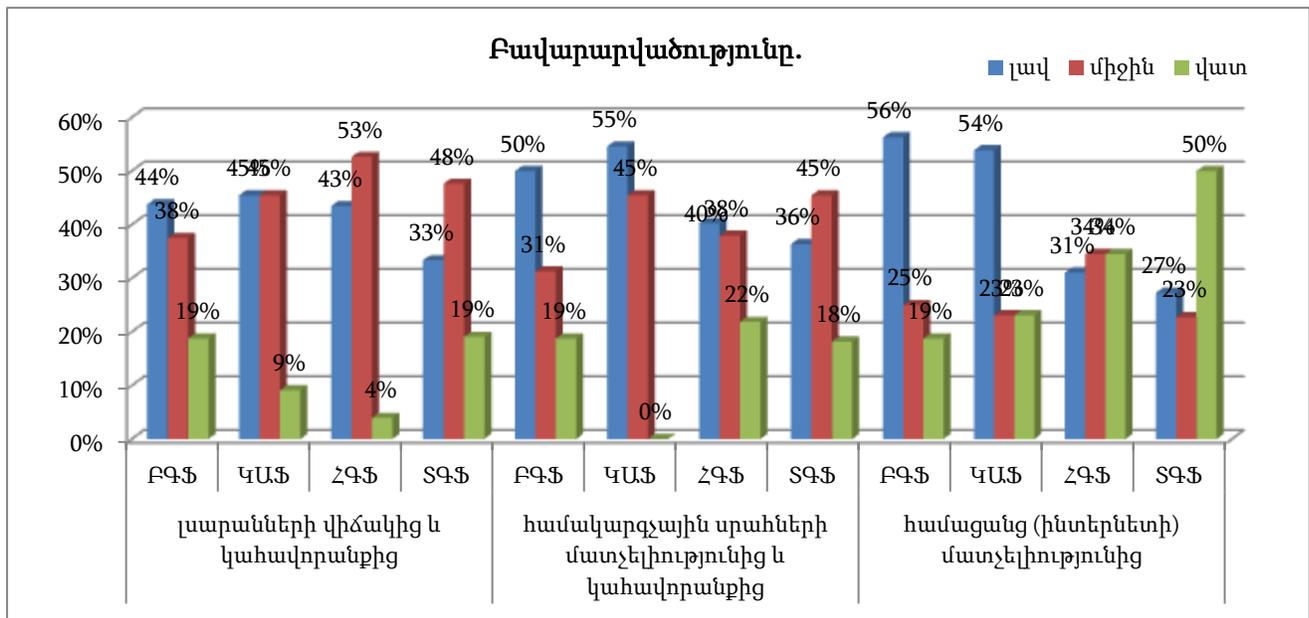


Ավարտական աշխատանքի գիտական ղեկավարի աջակցությունից բավարարվածությունը կրթական ծրագրերում գնահատվել է 4.0 – 5.0 միջակայքում: 5.0 գնահատական է գրանցվել «Դիզայն», «Ռուսաց լեզու և գրականություն» ծրագրերում, 4.9 միջին գնահատական է գրանցվել «Ինֆորմատիկա և կիրառական մաթեմատիկա», «Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա» ծրագրերում, 4.8՝ «Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն», «Զբոսաշրջություն» ծրագրերում, 4.7՝ «Հայոց լեզու և գրականություն», 4.6՝ «Հոգեբանություն», 4.3՝ «Դեկորատիվ կիրառական արվեստ»,

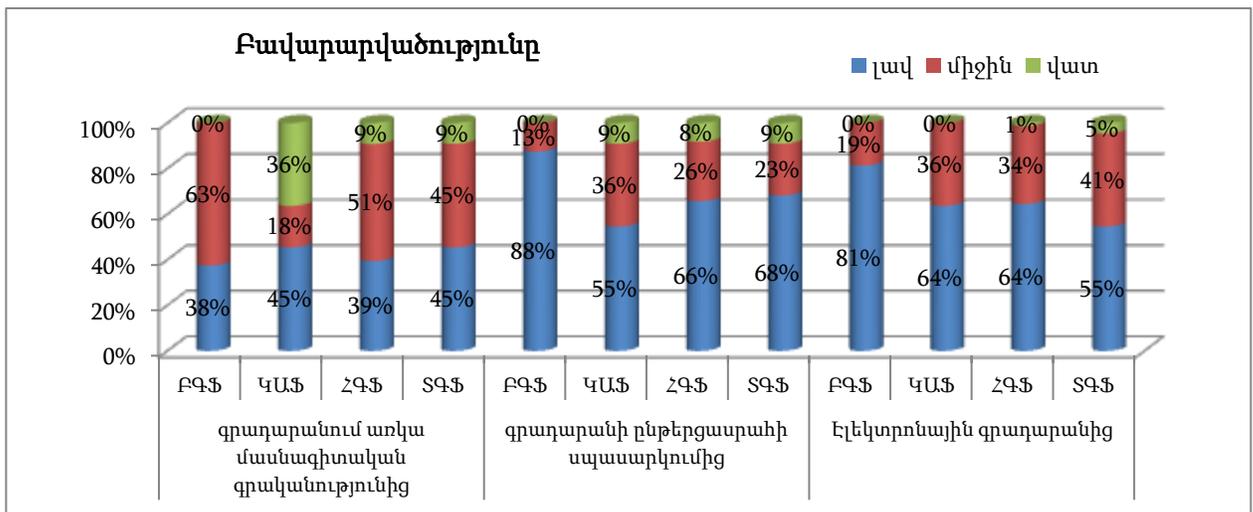


4.2՝ «Անգլերեն լեզու և գրականություն» և 4.0 միջին գնահատական է գրանցվել «Ֆինանսներ» կրթական ծրագրերում. ամենացածր միջին գնահատականը «Ֆինանսներ» կրթական ծրագրում է:

Համալսարանում առկա ռեսուրսներից ընդհանուր բավարարվածությունը բավարար է: Լսարանների վիճակից և կահավորանքից բավարարվածությունը համեմատաբար ցածր է Բնական գիտությունների և Կիրառական արվեստի ֆակուլտետներում: Համակարգչային սրահների մատչելիությունից բավարարվածությունը հիմնականում ցածր է Կիրառական արվեստի, Տնտեսագիտության և Բնական գիտությունների ֆակուլտետներում, համացանցի մատչելիությունից՝ Տնտեսագիտության, Բնական գիտությունների և Կիրառական արվեստի ֆակուլտետներում:

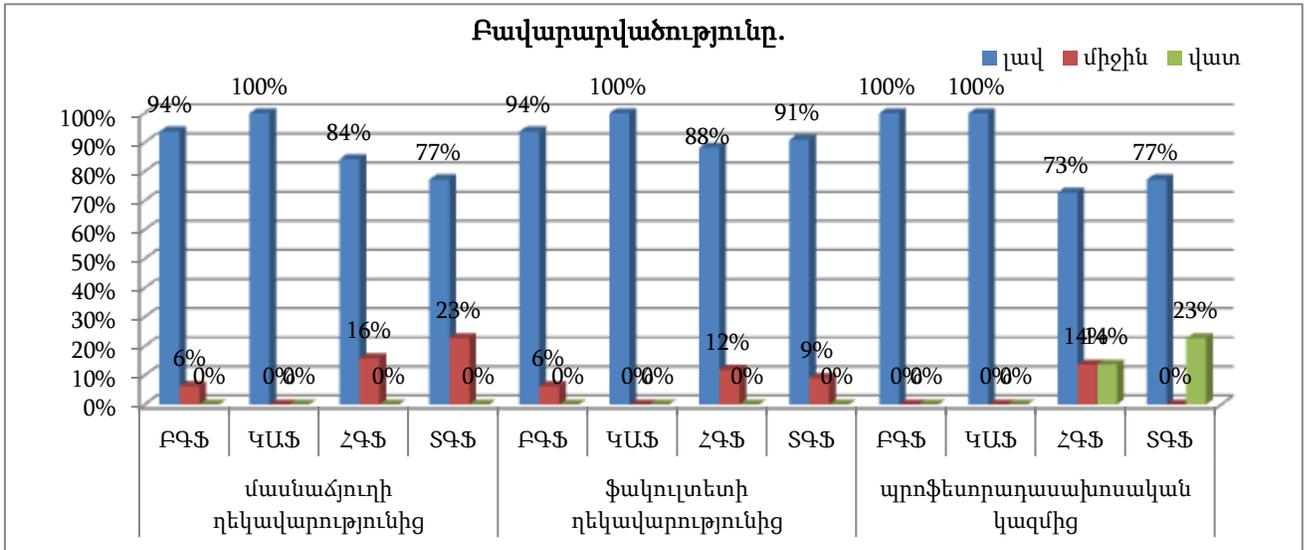


Գրադարանում առկա մասնագիտական գրականությունից, ընթերցասրահի սպասարկումից և էլեկտրոնային գրադարանից բավարարվածությունը հիմնականում գնահատվել է լավ կամ միջին:

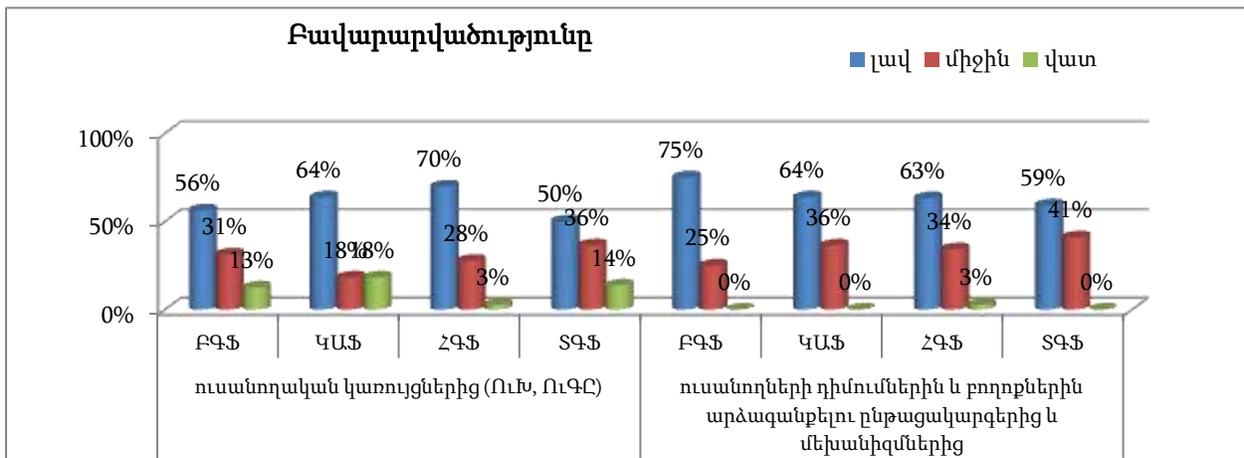


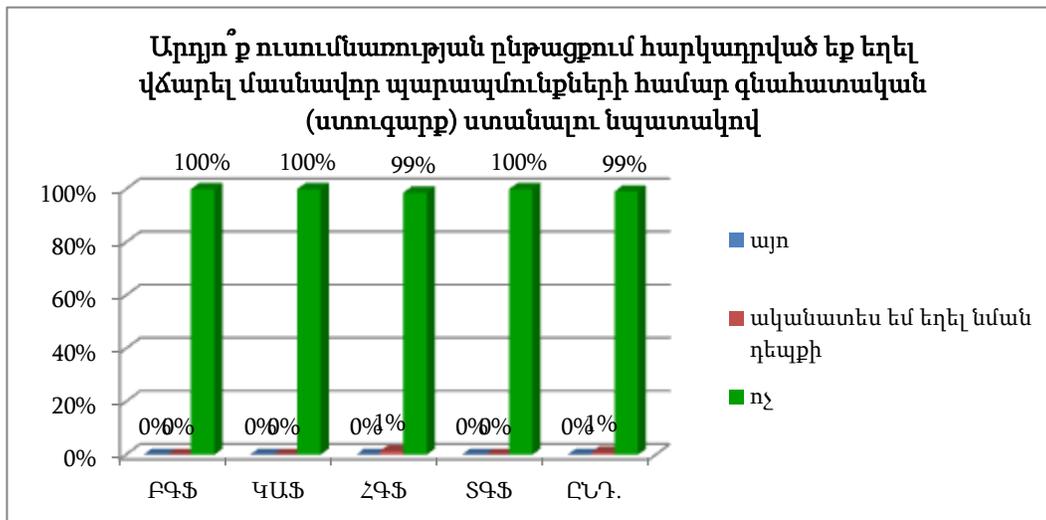
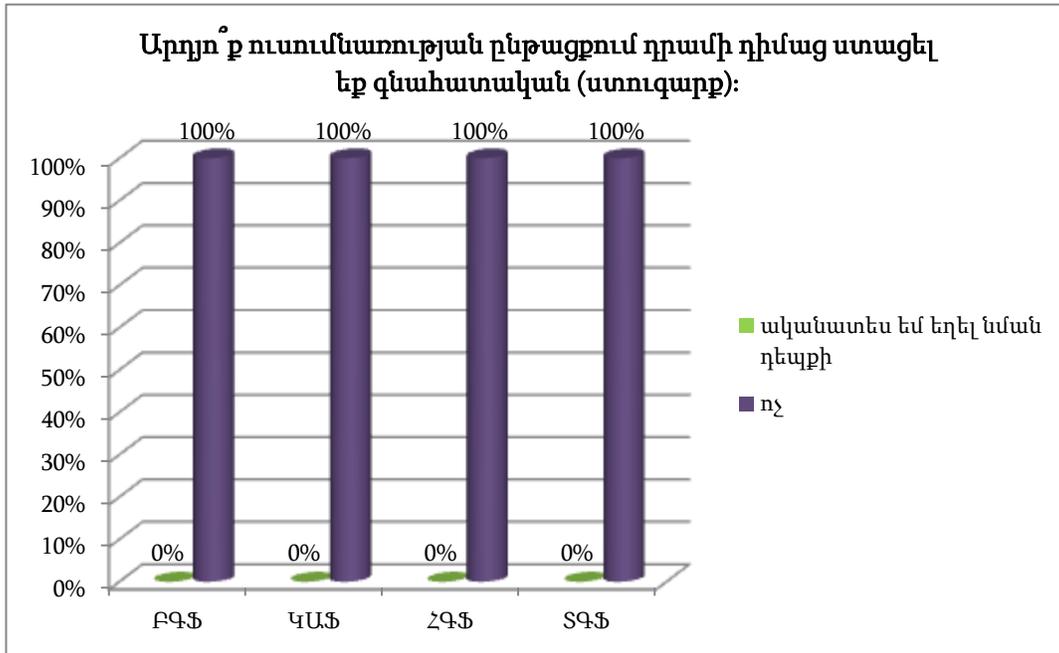


Մասնաճյուղի ղեկավարությունից, ֆակուլտետի ղեկավարությունից և պրոֆեսորադասախոսական կազմից շրջանավարտների բավարարվածությունը գնահատվել է բավականին բարձր:



Ուսանողական կառույցներից, ուսանողների դիմումներին և բողոքներից արձագանքման ընթացակարգից բավարարվածությունը նույնպես բարձր է, սակայն ունի ուշադրության և հետևողականության պահանջ:

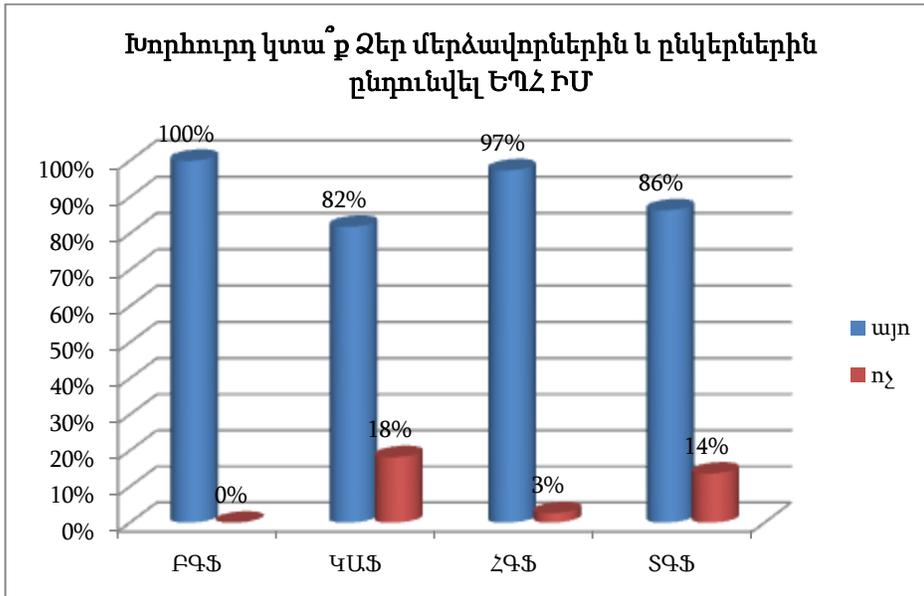




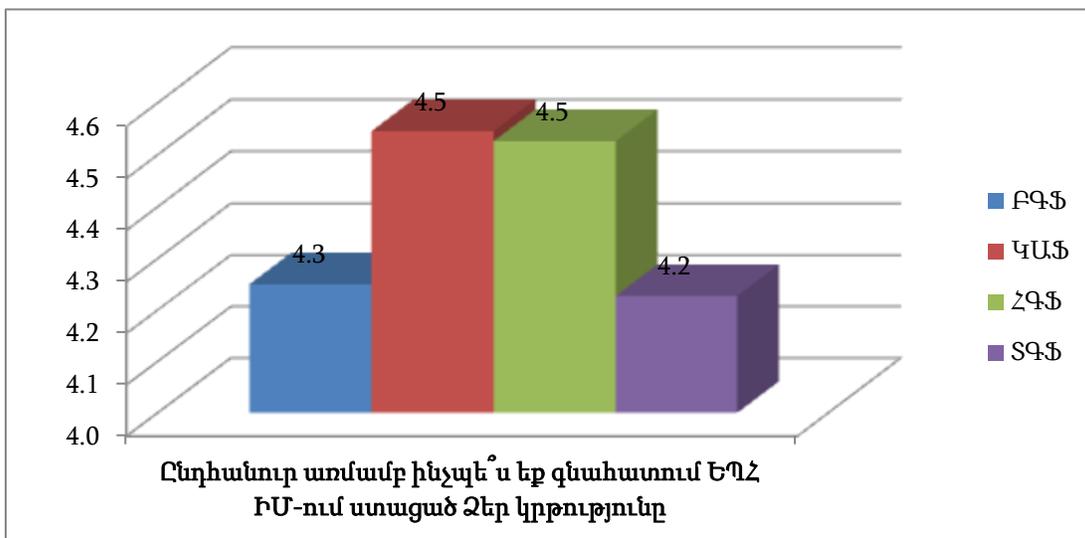
Նշված գծապատկերներից ակնհայտ է, որ մասնաճյուղի կողմից կոռուպցիոն ռիսկերի նվազման և կոռուպցիոն երևույթների դրսևորման բացառման համար իրականացվող աշխատանքները արդարացված են:



Հարցման մասնակից շրջանավարտների 94.4%-ը նշել է, որ **խորհուրդ կտա իր մերձավորների կրթություն ստանալ ԵՊՀ ԻՄ-ում:**



ԵՊՀ ԻՄ-ում ստացած **կրթությունից ընդհանուր առմամբ շրջանավարտների բավարարվածությունը** ունի բարձր ցուցանիշներ, որոնք ներկայացված են գրաֆիկում.



Շրջանավարտների կողմից, որպես մասնաձյուղի **ուժեղ կողմեր** նշվել են, մասնավորապես.

- «Կրթության բարձր որակը»
- «Պրոֆեսիոնալ դասախոսական կազմը»
- «Մայրաքաղաքից ժամանող դասախոսների առկայությունը»
- «Ղեկավարության սրտացավությունը»
- «ԿԲ-ից եկող դասախոսական կազմը»



- «Մարզի միակ համալսարան լինելը»
- «Ուսանողների համար արտահամալսարանական դասընթացների կազմակերպում»
- «Մասնաճյուղում կա լավ դասախոսական կազմ օժտված հիանալի մարդկային որակներով»
- «Վարձվճարի ավելի էժան լինելը, քան Երևանի բուհերինը»
- «Ուսումնական ծրագրերի բազմազանությունը»
- «Ուսանողակենտրոն մոտեցում»
- «ՈւԻՄ-ի աշխատանքը»
- «Աշխարհագրական դիրքը»
- «Հետաքրքիր միջոցառումների կազմակերպումը»
- «Մոտակա սննդի կետերի առկայությունը»

Որպես **թույլ կողմեր** նշվել են.

- «2-րդ օտար լեզվի ընտրության հնարավորության բացակայությունը»
- «Երբեմն լսարանների խնդիր է լինում, ուսանողներին տանում են տեղից-տեղ»
- «Սահմանափակ մասնագիտությունների թիվը»
- «Գործնական աշխատանքների սակավությունը»
- «Տեղային մասնագետների սահմանափակ ներուժը, մասնագիտական ծրագրերի թարմացման պակասը»,
- «Շենքային պայմանների և ներքին միջավայրի թերզարգացած վիճակը»
- «Օտար լեզուների դասավանդման ոչ ճկուն համակարգը»
- «Որոշ գրքերի առկա չլինելը գրադարանում, վատ աշխատող համակարգիչների առկայություն (իհարկե, ոչ բոլորն են այդպես)»
- «Մասնագիտական պրակտիկայի քիչ լինելը, օտար լեզուների քիչ կիրառում»
- «Ոչ կահավորված լսարաններ, վատ պետքարաններ»

Մասնաճյուղում ուսումնական գործընթացի կազմակերպման և իրականացման բարելավման համար, **շրջանավարտներն առաջարկել են.**

- «Ուսանողները անցատոմս ունենան համալսարան մտնելու համար»
- «Պրակտիկայի անցկացումը ավելի նորարարական մեթոդներով լինի»
- «Հաճախակի մոնիթորինգ իրականացնել համալսարանում՝ հաշվի առնելով ուսանողների կարծիքները»
- «Օբյեկտիվ գնահատում»
- «Նախապաշտպանությունը անցնում է շատ թեթև. կան սխալներ, որոնք պետք է ասվեին դրա ընթացքում, բայց ասվեցին պաշտպանության ընթացքում և հանվեց միավոր»
- «Շատ ավելի լավ և հետաքրքիր կլինեին նոր լեզուներ ավելացնել մեր կրթական ծրագրում, որպեսզի ուսանողները բացի ֆրանսերենից այլ լեզուներ ընտրելու և սովորելու հնարավորություն ունենային»



- «Ժամանակ առ ժամանակ բաց քննարկումներ կազմակերպել դասախոսների անցկացրած դասերի բովանդակության վերաբերյալ ուսանողների կարծիքը լսելու համար, առանց դասախոսների մասնակցության»
- «Առաջարկում եմ բարելավել համալսարանի ջեռուցման համակարգը և սահմանել խիստ վերահսկողություն ջեռուցման համակարգի աշխատանքը կարգավորող աշխատակիցների աշխատանքի նկատմամբ, հատկապես սարսափելի վիճակում է գտնվում համալսարանի 52 Ա լսարանը»:

Որոշ շրջանավարտներ առաջարկների հետ միասին նաև **շնորհակալություն են հայտնել** որակյալ կրթության և ուսանողական հաճելի հիշողությունների համար, ներկայացնենք ուսանողների կողմից կատարված **մեկնաբանությունները**.

- «ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղը ոչ միայն կրթական հաստատություն է, այլև ուսանողակենտրոն ու մտավոր զարգացում խթանող միջավայր»,
- «Այստեղ ուսումնառությունը ուղեկցվում է բարեկամական մթնոլորտով, փորձառու դասախոսներով և պատասխանատու մոտեցմամբ: ԵՊՀ ԻՄ-ում ստացած գիտելիքն ու արժեքները ձևավորում են վստահություն՝ ինքնադրսևորվելու և մասնագիտական ուղին հստակ ընտրելու հարցում»,
- «Իմ կարծիքով՝ ԵՊՀ ԻՄ առանձնանում է նաև այն փաստով, որ ուսանողին տեսնում է որպես անհատ, ոչ թե պարզապես կրթվող: Ուսանողներին տրվում են հնարավորություններ մասնակցելու գիտաժողովների, նախագծերի ու ծրագրերի»,
- «Ընդհանուր առմամբ գոհ եմ մեր համալսարանից, շնորհակալ եմ ողջ անձնակազմին մեզ տրված հնարավորությունների և գիտելիքի համար: Անմիջական կապը ղեկավար-ուսիտրիտորդ-ուսանող ավելի ամրապնդեց մեր կապը համալսարանի հետ, շնորհակալ ենք»:

Կրթական բարեփոխումների և որակի ապահովման բաժին