



**ԵՊՀ ԻՋԵՎԱՆԻ ՄՍՆԱՃՅՈՒՂՈՒՄ ՍՏԱՑԱԾ ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԻՑ  
ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱՅԻ ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ԲԱՎԱՐԱՐՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ  
ՀԱՐՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ  
(2023 – 24, 2024 - 25 ՈՒՍԱՐԻՆԵՐ)**

27.06.2025թ.

«ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղի կրթական բարեփոխումների և որակի ապահովման բաժինը հերթական ամենամյա ուսումնասիրությունը առցանց հարցման միջոցով իրականացրել է մասնաճյուղի 2023–2024, 2024-2025 ուստարիների **մագիստրատուրայի** շրջանավարտների շրջանում:

**Հարցման նպատակն էր՝** պարզել շրջանավարտների բավարարվածությունը մասնաճյուղում ուսումնական գործընթացի կազմակերպումից և իրականացումից, պրակտիկաների կազմակերպումից, մատուցվող ծառայություններից և ռեսուրսներից, համալսարանական միջավայրից, գնահատման գործող համակարգից, գնահատման օբյեկտիվությունից և այլն:

Հարցումն իրականացվել է անանուն և առցանց, մագիստրոսական թեզերի պաշտպանությունից հետո՝ դրանով ապահովվելով հարցման օբյեկտիվությունը և առավելագույն անկեղծությունը:

2023–24 ուստարում մասնաճյուղը հեռակա ուսուցման 1 կրթական ծրագրով տվել է **13** շրջանավարտ, որոնցից հարցմանը մասնակցել է 11-ը (կազմում է հարցվողների 84.62%-ը), 2024 - 25 ուստարում՝ **19** շրջանավարտ, որոնցից հարցմանը մասնակցել է **19** շրջանավարտ, այն կազմում է հարցվողների 100%-ը, որը առցանց հարցումների տեսանկյունից մասնակցության բարձր ցուցանիշ է:

Հարցմանը շրջանավարտների մասնակցության ցուցանիշներն ըստ տարիների հետևյալն է.

<b>Կրթական ծրագիր</b>	<b>Ուս. տարի</b>	<b>Ուսանող</b>	<b>Մասն.</b>	<b>Տոկոս</b>
Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	2025	19	19	100 %
Դպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	2024	13	11	84.62 %
		<b>32</b>	<b>30</b>	<b>93.75%</b>

Մասնակցության ցուցանիշներից ակնհայտ է, որ հարցման արդյունքները արժանահավատ են և կարող են հիմք ծառայել:

Ուսումնասիրության մեջ ներառված հարցերը նպատակ ունեն վերլուծելու շրջանավարտների գնահատականը ստացած կրթության, դրա արդյունավետության և ակնկալիքների ապահովման վերաբերյալ:

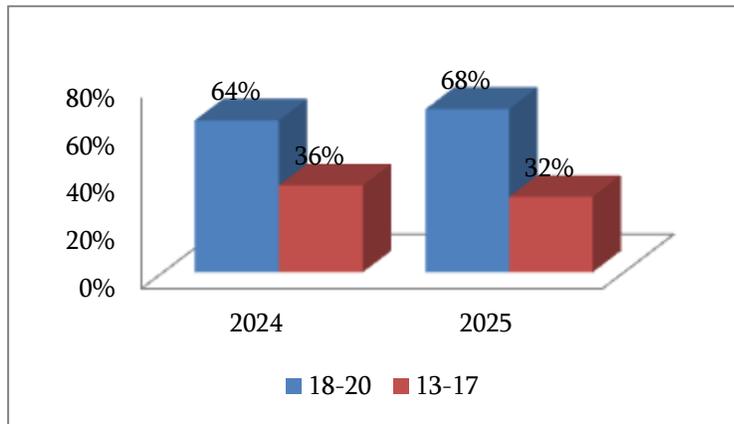
Հարցման արդյունքները ընդհանրացված են ըստ կրթական ծրագրի, միջին որակական գնահատականների, ներկայացված են միջին գնահատականով կամ տոկոսով:

Ներկայացնենք հարցման արդյունքները.



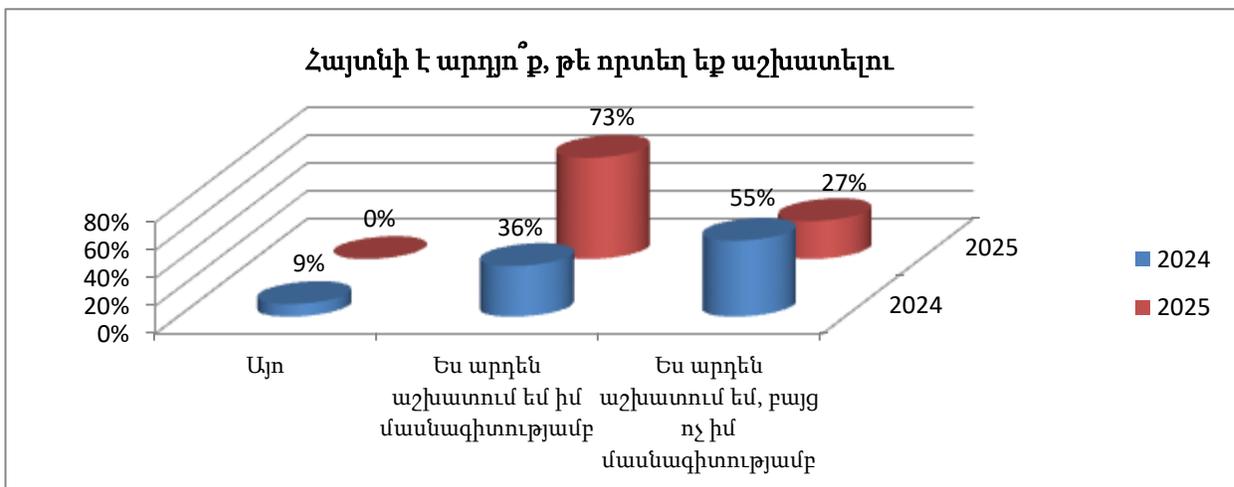
**2024 թվականին** հարցվածների 64%-ը նշել է, որ իրենց ուսումնառության միջին որակական գնահատականը (ՄՈԳ) կազմում է 18-20, իսկ 36%-ը՝ 13-17: **2025 թվականին** հարցվածներից 68%-ը նշել է, որ ուսումնառության միջին որակական գնահատականը կազմում է 18-20, իսկ 32%-ը՝ 13-17:

Տվյալները ցույց են տալիս, որ համեմատած 2024 թվականի հետ ուսանողների ակադեմիական արդյունքները մի փոքր բարձրացել են 2025 թվականին: Թերևս արժե ուսումնասիրել՝ արդյոք կան համակարգային կամ արտաքին գործոններ, որոնք ազդել են այս փոփոխության վրա, օրինակ՝ ուսումնական ծրագրերի բարդություն, ուսուցման մեթոդաբանություն, գնահատման մոտեցումներ և այլն:



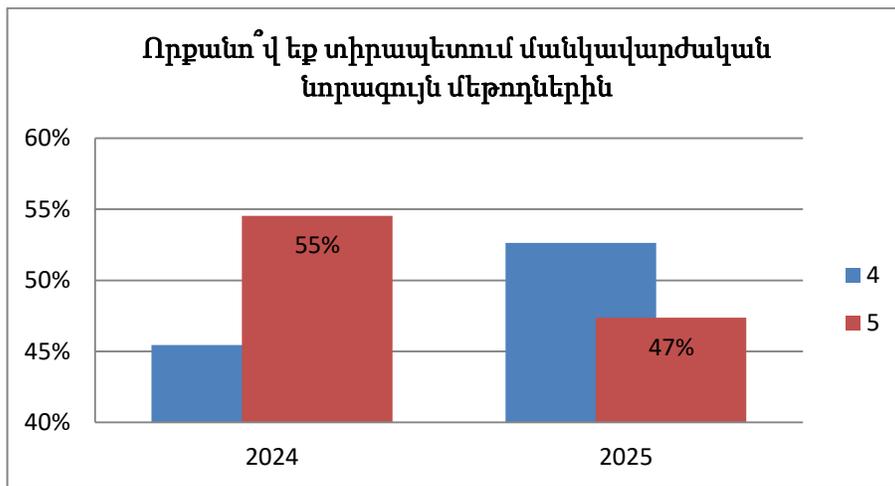
**Աշխատանքային զբաղվածության հարցի վերաբերյալ** 2024թ. արդյունքներն ընդգծում են, որ մեծ թվով շրջանավարտներ աշխատում են, սակայն միայն մի մասն է աշխատում մասնագիտությամբ: 2025 թվականին նկատվում է աշխատաշուկայում մասնագիտական զբաղվածության զգալի աճ՝ համեմատած 2024-ի հետ:

Այս միտումը կարելի է դիտարկել որպես դրական զարգացում՝ թե՛ կրթական համակարգի արդյունավետության, թե՛ շրջանավարտների կարիերայի մեկնարկի տեսանկյունից:

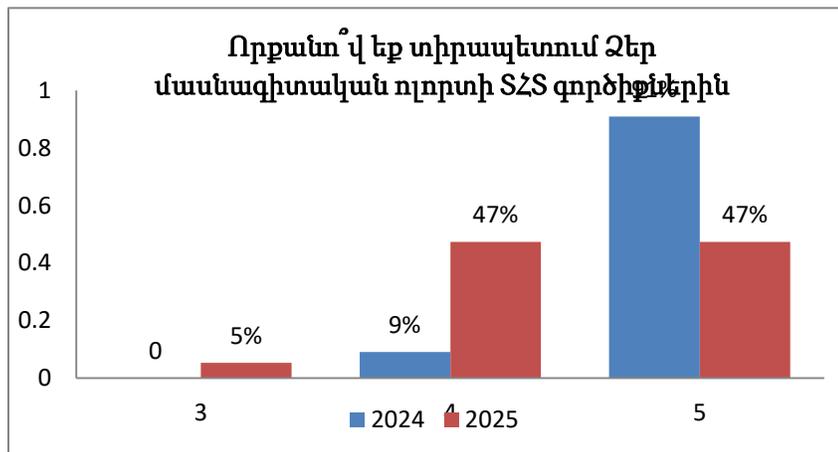




Շրջանավարտները շարունակում են բարձր ցուցանիշներ ունենալ մանկավարժական նոր մեթոդների տիրապետման հարցում: Միննույն ժամանակ նկատվում է ինքնագնահատականի որոշակի նվազում, ինչը կարող է պայմանավորված լինել աշխատաշուկայի պահանջներով կամ նոր կրթական փոփոխություններով: Այդ պատճառով անհրաժեշտ է ուշադրություն դարձնել մագիստրոսական ծրագրերի գործնական բաղադրիչի ամրապնդմանը և շրջանավարտների շարունակական մասնագիտական զարգացմանը:



**SZS գործիքներին տիրապետման մակարդակը** շարունակում է մնալ բարձր (գնահատականները հիմնականում 4 կամ 5 են): 2025թ. այս ցուցանիշը նախորդ տարվա համեմատ նվազել է՝ կազմելով 47% (նախորդ տարի՝ 91%), որը զգուշացնող ազդակ է՝ ուսումնասիրելու դասավանդվող SZS բովանդակությունը, գործնական կիրառումները և չափորոշչային պահանջները:

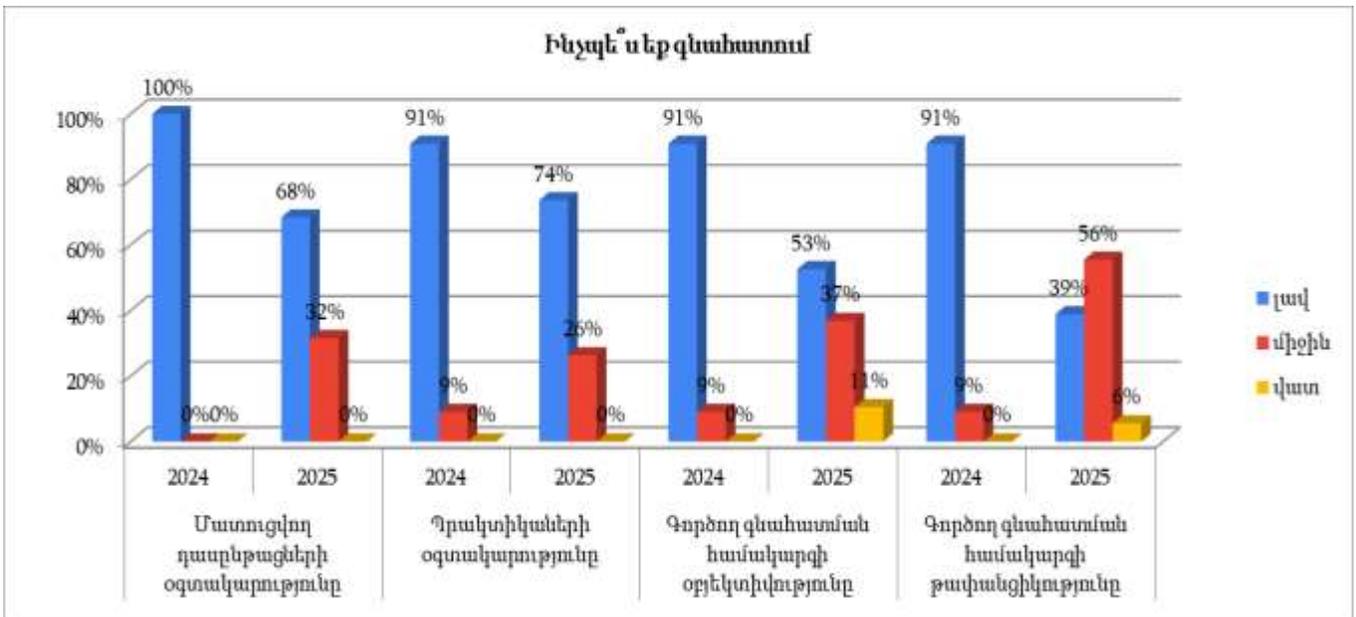




2024 թվականի ուսումնական տարում **մատուցվող դասընթացների օգտակարությունը** գնահատվել է բարձր, 2025 թվականին ցուցանիշները նվազել են: **Պրակտիկաները** դիտարկվում են որպես օգտակար ուսումնական բաղադրիչ, սակայն բարձր գնահատումների նվազման միտումը մտահոգիչ է: 2025թ-ին մասնակիցների 1/4-ը այլևս չի համարում պրակտիկան բավարար չափով արդյունավետ:

Ներկայացնենք առաջարկներ այս ցուցանիշի բարելավման համար. կազմակերպել ավելի անհատականացված և ոլորտին համապատասխան պրակտիկա, ունենալ հստակ արդյունքներ և նպատակներ պրակտիկայի ընթացքում, հետևողական արձագանք և մենթորություն պրակտիկայի ժամանակ:

Արդյունքները ցուցադրված են գրաֆիկում.

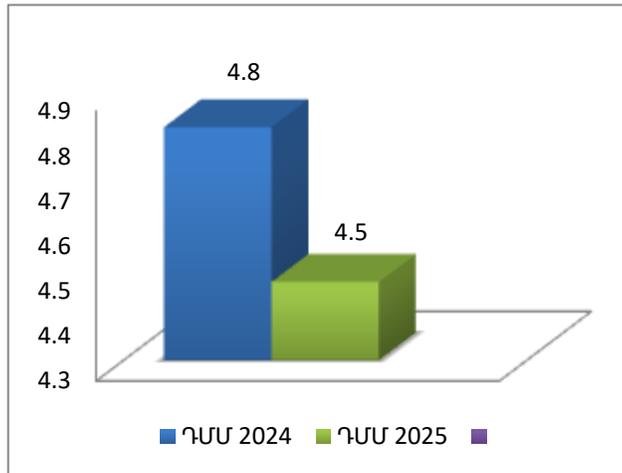


**Մագիստրոսական թեզի պաշտպանության գնահատման օբյեկտիվությունից** 2025 թվականին ցուցանիշը նվազել է 0.3 միավորով համեմատած 2024 թվականի հետ: Թեև փոփոխությունը կտրուկ չէ, այն ցույց է տալիս որոշակի նվազում բավարարվածության մակարդակում: 4.8 միավորը վկայում է բարձր մակարդակի վստահության և բավարարվածության մասին: 4.5 միավորը դեռևս բարձր ցուցանիշ է, սակայն ենթադրում է, որ որոշ հարցվողներ նկատել են օբյեկտիվության հետ կապված բացեր: Նվազման հնարավոր պատճառներ կարող են լինել անհատական դեպքերը կամ դժգոհությունները՝ գնահատականների ձևավորման ոչ հստակ բացատրությամբ և մեկնաբանություններով պայմանավորված, որոնք ազդել են ընդհանուր բավարարվածության վրա:

Առաջարկվում է՝ պահպանել ուսանողների հետ հետադարձ կապը՝ պարզելու պատճառները և վերացնել հնարավոր թերությունները, ապահովել գնահատման չափանիշների թափանցիկ ներկայացում ուսանողներին:

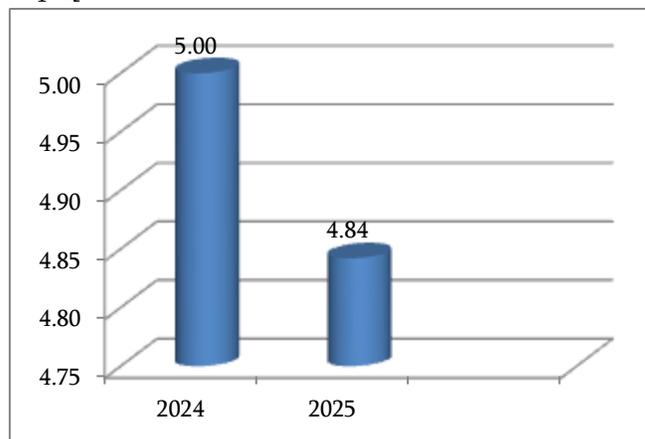


Չնայած մի փոքր նվազմանը՝ **օբյեկտիվության ընկալման ընդհանուր մակարդակը** շարունակում է բարձր մնալ: Մակայն այս միտումը կարող է ազդակ լինել՝ ավելացնելու վերահսկողական և հաղորդակցման արդյունավետությունը՝ ատեստավորման գործընթացների նկատմամբ:



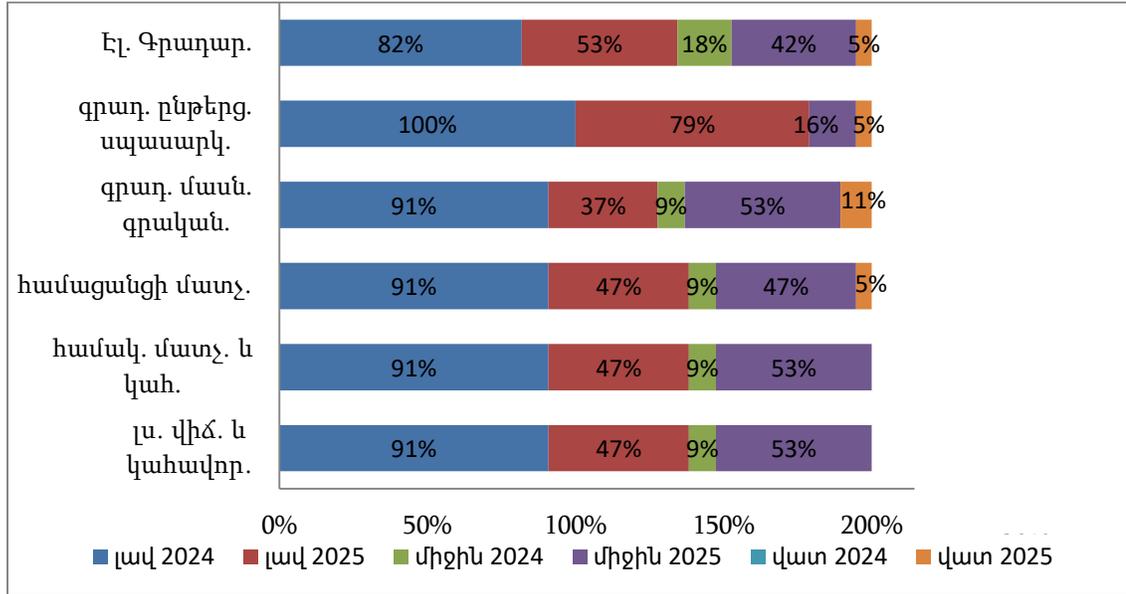
Մագիստրոսական թեզի **գիտական ղեկավարի աշխատանքից** 2024-ին շրջանավարտները լիովին բավարարված են եղել: 2025-ի ցուցանիշը նույնպես վկայում է բավարարվածության բարձր մակարդակի մասին, սակայն այն ցույց է տալիս, որ որոշակի բարելավման կարիք կա: 2025 թվականի փոքր նվազումը կարող է դիտվել որպես ուշադրության արժանի ազդակ՝ որ բոլոր ուսանողները ստանան անհրաժեշտ աջակցություն:

Առաջարկվում է խուսափել մասնագետներին մեծաքանակ աշխատանքների ղեկավար նշանակելու պրակտիկայից, ինչը թույլ կտա յուրաքանչյուր ուսանողի նկատմամբ անհատական մոտեցում ապահովել, թեզերի ղեկավարման համար ներգրավել արտաքին շահակիցներ, խրախուսել պարբերական հետադարձ կապը՝ ուսանող-ղեկավար համագործակցության որակի բարելավման նպատակով:

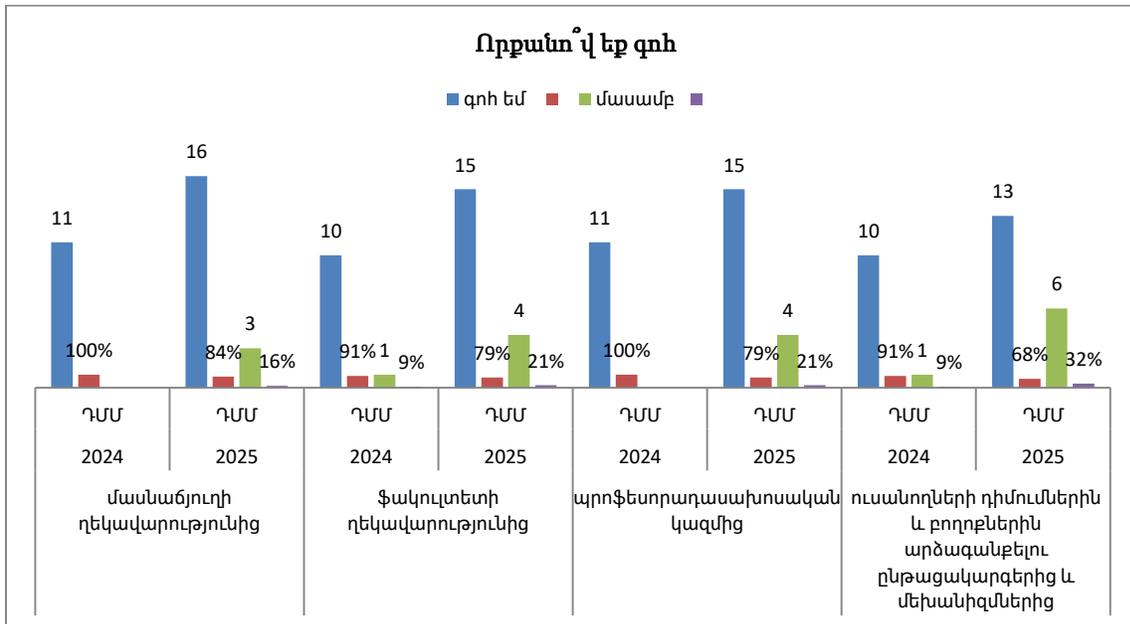




Մասնաճյուղում առկա ռեսուրսներից ընդհանուր բավարարվածությունը բավարար է: Էլեկտրոնային գրադարանից բավարարվածությունը համեմատաբար ցածր է և՛ 2024 թվականին, և՛ 2025 թվականին: 2024 թվականի ցուցանիշի համեմատ արդյունքները 2025 թվականին նվազել են:

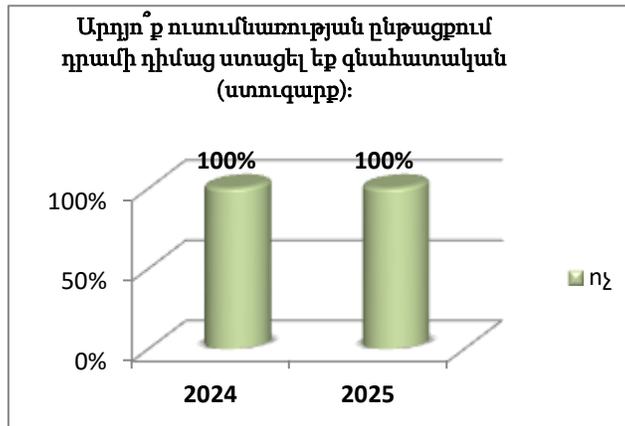


«Որքանո՞վ եք գոհ մասնաճյուղի և ֆակուլտետի ղեկավարությունից, պրոֆեսորադասախոսական կազմից, ուսանողների դիմումներին և բողոքներին արձագանքելու ընթացակարգերից և մեխանիզմներից» հարցի վերաբերյալ ստացված պատասխանների հիման վրա գրաֆիկը ունի հետևյալ տեսքը:

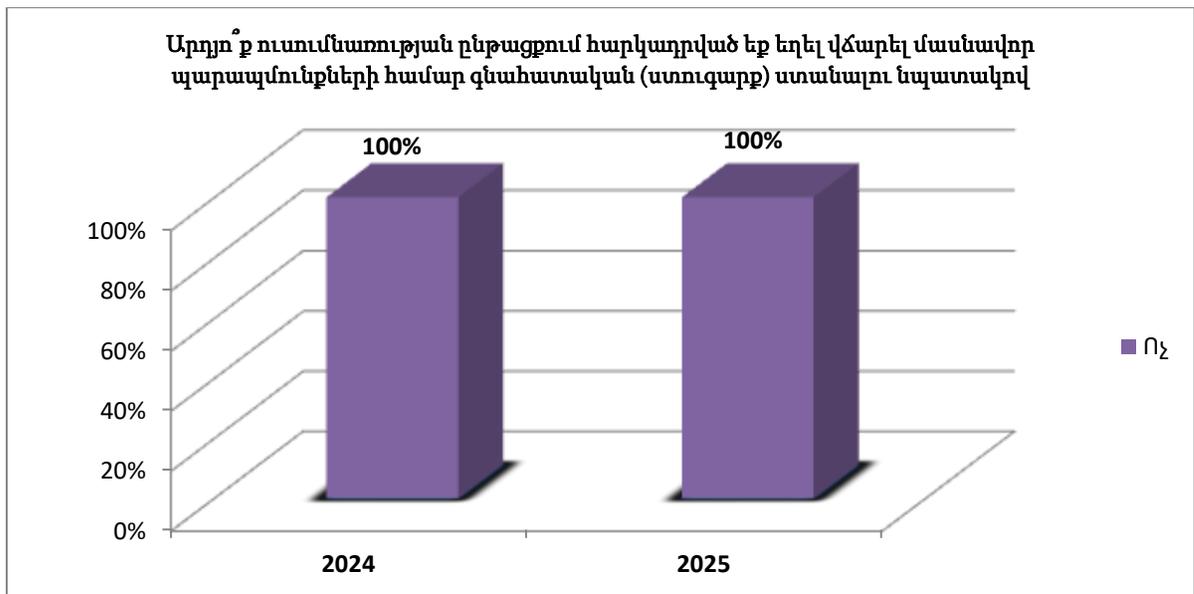




Բերված գծապատկերներից ակնհայտ է, որ մասնաճյուղի կողմից **կոռուպցիոն ռիսկերի նվազման և կոռուպցիոն երևույթների դրսևորման բացառման** համար իրականացվող աշխատանքները արդարացված են:

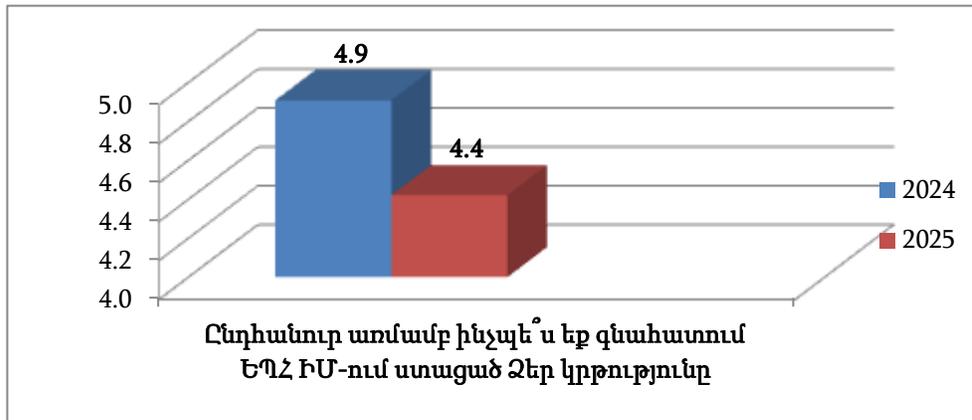


«Ուսումնառության ընթացքում հարկադրված էք եղել վճարել մասնավոր պարապմունքների համար գնահատական (ստուգարք) ստանալու նպատակով» հարցին 2024 և 2025 թվականներին բոլոր հարցվածները (100%) նշել են, որ մասնավոր պարապմունքների համար՝ գնահատական (ստուգարք) ստանալու նպատակով հարկադրված վճարելու դեպքեր չեն եղել: Սա վկայում է կրթական գործընթացի արդարության և գնահատման թափանցիկության բարձր մակարդակի մասին:



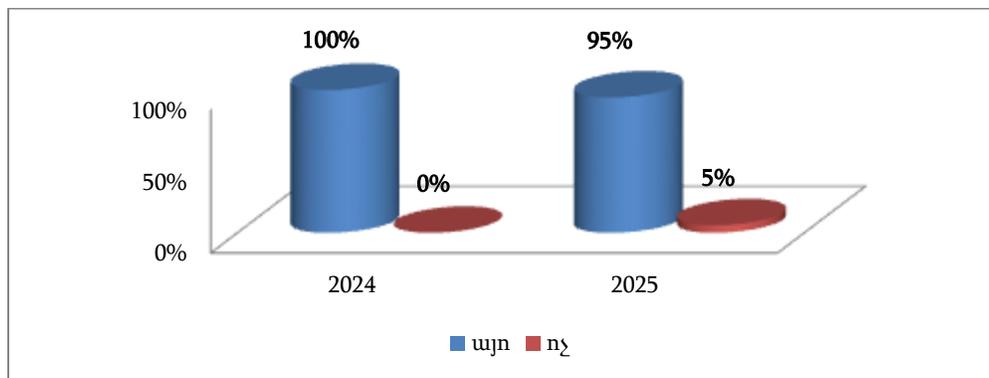


«Ինչպե՞ս եք գնահատում ԵՊՀ ԻՄ-ում ստացած Ձեր կրթությունը» հարցին նախորդ տարվա ցուցանիշի համեմատ նվազել է 0.5 միավորով, ինչը զգալի տարբերություն է: Սա կարող է վկայում է ուսանողների ընդհանուր բավարարվածության որոշակի նվազման մասին, ինչը լրացուցիչ ուսումնասիրության կարիք ունի:



Չնայած որոշակի նվազմանը 4.4 միավորը դեռ բավականին լավ արդյունք է, սակայն այն հստակ ցույց է տալիս բարելավման անհրաժեշտություն՝ հատկապես երկարաժամկետ որակի կառավարման տեսանկյունից: ԵՊՀ ԻՄ-ում ստացած կրթության գնահատականը շարունակում է մնալ բարձր, սակայն 2025 թվականին արձանագրված նվազումը պետք է դիտվի որպես ազդակ՝ վերանայելու կրթության որակի որոշ բաղադրիչներ և քայլեր ձեռնարկելու ուսանողների գոհունակության մակարդակը վերականգնելու համար:

Հարցման մասնակից 2024 թվականի շրջանավարտների 100%-ը նշել է, որ խորհուրդ կտա իր մերձավորների կրթություն ստանալ ԵՊՀ ԻՄ-ում, 2025 թվականի շրջանավարտների 95%-ը նշել է, որ այո խորհուրդ կտա, 5%-ը՝ ոչ:





Շրջանավարտների կողմից, որպես մասնաճյուղի երեք հիմնական ուժեղ կողմեր, ըստ ստացված պատասխանների հաճախականության, նշվել են.

- պրոֆեսորադասախոսական կազմի բարձր որակը և պրոֆեսիոնալիզմը,
- կրթական ծրագրի և գիտելիքի փոխանցման բարձր մակարդակը,
- ուսանողակենտրոն և բարեկամական մթնոլորտը:

Շրջանավարտների կողմից, որպես մասնաճյուղի թույլ կողմեր նշվել են մասնավորապես.

- Տեխնիկական և տեխնոլոգիական ապահովվածության խնդիրը,
- Ուսումնական գործընթացի կազմակերպական խնդիրներ-օնլայն ուսուցում, դասաժամերի քիչ քանակ, պրակտիկայի կարճ տևողություն,
- Իրազեկման և տեղեկատվության փոխանակման խնդիրներ:

Որոշ շրջանավարտներ նաև շնորհակալություն են հայտնել մասնաճյուղի ղեկավարներին, դեկանին, պրոֆեսորադասախոսական կազմին՝ բարձր մակարդակով և մրցունակ կրթություն տալու և ջերմ ու ուսանողակենտրոն միջավայր ապահովելու համար:

*Կրթական բարեփոխումների և որակի ապահովման բաժին*